

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ**



**КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ:  
НАУКОВІ ПРАЦІ СПІВРОБІТНИКІВ ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІКИ НАПН  
УКРАЇНИ (2011–2020)**

*Бібліографічний покажчик*

Київ  
2023

УДК 01:[ 37.02/09 + 37.07] : 028,42) ІІ"2011/2020"

*Рекомендовано до друку вченою радою  
Інституту педагогіки НАПН України  
(протокол № 8 від 26 травня 2022 р.)*

**Науковий редактор** ***ОЛЕГ ТОПУЗОВ***, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, віцепрезидент НАПН України, директор Інституту педагогіки НАПН України.

**Упорядники:** ***О.М. Топузов***, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, віцепрезидент НАПН України, директор Інституту педагогіки НАПН України.  
***М. М. Малюга***, науковий співробітник відділу економіки та управління ЗСО Інституту педагогіки НАПН України.  
***О. Ю. Зуєвич***, науковий співробітник науково-організаційного відділу Інституту педагогіки НАПН України.

**Рецензенти:** ***Опалюк Тетяна Леонідівна***, докторка педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи, завідувачка науково-дослідної лабораторії актуальних питань соціально-педагогічної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.  
***Луценко Григорій Васильович***, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

**Компетентнісно орієнтоване навчання:** наукові праці співробітників Інституту педагогіки НАПН України (2011–2020): бібліогр. покажч. / наук. ред. О.М. Топузов; упоряд. О.М. Топузов, М.М. Малюга, О.Ю. Зуєвич. - Київ: Педагогічна думка, 2023. 120с. <https://doi.org/10.32405/978-966-644-617-9-2022-120>

УДК 01:[ 37.02/09 + 37.07] : 028,42) ІІ"2011/2020"

ISBN 978-966-644-617-9

© Інститут педагогіки НАПН України, 2023  
© Топузов О.М., Малюга М.М., Зуєвич О.Ю., 2023  
© Педагогічна думка, 2023

У бібліографічному покажчику систематизовано праці за видами опублікованої продукції упродовж 2011-2020 років, які презентують науковий доробок працівників Інституту педагогіки НАПН України, докторантів і аспірантів за результатами виконання фундаментальних і прикладних досліджень компетентнісно орієнтованого навчання здобувачів освіти.

Бібліографічний покажчик адресований науково-педагогічним працівникам, докторантам, аспірантам, здобувачам вищої освіти, керівникам сфери освіти – усім, хто цікавиться питаннями компетентнісно орієнтованого навчання у сфері освіти.

Видання увідповіднює наукову та освітню інформацію для цільової педагогічної аудиторії щодо сучасних наукових джерел з проблематики компетентнісно орієнтованого навчання, а в додатку наведено кількісні показники продукції в межах окреслених хронологічних меж.

The bibliographic index systematizes works by types of published products during 2011-2020, which present the scientific heritage of employees of the Institute of Pedagogy of the ational Academy of Educational Sciences of Ukraine, doctoral students and postgraduates based on the results of fundamental and applied research on competence-oriented training of applicants for education.

The bibliographic index isaddressed to research and teaching staff, doctoral students, postgraduates, applicants for higher education, heads of the education sector and anyone interested in the issues of competence-oriented training in the field of Education.

The publication provides scientific and educational information for the target pedagogical audience regarding modern scientific sources on the problems of competence-oriented learning, and the appendix contains quantitative indicators of production within the outlined chronological boundaries.

**NATIONAL ACADEMY OF EDUCATIONAL SCIENCES OF UKRAINE  
INSTITUTE OF PEDAGOGY OF NAES OF UKRAINE**



**COMPETENCE-BASED LEARNING:  
SCIENTIFIC WORKS OF  
EMPLOYEES OF THE INSTITUTE OF PEDAGOGY OF THE NATIONAL  
ACADEMY OF SCIENCES OF UKRAINE (2011–2020)**

*Bibliographic index*

### ***Від редактора***

Діяльність наукових колективів Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України упродовж 2011-2020 років і до сьогодні спрямовується на теоретико-методологічне й науково-методичне забезпечення, функціонування та розвиток національної системи освіти у взаємодії з пріоритетами державної освітньо-наукової політики, що визначені стратегічними, концептуальними документами та державними програмами [1; 8; 9; 10; 39; 41; 42].

Відповідно до указів Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року», «Про Консультативну раду з питань сприяння розвитку системи загальної середньої освіти», постановами Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної економічної стратегії на період до 2030 року», розпорядженням Кабінету Міністрів України «Про затвердження плану пріоритетних дій Уряду на 2021 рік», планом заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», іншими нормативно-правовими актами у сфері освіти і науки, та згідно із статутом Інституту педагогіки НАПН України, який спрямовано на наукове і методичне забезпечення й функціонування, розвиток і реформування національної сфери освіти. Істотний вплив на реалізацію поставлених завдань мало виконання постанови Кабінету Міністрів України «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу «COVID-19» від 11 березня 2020 року № 211 зі змінами, що детермінувало дистанційний формат роботи в режимі онлайн за багатьма напрямками діяльності ЗСО та Інституту педагогіки НАПН України [10; 25; 39; 48; 51].

Як зазначав Д. Д'юї, «...ми позбавляємо дітей майбутнього, якщо продовжуємо вчити сьогодні так, як вчили цьому вчора». Саме це гасло можна вважати провідним для співробітників Інституту педагогіки НАПН України, адже їх розробки, напрацювання, що представлено в публікаціях, засвідчують невпинне намагання враховувати зміни у суспільстві, відповідати запитам сьогодні й прийдешнім глобальним викликам в освітньому процесі.

Здобутки у підручникотворенні, менеджменті та якості освіти, широке залучення до державної політики у сфері освіти, численні перемоги в конкурсах й актуальні виступи на конференціях – це неповний перелік основних надбань наукової установи, що широко оприлюднено для освітянської спільноти та громадськості [3; 14; 15; 16; 17; 20; 21; 28; 34; 38; 43-48; 50-53; 56]. І повторюються вони з року в рік! Стабільність у ефективності – так можна охарактеризувати результати наукових колективів, які сприятимуть розвитку педагогічної науки в Україні, збагаченню освіти і науки новими ідеями, парадигмами, концепціями, теоріями, компетентісно орієнтованими методиками навчання та розвитку, збільшенню продуктивних взаємодій наукових колективів Інституту педагогіки НАПН України та Інтеграції в міжнародний освітній та науковий простір.

За результатами фундаментальних і прикладних наукових досліджень співробітниками колективів у 2011–2020 рр. опубліковано понад 8 476 тис. праць, у тому числі – компетентісно орієнтованого навчання здобувачів освіти - 2 382 тис., 71 монографії, 488 підручників і навчальних посібників,

131 методичних посібників і рекомендацій, 39 словників і довідників, понад 3 570 тис. статей, 4 005 тис. матеріалів і тез конференцій, надруковано 65 збірників наукових праць, підготовлено 107 навчальних програм і концепцій [2; 4; 7; 12-13; 22-24; 26-27; 29; 30; 33; 37; 40; 54-55; 57-60].

На сторінка бібліографічного покажчика систематизовано праці, в яких автори розкривають оновлення змісту освіти на компетентнісній парадигмі людиноцентризму, формування й розвиток предметних і ключових компетентностей здобувачів освіти, обґрунтовують сучасні компетентісно орієнтовані методики й технології навчання у закладах загальної середньої освіти, висвітлюють провідні ідеї видатних учених-педагогів, які є актуальними і не втратили своєї значущості в умовах глобальних викликів і військового стану в Україні [5; 6; 11; 18-19; 31; 32; 35-36; 49].

У бібліографічному виданні представлено результати науково-дослідної роботи наукових колективів учених, професорів, дійсних членів і членів-кореспондентів НАПН України. У публікаціях представлено найвагоміші наукові доробки вчених і науковців за результатами виконання фундаментальних і прикладних досліджень компетентісно орієнтованого навчання здобувачів освіти за визначенням соціального ефекту впровадження.

Представлений покажчик є результатом роботи наукового колективу Інституту педагогіки НАПН України.

До бібліографічного покажчика увійшли концепції, навчальні програми, підручники, монографії, збірники наукових праць, навчальні, методичні, навчально-методичні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі зошити, статті (див. додаток).

**ОЛЕГ ТОПУЗОВ**, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, віцепрезидент НАПН України, директор Інституту педагогіки НАПН України.

7  
ЗМІСТ

**2011**

*Концепції, збірники наукових праць, підручники, навчальні програми.  
Навчальні та навчальні наочні посібники, робочі зошити, статті.....*8

**2012**

*Монографії, збірники наукових праць, підручники, навчальні програми.  
Навчальні, навчально-методичні, методичні посібники, інформаційно - аналітичний  
огляд, статті.....*13

**2013**

*Монографії, концепції, збірники наукових праць, підручники, навчальні програми.  
Навчальні та навчально-методичні посібники, статті.....*21

**2014**

*Монографії, концепції, збірники наукових праць, підручники, навчальні програми.  
Навчальні посібники та робочі зошити для здобувачів освіти, посібники, навчально-  
методичні та методичні посібники, методичні рекомендації, тематичні покажчики,  
статті.....*29

**2015**

*Монографії, концепції, збірники наукових праць, підручники, навчально – методичні та  
методичні посібники, методичні рекомендації, навчальні програми.  
Навчальні посібники, посібники, науково - аналітичні доповіді, інформаційно -  
аналітичний огляд, статті.....*38

**2016**

*Монографії, концепції, збірники наукових праць, підручники, навчально-методичні  
посібники, методичні рекомендації, навчальні програми.  
Навчальні посібники, довідкова продукція, бібліографічні покажчики, статті.....*47

**2017**

*Монографії, частини зарубіжних колективних монографій, збірники наукових праць,  
підручники, методичні рекомендації, навчальні програми.  
Навчальні посібники, посібники, інформаційно - аналітичний огляд, статті.....*59

**2018**

*Монографії, концепції, збірники наукових праць, підручники, методичні посібники,  
методичні рекомендації, навчальні програми.  
Навчальні посібники, довідкова продукція, бібліографічний покажчик, інформаційно-  
аналітичний огляд, статті у закордонних журналах, що індексуються в Web of Science  
Core Colection і Scopus, статті.....*72

**2019**

*Монографії, концепції, збірники наукових праць, матеріалів і тез доповідей конференцій,  
підручники, практичні посібники, методичні рекомендації, навчальні програми.  
Навчальні, навчально-методичні, навчально-наочні посібники, практикуми, довідкова  
продукція, бібліографічний покажчик інформаційно-аналітичний огляд, статті у  
закордонних журналах, що індексуються в Web of Science Core Colection і Scopus,  
статті.....*84

**2020**

*Монографії, концепції, збірники наукових праць, матеріалів і тез конференцій,  
підручники, практичні посібники, навчальні програми.  
Навчальні, навчально-методичні, методичні посібники, навчальні посібники, статті,  
довідкові видання (оглядові видання, інформаційно-аналітичні огляди та довідки, науково-  
аналітичні доповіді) статті у закордонних журналах, що індексуються в Web of Science  
Core Colection і Scopus, статті.....*101

**ДОДАТОК.....**114

## 2011 Концепції

1. Концепція інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу: (проект) / Г. Д. Щекатунова, А. Д. Цимбалару, О. І. Красота [та ін.]. *Рідна шк.* 2011. № 6 (978). С. 28–38.

