

обучающимся теоретических знаний, но и формирование практических умений и навыков, необходимых при трудоустройстве в банк.

В частности формируются навыки выявления проблем деятельности современных банков, ее институализации и превращения в конкретный проект, планирования и самоорганизации деятельности, инновационного поиска и применения, в том числе, нестандартных решений, обеспечивающих повышение эффективности деятельности современного банка.

Список литературы

1. Проектная технология обучения.- Режим доступа: <http://student39.ru/lector/proektnayatehnologiya/>, свободный

В.В. Ягупов, доктор педагогических наук, профессор
Национальный университет обороны Украины «Иван Черняховский»
(Киев, Украина)

И.Н. Козубцов, кандидат технических наук, профессор
Военный институт телекоммуникаций и информатизации
(Киев, Украина)
kozubtsov@mail.ru

Л.М. Козубцова
Военный институт телекоммуникаций и информатизации
(Киев, Украина)

ПОСТРОЕНИЕ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ В АСПИРАНТУРЕ НАЦЕЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Постановка проблемы исследования, связь ее с научными заданиями.

С внедрением Болонского процесса в странах постсоветского пространства происходят непрерывные поиски траектории обучения соискателей ученой степени в аспирантуре [1]. Современные реалии практики указывают на низкую профессиональную эффективность выпускником аспирантуры прошедших подготовку на основах компетентного подхода. По мнению авторов этого исследования, компетентный подход в системе подготовки кадров высшей категории ограничивает в будущем заложенные стратегические функции и цели в предназначения самой системы, как аспирантура. Реализовать стратегические функции и цели, закладываемые в модернизированную аспирантуру, нами предполагается путем построения траектории обучения соискателей нацеленной на развитие методологической культуры. Это предположение вытекает с рассмотрения многочисленных результатов диссертационных исследований педагогов. Условно педагогические эксперименты можно рассматривать как один длительный во времени и пространства эксперимент.

Так вот, в ранее предложенных моделях подготовки аспирантов не реализовываются закладываемые цели, поскольку они не вписываются в общепринятую модель организации учебного-воспитательного процесса [2]. Поэтому, в таких условиях и ограничениях следует качественно улучшить научно-педагогическое сопровождение и нацелить построение траектории обучения в аспирантуре нацеленного на развития методологической культуры

Исследование организовано в соответствии с утвержденной тематикой диссертационного исследования автора [3].

Целью данной статьи есть раскрытие идеи построение траектории обучения в аспирантуре на обеспечение развития методологической культуры у соискателей ученой степени.

Результат исследования и обсуждения.

Траектория обучения в аспирантуре имеет, как правило, сложный извилистый путь. С внедрением в систему высшего образования понятие академической мобильности траектория обучения в аспирантуре стала увлекательной. Практика показывает существование рассогласованности учебных программ не только по вузам одного направления подготовки в рамках страны, а и тем более между странами. При этом обеспечить идеальность и планомерность траектория обучения в аспирантуре очень сложно. Нужна согласованная учебная образовательно-научная программа их подготовки. Над решением этого вопроса трудились многие ученые, в том числе в научной школе «Развитие методологической культуры аспирантов и адъюнктов» под руководством д.п.н., профессора В.В. Ягупова. Предложено строить траекторию обучения в аспирантуре по общеизвестной методологии организации научного исследования [4], которой будет соответствовать образовательно-научная программа. Тогда достаточно, чтобы аспирант прошел фазу проектирования собственного исследования под непосредственным научно-педагогическим руководством научного руководителя по алгоритму, описанному в работе [5]. Для краткости перечислим фазы, стадии, этапов исследования в виде табличного алгоритма организации научных исследований (табл. 1). В соответствии им рекомендуются траектория академической мобильности (АМ) и педагогические технологии (ПТх) формирующие методологическую культуру ученого.

В таблице введены следующие условные сокращения по графам:

1) академической мобильности:

НР/А – научное руководство по месту вступления в аспирантуру;

ДНР/АМ – дистанционное научное руководство в условиях академической мобильности;

2) педагогические технологии:

НОД – научно-организационная деятельность;

НИД – научно-исследовательской деятельности;

НПД – научно-педагогическая деятельность;

НПрД – научно-просветительская деятельность;

ИАД - информационно-аналитическая деятельность;

НТД – научно-технической деятельности.

Таблица 1 Методология организации научных исследований: перечень фаз, стадий, этапов исследования и соответствие им рекомендации по мобильности, а также применению педагогических технологий

