

УДК [001.18+001.92+159.947.24]+378

И. Н. Козубцов

НАУЧНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДЬЮНКТОВ В РАЗВИТИИ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К НАУЧНОЙ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вопрос оценивания психологической готовности адъюнктов к профессиональной деятельности, тем более в условиях неопределенности, всегда является актуальным, так как она позволяет им реализовать свой интеллектуальный и исследовательский потенциалы. Нами видится важным обеспечить качество подготовки адъюнктов, чтобы по окончании обучения соответствовать квалификационному научно-образовательному уровню «Доктор философии». Решение данного научного задания позволит, по нашему мнению, осуществлять научное прогнозирование качества будущей подготовки адъюнктов.

Цель статьи – обсудить один из фрагментов диссертационного исследования, который посвящен прогнозированию коэффициента готовности адъюнктов к профессиональной деятельности в условиях научного риска.

Результаты исследований. Для решения поставленной задачи нами был организован научно-педагогический эксперимент. Эксперимент во времени и территориально проводился в научных школах под руководством доктора педагогических наук, профессора В. В. Ягупова, доктора технических наук, профессора А. Б. Крыжного, доктора технических наук, профессора В. Ф. Ерохина, доктора технических наук, профессора Л. Ф. Мараховского, кандидата экономических наук, профессора Л. С. Таршиловой. Обучение адъюнктов (аспирантов) осуществлялось по факультативной программе «Методика развития методологической культуры адъюнктов» [1]. Результаты значений готовности адъюнктов к профессиональной деятельности в условиях риска, полученные в КГ и ЭГ на этапах констатирующего и формирующего экспериментов, соответственно подано на диаграммах (рис. 1 и рис. 2).

Анализ полученных данных показал, что в ЭГ после формирующего этапа эксперимента частица адъюнктов с высоким уровнем готовности к профессиональной деятельности в условиях риска выросла на 13,89% в сравнении с КГ, с

достаточным уровнем выросла на 2,78%; а частица респондентов с базовым уровнем – уменьшилась на 16,67%.

Объяснением этому может служить индивидуальный подход научного руководителя к мотивации адъюнктов. В научно-поисковой деятельности был удачный выбор побуждающих факторов, которые способствуют устранению страха к риску экспериментирования. Он полностью подобран под тип информационного метаболизма адъюнктов ЭГ. Решающим звеном является алгоритм научно-педагогического (методического) сопровождения адъюнктов. Без надлежащего внимания во время сопровождения со стороны научного руководителя у адъюнкта развивается методологическая культура хаотическим и фрагментарным образом. В дальнейшем этот адъюнкт в роли научного руководителя выстроит скопированную систему сопровождения уже со своими учениками-аспирантами, если до этого дойдет дело.

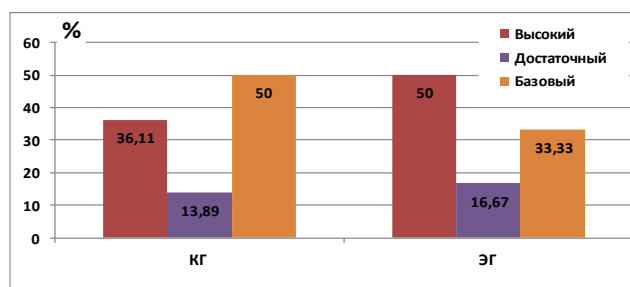
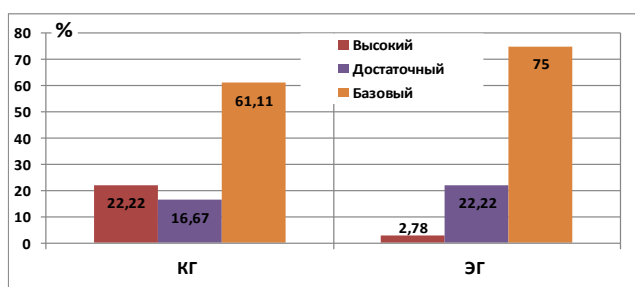


Рис. 1. Значения готовности адъюнктов к профессиональной деятельности в условиях риска на этапе КЭ

Рис. 2. Значения готовности адъюнктов к профессиональной деятельности в условиях риска на этапе ФЭ

Стоит отметить, что на практике бытует и метод жесткого контроля адъюнктов со стороны научного руководителя. Казалось бы, это хорошо. Руководитель проникает во все тонкости работы своего подопечного. В этом случае адъюнкт ограничен в степени свободы своих творческих поисков и ошибочных действий. Казалось бы, тоже хорошо. Но на практике нами замечено, что из такого адъюнкта развивается личность, не готовая к экстремальным действиям и тем более к рискам в научной сфере, где нужна творческая инициатива.

