

МАРИНА РОСТОКАДержавна науково-педагогічна бібліотека України
імені В. О. Сухомлинського, м. Київ**СЕМАНТИКА ГОЛОВНИХ ПОНЯТЬ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ
ОСВІТИ**

Ключові слова: інформаційна аналітика, інформаційно-аналітичний супровід, семантичний аналіз, цифровізація освіти, цифрова трансформація

Актуалізуючи вагомість вивчення напрямку цифровізації освіти та її трансформаційних змін, відділом наукового інформаційно-аналітичного супроводу освіти Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського розпочато прикладне наукове дослідження «Інформаційно-аналітичний супровід цифрової трансформації освіти і педагогіки: вітчизняний та зарубіжний досвід» (2023–2025 рр.). Відповідно до мети головним вектором дослідницьких пошуків є визначення теоретико-методичних засад інформаційно-аналітичного супроводу цифрової трансформації освіти і педагогіки та вивчення у цьому сенсі вітчизняного і зарубіжного досвіду застосування цифрових технологій.

Справді, підвищенням рівня результативності та ефективності будь-якого дослідження є правильно визначений понятійно-категоріальний апарат, який стає ключем й базою наскрізного інформаційного аналізу отриманих впродовж дослідницької діяльності даних.

Тим самим, звертаючись до семантики (*гр., semantikos – означальний*) головних понять як до «розділу мовознавства, що вивчає проблеми смислу, значення та тлумачення знаків і знакових виразів, окреслених предметною (екзистенціальною) та понятійною (інтенціональною) сферами» [1], як до методології, «що вивчає відношення виразів логічної мови до позначуваних ними об'єктів і змісту, який вони виражають» [2], вважаємо за потрібне виокремити головні логічно-семантичні структури визначення термінів і понять задля забезпечення термінологічної бази вище згаданого наукового дослідження: «інформаційна аналітика (ІА) ↔ ІА-супровід (ІАС) ↔ ІАС цифрової трансформації» та «цифровізація освіти (ЦО) ↔ цифрова трансформація (ЦТО)».

Тим самим вивчення семантичного термінополя зазначених структур планується здійснити за певною онтологією встановлення між ними взаємозв'язків у глобальному інформаційному просторі S (рис. 1) та дослідження термінополя цифрового простору освіти (S_e)

й відповідного до нього середовища інформаційно-аналітичного супроводу ЦТО (I_{s_e}).

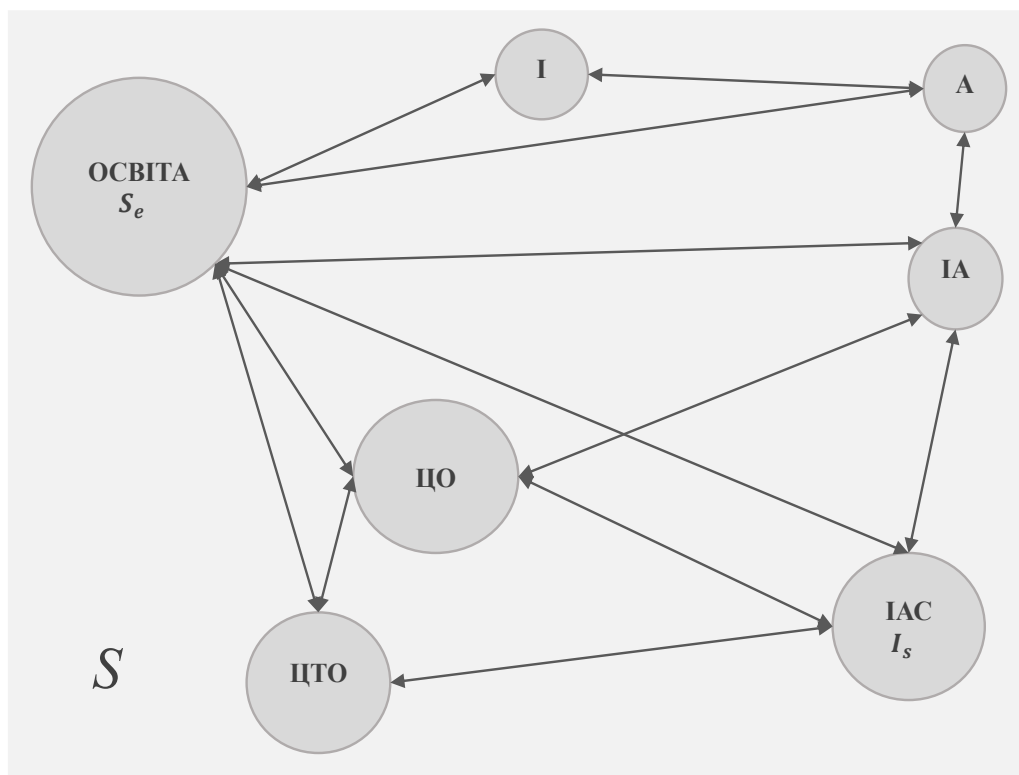


Рис. 1. Термінополе S-простору щодо вивчення понятійно-категоріального апарату наукового дослідження (І – інформація, А – аналітика)

Отже, на нашу думку, пропонований логічний підхід до пошуку та виведення об'єктивних головних понять наукового дослідження уможливлуватиме усвідомлення існуючих сенсів термінології, що пропонувано у науковому доробку провідних вітчизняних та закордонних учених, задля адекватного інформаційного аналізу джерельного контенту з питань цифрової трансформації освіти і педагогіки.

Список використаних джерел

1. Семантика. *Словник літературознавчих термінів*. URL : <https://ukrlit.net/info/dict/tycdy.html> (дата звернення – 18.03.2023).
2. Семантика. *Словник іншомовних слів*. URL : <https://www.jnsm.com.ua/cgi-bin/u/book/sis.pl?Qry=%F1%E5%EC%E0%ED%F2%E8%EA%E0> (дата звернення – 18.03.2023).