

УДК 377.

ОЦЕНКА АДЕКВАТНОСТИ МОДЕЛИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧЕНЫХ

И.Н. Козубцов

Научный центр связи и информатизации Военного института телекоммуникаций и информатизации Национального технического университета Украины «Киевский политехнический институт»
г. Киев, Украина

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными заданиями. С вступлением Украины и стран СНГ в Болонский учебный процесс возникла необходимость адаптации существующей системы подготовки научных и научно-педагогических кадров. Материал статьи является логическим пунктом диссертационного исследования, которое проводится в рамках научных программ: Национальной доктрины развития образования в Украине; Законом Украины „О высшем образовании”; основные научные направления и важнейшие проблемы фундаментальных исследований в отрасли естественных, технических и гуманитарных наук на 2009 – 2013 г., нацеленные на решение ряда проблем по формированию междисциплинарной научно-педагогической компетентности ученых. Это требует новым междисциплинарным взглядом усовершенствовать Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров [1].

Анализ последних исследований и публикаций. Анализируя руководящие документы с подготовки научных и научно-педагогических работников можно смело утверждать, что за длительный интервал времени никаких существенных изменений в программе подготовки не изменялось. Публикации были частного характера по методологии обучения.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является освещение основных результатов диссертационного исследования в части, что касается оценки адекватности предложенной модели содержания междисциплинарной программы подготовки ученых, которая позволяет формировать междисциплинарную научно-педагогическую компетентность.

Изложение основного материала исследования. Оценить адекватность предложенной модели содержания междисциплинарной программы подготовки ученых [2] невозможно без анализа отличительных особенностей между зачетами и кандидатскими экзаменами и влияния на объективность аттестации научных и научно-педагогических кадров. Эти отличия рассмотрены автором в работе [3].

Рассмотрим основные отличия содержания существующей типичной модели и предложенной модели программы междисциплинарной подготовки научных и научно педагогических кадров.

В предложенной программе междисциплинарная компетентность ученого будет формироваться на этапе изучения дисциплин по специаль-

ности из одной отрасли знаний, психологии и педагогики высшей школы. В совокупности это будет междисциплинарность.

Научная компетентность научных кадров будет формироваться (см. табл. 1) при изучении дисциплины, которые связаны с профессиональной научной деятельностью.

Таблица 1

Наименование дисциплины, которые обеспечивают формирование научной компетентности

№ п/п	Наименование дисциплины	часов учебных занятий	По годам подготовки			Отчетность
			1	2	3	
1.	Методологические основы научных исследований	100	100	-	-	Кандидатский экзамен
2.	Организация научных исследований	100	30	70	-	зачет
3.	Нормативно правовые основы научной и научно-исследовательской деятельности	30	30	-	-	зачет
4.	Всего часов	(для ВВНЗ)				
		(для НДУ)				

В существующей концепции при целевой подготовке научно-педагогических кадров не обеспечивалось надлежащее формирование научной компетентности. Отсутствие сформированной научной компетентности ученого можно объяснить низкой результативностью аспирантуры (адъюнктуры) из числа соискателей подготовленных к научно-педагогической деятельности. Следовательно, адекватностью внедрения нового взгляда на смену содержания типичной программы будет способствовать формирование научной компетентности ученого.

Педагогическая компетентность научно-педагогических кадров будет формироваться (см. табл. 2) при изучении дисциплины, которые связаны с профессиональной научно-педагогической деятельностью.

Таблица 2

Наименование дисциплины, которые обеспечивают формирование педагогической компетентности

№ п/п	Наименование дисциплины	Часов учебных занятий	По годам подготовки			Отчетность
			1	2	3	
1.	Педагогика и психология высшей школы	200	100	100	-	Кандидатский экзамен
2.	Организация и проведение учебно-воспитательного процесса, методической, научной, и научно-технической деятельности	100	30	70	-	зачет

3.	Нормативно-правовые основы высшего образования	30	30	-	-	зачет
4.	Всего часов	(для ВВНЗ)				
		(для НДУ)				

При целевой подготовке научных кадров не обеспечивалось формирование педагогической компетентности. Отсутствие сформированной педагогической компетентности ученого можно объяснить низким профессиональным уровнем преподавания в ВУЗе [4]. Следовательно, адекватностью внедрения нового взгляда на смену содержания типичной программы будет способствовать формирование педагогической компетентности ученого.