### Збірники наукових праць

1. Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр./ [редкол., голов. ред. В. М. Мадзігон; наук. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2011. Вип. 11. 800 с.

2. Технології інтеграції змісту освіти: зб. наук. пр. за матеріалами міжнар. наук.-практ. конф. «Теоретичні та методичні основи організації здоров'язбережувального навчального середовища загальноосвітньої школи та ВНЗ», 14 квіт. 2011 р. Вип. 3 / редкол.: акад. В. Р. Ільченко (голов. ред.) [та ін.]. Полтава, 2011. 374 с.

### Підручники

1. Величко Л. П. Химия: учеб. для 11 кл. общеобразовательных учеб. заведений: акад. уровень. Київ: Освіта, 2011. 224 с.

2. Величко Л. П. Хімія: підруч. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закл. (акад. рівень). Київ: Освіта, 2011. 222 с.

3. Пометун О. І., Гупан Н. М., Фрейман Г. О. Історія України: 10 кл. (рівень стандарту, акад. рівень). Київ: Світ знань, 2011. 288 с.

4. Пометун О. І., Гупан Н. М. Історія України: 11 кл. загальноосвітніх навч. закл. (рівень стандарту, акад. рівень). Київ: Освіта, 2011. 336 с.

5. Шелехова Г. Т., Бондаренко Н. В., Новосьолова В. І. Українська мова: підруч. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закл. з укр. мовою навч. (акад. і профіл. рівні). Київ: Пед. думка, 2011. 183 с.

### Навчальні програми

1. Базова навчальна програма з літературного читання для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс]/ О. Я. Савченко, В. О. Матриненко, В. О. Науменко [та ін.]. URL: <http://www.mon.gov.ua/gr/pr/> (дата звернення: 12.12.2012).

2. Базова навчальна програма з предмету «Я у світі» для 3–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс]/ Н. М. Бібік, Р. М. Арцишевський, Т. Е. Пушкарьова [та ін.]. URL: <http://www.mon.gov.ua/gr/pr/>

3. Базова навчальна програма з української мови для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс]/ М. С. Вашуленко, К. І. Пономарьова, О. Ю. Прищепка [та ін.]. URL: <http://www.mon.gov.ua/gr/pr/>

4. Хімія. 10–11 класи/ Буринська Н. М., Величко Л. П., Лашевська Г. А., Титаренко Н. В. *Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів : рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень та поглиблене вивчення.* Тернопіль: Мандрівець, 2011. 240 с.

5. Ісаєва Г. М. Географія країн Європейського Союзу: прогр. для загальноосвітніх закл. (напрям: суспільно гуманітарний, профіль географічний), 11 кл. *Географія та основи економіки в шк.* 2011. № 4. С. 8–13.

6. Коршевнюк Т. В. Біологія. 10–11 класи. *Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту,*



*академічний рівень, профільний рівень та поглиблене вивчення.* Тернопіль: Мандрівець, 2011. С. 64–123.

7. Круглик Л. І. Соціально-економічна географія України: навч. прогр. курсу за вибором для уч. 10–11 кл. *Географія та основи економіки в шк.* 2011. № 5. С. 15–20.

8. Логвіненко Н. М. Українська фантастична проза: прогр. факульт. курсу. *Літературні курси за вибором в умовах профільного навчання 10 (11) класи:* зб. прогр. Київ: Пед. думка, 2011. С. 65–86. (Гриф МОН МС України «Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах»).

9. Назаренко Т. Г. Навчальна програма та методичні рекомендації до викладання курсу за вибором «Географія економічних систем світу». *Курси за вибором з географії. Зміст і методичні рекомендації / уклад. Т. Г. Назаренко.* Харків: Основа, 2011. С. 44–49.

10. Онопрієнко О. В., Скворцова С. О., Листопад Н. П. Базова навчальна програма з математики для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс]. URL: <http://www.mon.gov.ua/gr/pr/>

11. Пометун О. І., Онопрієнко О. В., Цимбалару А. Д. Уроки для стійкого розвитку. Моя щаслива планета: (Програма курсу за вибором для 3–4 класів). *Почат. шк.* 2011. № 6. С. 4–8.

12. Паламар С. П., Братко В. О. Сонет в історії української і світової культури: прогр. спеціального курсу. *Літературні курси за вибором в умовах профільного навчання 10 (11) класи:* зб. прогр. Київ: Пед. думка, 2011. С. 45–64. (Гриф МОН МС України «Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах»).

13. Романчук О. М., Ромачук А. І. Технології: 10–11 класи: прогр. для профіл. навчання учнів загальноосвітніх навч. закл., спец. «Технологія сільськогосподарського виробництва»: (технологічний напрям, технологічний профіль). Київ: Пед. думка, 2011. С. 34.

14. Яценко Т. О., Шевченко З. О. Художня література в контексті світової культури: прогр. спеціального курсу. *Літературні курси за вибором в умовах профільного навчання 10 (11) класи:* зб. прогр. Київ: Пед. думка, 2011. С. 3–44. (Гриф МОН МС України «Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах»).

### ***Навчальні, навчальні наочні посібники та робочі зошити***

1. Бібік Н. М., Коваль Н. С. Я і Україна. 1 клас: зошит до підруч. «Я і Україна. 2 клас». Київ: Літера ЛТД, 2011. 64 с.

2. Бібік Н. М., Коваль Н. С., Кільдяшова І. О., Онопрієнко О. В. Я і Україна. 2 клас: зошит до підруч. «Я і Україна. 2 клас». Київ: Літера ЛТД, 2011. 64 с.

3. Бібік Н. М., Бондарчук Г. П., Онопрієнко О. В. Я і Україна. 3 клас. Громадянська освіта: зошит до підруч.: навч. посіб. для 3 кл. Київ: Літера ЛТД, 2011. 48 с.

4. Бібік Н. М., Онопрієнко О. В. Я і Україна. 4 клас. Громадянська освіта: зошит до підруч.: навч. посіб. для 4 кл. Київ: Літера ЛТД, 2011. 48 с.

5. Пометун О. І., Онопрієнко О. В., Цимбалару А. Д. Моя щаслива планета: Уроки для стійкого розвитку: навч. посіб. з курсу за вибором для учнів 3–4 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Освіта, 2011. 144 с.

6. Редько В. Г., Федусенко Ю. І., Сідун М. М. Canada and Australia in Focus: навч. посіб. із країнознавства. Мукачево: Дискант С. Я., 2011. 135 с.

7. Шелехова Г. Т., Новосьолова В. І., Ярмолюк А. В. Українська мова: зб. переказів для держ. підсумк. атестації з укр. мови. 11 кл. Київ: Центр навч.-метод. літ., 2011. 104 с.

### Статті

1. Бакуліна Н. В. Концептуальні засади конструювання компетентісно орієнтованих підручників з початкового навчання мови іврит та інших мов етнічних меншин у школах з українською мовою навчання [Електронний ресурс]. *Вчені зап. Тавр. нац. ун-ту ім. В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації*. 2011. Т. 24 (63), № 2, ч. 2. С. 184–193. 80 Min / 700 MB. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Системні вимоги: Pentium; 32 Mb RAM; Windows 95, 98, 2000, XP; Word 97. 2007. Назва з контейнеру.

2. Бакуліна Н. В. Робота з автентичним матеріалом як один із шляхів компетентісно орієнтованого навчання мови іврит на початковому етапі. *Сучасні підходи та інноваційні тенденції у викладанні іноземних мов: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф., 25–26 лют. 2011 р.* Київ: НТУУ «КПІ». С. 6–11.

3. Барановська О. В. Форми організації навчальної діяльності учнів в умовах компетентісно спрямованого навчання. *Компетентісно спрямована освіта: перший досвід, порівняльні підходи, перспективи*. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. С. 17–19.

4. Басай Н. П. Дидактичні засади навчання іноземних мов учнів старшої школи (на матеріалі німецької мови). *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр./ [голов. ред. В. М. Мадзігон; наук. ред. О. М. Топузов]*. Київ: Пед. думка, 2011. Вип. 11. С. 424–431.

5. Бібік Н. М. Компетентісний підхід: рефлексивний аналіз застосування. *Наук. зап. Вінниц. держ. пед. ун-ту ім. М. Коцюбинського: зб. наук. пр.* Серія: Педагогіка і психологія. Вінниця: Планер, 2011. Вип. 34. С. 220–224.

6. Бондар С. П. Методи активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів як складова технології формування ключових компетентностей. *Компетентісно спрямована освіта: перший досвід, порівняльні підходи, перспективи*. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. С. 11–15.

