

***Сергеева Лариса Микоалівна,***  
*завідувач кафедри професійної і вищої освіти ЦППО*  
*ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України,*  
*доктор педагогічних наук, професор, м. Київ*

## **КЛАСТЕРНА ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ ДОСЛІДНО- ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ**

Воєнна агресія росії посилює тенденції та зумовлює перебіг стійких економічних перетворень, здійснює безпосередній вплив на зміну пріоритетів, перерозподіл інтересів на сучасному ринку праці.

Враховуючи актуальність на ринку праці, ґрунтовного дослідження потребують насамперед аспекти підготовки майбутніх фахівців у центрах для електротехнічної сфери як поліфункціональної галузі промисловості. Дослідження стану організації освітнього процесу в навчально-практичних центрах електротехнічної галузі дає підстави стверджувати, що незважаючи на ресурсні можливості, вони здебільшого функціонують досить ізольовано та не забезпечують надання повного спектру високоякісних послуг.

Кафедра професійної і вищої освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України підтримала ініціативу Криворізького професійного гірничо-технологічного ліцею (директор В.Г. Сиротюк) і Свалявського професійного будівельного ліцею (директор О.В. Власик) та вийшла з обґрунтованою пропозицією до вченої ради університету щодо створення інноваційного віддаленого кластеру «Електроімпульс» з метою проведення експерименту регіонального рівня за темою: «Забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю в навчально-практичних центрах ЗП(ПТ)О» (жовтень 2021– грудень 2024 рр.) і отримала позитивне рішення (протокол № 11 від 17.11.2021 р.).

Дослідження проводиться на виконання наказів Департаментів (управлінь) освіти і науки восьми областей України, а саме: Дніпропетровської, Івано-Франківської,

Закарпатської, Київської, Одеської, Сумської, Черкаської і Чернівецької.

Сучасний кластерний підхід передбачає багаторівневе управління, співробітництво суб'єктів різних галузей та формування сприятливого середовища для співробітництва і розвитку. *Мета дослідження* полягає у здійсненні наукового обґрунтування теоретико-методологічних засад, розробці та експериментальній перевірці технології професійної підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю в навчально-практичних центрах ЗП(ПТ)О.

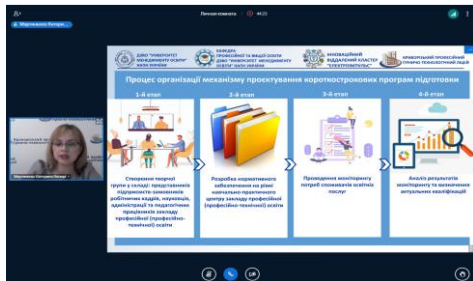
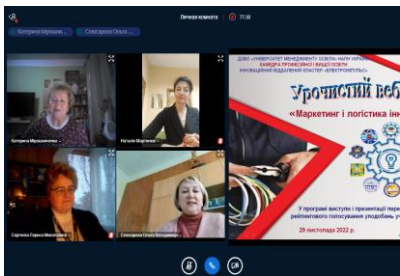
Усвідомлення практичного значення педагогічного експерименту посилює наголос у розробці та впровадженні в практику діяльності навчально-практичних центрів ЗП(ПТ)О інноваційного навчально-методичного комплексу для забезпечення професійної підготовки фахівців за формальною, інформальною та неформальною формами навчання; діагностичного інструментарію для реалізації напрямів підтвердження професійних кваліфікацій; методологію викладання аспектів виконання виробничих операцій за системою «5С» концепції «Дбайливе підприємство».

Виконанню цього програмного завдання сприяє утворення кластерних Координаційної та Консультативної ради, до складу яких увійшли директори обласних Навчально-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, менеджмент ЗП(ПТ)О, роботодавці, стекхолдери, науково-педагогічні працівники кафедри.

Рашиський напад на нашу країну не зупинив наукового пошуку. Творчі колективи одноставно підтримали продовження експерименту та відпрацювали технологію професійної підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю в навчально-практичних центрах ЗП(ПТ)О. Проведено заключний урочистий вебінар, де визначені за рейтинговим голосуванням учасники експерименту ще раз представили свої практико орієнтовані інноваційні розробки. Всі переможці нагороджені пам'ятними дипломами, учасники — сертифікатами, активні учасники – подяками.