При согласованном перераспределении времени на изучение дисциплин педагогического и научного наклона очевидно с большой вероятностью будет способствовать формирование научно-педагогической компетентности в целом. Следовательно, изменением числовых показателей и внедрение обязательного изучения дисциплин педагогического и научного наклона при целевой подготовке ученых будет достигаться цель подготовки адъюнктов (аспирантов). Будет углублено изучение методологических и теоретических основ одной из отраслей науки. Такой ученый обретет навыки самостоятельно проводить научные исследования и заниматься научно-педагогической деятельностью.

Бездоказательно можно утверждать, что углубленное изучение учеными дисциплин, перечень которых приведен в табл. 1 и табл. 2, будет способствовать формированию профессиональной компетентности как будущих научных и научно-педагогических кадров. Совершенствованию знаний иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность, предполагает сокращение отведенного времени (см. табл. 3).

Таблица 3

Наименование дисциплины, которые обеспечивают совершенствование знаний иностранного языка

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего часов учебных занятий		Отчетность	
		существует	предложено		
1.	Иностранный язык	140	36	кандидатский экзамен	
2.	Всего часов	ВВНЗ	140	36	кандидатский экзамен
		НДУ	140	36	кандидатский экзамен

Безусловно, что знание и умение самостоятельно проводить научные исследования и заниматься научно-педагогической деятельностью не превратятся в навыки без практики.

Адекватность научно-педагогической практики будет рассмотрена в дальнейших публикациях.

Обоснуем в целом эффективность предложенной в образовательной системе типичной программы междисциплинарной подготовки ученых, которая способствует формированию междисциплинарной научно-педагогической компетентности. Рассмотрим следующие критерии.

Простота внедрения, не предусматривается существенных изменений существующего учебно-воспитательного процесса.

Предложена типичная программа подготовки ученых в полной мере отвечает адекватности, которая проверена длительным временем.

В целом программа отвечает существующей нормативно-правовой законодательной базе Украины.

Общий бюджет времени на подготовку не изменился.

Организационная основа программы отвечает очевидной истине, которая не нуждается в доказательствах.

Выводы из данного исследования и перспективы последующих исследований. Сменой форм диагностирования компетенций в существующей программе подготовки ученых позволила получить новый положительный эффект – результат формирования междисциплинарной научно-педагогической компетентности ученых. Таким образом, выбранная в диссертационной работе научная проблема и ее решение позволило на отраслевом уровне создать более качественную систему подготовки компетентных ученых, которые готовы к научно-педагогической деятельности [5].

Список литературы

1. Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів. Постанова Кабінету Міністрів України від 1 березня 1999 р. №309.
2. Козубцов И.Н. Содержание программы подготовки ученых к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. [Электронный ресурс] // Научный электронный архив академии естествознания. – Режим доступа URL: <http://www.econf.rae.ru/pdf/2011/10/636.pdf>.
3. Козубцов І.М. Оцінка адекватності моделі змісту кандидатських іспитів [Електронний ресурс] // Научный электронный архив академии естествознания. – Режим доступа URL: <http://www.econf.rae.ru/pdf/2011/12/795.pdf>.
4. Козубцов И.Н., Козубцова Л.С. Проблема подготовки молодых научно-педагогических кадров в аспирантуре. Научно-технический журнал "Новые технологии в образовании". – Воронеж. Мастеринг, 2009. – №5. – С. 86 – 88. – ISSN 1815-6835.
5. Козубцов І.М. Філософія формування міждисциплінарної науково-педагогічної компетентності вчених // Международный научно-методический семинар „Наука и образование”. 13 – 20 декабря 2011 г., г Дубай (ОАЭ) – Хмельницкий: Хмельницкий нац. ун-т, 2011. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.iftomm.ho.ua/docs/Program_semin_2011.pdf.