

УДК 004.9 377

Анна Остапенко, доктор філософії, науковий співробітник лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах,
Інститут професійної освіти НАПН України,
м. Київ, Україна

ІНОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В УДОСКОНАЛЕНІ ПЕДАГОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГІВ ФАХОВИХ КОЛЕДЖІВ

Анотація. Впровадження інформаційних технологій в освітній процес збільшує якість навчання не тільки студентів, а й викладачів вищої та передвищої освіти в Україні. Сучасні вимоги щодо освіти потребують підвищення педагогічної кваліфікації. Інноваційні технології допомагають покращити свої знання здобути в цифровій освіті, систематизувати нові скіли й навчити студентів за допомогою вебресурсів.

Ключові слова: педагогічна компетентність, фаховий коледж, цифрова освіта, самоосвіта, підвищення кваліфікації, інформаційні технології.

Abstract. The introduction of information technologies into the educational process increases the quality of education not only for students, but also for teachers of higher and pre-higher education in Ukraine. Modern requirements for education require the improvement of pedagogical qualifications. Innovative technologies help to improve their knowledge gained in digital education, systematize new skills and teach students with the help of web resources.

Key words: pedagogical competence, professional college, digital education, self-education, professional development, information technologies.

Інноваційні технології вплинули на освітній процес в Вищих навчальних закладах України впровадивши модульну систему навчання. Це спричинило внести зміни до системи професійної підготовки спеціалістів в фахових коледжах. Завдяки інноваційних технологій продовжуються створюватися електронні підручники, удосконалюються попередні електронні підручники, у зв'язку, із новими реаліями й змінами у суспільстві. Викладачі фахових коледжів використовують інтернет ресурси для комунікації зі студентами надсилання матеріалу для самостійного опрацювання. Завдяки стрімкому розвитку інформаційних технологій відбуваються радикальні зміни в освіті та інших сферах діяльності людини. Тобто, створюється нова освітня система, що надає доступ до освіти й освітніх послуг більше мільйонам студентам по всій Україні й

за її межами. Завдяки інноваційних методичних технологій відбувається комунікація між студентом та викладачем, викладачем та викладачами в фахових коледжах. Інформацію та міжособистісне спілкування відбувається набагато швидше й доступніше. Педагоги не залежно від якої спеціальності все більше матимуть змогу підвищувати свої набуті знання, навіть на міжнародному рівні, за допомогою інформаційних технологій дистанційно [1, с. 205-208]. Вони можуть проходити курси, семінари, тренінги на відповідну тематику, долучатися до наукового дослідження, проводити різні освітні консультації студентів та ін. Відбувається безперервний освітній потік знань та самоосвіти як для педагогічних працівників так і для студентів, що хочуть поглибити свої знання.

Так, дослідниця Філіпенко проаналізувала, що швидкий розвиток глобальної цифровізації інформаційних технологій сучасного суспільства є застосування віртуалізації в закладах вищої освіти. Ці технології дозволять комунікувати між науково-педагогічними працівниками, викладач та студент, студент–студент. Це дозволяє відкривати нові курси з підвищення та перепідготовки педагогів й отримання педагогічних компетенцій з цифрової грамотності. Виділено чотири пункти цифрової компетентностей для педагогів професійної освіти. Перший, професійно-організаційна компетентність викладача фахового коледжу й застосування цифрових технологій в педагогічному процесі. Професійний розвиток пов'язаний із самоаналізом у сфері цифрових ресурсів. Другий, за допомогою створення та поширення в глобальній мережі інтернет цифрових освітніх ресурсів де педагогічні працівники здобувають професійні навички, що вибирають серед існуючих інформаційних ресурсів, що вивчати. Керування за допомогою інформаційних технологій та розроблення цифрового контенту для студентів та педагогічних працівників котрі підвищують компетентність. Педагогічні працівники після підвищення компетентностей можуть обмінюватися та захистити цифровий контент цифровими ресурсами. Третій пункт, що інформаційні технології дозволяють планувати та впровадження новітніх технологій в освітній процес коледжів. Четвертий пункт завдяки володінню інформаційними технологіями педагогічні працівники підвищують

компетентність за допомогою результатів навчання. Використовуючи інформаційні технології для оцінювання, критичного аналізу, здатності вибору, під час, прийняття рішень в фахових коледжах [2, с.164-165].

Сучасний професійний розвиток педагогів залежить відвідування професійних форумів, семінарів, конференцій як дистанційно так і оффлайн. Брати участь у науково-методичних працях між закладами вищої освіти та передвищої освіти. Створення інноваційної системи підвищення компетентностей педагогічних працівників за допомогою гнучкої системи безперервної освіти в змішаному форматі навчання (відвідування занять та слухання лекцій онлайн). Створити можливості для самонавчання та вдосконалення компетентностей до інформаційно-освітніх ресурсів, забезпечуючи інформаційно-освітній простір відповідними навчальними матеріалами [3, с. 99].

Сьогодні і закладах вищої та передвищої освіти мають сайти закладів, блоги різних відділів, департаментів, електронні пошти закладів освіти незалежно від рівнів й е-пошти викладачів. Найпопулярніші групи серед професійного спілкування Viber, Telegram. Moodle, Microsoft Teams й Google Classroom найбільш доступними й мають популярність серед дистанційного навчання у період ковіду та воєнних дій, системи мають функцію не втратити зв'язок й організувати освітній процес для педагогів та студентів незалежно від рівня закладу освіти. У курсовий період підвищення педагогічної компетентності педагогів використовується Moodle, Microsoft Teams для надання освітніх послуг педагогічним працівникам та забезпечення доступу до лекційного матеріалу та реалізувати науково-методичний супровід у створених чатах на основі неперервної професійної взаємодії між навчаючими [4, с. 45].

Список використаних джерел

1. Стрілець С. І. Інноваційні технології і методи навчання у вищій освіті: проблеми та перспективи. Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. Чернігів: ЧДПУ, 2011. Вип. 90. С. 204-209. URL: <https://epub.chnpu.edu.ua/ispui/handle/123456789/4239>
2. Філіпенко Л. Використання цифрових технологій в освіті при підготовці професійних педагогів. Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical

Conference «Society and Science: Interconnection» (May 6-8, 2023). Porto, Portugal.
URL: <https://archive.interconf.center/index.php/conference-proceeding/article/view/3250> (дата звернення: 10.05.2023)

3. Чжан Л. Collection of scientific papers «SCIENTIA». Vilnius, Republic of Lithuania. April 21, 2023.
URL: <https://previous.scientia.report/index.php/archive/article/view/900/908> (дата звернення: 10.05.2023)

4. Кожем'якіна І. В. Дистанційний формат науково-методичного супроводу педагогів нуш в умовах післядипломної освіти. *Засоби навчальної та науково-дослідної роботи*. 2022. Вип. 59. С. 41-53. URL: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/sciencemeans/article/view/10945> (дата звернення: 10.05.2023)