7. Бондар С. П. Роль методів активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів у реалізації технологій формування ключових компетентностей. *Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. пр.* Серія 17. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2011. Вип. 16. С. 41–54.

8. Васьківська Г. О. Формування соціальної компетентності у процесі засвоєння знань про людину. *Компетентісно спрямована освіта: перший досвід, порівняльні підходи, перспективи*. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. С. 14–17.

9. Вашуленко О. В. Мовленнєва складова у структурі читацької компетентності молодшого школяра. *Почат. шк.* 2011. № 12. С. 16–21.

10. Вашуленко О. В. Читацька компетентність молодшого школяра: теоретичний аспект. *Почат. шк.* 2011. № 1. С. 58–61.

11. Величко Л. Предметні компетенції з хімії. Перше наближення *Біологія і хімія в шк.* 2011. № 4. С. 10–13.

12. Глобін О. І. Компетентнісний підхід у навчанні та стандарт шкільної математичної освіти. *Математика в шк.* 2011. № 11/12. С. 3–7.
13. Глобін О. І. Компетентнісний потенціал шкільної математичної освіти. *Компетентісно спрямована освіта: перший досвід, порівняльні підходи, перспективи*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 28 квіт. 2011 р., Київ. Київ: Вид-во Київ. ун-ту ім. Б. Грінченка, 2011. С. 28–33.
14. Головка Н. В. Дидактические проблемы формирования естественнонаучной компетентности ученика общеобразовательной школы. *Фізико-технічна і природнича освіта у гуманістичній парадигмі*: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. (7–10 верес. 2011 р., Керч): зб. наук. пр. / наук. ред. Т. М. Попова. Керч: РВВ КДМТУ, 2011. С. 32–39.
15. Головка М. В. Компетентнісний підхід як історично зумовлена парадигма сучасної дидактики фізики. *Наук. зап. Бердян. держ. пед. ун-ту.* Бердянськ, 2011. С. 69–77.
16. Голуб Н.Б. Комунікативна компетентність учнів загальноосвітньої середньої школи: структурні компоненти. *Наук. вісн. ХДУ. Серія: Пед. науки.* Херсон, 2011. № 58. С. 220–224.
17. Голуб Н. Б. Мовно-риторичний портфель як засіб реалізації компетентнісного підходу у навчанні мови старшокласників. *Наукова скарбниця освіти Донеччини.* 2011. № 2. С. 104–109.
18. Ісаєва Г. М. Компетентнісний підхід до вивчення економічної і соціальної географії зарубіжних країн. *Компетентісно-спрямована освіта: перший досвід, порівняльні підходи, перспективи*: зб. наук. пр. Київ: Пед. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. С. 227–230.
19. Курач Л. І. Оптимізація навчальних текстів компетентісно орієнтованих підручників з мови. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. / [голов. ред. В. М. Мадзігон; наук. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2011. Вип. 11. С. 372–377.
20. Левченко Н. Г. Педагогічні умови формування комунікативної компетентності старшокласників у процесі навчання за технологічним профілем. *Наук. часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова*: зб. наук. пр. Серія: № 5: Педагогічні науки: перспективи та реалії. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2011. Вип. 30. С. 93–96.
21. Листопад Н. Геометрична складова математичної компетентності молодшого школяра: сутність і зміст. *Почат. шк.* 2011. № 8. С. 51–54.
22. Локшина О. І. Компетентнісна освіта як платформа для формування світогляду шкільної молоді: зарубіжний досвід. *Компетентісно спрямована освіта: перший досвід, порівняльні підходи, перспективи*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 28 квіт. 2011 р., м. Київ.: Київ. пед. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. С. 10–15.
23. Ляшенко О. І., Раков С. А. Тест загальної навчальної компетентності (ТЗНК) у системі ЗНО абітурієнтів. *Тестування і моніторинг в освіті*: вісник (ТІМО). 2011. № 4. С. 24–26.
24. Матяш Н. Ю. Підручник як засіб формування в учнів системи предметних компетенцій. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. / [голов. ред.

В. М. Мадзігон; наук. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2011. Вип. 11. С. 448–453.

25. Матяш Н. Ю. Проектування міжпредметних компетенцій на основі взаємозв'язку хімічного і біологічного змісту. *Рідна шк.* 2011. № 12. С. 15–18.

26. Мацько Н. Д., Ситник О. В. Роль підручника у формуванні ключових компетентностей засобами проектних технологій. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр./ [голов. ред. В. М. Мадзігон; наук. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2011. Вип. 11. С. 89–95.

27. Мелешко В. В. Впровадження моделі розвитку сільської школи як засіб підвищення якості освіти. *Компетентнісно спрямована освіта: перший досвід, порівняльні підходи, перспективи*, (28 квіт. 2011 р., гімназія «Консул» № 86 Печерського району м. Києва): матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. Київ, 2011. С. 102–106.

28. Непорожня Л. В. Підручник з фізики як засіб розвитку самостійної компетентності учнів. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр./ [голов. ред. В. М. Мадзігон; наук. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2011. Вип. 11. С. 277-283.

29. Онопрієнко О., Цимбалару А. Компетентнісно орієнтована освіта в дії: у роки для стійкого розвитку. *Почат. шк.* 2011. № 1. С. 53–58.

30. Онопрієнко О. В. Нормативне забезпечення реалізації компетентнісного підходу в системі початкової освіти. *Моніторинг як інструмент управління освітою*: матеріали обл. наук.-практ. конф., 1 грудня 2001 р., Донецьк: у 2 т./ редкол. Ю. І. Соловйов, О. І. Чернишов [та ін.]. Донецьк: Витоки, 2011. Т. 1. С. 25–31.

31. Онопрієнко О. В. Формування змісту навчання математики в початковій школі на засадах компетентнісного підходу. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. / [голов. ред. В. М. Мадзігон; наук. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2011. Вип. 11. С. 307–314.

32. Пометун О. І. Сучасний стан запровадження компетентнісного підходу в освіті України. *Компетентнісно спрямована освіта: перший досвід, порівняльні підходи, перспективи*: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. Київ, 2011. С. 22–27.

33. Приходько А. С. Про можливості навчального посібника «Історія українського кінематографа ХХ століття» у формуванні історичної компетентності старшокласників. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр./ [голов. ред. В. М. Мадзігон ; наук. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2011. Вип. 11. С. 515–521.

34. Прищепа О. Ю. Професійна компетентність учителя як умова навчання письма першокласників. *Наук. часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 17: Теорія і практика навчання та виховання*: зб. наук. пр. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2011. Вип. 18. С. 124–126.

35. Савченко О. Я. Ключові компетентності – інноваційний результат шкільної освіти. *Рідна шк.* 2011. № 8/9. С. 8–11.

36. Савченко О. Я. Компетентнісний підхід як чинник модернізації початкової освіти. *Наука і освіта*: наук.-практ. журн. Південного наук. центру НАПН України. Серія: Педагогіка. 2011. № 4. С. 13–17.

37. Снегір'ова В. В. Компетентнісний підхід до конструювання навчальних текстів підручників з літератури для 5–6 класів. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. / [голов. ред. В. М. Мадзігон; наук. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2011. Вип. 11. С. 389–395.

38. Снегір'ова В. В. Типи навчальних статей та особливості їх презентації в компетентнісно орієнтованих підручниках з інтегрованого курсу літератури для 5–6 класів. *Зарубіж. літ.* 2011. № 10. С. 18–20.

39. Топузов О. М. Компетентнісний підхід до навчання географії. *Географія та основи економіки в шк.* 2011. № 5. С. 34–37.

40. Трубачева С. Е. Розвиток умінь самоконтролю в процесі формування загальнонавчальних компетентностей учнів в основній школі. *Компетентнісно спрямована освіта: перший досвід, порівняльні підходи, перспективи.* Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. С. 23–26.

41. Трубачева С. Е. Трансформація функцій шкільного підручника в умовах компетентнісного підходу. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр./ [голов. ред. В. М. Мадзігон ; наук. ред. О. М. Топузов]. Київ : Пед. думка, 2011. Вип. 11. С. 17–22.

42. Трубачева С. Формування загальнонавчальних компетентностей учнів. *Біологія і хімія в шк.* 2011. № 1. С. 12–15.

43. Шелехова Г. Т. Розвиток комунікативної компетентності старшокласників з використанням підручника української мови. *Компетентнісно спрямована освіта: перший досвід, порівняльні підходи, перспективи*: зб. матеріалів конф. Київ, 2011. С. 101–104.

44. Шелехова Г. Т. Сучасний підручник української мови як засіб формування комунікативної компетентності старшокласників. *Укр. мова і літ. в шк.* 2011. № 6. С. 19–22.

45. Ярмолюк А. В. Формування соціокультурної компетенції старшокласників на уроках української мови. *Наук. зап. Ніжин. держ. ун-ту ім. М. Гоголя. Серія: Психолого-педагогічні науки* / [за заг. ред. проф. Є. І. Коваленко]. Ніжин: Вид-во НДУ ім. Миколи Гоголя, 2011. № 5. С. 134–137.

46. Яценко Т. О. Розвиток читацької компетентності учнів в умовах профільного навчання. *Література. Діти. Час*: вісн. Центру дослідж. літ. для дітей та юнацтва: зб. наук. пр. Тернопіль: Навч. кн.; Львів: Богдан, 2011. Вип. 1. С. 132–137.

47. Яценко Т. О. Розвиток читацької компетентності учнів у процесі вивчення творчості Ольги Кобилянської. *Наук. зап. Серія. Філол. науки.* Чернівці: Вид-во Чернівець. нац. ун-ту ім. Ю. Федьковича, 2011. С. 34–39.

## 2012

### Монографії

1. Дидактико-методичне забезпечення контролю та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів на засадах компетентнісного підходу: монографія/ Савченко О. Я., Бібік Н. М., Байбара Т. М., Вашуленко О. В., Коваль Н. С., Онопрієнко О. В., Пономарьова К. І., Прищепа О. Ю. Київ: Пед. думка, 2012. 400 с.