Для наглядности значения готовности адъюнктов к профессиональной деятельности в условиях риска представлено в табл. 1.

Таблица 1

Значения готовности адъюнктов к профессиональной деятельности в условиях риска

Этапы эксперимента	Группы	Уровни развитости						χ^2
		Высокий		Достаточный		Базовый		
		%	ЭГ-КГ	%	ЭГ-КГ	%	ЭГ-КГ	
Констатирующий	КГ	22,22	-19,49	16,67	+5,55	61,11	+13,89	17,326
	ЭГ	2,78		22,22		75		
Формирующий	КГ	36,11	+13,89	13,89	+2,78	50	-16,67	5,828
	ЭГ	50		16,67		33,33		

Отличие КГ и ЭГ значений готовности адъюнктов к профессиональной деятельности в условиях риска (на этапе КЭ) находится в зоне значимости и составляет $\chi^2 = 17,326$, по уровню $\chi^2_{0,01}$. Превышение эмпирических частот над теоретической частотой подтверждает то, что выборки КГ и ЭГ были подобраны случайным образом и не имели подобных по данному параметру.

А вот отличие КГ и ЭГ значений готовности адъюнктов к профессиональной деятельности в условиях риска (на этапе ФЭ) находится в зоне, так называемой незначимости $\chi^2 = 5,828$ по уровню $\chi^2_{0,05}$, приближаясь к зоне неопределенности. Это свидетельствует о существенном отличии применяемых научными руководителями методов обучения, нацеленных на достижение цели по развитию методологической культуры адъюнктов и значений готовности их к профессиональной деятельности в условиях риска. В общем случае только по высокому уровню готовности в ЭГ коэффициент превысил прирост порядка на 33,38% по достаточному уровню готовности 8,33% и уменьшился соответственно по базовому уровню готовности на 30,56%. Поэтому можно считать полученный результат также достоверным.

Как уже отмечалось, обязательным условием качественного развития адъюнктов является формирование их стремления к научным рискам, на которое влияет своевременная коррекция и контроль со стороны научного руководителя. Для этого нами предложен в форме педагогической технологии научно-педагогического сопровождения апробированный алгоритм [2]. Данный алгоритм описывает процедуру взаимодействия научного руководителя и адъюнкта. На практике он представлен абстрактно в размере 50 академических часов. Практика показывает, что этого времени недостаточно для устойчивого развития методологической культуры у адъюнктов, тем более для привития иммунитета к научным рискам.

Таким образом, ключевую роль в повышении коэффициента готовности адъюнктов к профессиональной деятельности и научным рискам играет качественное научно-педагогическое сопровождение, оказываемое со стороны научного руководителя. В таких условиях адъюнкт во время обучения в полной мере находится в атмосфере методологической культуры.

В условиях реформирования системы высшего военного образования Министерству образованию и науки важно своевременно выбрать не только направления, но и конкретные шаги, практические рекомендации. Применение данного расчёта прогнозируемого коэффициента готовности адъюнктов к профессиональной деятельности с точки зрения методологической культуры позволит выбрать оптимальный путь реформирования системы.

Результаты исследования новые и могут применяться для прогнозируемого коэффициента готовности адъюнктов к профессиональной деятельности с точки зрения методологической культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Козубцов, И. Н. Учебная программа факультатива «Развитие методологической культуры адъюнктов» / И. Н. Козубцов // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 4 (Часть 1). – С. 62-67.

2. Козубцов, І. М. Модель співпраці наукового керівника та аспіранта в процесі науково-педагогічного супроводу / І. М. Козубцов // Сучасні інформаційні технології у сфері безпеки та оборони : Науково-практичний журнал / НУОУ. – 2015. – № 3(24). – С. 133-140.