

1. Становище молоді в Україні 2021: нове соціологічне дослідження. [/https://pon.org.ua/novyny/9234-stanovyshche-molodi-v-ukraini-2021-nove-sociologichne-doslidzhennia.html](https://pon.org.ua/novyny/9234-stanovyshche-molodi-v-ukraini-2021-nove-sociologichne-doslidzhennia.html)
2. Романська О. (2022) Молодіжне підприємництво – реалії та перспективи <https://platforma-msb.org/molodizhne-pidpryyemnytstvo-realiyi-ta-perspektyvy/>
3. Базиль, Л. (2022). Зарубіжний досвід створення і функціонування центрів кар'єри та підприємництва. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(4): Професійна освіта для сталого розвитку: виклики в умовах воєнного стану, результати і перспективи* (20 жовтня 2022 року): *Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції Інституту професійної освіти НАПН України*, 14-19. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/index>.

Остапенко Анна Вікторівна,
доктор філософії,
Інститут професійної освіти НАПН України

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ТА МОДЕРНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В МАЙБУТНЬОМУ

Модернізація професійної освіти є стратегічним напрямком до створення найкращих умов для отримання всебічно розвинених особистостей так і кваліфікованих спеціалістів відповідної спеціальності, для успішної самореалізації в сучасному світі. Кожна область нашої держави сприяє ефективній розбудові мережі закладів професійної освіти для забезпечення реалізації нових робочих місць в областях, також обласна рада для розвитку потенціалу кожного здобувача освіти, намагаються покращити якість життя людей, районних громад кожної області, а також розвиток України як інтелектуальної розвиненої держави.

Стратегічна мета розвитку професійної освіти є забезпечення конституційних прав громадян на освіту, при цьому, необхідно створити умови для вибору закладів професійної освіти, для випускників закладів загальної середньої освіти, для здобуття якісної професійної освіти, для їх майбутнього працевлаштування. Звідси виходить, що система професійної освіти є конкурентоспроможною із системою вищої освіти, та задовольняє потреби ринку праці й потреби студентів у професійній реалізації.

Стратегічна мета розвитку професійної освіти на майбутні роки повинна досягатися на основі реалізації трьох головних цілей, а саме: а) систематичного фінансування у галузі професійної освіти, щоб забезпечити досягнення та розвиток освіти у сфері професійної освіти у найближчому майбутньому; б) якість та зміст професійної освіти повинні відповідати першочерговим потребам на ринку праці. Звідси вказуємо на такі маркери в професійній освіті. Працевлаштування випускників закладів професійної освіти необхідно, щоб не було менше 80%, стандарти освіти котрі розробляли за компетентністним підходом щороку не менше 30, чисельність закладів професійної освіти, котрі

акредитовані як кваліфікаційні центри не повинно зменшуватися за 25 щороку, чисельність закладів професійної освіти, котрі мають статус центру професійної досконалості від 3-х центрів необхідно збільшити у декілька разів; в) трьохстороння співпраця закладів професійної освіти з органами державної влади, органами місцевого самоврядування, приватних партнерів для забезпечення активної інвестиційної діяльності до залучення приватних інвестицій у головні напрями розвитку закладів професійної освіти.

Для цього індикатора необхідно утворити при підтримці приватних партнерів не менше 3-х кількостей навчально-практичних центрів; збільшити у 10 разів кількість закладів професійної освіти з дуальною формою здобуття освіти; сприяти розвитку структурних підрозділів, що надають послуги щодо розвитку кар'єри з консультування здобувачів освіти у кожному закладі освіти.

Пріоритетним розвитком професійної освіти на майбутнє української держави необхідно удосконалити ефективну систему фінансування та управління професійної освіти, заснування більшої кількості Центрів професійної досконалості та тісна співпраця з мережами закладів професійної освіти в кожній області, забезпечення доступності до професійної освіти впродовж життя та створення гнучкої системи навчання дорослих, створення умов для реалізації автономії закладів професійної освіти, забезпечення якості професійної освіти відповідно потребам ринку праці, модернізація навчально-виробничої інфраструктури закладів професійної освіти в усіх областях, формування незалежно від віку освітнього середовища в закладах професійної освіти, тісна співпраця розвитку партнерства у сфері професійної освіти, активно проводити профорієнтацію серед закладів середньої освіти й популяризувати професійну освіту серед школярів [1, с. 9-12].