2. Дидактичні засади диференціації навчання в основній школі: монографія/ [за наук.ред. В. І. Кизенка]; Кизенко В. І., Васьківська Г. О., Корсакова О. К., Липова Л. А., Трубачева С. Е., Барановська О. В., Бондар С. П., Осадчук Р. І. Київ: Пед. думка, 2012. 256 с.

3. Калініна Л. М. Теоретико-прикладні аспекти формування інформаційної культури керівника загальноосвітнього навчального закладу: монографія. Київ: Пед. думка, 2012. 160 с.

### **Збірники наукових праць**

1. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2011 рік. Київ, 2012. 376 с.

2. Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр./ [наук. ред. О. М. Топузов]. Київ, 2012. Вип. 12. 784 с.

### **Підручники**

1. Бакуліна Н. В. Мова іврит: підруч. для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. із навчанням укр. мовою. Київ: Пед. думка, 2012. 128 с.

2. Буринська Н. М. Хімія, 10 кл. (академічний рівень): підручник. Київ: Пед. думка, 2012. 128 с.

3. Вдовченко В. В., Левченко Н. Г. Кулінарія, 11 кл. Технологічний напрям. Технологічний профіль: підручник. Київ: Пед. думка, 2012. 160 с.

4. Гудзик І. П., Корсаков В. О. Російська мова: підруч. для 5 кл. загальноосвіт. навч. закл. з укр. мовою викладання (1-й рік навчання). Київ: Пед. думка, 2012. 96 с.

5. Гудзик І. П., Корсаков В. О. Російська мова: підруч. для 6 кл. загальноосвіт. навч. закл. з укр. мовою викладання (2-й рік навчання). Київ: Пед. думка, 2012. 160 с.

### **Навчальні програми**

1. Математика: навч. програма для 5–9 класів загальноосвіт. навч. закладів/ Бурда М. І., Мальований Ю. І. [та ін.]// Математика в сучас. шк. – 2012. – № 10. – С. 31–34.

2. Фізика: навч. програма для 7–9 класів загальноосвіт. навч. закладів [Електронний ресурс]/ Головка М. В., Засекіна Т. М. [та ін.]. URL: [http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/56/general-secondary-education/educational\\_programs/1349869088/](http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/56/general-secondary-education/educational_programs/1349869088/) (дата звернення: 12.12.2012).

3. Навчальна програма. Інформатика. 5–9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням предметів природничо-математичного циклу/ Громко Г. Ю., Лапінський В. В., Руденко В. Д. [та ін.]. *Комп'ютер у шк. та сім'ї*. 2012. № 6. С. 3–14. (Лист ПТЗО № 14.1/12-г-265 від 05.09.2012 р.).

4. Навчальна програма з історії для 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс]/ О. І. Пометун, В. С. Власов, П. В. Мороз, Ю. Б. Малієнко, А. С. Приходько [та ін.]. Київ, 2012.– URL: [http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/56/general-secondary-education/educational\\_programs/1349869088/](http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/56/general-secondary-education/educational_programs/1349869088/) (дата звернення: 12.12.2012).

5. Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс]/ Т. О. Ремех [та

ін.]. Київ, 2012. URL: [http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/56/general-secondary-education/educational\\_programs/1349869088/](http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/56/general-secondary-education/educational_programs/1349869088/)(дата звернення: 12.12.2012).

***Навчальні, навчально-методичні, методичні посібники***

1. Бійчук Г. Л., Фасоля А. М. Новітня українська література кін. ХХ – поч. ХХІ ст. Методика вивчення спецкурсу у профільній школі: метод. посіб. Київ: Пед. думка, 2012. 128 с.
2. Варзацька Л. О. Формування оргдіяльнісних умінь на уроках української мови в старшій школі на академічному рівні: метод. посіб. Київ: Пед. думка, 2012. 128 с.
3. Власов В. С. Історія української культури: від середньовіччя до початку новітньої доби: навч. посіб. для 10–11 кл. сусп.-гуманіт. напряму загальноосвіт. навч. закл. Київ: Пед. думка, 2012. 128 с.
4. Глобін О. І. Міжпредметні зв'язки в умовах профільного навчання математики: метод. посіб. Київ: Пед. думка, 2012. 128 с.
5. Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів 1–2 класів: метод. посіб./ [за заг. ред. М. С. Вашуленка]; Савченко О. Я., Вашуленко М. С., Бібік Н. М., Байбара Т. М., Вашуленко О. В., Коваль Н. С., Мартиненко В. О., Прищепа О. Ю., Пономарьова К. І. Київ: Пед. думка, 2012. 128 с.
6. Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів 3–4 класів: метод. посіб./ [за заг. ред. Н. М. Бібік]/ Савченко О. Я., Вашуленко М. С., Бібік Н. М., Байбара Т. М., Вашуленко О. В., Коваль Н. С., Мартиненко В. О., Прищепа О. Ю., Пономарьова К. І. Київ: Пед. думка, 2012. 192 с.
7. Лабораторний практикум з базового курсу інформатики у класах інформаційно-технологічного профілю: навч. посіб./ Руденко В. Д., Соколовська Т. П., Семко Л. П., Самойленко Н. І., Регейло І. Ю. Київ: Пед. думка, 2012. – 160 с.
8. Матяш Н. Ю., Козленко О. Г., Коршевнік Т. В. Завдання і вправи з біології за курс старшої школи: навч. посіб. Київ: Пед. думка, 2012. 168 с.
9. Мацейків Т. І. Українське відродження в першій третині ХХ ст.: навч. посіб. Київ: Пед. думка, 2012. 128 с.
10. Мацько Н. Д. Метод проектів у профільному навчанні математики: метод. посіб. Київ: Пед. думка, 2012. 128 с.
11. Методика і технології оцінювання діяльності загальноосвітнього навчального закладу: наук.-метод. посіб. / Ляшенко О. І., Лукіна Т. О., Булах І. Є., Мруга М. Р. Київ: Пед. думка, 2012. 240 с.
12. Мороз П. В. Дослідницька діяльність учнів в процесі навчання історії України: метод. посіб. Київ: Пед. думка, 2012. 128 с.
13. Навчання української мови в старшій школі на академічному рівні: метод. посіб./ Шелехова Г. Т., Голуб Н. Б., Бондаренко Н. В., Новосьолова В. І., Федорчук Т. М., Косянчук С. В. Київ: Пед. думка, 2012. 208 с.
14. Паламар С. П., Братко В. О. Сонет в історії української та світової літератури: метод. посіб. Київ: Пед. думка, 2012. 128 с.
15. Поздняков В. М. Історія філософської думки України ХХ ст.: навч. посіб. для 10–11 кл. сусп.-гуманітар. напряму загальноосвіт. навч. закл. Київ: Пед. думка, 2012. 128 с.
16. Приходько А. С. Історія українського кінематографу ХХ ст.: навч. посіб. Київ: Пед. думка, 2012. 128 с.

17. Чубукова Т. О. Історія першої половини ХХ ст. в особах : навч. посіб. для учнів 10–11 кл. Київ : Пед. думка, 2012. 128 с.

18. Яценко Т. О., Шевченко З. О. Художня література контексті світової культури: метод. посіб. Київ: Пед. думка, 2012. 136 с.

### **ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД**

1. Освіта Миколаєва - 2012: інформ.-аналіт. огляд за підсумками 2011-2012 навч. року/ за заг. ред. Деркач Г. І. та ін. Калініна Л. М. Миколаїв: Іліон, 2012. 204 с.

### **Статті**

1. Андрусенко І. В., Бондарчук Г. П. Підручник з природознавства як засіб формування природознавчої компетентності учнів початкових класів. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр./ [наук. ред. О. М. Топузов]. – Київ, 2012. Вип. 12. С. 280–285.

2. Бібік Н. М. Компетенції і компетентність у результатах початкової освіти. *Сучасна початкова освіта: вектори розвитку*: зб. наук. пр. Бердянськ, 2012. С. 20–29.

3. Бійчук Г. Л. Використання програмно-педагогічного засобу «Українська література. 5 клас» у процесі вивчення української літератури в основній школі на засадах компетентнісного підходу». *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр./ [наук. ред. О. М. Топузов]. Київ, 2012. Вип. 12. С. 300–307.

4. Бондар С. П. Компетентнісна спрямованість змісту і структури навчального предмета в умовах фундаменталізації освіти. *Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання*. Київ, 2012. Вип. 20. С. 10–23.

5. Бондар С. П. Процес формування ключових компетентностей учнів. *Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова*: зб. наук. пр./ [за ред. проф. В. Д. Сиротюка]. Серія 5. Пед. науки: реалії та перспективи. Київ, 2012. Вип. 27. С. 44–51.

6. Бондар С. П. Роль і значення навчального тексту підручника у розвитку пошуково-дослідницької компетентності старшокласників. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр./ [наук. ред. О. М. Топузов]. Київ, 2012. Вип. 12. С. 24–32.

7. Бондаренко Н. В. Культуромовний аспект формування правописної компетентності учнів. *Наук. зап. Нац. ун-ту «Острозька академія»*. Серія: Філологічна. Острог, 2012. Вип. 31. С. 159–161.

8. Бондаренко Н. В. Правописні поняття як базові у формуванні правописної компетентності учнів. *Укр. мова і літ. в шк.* 2012. № 6. С. 8–13.

9. Бондаренко Н. В. Проблеми формування правописної компетентності учнів 5–7 класів на уроках української мови та шляхи їх розв'язання. *Укр. мова і літ. в шк.* 2012. № 4. С. 7–9.

10. Братко В. О. Формування культурологічної компетентності на уроках літератури. *Укр. літ. в загальноосвіт. шк.* 2012. № 9. С. 17–21.

11. Варзацька Л. О. Метод опорних умінь у системі компетентнісної мовної освіти. *Дивослово*. 2012. № 11. С. 2–5.