Фазы	Стадии	Этапы	Рекомендации			
			АМ	ПТх		
Фаза подготовительная	Подготовительная	Подготовительный (только для адъюнктов)	НР/А	НОД; НИД		
Фаза проектирования	Концептуальная стадия	Выявление противоречия	НР/А	НИД		
		Формулировки проблемы	НР/А	НИД		
		Определение целей (цели) исследования	НР/А	НИД		
		Определение объекта, предмета исследования	НР/А	НИД		
		Определение задач исследования	НР/А	НИД		
		Выбора критериев достоверности исследования	НР/А	НИД		
	Стадия (моделирование) построения гипотезы	Построение гипотезы	Уточнение (конкретизации) гипотезы	НР/А	НИД	
			Декомпозиции (определение задач исследования)	НР/А	НИД	
	Стадия конструирования исследования	Агрегирования	Исследование условий (ресурсных возможностей)	НР/А	НИД	
			Построение программы исследования	НР/А	НИД	
			Стадия технологической подготовки	Написание рабочего автореферата-концепции исследования	ДНР/АМ	НИД
					ДНР/АМ	НИД
	Технологическая фаза	Стадия проведения исследования	Теоретический этап	ДНР/АМ	НИД	
			Анализа и систематизации литературы	ДНР/АМ	НИД; НПД; НПрД; ИАД	
			Обработки понятийного аппарата	ДНР/АМ	НИД; НПД; НПрД; ИАД	
Построение логической структуры теоретической части исследования			ДНР/АМ	НИД		
Эмпирический этап			ДНР/АМ	НИД		
Стадия оформления результатов		Оформление результатов диссертации, автореферата диссертации, материала научных мероприятий, материала профессиональных статей, материала НИР	ДНР/АМ	НОД; НИД; НПД; НПрД; ИАД		
			Апробации результатов на научных мероприятиях	ДНР/АМ	НОД; НИД; НПД; НПрД; ИАД	

		Публикации в профессиональных научных изданиях	ДНР/АМ	НОД; НИД; НПД; НПрД; ИАД; НТД
		Внедрение результатов в НИР	ДНР/АМ	НОД; НИД; НПД; НПрД; ИАД; НТД
		Внедрение результатов в практику	ДНР/АМ	НОД; НИД; НПД; НПрД; ИАД; НТД
Рефлексивна фаза		Анализа результатов		

Целесообразно научному руководителю в аспирантуре определиться с тематикой, объектом и предметом, целью исследования, помочь сформировать гипотезы и задачи исследования еще до начала этапа академической мобильности. Тогда оптимальным периодом организации траектории академической мобильности аспирантов является технологическая фаза теоретической и практического этапа исследования. В этот промежуток времени аспирант, путешествуя, стажировается в научных школах партнеров, перенимает передовой опыт организации научных (диссертационных) исследований в лабораториях. Впоследствии лучшие качества будут откладываться, и привносятся новшества в сформированную у аспиранта собственную методологическую культуру.

Организация дистанционной консультации научного руководителя и аспиранта возможно с использованием средства и технологий в режиме онлайн.

С работы В.П. Беспалько [6] известно, что наибольшую эффективность в передаче человеческого опыта можно достичь использованием педагогической технологии. Чтобы сформировать в аспиранта опыт профессиональной деятельности, нужно обеспечить многократный переход от одного типа деятельности (познавательной) к другой (профессиональной) с соответствующим изменением потребностей, мотивов, целей, действий, средств, предметов и результатов. На качество формирования методологической культуры у аспирантов влияют факторы, внутренние привычки и способности личности.

Выводы из данного исследования. Подводя итоги исследования можно утверждать, что вопрос построение траектории обучения в аспирантуре исследователями указывает на необходимость обеспечения развития методологической культуры у соискателей ученой степени. Только таким образом, возможно, обеспечить трансляцию знаний от поколения к поколению в плоскости методологии и культуры.

Научная новизна. Научная новизна работы заключается в том, что в работе обосновывается построение траектории обучения в аспирантуре нацеленное на развития методологической культуры у соискателей ученой степени.

Список литературы

1. *Козубцов И.Н.* Направления развития института аспирантуры системы третьего уровня высшего образования в контексте Болонской хартии / И.Н. Козубцов, А.Н. Ващенко // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса, 2013. – №3 (24). – С. 68 – 71. – ISSN 1990-536X.
2. *Козубцов І.М.* Теорія та практика розвитку методологічної компетентності у аспірантів: аналіз науково-педагогічної літератури / І.М. Козубцов // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини / [гол. ред. М.Т. Мартинюк]. – Умань: ФОП Жовтий О.О., 2014. – Ч.3. – С. 154 – 161.
3. *Протоколи засідань Міжвідомча рада з координації наукових досліджень з педагогічних та психологічних наук в Україні* : Протокол №7 від 27.10.2015 р. [Електронний ресурс] // Міжвідомча рада з координації наукових досліджень з педагогічних та психологічних наук НАПН України. – Режим доступа URL: <http://naps.gov.ua/uploads/files/iccr/protocols/2015.rar>.
4. *Kozubtsov I.N.* Szkoła naukowa „Rozwój kultury metodologicznej młodego naukowca” / V.V. Yagupov, I.N. Kozubtsov // Edukacja ustawiczna doroslych. Polish journal of continuing education. – 2017. – №1(96). – S. 166-172.
5. *Козубцов И.Н.* Учебная программа факультатива «Развитие методологической культуры адъюнктов» / И.Н. Козубцов // «Международный журнал экспериментального образования». – 2016. – №4 (Часть 1). – С. 62 – 67.
6. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической теории / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. 192 с. ISBN 5-7155-0099-0.