Завдяки дослідженням вченим в сфері професійної освіти дані котрі науковці отримують дають змогу здійснити комплексний аналіз відповідних проблем, що виникають в освітній системі в професійній освіті. Вітчизняні дослідники, що займаються вивченням проблем професійної освіти пропонують створити якості професійної освіти та центрів з незалежного оцінювання випускників професійної освіти. Це дасть змогу покращити якість професійної підготовки у фахових професійних навчальних закладах [2, с. 276].

У подальшому необхідно співпрацювати з роботодавцями для розроблення професійних стандартів якості навчання та рамок кваліфікацій в кожній області. Створити умови для покращення соціального статусу педагогічних працівників професійної освіти, також, створити відкритий інформаційний доступ для престижності професійних професій й в подальшому кар'єрного розвитку з професійною освітою [2, с. 277].

Отже, модернізація професійної освіти до європейських змін в професійній освіті необхідно найближчим часом провести. Це дозволить покращити рівень знань студентів фахових навчальних закладів та необхідно співпрацювати з роботодавцями для виявлення потреб ринку праці.

Список використаної літератури

1. Стратегія розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на період до 2023 року. Міністерство освіти і науки України. Київ, 2020. 23 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/kolegiya-ministerstva/2020/12/Proyekt%20Stratehiyi%20rozvytku%20proftekhosvity%20do%202023.pdf> (дата звернення: 17.03.2023).

2. Vashchenko, A. Перспективи розвитку професійної освіти в Україні. *Society. Document. Communication. Соціум. Документ. Комунікація*, (5), 2018. 273-282. URL: <https://sdc-journal.com/index.php/journal/article/view/31> (дата звернення: 17.03.2023).

Павленко Олег,
кандидат педагогічних наук,
Військовий інститут телекомунікацій
та інформатизації імені Героїв Крут

ОСОБЛИВОСТІ МОДЕЛЮВАННЯ СИСТЕМИ ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ПІДРОЗДІЛІВ ЗВ'ЯЗКУ

Нині, в умовах розв'язаної росією війни, актуальності набуває питання створення системи підготовки офіцерів нової формації, у відповідності із вимогами передових армій світу і стандартів НАТО. Незважаючи на те, що сучасні офіцери підрозділів зв'язку ЗСУ у переважній більшості є кваліфікованими фахівцями, багатьом з них бракує саме управлінської компетентності, що виявляється у виборі не завжди ефективного стилю управління, перевантаженістю роботою, помилках при прийнятті відповідальних рішень, нездатності попереджати і розв'язувати конфлікти, порушенні адаптації до нових умов тощо. Вирішенню цих проблемних питань сприятиме формування високого рівня управлінської компетентності. Отже, дослідження особливостей формування управлінської компетентності майбутніх офіцерів підрозділів зв'язку ЗСУ є актуальною проблемою в системі професійної підготовки курсантів у вищих військових навчальних закладах (далі – ВВНЗ). У межах нашого дослідження, педагогічна модель є взаємопов'язаною сукупністю блоків (підсистем) з визначеними властивостями, які інтегруються у єдиний процес підготовки курсантів у ВВНЗ. Отже, моделлю системи формування управлінської компетентності майбутніх офіцерів підрозділів зв'язку в процесі професійної підготовки є голістичний педагогічний процес, в межах якого мета, сукупність принципів, форм, методів і педагогічних умов спрямовані на отримання результату – високого рівня сформованості управлінської компетентності майбутніх офіцерів підрозділів зв'язку в процесі професійної підготовки.

Під час створення зазначеної моделі, було наголошено на важливості охоплення нею:

- вимог до управлінської компетентності майбутніх офіцерів підрозділів зв'язку;