12. Варзацька Л. О. Проектна діяльність у системі компетентнісної мовної освіти. *Дивослово*. 2012. № 9. С. 7–18.
13. Варзацька Л. О. Узагальнені способи діяльності як засіб формування морфологічної компетентності учнів 5–7 класів. *Наук. зап. Нац. ун-ту «Острозька академія»*. Серія: Філологічна. Острог, 2012. Вип. 31. С. 163–166.
14. Варзацька Л. О. Функції методу проектів у системі компетентнісного навчання української мови. *Теоретична і дидактична філологія*: зб. наук. пр. Переяслав-Хмельницький, 2012. Вип. 12. С. 11–14.
15. Васьківська Г. О. Формування комунікативної компетентності старшокласників на основі засвоєння системи знань про людину. *Укр. мова і літ. в шк.* 2012. № 2. С. 52–58.
16. Вашуленко О. В. Мовленнєва складова у структурі читацької компетентності молодшого школяра. *Формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у навчальному процесі: дидактико-методичні аспекти* / [уклад. О. В. Онопрієнко]. Донецьк: Каштан, 2012. Дайджест 2. С. 64–74.
17. Ващенко Л. С. Компетентнісний підхід в освіті: від засвоєння знань до оволодіння ними. *Хімія і біологія в сучас. шк.* 2012. № 4. С. 14–19.
18. Власов В. Як перевірити та оцінити історичну компетентність одинадцятикласників під час державної підсумкової атестації з історії України 2012 р.: методичні рекомендації та коментарі. *Історія і суспільствознавство в шк. України: теорія та методика навчання*. 2012. № 3. С. 3–15.
19. Глобін О. І. Оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах реалізації компетентнісного підходу. *Вісн. Черкас. нац. ун-ту ім. Б. Хмельницького*: зб. наук. пр. Серія: Пед. науки. Черкаси, 2012. Вип. 153. С. 24–31.
20. Голуб Н. Б. Компетентнісно спрямоване навчання української мови в школі: концептуальний підхід. *Теоретична і дидактична філологія*: зб. наук. пр. Переяслав-Хмельницький, 2012. Вип. 12. С. 26–32.
21. Голуб Н. Б. Комунікативна компетентність сучасного учня старших класів: суть проблеми і шляхи її розв'язання. *Наук. зап. Нац. ун-ту «Острозька академія»*. Серія: Філологічна. Острог, 2012. Вип. 22. С. 182–191.
22. Голуб Н. Б. Проблеми і перспективи реалізації компетентнісного підходу у навчанні української мови учнів 5–7 класів. *Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка*. Серія: Пед. науки. Луганськ, 2012. Вип. 21. С. 11–21.
23. Гуз К. Ж. Система підручників з предметів природничого циклу як умова формування цілісності знань про природу та природничої компетентності учнів. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. / [наук. ред. О. М. Топузов]. Київ, 2012. Вип. 12. С. 84–90.
24. Засекіна Т. М. Розробка підручників з фізики для основної школи на засадах особистісно орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. / [наук. ред. О. М. Топузов]. Київ, 2012. Вип. 12. С. 372–376.
25. Коваль Н. С. Навчання «Основ здоров'я» молодших школярів на засадах компетентнісного підходу. *Почат. шк.* 2012. № 9. С. 1–6.

26. Компетентнісний підхід до навчання української мови в основній школі (матеріали круглого столу)/ Н. Б. Голуб, Г. Т. Шелехова, О. Я. Савченко [та ін.]. *Укр. мова і літ. в шк.* 2012. № 4. С. 51–64.
27. Косянчук С. Особливості формування ціннісно-сміслових орієнтацій старшокласників з огляду на компетентнісний підхід в літературній освіті. *Укр. літ. в загальноосвіт. шк.* 2012. № 11. С. 18–21.
28. Кудикіна Н. В. Методична компетентність учителя як умова якісного навчання української мови учнів шкіл національних меншин. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*: зб. наук. пр. / [за заг. ред. А. А. Сбруєвої]. Суми, 2012. № 7. С. 60–68.
29. Липова Л., Лукашенко Т., Малишев В. Екологічна компетентність особистості в умовах фундаменталізації освіти. *Освіта регіону: політологія, психологія, комунікації*. Київ, 2012. Вип. 1. С. 277–281.
30. Листопад Н. Вивчення елементів геометрії у 1 класі на засадах компетентнісного підходу. *Почат. шк.* 2012. № 11. С. 4–10.
31. Логвіненко Н. М. Стельмах: компетентнісний підхід до з'ясування самотнього світу творчості митця. *Укр. літ. в загальноосвіт. шк.* 2012. № 8. С. 17–21.
32. Лопухівська А. В. Особливості формування комунікативної компетентності учнів сільської школи. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи*: зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту ім. П. Тичини/ [голов. ред. Н. С. Побірченко]. Умань, 2012. Вип. 31. Ч. 2. С. 128–133.
33. Лопуховская А. В. Развитие коммуникативной компетентности творческой личности учащегося. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2012. № 3/4. С. 59–64.
34. Лопухівська А. В. Формування комунікативної компетентності учнів сільської школи засобами підручника з української мови. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. / [наук. ред. О. М. Топузов]. Київ, 2012. Вип. 12. С. 506–512.
35. Ляшенко О. І. Компетентнісний підхід як визначальний чинник формування змісту освітньої галузі «Природознавство». *Актуальні проблеми підготовки вчителів природничо-наукових дисциплін для сучасної загальноосвітньої школи*: зб. наук. пр. Умань, 2012. С. 117–118.
36. Ляшенко О. І., Раков С. А. Тест загальної навчальної компетентності: основні засади і результати пілотування. *Педагогіка і психологія*. 2012. № 2. С. 27–35.
37. Малієнко Ю. Б. Формування просторової компетентності на уроках історії Середніх віків. *Історія і суспільствознавство в шк. України: теорія і методика навчання*. 2012. № 1. С. 21–34.
38. Мартиненко В. Оновлення змісту літературного читання у контексті компетентнісного підходу. *Почат. шк.* 2012. № 10. С. 20–24.
39. Матяш Н. Ю. Проектування міжпредметних компетенцій на основі взаємозв'язку хімічного і біологічного змісту. *Рідна шк.* 2012. № 12. С. 15–18.
40. Мацько Н. Д. Навчальна книга у системі компетентнісної освіти. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр./ [наук. ред. О. М. Топузов]. Київ, 2012. Вип. 12. С. 158–168.

41. Назаренко Т. Г. Методичні засади формування географічних компетенцій в учнів основної школи. *Географія*. 2012. № 13/14. С. 14–17.
42. Новосьолова В. І. Виховний потенціал емоційно забарвленої лексики в системі компетентнісного навчання. *Наук. зап. Нац. ун-ту «Острозька академія»*. Серія: Філологічна. Острог, 2012. Вип. 31. С. 209–211.
43. Новосьолова В. І. Основні аспекти роботи над формуванням лексичної компетентності на уроках української мови. *Теоретична і дидактична філологія*: зб. наук. пр. Переяслав-Хмельницький, 2012. Вип. 12. С. 82–85.
44. Онопрієнко О. В. Поняття «компетентність» у новому Державному стандарті початкової загальної освіти. *Учитель почат. шк.* 2012. № 1. С. 6–8.
45. Онопрієнко О. В. Предметна математична компетентність як дидактична категорія. *Сучасна початкова освіта: вектори розвитку*: зб. наук. пр. Бердян. держ. пед. ун-ту. Бердянськ, 2012. С. 214–222.
46. Онопрієнко О. В. Створення підручника «Математика» для учнів 1 класу на засадах компетентнісного підходу. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр./ [наук. ред. О. М. Топузов]. Київ, 2012. Вип. 12. С. 603–609.
47. Паламар С. П. Вивчення української літератури в 5 класі на компетентнісній основі. *Педагогічна освіта: теорія і практика*: зб. наук. пр. Кам'янець-Подільський, 2012. Вип. 11. С. 67–80.
48. Паламар С. П. Використання підручника як ефективного засобу формування предметних компетентностей учнів основної школи. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр./ [наук. ред. О. М. Топузов]. Київ, 2012. Вип. 12. С. 617–623.
49. Паламар С. П. Формування теоретико-літературної компетенції в учнів основної школи у процесі вивчення літератури. *Теоретична і дидактична філологія*: зб. наук. пр. Переяслав-Хмельницький, 2012. Вип. 12. С. 27–31.
50. Піддячий М. І. Компетентнісний підхід до створення підручників для старшої профільної школи. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр./ [наук. ред. О. М. Топузов]. Київ, 2012. Вип. 12. С. 80–89.
51. Пономарьова К. Компетентнісний підхід у навчанні грамоти першокласників. *Почат. шк.* 2012. № 9. С. 35–40.
52. Прищепа О. Ю. Професійна компетентність учителя як умова навчання письма першокласників. *Формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у навчальному процесі: дидактико-методичні аспекти* / [уклад. О. В. Онопрієнко]. Донецьк: Каштан, 2012. Дайджест 2. С. 83–88.
53. Савченко О. Взаємозв'язок ключових і предметних компетентностей у контексті формування у молодших школярів уміння вчитися. *Імідж сучас. педагога*. 2012. № 6. С. 3–6.
54. Савченко О. Компетентнісна спрямованість нових навчальних програм для початкової школи. *Почат. шк.* 2012. № 8. С. 1–6.
55. Семененко І. М. Проблема створення підручника в умовах компетентнісного підходу до освіти. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр./ [наук. ред. О. М. Топузов]. Київ, 2012. Вип. 12. С. 693–697.
56. Сігіда Т. В. Гуманітаризація природничої освіти в підручниках як реалізація компетентнісного підходу на засадах освіти для сталого розвитку.

*Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр./ [наук. ред. О. М. Топузов]. Київ, 2012. Вип. 12. С. 221–228.

