



Варто зазначити, що ефективність бінарних занять залежить, насамперед, від: продуманого сценарію педагогічної взаємодії двох викладачів під час заняття; правильного виділення міжпредметних об'єктів за допомогою аналізу навчальних програм; раціонально організованої спільної роботи обох викладачів (вивчення літератури, взаємне консультування, складання спільного плану заняття, визначення глибини та об'єму розкриття навчального матеріалу, послідовності його вивчення, вибір методів та засобів навчання, які будуть дидактично доцільними під час заняття, продумування засобів демонстрації вирішення практичних завдань викладачами); узгодженості дій викладачів та студентів під час заняття. Підкреслимо, що викладачі повинні займати не більше половини часу заняття, решту часу доцільно відвести студентам для самостійної роботи.[4]

З проведених досліджень можна дійти висновку, що бінарні заняття у коледжі можна як спосіб підвищення комунікативних і організаторських здібностей і зміни мотивації навчання в студентів.

Список літератури:

- 1.Зеленська, Л. І., Черевко, Т. В. (2011). Науково-методичне забезпечення бінарних уроків географії та інших навчальних предметів у профільних класах.
- 2.Ковальчук, М., Постовалова, Т. (2009). Бінарний урок: одна з форм інтерактивних технологій навчання. Освіта. Технікуми. Коледжі, 2, 19-24. Кононец, Н. В. (2012).
- 3.Наталія Кононец ORCID: 0000-0002-4384-1198 ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» Специфіка проведення онлайнових бінарних занять в умовах цифровізованого освітнього процесу при підготовці фахівців економістів
- 4.Мельник, А. (2013). Організація інтегрованих бінарних занять з іноземної мови професійного спрямування та профільного предмета. Витоки педагогічної майстерності, 11, 215-219

ПРОЄКТИ УЧНІВ З КРАЄЗНАВСТВА В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ

*Серова Г.В.к.пед.н.,
старший науковий співробітник
відділу суспільствознавчої освіти
Інституту педагогіки НАПН України
(Київ)*

У публікації акцентовано увагу на особливостях опрацювання краєзнавчих матеріалів на уроках історії в контексті формування національної ідентичності. Представлено цикл інформаційно-методичних матеріалів «Українські міста героїв».

В умовах сучасних цивілізаційних викликів утвердження національної ідентичності є чинником національної безпеки України. У наукових дослідженнях українська ідентичність розглядається у взаємообумовленості усіх її складових - етнічної, релігійної, національної, європейської [1]. Законом України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» національна ідентичність визначається як «стійке усвідомлення особою належності до української нації як самобутньої спільноти, об'єднаної назвою, символами, географічним та етносоціальним походженням, історичною пам'яттю, комплексом духовно-культурних цінностей» [2]. Повномасштабна російська агресія проти України, яку ми переживаємо сьогодні, посилила суспільні потреби мобілізувати ресурсні можливості власної історичної політики для вироблення концепту історичної пам'яті й формування національної ідентичності. У цьому контексті роль освіти, зокрема шкільної історичної освіти, набуває особливої ваги.

Реалізація цілей навчання національної історії в контексті впровадження з 2022/2023 навчального року стратегії Нової українською школи (НУШ) та Державного стандарту базової середньої освіти обумовлює розширення знань щодо етапів становлення української національної ідентичності, боротьби українського народу за самовизначення і творення власної держави, борців за незалежність і територіальну цілісність України за рахунок посилення краєзнавчої складової.



Реагуючи на виклики сьогодення в рамках досліджень відділу суспільствознавчої освіти було розроблено цикл інформаційно-методичних матеріалів для вчителів «Українські міста героїв», присвячених великим і маленьким українським містам, які стали символом мужності для України і світу у протистоянні повномасштабній російській агресії. Загалом підготовлено 20 інформаційно-методичних матеріалів про міста різних регіонів України (звільнені й тимчасово окуповані), які розміщені в соціальній мережі Facebook на сторінці «Відділ суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України» <https://www.facebook.com/Відділ-суспільствознавчої-освіти-Інституту-педагогіки-НАПН-України-107552070892087>. Структура інформаційно-методичних матеріалів включає змістовий і візуальний компоненти, методику їх опрацювання. Пізнавальні завдання для учнів передбачають: пошук інформації у різних джерелах (підручнику, довідниках, інтернет-джерелах тощо) з історії нашого краю, віртуальні екскурсії, усні/письмові твори-роздуми, реконструкції тощо. В межах опрацювання краєзнавчого змісту пропонується виконання учнями дослідницьких проєктів з використанням медійної історії (наприклад, захисники Маріуполю), усних свідчень учасників російсько-української війни.

Таким чином, посилення локального контенту, краєзнавчі проєкти сприятимуть урізноманітненню занять з історії в школі, організації самостійної роботи учнів, розвитку місцевого патріотизму, формуванню уявлень про історичний шлях міст і містечок України як частини історії країни в цілому, утвердженню національної ідентичності, протидії розгорнутій проти України історичній «гібридній війні».

Список використаних джерел

1. Степико М. Т. Українська ідентичність: феномен і засади формування : монографія / М. Т. Степико. – К. : НІСД, 2011. – 336 с.

2. Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності: Закон України від 13.12.2023 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2834-20/conv#n190>

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ОСВІТИ В НОВІТНІХ РЕАЛІЯХ УКРАЇНСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

*Жорник В.О.
викладач категорії «Спеціаліст»
Харківський автомобільно-дорожній
фаховий коледж
(Харків)*

Глобальні зміни політичного та соціально-економічного устрою українського суспільства відбилися насамперед у забезпечення якості фахової освіти. Модернізаційні перетворення здійснюються відповідно до загальних тенденцій розвитку світових освітніх систем. Впровадження інновацій у педагогічній освіті - вимога часу в соціумі, що швидко змінюється.

У зв'язку з тим, що сучасне суспільство вступило в епоху інформатизації, яка характерна тим, що інформація стає одним із найважливіших ресурсів, в освітньому процесі світового рівня спостерігається такий процес, як глобалізація – процес, що передбачає в галузі освіти інтеграцію та координацію національних освітніх систем.

Адже процес глобалізації в освіті веде до зростання академічної мобільності, уніфікації навчальних планів та методів навчання, поширення дистанційної освіти. В умовах, що склалися, головним завданням фахової передвищої освіти в XXI столітті є застосування нових інформаційних технологій у поширенні знань, у тому числі використання дистанційних методів навчання.

Швидкість цих змін у світі та у суспільстві з кожним поколінням зростає. Наші діти не можуть уявити, як жити без телефону, а ми не можемо уявити, які професії їм доведеться опанувати в майбутньому. Ймовірно, ці професії ще не існують. Щоб ефективно підготувати наших дітей до дорослого життя, треба вирішувати завдання, з якими стара