За даними аудиту професійної освіти професія електрика, або електромонтажника з освітлення та освітлювальних мереж, одна із найпоширеніших професій електротехнічного профілю. Фахівці що працюють з електричним струмом високої напруги мають системно розвивати витривалість і рівновагу, мати гарну координацію рухів. Крім того, від якості зробленої електриком роботи залежить безпека інших. Електромонтажник з освітлення може працювати як у команді, так і самостійно. Хороший фахівець буде затребуваним на комунальних підприємствах, електростанціях, виробництвах, у метрополітені, лікарнях і будь-яких великих організаціях. Кваліфікований електромонтажник з легкістю відкриє власну справу, допомагаючи людям у побуті.

Отже, професії електротехнічного профілю важливі й потрібні суспільству, а сьогодні — як ніколи. Посилення тенденцій упровадження технологічного прогресу в промисловій сфері зумовлює перебіг стійких економічних перетворень та здійснює безпосередній вплив на зміну пріоритетів, перерозподіл інтересів на сучасному ринку праці.



ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ  
КАФЕДРА ПРОФЕСІЙНОЇ І ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ІННОВАЦІЙНИЙ ВІДДАЛЕНИЙ КЛАСТЕР «ЕЛЕКТРОІМПУЛЬС»



## ПРОГРАМА ВЕБІНАРУ «Маркетинг і логістика інновацій»



КІРОВОГРАДСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ  
АГРАРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ЛІЦЕЙ



15 вересня 2022 року



## ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

**Сергєєва Лариса Миколаївна**, завідувач кафедри професійної і вищої освіти Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, голова Координаційної ради ІВ кластеру, м. Київ;

**Василиненко Віктор Михайлович**, директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області, член Консультаційної ради ІВ кластеру, Дніпропетровська область;

**Сиротюк Вячеслав Григорович**, директор Криворізького професійної гірничо-технологічного ліцею, член Координаційної ради ІВ кластеру, Дніпропетровська область;

**Мірошниченко Катерина Борисівна**, президент ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти», співголова Консультаційної ради ІВ кластеру, м. Київ;

**Стойчик Тетяна Іванівна**, заступник директора з навчально-виробничої роботи Криворізького професійної гірничо-технологічного ліцею, доктор педагогічних наук, співголова Консультаційної ради ІВ кластеру, Дніпропетровська область;

**Суліма Тетяна Сергіївна**, в.о. проректора з науково-педагогічної та виховної роботи Криворізького національного університету, кандидат педагогічних наук, доцент, Дніпропетровська область;

**Тарасова Олена Володимирівна**, керівник центру забезпечення якості вищої освіти, доцент кафедри професійної та соціально-гуманітарної освіти Криворізького національного університету, кандидат психологічних наук, доцент, Дніпропетровська область;

**Курієвич Вікторія Олександрівна**, доцент кафедри професійної і вищої освіти Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, кандидат педагогічних наук, доцент, м. Київ;

**Мартиненко Катерина Валеріївна**, методист Криворізького професійного гірничо-технологічного ліцею, аспірант кафедри професійної і вищої освіти Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, секретар Координаційної ради ІВ кластеру, Дніпропетровська область.

## ЦІЛЬОВА ГРУПА

керівники та педагогічні працівники ЗП(ПТ)О, відповідальні виконавці ЕПМ ЗП(ПТ)О, керівники та координатори педагогічного експерименту від обласних НМЦ(К) ПТО, наукові керівники/консультанти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, слухачі курсів підвищення кваліфікації Центрального інституту післядипломної освіти – категорії: «Професійний розвиток педагогічних працівників ЗП(ПТ)О (на базі Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області)

## МОДЕРАТОР:

**Стойчик Тетяна Іванівна**, заступник директора з навчально-виробничої роботи Криворізького професійної гірничо-технологічного ліцею, доктор педагогічних наук, співголова Консультаційної ради ІВ кластеру «Енергоімпульс», Дніпропетровська область.

Лінк для підключення <https://bbb.uem.edu.ua/b/fun-zpk-ufx-mof>

Технічний супровід – **Людмила Анатоліївна Антоноук**, старший викладач кафедри професійної і вищої освіти Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.