57. Смолінчук Л. Компетентісний підхід до оцінювання освітніх результатів. *Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія: Педагогіка і психологія*: зб. наук. пр. Ялта: РВВ КГУ, 2012. Вип. 37. Ч. 1. С. 258–262.

58. Смолінчук Л. Проблема метакомпетенцій в сучасних дослідженнях [Електронний ресурс]. *Теорія та методика упр. освітою*. 2012. Вип. 9. URL: <http://umo.edu.ua/katalog/692-elektronne-naukove-fahove-vydannja-qteorija-ta-metodyka-upravlinnja-osvitojuq-vypusk-9-2012> (дата звернення: 12.12.2012).

59. Соколовська Т. П. Підручник з інформатики як засіб формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. / [наук. ред. О. М. Топузов]. Київ, 2012. Вип. 12. С. 713–719.

60. Топузов О. М. Роль і місце підручника в реалізації компетентісного підходу до навчання. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр./ [наук. ред. О. М. Топузов]. Київ, 2012. Вип. 12. С. 241–247.

61. Трубачева С. Е. Діяльнісна спрямованість орієнтовного апарату підручника у формуванні навчальних компетентностей учнів. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр./ [наук. ред. О. М. Топузов]. Київ, 2012. Вип. 12. С. 251–255.

62. Трубачева С. Е., Осадчук Р. І. Міжпредметні проекти у формуванні навчальних компетентностей старшокласників. *Укр. мова і літ. в шк.* 2012. № 5. С. 56–58.

63. Трубачева С. Е. Саморегуляція як чинник формування загальнонавчальних компетентностей учнів. *Біологія і хімія в сучас. шк.* 2012. № 3. С. 43–46.

64. Фасоля А. М. Літературна освіта: компетенції, компетентності, знання, уміння і навички. *Укр. літ. в загальноосвіт. шк.* 2012. № 6/7. С. 26–31.

65. Шелехова Г. Т. Теоретичні аспекти формування мовленнєвої компетентності учнів 5–7 класів у процесі сприймання усних і письмових текстів. *Укр. мова і літ. в шк.* 2012. № 4. С. 20–25.

66. Шелехова Г. Т. Уміння сприймати мовлення як складник мовленнєвої компетентності учнів основної школи. *Укр. мова і літ. в шк.* 2012. № 7. С. 22–26.

67. Ярмолюк А. В. Уміння редагувати текст як складник мовної компетентності учнів 5-х класів. *Теоретична і дидактична філологія*: зб. наук. пр. Переяслав-Хмельницький, 2012. Вип. 12. С. 142–146.

68. Яценко Т. О. Компетентісно орієнтована шкільна літературна освіта: до проблеми впровадження. *Теоретична і дидактична філологія*: зб. наук. пр. Переяслав-Хмельницький, 2012. Вип. 13. С. 54–58.

69. Яценко Т. О. Розвиток літературної компетентності учнів основної школи на уроках вивчення української класичної прози. *Укр. мова і літ. в шк.* 2012. № 8. С. 22–25.

70. Яценко Т. О. Формування компетентного читача на уроках української літератури в основній школі. *Укр. мова і літ. в шк.* 2012. № 5. С. 8–10.

**2013****Монографії**

1. Дидактичні основи створення аудіовізуальних електронних засобів для середньої загальноосвітньої школи: монографія/ [Волинський В. П., Красовський О. С., Черноус О. В., Якушина Т. В.]. Київ: Пед. думка, 2013. 264 с.
2. Формування освітнього середовища профільної школи: монографія/ [Піддячий М. І., Васьківський М. В., Доротюк В. І., Левченко Н. Г., Туташинський В. І., Кохан О. В., Асанов М. О., Рогоза В. В., Коляновська М. С., Чудакова В. П.; за ред. Піддячого М. І.]. Київ: Пед. думка, 2013. 200 с.
3. Навчання біології у старшій школі на академічному рівні: монографія/ [авт. кол.: Матяш Н. Ю., Вербицький В. В., Козленко О. Г., Коршевнік Т. В.]. Київ: Пед. думка, 2013. 228 с.
4. Навчання хімії у старшій школі на академічному рівні: монографія/ Величко Л. П., Буринська Н. М., Вороненко Т. І., Лашевська Г. А., Титаренко Н. В.]. Київ: Пед. думка, 2013. 216с.
5. Організаційно-педагогічні засади інноваційного розвитку загальноосвітніх навчальних закладів: монографія/ [авт. кол.: Щекатунова Г. Д., Тесленко В. В., Цимбалару А. Д., Гораш К. В., Волченкова Г. М., Пузіков Д. О., Варава В. Ю.; за ред. Щекатунової Г. Д.]. Київ: Пед. думка, 2013. 264 с.

**Концепції**

1. Курач Л. І., Фідкевич О. Л. Концепція реалізації лінгвокультурологічного підходу до навчання мов етнічних меншин. *Ана тили оджаларина*: зб. наук. пр./ РВУЗ «КІПУ». Сімферополь, 2013. № 1. С. 1–3.

**Збірники наукових праць**

1. Технології інтеграції змісту освіти: зб. наук. пр./ [голов.ред. В. Р. Ільченко]. Полтава: ПОППО, 2013. Вип. 5. 264 с.

**Підручники**

1. Величко Л. П., Буринська Н. М. Хімія: підруч. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закл.: профіл. рівень. Київ: Школяр, 2013. 384 с.
2. Хорошковська О. Н., Петрук О. М. Українська мова: підруч. для 3 кл. ЗНЗ з навчанням молдов. мовою. Львів: Світ, 2013. 180 с.
3. Хорошковська О. Н., Яновицька Н. І. Українська мова: підруч. для 3 кл. ЗНЗ з навчанням пол. мовою. Львів: Світ, 2013. 180 с.

**Навчальні програми**

1. Історія. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи/ О. І. Пометун, В. С. Власов, Ю. Б. Малієнко [та ін.]. *Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів: Історія України; Всесвітня історія; Правознавство. 5–9 класи*. Київ: Освіта, 2013. С. 3–75.
2. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів: Фізика. 7–9 класи / Головка М. В., Засекіна Т. М. [та ін.]. Київ: Освіта, 2013. 32 с.
3. Основи правознавства. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 9 клас/ Т. О. Ремех [та ін.]. *Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів: Історія України; Всесвітня історія; Правознавство. 5–9 класи*. Київ: Освіта, 2013. С. 76–85.
4. Українська мова. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання/ уклад.: Г. Т. Шелехова,

Н. Б. Голуб, В.І. Новосьолова, А.В. Ярмолук [та ін.]. *Укр. мова і літ. в шк.* 2013. № 1. С. 32– 55; № 2. С. 33 – 38.

### **Навчальні посібники**

1. Мельник Ю.С. Задачі прикладного змісту з фізики у старшій школі: навч. посіб. Київ: Пед. думка, 2013. 118 с.

2. Хімія в завданнях, 10–11 кл.: навч. посіб./ Л. П. Величко, Н. М. Буринська, Г. А. Лашевська, Н. В. Титаренко. Київ: Пед. думка, 2013. 224 с.

### **Навчально-методичні посібники**

1. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів: навч.-метод. посіб./ Редько В. Г., Полонська Т. К., Басай Н. П. [та ін.]; за ред. В. Г. Редька. Київ: Пед. думка, 2013. 240 с.

### **Статті**

1. Андрусенко І. В. Формування екологічних умінь як складник природознавчої компетентності. *Почат. шк.* 2013. № 12. С. 13–16.

2. Бакуліна Н. В. Лінгвістичні засади добору змісту навчання на лексичному рівні мови іврит у формуванні лінгвокультурологічної компетентності молодших школярів. *Педагогічні науки: зб. наук. пр./ БДПУ. Бердянськ*, 2013. № 1. С. 16–32.

3. Барановська О. В. Основні напрями розвитку гуманітарної освіти в умовах компетентнісного підходу. *Укр. мова і літ. в шк.* 2013. № 7. С. 51–54.

4. Барановська О. В. Фундаменталізація змісту гуманітарних предметів у старшій школі в умовах компетентнісно спрямованої освіти. *Компетентнісні засади змісту освіти в 11-річній школі* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 28–29 берез. 2013 р. / [редкол.: Федоренко О. А., Єрмаков І.Г. (наук. ред.), Ратушна А.М.]. Київ: Оберіг, 2013. С. 290–294.

5. Белошицький О. О. Огляд розвитку освітньої галузі «Технології» в економічно розвинених країнах світу. *Компетентнісні засади змісту освіти в 11-річній школі*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 28-29 берез. 2013 р./ [редкол.: О. А. Федоренко; наук. ред. І. Г. Єрмаков, А. М. Ратушна]. Київ: Оберіг, 2013. С. 395– 408.

6. Бібік Н. М. Переваги і ризики запровадження компетентнісного підходу в шкільній освіті. *Гірська школа Українських Карпат.* 2013. № 8/9. С. 26–30.

7. Бійчук Г. Л. Використання ІКТ та програмно-педагогічних засобів навчання в основній школі на засадах компетентнісного підходу. *Формування компетентностей обдарованої особистості в системі освіти*: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 25–26 черв., 2013 р., м. Севастополь. Київ: Ін-т обдар. дитини, 2013. С. 311–314.

8. Бондаренко Н. В. Властивості українського правопису як основа формування правописної компетентності учнів. *Укр. мова і літ. в шк.* 2013. № 1. С. 12–15.

9. Бондаренко Н. В. Методи навчання української мови крізь призму компетентнісного підходу. *Дивослово.* 2013. № 12. С. 2–7.

10. Бондаренко Н. В. Соціокультурний аспект формування правописної компетентності учнів 5–7 класів. *Рідне слово в етнокультурному вимірі*: зб.

наук. пр./ Дрогобиц. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. Дрогобич: Посвіт, 2013. С. 452–458.

11. Бондаренко Н. В. Становлення правописної компетентності учнів 5-7 класів на основі врахування внутрішньопредметних зв'язків. *Укр. мова і літ. в шк.* 2013. № 4. С. 2–6.

12. Бондаренко Н. В. Формування правописної компетентності учнів 5-7 класів на уроках розвитку зв'язного мовлення. *Укр. мова і літ. в шк.* 2013. № 8. С. 2–6.

13. Братко В. О. До проблеми формування культурологічної компетентності на уроках світової літератури в основній школі. *Зарубіж. літ.* 2012. № 12. С. 52–54.

14. Варзацька Л. О. Міжпредметна інтеграція в системі компетентнісної мовної освіти. *Наук. записки. Серія «Філологія»*. Острог: Нац. ун-т «Острозька академія», 2013. С. 174–177.

15. Варзацька Л. О. Типи інтегрованих уроків у системі компетентнісної мовної освіти. *Дивослово*. 2013. № 11. С. 11–15.

16. Варзацька Л. О. Узагальнені способи діяльності як засіб формування морфологічної компетентності учнів 5–7 класів. *Укр. мова і літ. в шк.* 2013. № 4. С. 7–11.

17. Варзацька Л. О. Формування учнівських інтересів під час навчання морфології в умовах компетентнісного підходу (5–6 класи). *Формування мовної особистості в багатоступеневій системі освіти: досвід, реалії, перспективи*: зб. наук. пр. Івано-Франківськ, 2013. С. 90–95.

18. Васьківська Г. О. Формування методологічної компетентності старшокласників в умовах фундаменталізації змісту освіти. *Компетентнісні засади змісту освіти в 11-річній школі*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 28–29 берез. 2013 р./ [редкол.: Федоренко О. А., Єрмаков І. Г. (наук. ред.), Ратушна А. М.]. Київ: Оберіг, 2013. 608 с.

19. Вашуленко О. В. Емоційно-ціннісна складова у структурі читацької компетентності молодшого школяра. *Почат. шк.* 2013. № 4. С. 13–17.

20. Ващенко Л. С. Про оцінювання рівня сформованості предметної компетентності учнів основної школи – застосування знань та умінь з біології у практичній діяльності. *Хімія і біологія у шк.* 2013. № 3. С. 12–17.

21. Волошена В. В. Математичне моделювання в процесі формування практичних компетентностей учнів. *Science and education a new dimension. Pedagogy and Psychology*. 2013. Vol. 5. P. 64–67.

22. Волошена В. В. Результати аналізу прикладної спрямованості сучасних підручників з алгебри. *Компетентнісні засади змісту освіти в 11-річній школі*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 28–29 берез. 2013р./ редкол.: Федоренко О. А., Єрмаков І. Г. (наук. ред.), Ратушна А. М. Київ: Оберіг, 2013. С. 425–429.

23. Глобін О. І. Модель системи оцінювання результатів навчання в умовах реалізації компетентнісного підходу. *Компетентнісні засади змісту освіти в 11-річній школі*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 28–29 берез. 2013 р./ редкол.: Федоренко О. А., Єрмаков І. Г. (наук. ред.), Ратушна А. М. Київ: Оберіг, 2013. С. 75–79.

24. Головка М. В. Компетентнісний підхід у реалізації змісту освітньої галузі «Природознавство». Компетентнісні засади змісту освіти в 11-річній школі: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 28–29 берез. 2013 р./ редкол.: Федоренко О. А., Єрмаков І. Г. (наук. ред.), Ратушна А. М. Київ: Оберіг, 2013. С. 366–371.
25. Голота О. В. Особливості формування природничо-наукової компетентності під час вивчення об'єктів і явищ природи учнями у позаурочний час. *Технології інтеграції змісту освіти*: зб. наук. пр./ [голов. ред. В. Р. Ільченко]. Полтава: ПОППО, 2013. Вип. 5. С. 246–250.
26. Голуб Н. Б. Методичні рекомендації щодо навчання української мови в умовах компетентнісного підходу. *Дивослово*. 2013. № 9. С. 2–8.
27. Голуб Н. Б. Ознаки компетентності мовної особистості учня. *Вісник Прикарпат. ун-ту. Педагогіка*. Івано-Франківськ. Вип. 48. 2013. С. 45–52.
28. Голуб Н. Б. Особливості текстотворчої діяльності учнів 5–7 класів в умовах компетентнісного навчання української мови. *Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Педагогічні науки*. 2013. Вип. 20 (30). С. 57–63.
29. Голуб Н. Б. Психологічні засади компетентнісного навчання української мови учнів 5–7 класів. *Мова. Культура. Взаєморозуміння*: зб. наук. пр./ відп. ред. Т.А. Космеда. Дрогобич: ДДПУ, 2013. Вип. 3. С. 332–339.
30. Голуб Н. Б. Формування комунікативної компетентності учнів 5–7 класів на уроках української мови (результати аналітико-констатувального етапу експериментальної роботи). *Укр. мова і літ. в шк.* 2013. № 6. С. 33–36.
31. Голуб Н. Б. Шляхи реалізації завдань компетентнісної освіти на уроках української мови. *Компетентнісні засади змісту освіти в 11-річній школі*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 28-29 берез. 2013 р./ редкол.: Федоренко О. А., Єрмаков І. Г. (наук. ред.), Ратушна А. М. Київ: Оберіг, 2013. С. 274–278.
32. Гринюк О. С. Формування природничої компетентності учнів в умовах інтеграції змісту біологічного компонента цілісної природничо-наукової освіти. *Технології інтеграції змісту освіти*: зб. наук. пр./ [голов. ред. В. Р. Ільченко]. Полтава: ПОППО, 2013. Вип. 5. С. 190–196.
33. Гуз К. Ж. Методична система викладання компетентнісної моделі змісту освітньої галузі. *Технології інтеграції змісту освіти*: зб. наук. пр./ [голов. ред. В. Р. Ільченко]. Полтава: ПОППО, 2013. Вип. 5. С. 47–55.
34. Ільченко В. Р. Компетентнісна модель освітньої галузі як напрям до ефективної та справедливої освіти. *Технології інтеграції змісту освіти*: зб. наук. пр. / [голов. ред. В. Р. Ільченко]. Полтава : ПОППО, 2013. Вип. 5. С. 18–24.
35. Ільченко О. Г. Навчальне середовище компетентнісної моделі освітньої галузі «Природознавство». *Технології інтеграції змісту освіти*: зб. наук. пр. / [голов. ред. В. Р. Ільченко]. Полтава : ПОППО, 2013. Вип. 5. С. 155–160.
36. Казарян І. С., Лямічев В. В., Титаренко Н. В. Розвиток ключових предметних компетентностей школяра засобами природничих дисциплін. *Біологія і хімія в сучас. шк.* 2013. № 6. С. 18–20.
37. Кизенко В. І., Мальований Ю. І. Курси за вибором як засіб компетентнісного розвитку школярів. *Компетентнісна парадигма розвитку мовної освіти у середній і вищій школах: сучасні виклики*: зб. матеріалів Всеукр.



наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 22-23 лютого 2013 р.)/ за ред. канд. пед. наук, доцента В.П. Іванишиної. Чернігів: Черніг. держ. технол. ун-т, 2013. С. 190 -196.

38. Ключові предметні компетентності школяра як засіб формування сучасної особистості/ Оксана Денисюк, Ірина Казарян, Віталій Лямічев, Наталія Титаренко. *Реалізація компетентнісного підходу у сучасній освіті: реалії і перспективи*: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., (Київ, 27–28 листоп. 2013 р.). Київ: М-во освіти і науки, молоді та спорту України, 2013. С. 28 – 31.

39. Левін П. Б. Засвоєння економічних понять та розвиток економічного мислення у процесі вивчення предмету «Технології» як один з чинників формування ключових та освітніх компетентностей учнів основної школи. *Компетентнісні засади змісту освіти в 11-річній школі*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 28–29 берез. 2013 р./ [редкол.: О. А. Федоренко; наук. ред.: І. Г. Єрмаков, А. М. Ратушна]. Київ: Оберіг, 2013. С. 380–387.

40. Липова Л. А., Лукашенко Т. Ф., Малишев В. В. Дидактичні засади формування екологічної компетентності випускників. *Освіта регіону*. 2013. № 1. С. 245–250.

41. Липова Л. А., Войцехівський М. Ф., Замаскіна П. І. Фундаменталізація знань із природничих предметів – основа компетентнісної освіти. *Довідник директора школи*. 2013. № 1/2. С. 20–27.

42. Листопад Н. П. Логічний складник математичної компетентності молодшого школяра: сутнісна характеристика та шляхи її формування. *Почат. шк.* 2013. № 11. С. 13–17.

43. Лопухівська А. В. Педагогічні умови формування комунікативної компетентності учнів основної школи у середовищі освітнього округу. *Сільська школа: реалії та перспективи*./ [упоряд. Л. Келембет]. Вид. 8-ме. Івано-Франківськ: ОІППО; Синятин: ПрутПринт, 2013. С. 33–37.

44. Лопухівська А. В. Сучасні тенденції розвитку комунікативної компетентності учнів сільської школи. *Педагогічна освіта: теорія і практика*: зб. наук. пр. Кам'янець-Подільський: Зволейко Д.Г., 2013. Вип. 14. С.115–120.

45. Лопухівська А. В. Формування комунікативної компетентності учнів сільської школи. *Компетентнісні засади змісту освіти в 11-річній школі*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 28–29 берез. 2013 р./ [редкол.: О. А. Федоренко, І. Г. Єрмаков (наук. ред.), А. М. Ратушна]. Київ: Оберіг, 2013. С. 495–502.

46. Лукіна Т. О. Технологія розробки тесту для вимірювання навчальних компетентностей слухачів: методичні рекомендації до організації та проведення тренінгу для викладачів обласного центру підвищення кваліфікації. Луцьк: СПД Галяк Жанна Володимирівна, 2013. 40 с.

47. Ляшенко О. І., Бургун І. В. Розвиток навчально-пізнавальної компетентності учнів основної школи у навчанні фізики. *Вісник Черніг. нац. пед. ун-ту. (Серія: Педагогічні науки)*. Чернігів: ЧНПУ, 2013. Вип. 109. С. 68–73.