## ПРОГРАМА ТА РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕННЯ ВЕБІНАРУ

### **13:10 – 13:30 Привітання учасникам вебінару**

*Сергєєва Лариса Миколоївна*, завідувач кафедри професійної і вищої освіти Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, голова Координаційної ради і.в. кластеру «Енергоімпульс», м. Київ;  
*Сироток Вячеслав Григорович*, директор Криворізького професійної гірничо-технологічного ліцею, член Координаційної ради ІВ кластеру, Дніпропетровська область;  
*Мірошниченко Катерина Борисівна*, президент ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти», співголова Консультативної ради ІВ кластеру, м. Київ;  
*Василищенко Віктор Михайлович*, директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області, член Консультативної ради ІВ кластеру, Дніпропетровська область;  
*Сулима Тетяна Сергіївна*, в.о. проректора з науково-педагогічної та виховної роботи Криворізького національного університету, кандидат педагогічних наук, доцент, Дніпропетровська область;

### **Хід вебінару**

### **13:30 – 13:40 Часткові кваліфікації електротехнічного напрямку, в умовах воєнного часу, як підгрунтя швидкої відбудови економіки країни**

*Стойчик Тетяна Іванівна*, заступник директора з навчально-виробничої роботи Криворізького професійної гірничо-технологічного ліцею, доктор педагогічних наук, співголова Консультативної ради ІВ кластеру «Енергоімпульс», Дніпропетровська область;

### **13:40 – 13:55 Організаційні засади підготовки фахівців з опанування частковими професійними кваліфікаціями на базі закладу професійної (професійно-технічної) освіти**

*Євницька Грина Володимирівна*, методист Криворізького професійного гірничо-технологічного ліцею;

### **13:55 – 14:10 Методика проєктування змісту професійної підготовки за напрямом формування часткових кваліфікацій у майбутніх фахівців електротехнічного профілю в навчально-практичних центрах ЗП(ПТ)О**

*Мартищенко Катерина Валеріївна*, методист Криворізького професійного гірничо-технологічного ліцею, аспірант кафедри професійної і вищої освіти Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, секретар Координаційної ради ІВ кластеру, Дніпропетровська область.

### **14:10 – 14:25 Практичний аспект в опануванні частковими професійними кваліфікаціями (на прикладі підготовки фахівців на базі навчально-практичного центру електротехнічних технологій)**

*Казаков Євгеній Петрович*, викладач професійно-теоретичної підготовки Криворізького професійної гірничо-технологічного ліцею.



**14:25–14:40 ОБМІН ДУМКАМИ. ФІДБЕК (FEEDBACK)**

**Стойчик Тетяна Іванівна**, заступник директора з навчально-виробничої роботи Криворізького професійної гірничо-технологічного ліцею, доктор педагогічних наук, співголова Консультативної ради ІВ кластеру «Енергоімпульс», Дніпропетровська область;

**Тарасова Олена Володимирівна**, керівник центру забезпечення якості вищої освіти, доцент кафедри професійної та соціально-гуманітарної освіти Криворізького національного університету, кандидат психологічних наук, доцент, м. Кривий Ріг, Дніпропетровська область;

**Ошека Інна Леонідівна**, начальник відділу найму і розвитку персоналу ПрАТ «Центральний гірничо-збагачувальний комбінат», м. Кривий Ріг, Дніпропетровська область;

**Мірошниченко Катерина Борисівна**, президент ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти», співголова Консультативної ради ІВ кластеру, м. Київ;

**Власик Олександр Володимирович**, директор Сваліявського професійного будівельного ліцею, член Координаційної ради ІВ кластеру, м. Сваліява, Закарпатська область;

**Сергеева Лариса Миколаївна**, завідувач кафедри професійної і вищої освіти Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, голова Координаційної ради ІВ кластеру, м. Київ.

**Євницька Ірина Володимирівна**,

*методист Криворізького професійного гірничо-технологічного ліцею*

## **ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ОПАНУВАННЯ ЧАСТКОВИМИ ПРОФЕСІЙНИМИ КВАЛІФІКАЦІЯМИ НА БАЗІ ЗП(П)О**

Вміння швидко вчитись, адаптуватись до змін та здатність за будь-яких умов підлаштовуватись до зовнішніх факторів просто необхідні для конкурентоспроможного працівника. Саме з цих причин ідея навчання впродовж життя входить до ключових компетентностей, визначених у законі «Про освіту» [1, с. 8]. Можливість навчатись впродовж життя можна