48. Мартиненко В. О. Структура і зміст читацької компетентності молодших школярів. *Педагогічна теорія і практика*/ Кам'янець-Поділ. нац. пед. ун-т ім. І. Огієнка. Кам'янець-Подільський, 2013. Вип. 15. С. 121–124.

49. Мартиненко В. О. Сутнісні характеристики читацької компетентності молодших школярів. *Почат. шк.* 2013. № 12. С. 3–7.

50. Мацько Н. Д. Реалізація змістової складової компетентнісного навчання математики. *Компетентнісні засади змісту освіти в 11-річній школі: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 28–29 берез. 2013 р./ редкол.: Федоренко О. А., Єрмаков І. Г. (наук. ред.), Ратушна А. М. Київ: Оберіг, 2013. С. 408–412.*
51. Мачача Т. С. Обґрунтування компетентнісного підходу до відбору і реалізації змісту технологічної освіти. *Труд. підготовка в сучас. шк. 2013. № 7/8. С. 32–36.*
52. Мащенко О. М., Булава Л. М. Роль загальних закономірностей природи та географічних закономірностей у формуванні географічних компетентностей учнів 7 класу загальноосвітньої школи. *Технології інтеграції змісту освіти: зб. наук. пр./ [голов. ред. В. Р. Ільченко]. Полтава: ПОІППО, 2013. Вип. 5. С. 171–176.*
53. Мелешко В. В. Управління освітнім округом у сільській місцевості в контексті компетентнісного підходу. *Компетентнісні засади змісту освіти в 11-річній школі: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 28–29 берез. 2013 р./ [редкол.: Федоренко О. А., Єрмаков І. Г. (наук. ред.), Ратушна А. М.]. Київ: Оберіг, 2013. С. 129–135.*
54. Науменко С. О. Технології оцінювання географічної компетентності учнів основної і старшої школи (результати анкетування вчителів). *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2013. № 5 (31). С. 153–162.*
55. Непорожня Л. В. Комплексна педагогічна діагностика як основа формування ключових компетентностей учнів основної школи засобами підручника з фізики. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр./ [наук. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2013. Вип. 13. С. 172–176.*
56. Непорожня Л. В. Трансформація функцій науково-методичного забезпечення навчання фізики для основної школи в умовах компетентнісного підходу. *Компетентнісні засади змісту освіти в 11-річній школі: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 28–29 берез. 2013 р./ редкол.: Федоренко О. А., Єрмаков І. Г. (наук. ред.), Ратушна А. М. Київ: Оберіг 2013. С. 442–448.*
57. Новосьолова В. І. Формування ціннісних орієнтацій учнів 5-7 класів у процесі збагачення словникового запасу на засадах компетентнісного підходу. *Наук. записки. Серія «Філологічна». Острог: Нац. ун-т «Острозька академія», 2013. Вип. 40. С. 231–234.*
58. Новосьолова В. І. Реалізація системи ціннісних орієнтацій на компетентнісній основі у словнику-мінімумі емоційно забарвленої лексики на уроках української мови. *Вісник Прикарпат. ун-ту. Педагогіка. Івано-Франківськ, 2013. Вип. 48. С. 101–105.*
59. Онопрієнко О. В. Компетентнісно зорієнтовані задачі як засіб формування математичної компетентності учнів. *Почат. шк. 2013. № 3. С. 23–26.*
60. Онопрієнко О. В. Проектна діяльність як засіб компетентнісно орієнтованого навчання. *Учитель почат. шк. 2013. № 1. С. 11–13.*
61. Паламар С. П. Робота над художнім твором як засіб формування літературної компетентності в учнів основної школи. *Укр. літ. в загальноосвіт. шк. 2013. № 12. С. 30–33.*

62. Паламар С. П. Розвиток літературних компетенцій п'ятикласників у процесі вивчення фольклорної казки. *Укр. літ. в загальноосвіт. шк.* 2013. № 6. С. 41–44.
63. Паламар С. П. Формування читацьких компетенцій на уроках української літератури в 5 класі. *Укр. літ. в загальноосвіт. шк.* 2013. № 11. С. 43–45.
64. Піддячий М. І. Теоретичні засади компетентнісного підходу до підготовки фахівців в умовах ступеневої освіти. *Ресурсний підхід в управлінні навчальними закладами: матеріали міжрегіон. наук.-практ. конф.* (Житомир, 16 квіт. 2013 р.). Житомир: вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. С. 21–25.
65. Полонська Т. К. Реалізація компетентнісного підходу через зміст елективних курсів з іноземної мови у профільній школі. *Компетентнісна парадигма розвитку мовної освіти в середній і вищій школах: сучасні виклики: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф.* Чернігів: Черніг. держ. технол. ун-т, 2013. С. 247–255.
66. Прищепа О. Ю. Розвиток мовленнєвої компетентності учнів 1–2 класів. *Почат. шк.* 2013. № 8. С. 17–20.
67. Регейло І. Ю. Формування міжпредметної компетентності у процесі вивчення інформатики. *Гуманітар. вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»*. Київ: Гнозис, 2013. Дод. 1 до вип. 28, Т. VII (44): Темат. вип. «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». С. 167–174.
68. Редько В. Г., Пасічник О. С. «Діалог культур» як форма вираження компетентнісної парадигми навчання іншомовного спілкування старшокласників. *Компетентнісна парадигма розвитку мовної освіти у середній і вищій школі: сучасні виклики: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф.* Чернігів, 2013. С. 266–271.
69. Редько В. Г. Компетентнісно-діяльнісна технологія визначення змісту навчання іноземних мов. *Рідна шк.* 2013. № 4/5. С. 41–52.
70. Рибалко Л. М. Формування природничо-наукової компетентності учнів на засадах еколого-еволюційного підходу. *Технології інтеграції змісту освіти: зб. наук. пр./ [голов. ред. В. Р. Ільченко]*. Полтава: ПОППО, 2013. Вип. 5. С. 87–94.
71. Самойленко Н. І., Семко Л. П. Компетентнісний підхід до навчання інформатики в основній школі. *Наук. записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти*. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Вінниченка, 2013. Вип. 4, ч. 2. С. 63–67.
72. Самойленко Н. І., Семко Л. П. Формування інформаційних компетенцій на уроках інформатики в основній школі. *Компетентнісні засади змісту освіти в 11-річній школі: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф.* (28–29 березня 2013 року)/ редкол.: Федоренко О. А., Єрмаков І. Г. (наук. ред.), Ратушна А. М. Київ: Оберіг, 2013. С. 435–439.
73. Ситник Д. В. Формування в учнів основної школи комунікативних компетентностей та їх оцінювання. *Компетентнісні засади змісту освіти в 11-річній школі: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф.*, 28–29 берез. 2013 р./ редкол.: Федоренко О. А., Єрмаков І. Г. (наук. ред.), Ратушна А. М. Київ: Оберіг, 2013. С. 317–320.

74. Тарара А. М., Бондаренко В. В., Самійленко С. І. Компетентнісний підхід до реформування технологічної освіти учнів загальноосвітньої школи. *Компетентнісні засади змісту освіти в 11-річній школі*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 28–29 берез. 2013 р./ [редкол.: Федоренко О. А., Єрмаков І. Г. (наук. ред.), Ратушна А. М.]. Київ: Оберіг, 2013. С. 371–376.

75. Терещук Б. М., Тарара А. М. Концептуальні та дидактичні підходи розроблення навчальних видань в освітній галузі «Технології». *Компетентнісні засади змісту освіти в 11-річній школі*: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 28–29 березня 2013 року/ [редкол.: Федоренко О. А., Єрмаков І. Г. (наук. ред.), Ратушна А. М.]. Київ: Оберіг 2013. С. 376–380.

76. Тименко В. П. Початкова дизайн-освіта естетично обдарованої особистості. *Формування компетентностей обдарованої особистості в системі освіти*: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 26–27 червня 2013 р., м. Севастополь. Київ: Ін-т обдар. дитини, 2013. С. 12–27.

77. Тименко В. М. Формування читацьких компетенцій учнів у процесі роботи з навчальним посібником. Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика : зб.наук. пр. Київ: Ін-т обдар. дитини, 2013. Вип. 9. С. 11–14.

78. Трубачева С. Е. Діяльнісна спрямованість змісту освіти як основа реалізації компетентнісного підходу. *Компетентнісні засади змісту освіти в 11-річній школі*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 28-29 берез. 2013р./ [редкол.: Федоренко О. А., Єрмаков І. Г. (наук. ред.), Ратушна А. М.]. Київ: Оберіг 2013. С. 87 – 89.

79. Трубачева С. Е. Розвиток загальнонавчальних компетентностей учнів на основі ідей фундаменталізації змісту освіти у форматі шкільного підручника. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр./ [наук. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2013. Вип. 13. С.182–186.

80. Трубачева С. Е., Осадчук Р. І. Універсальні способи навчальної діяльності учнів у реалізації компетентнісного підходу. *Укр. мова і літ. в шк.* 2013. № 7. С. 48 – 51.

81. Хмара Т. М., Війчук Т. І. Прикладне спрямування результатів навчання в компетентнісній моделі Державного стандарту в освітній галузі «Математика». *Актуальні питання природничо-математичної освіти*: зб. наук. пр. Суми: вид-во СумДПУ, 2013. Вип. 2. С. 167–174.

82. Чудакова В. П. Програма спецкурсу (семінару-тренінгу) «Управлінська компетентність керівників з формування готовності педагогів до інноваційної діяльності в умовах освітнього середовища профільної школи». *Освіта і розвиток обдарованої особистості*. 2013. № 3 (10). С. 79–97.

83. Шевченко З. О. Мистецтво бароко як засіб формування загальнокультурної компетентності на факультативних заняттях. *Укр. мова і літ. в шк.* 2013. № 7. С. 24–30.

84. Шевченко З. О. Розвиток загальнокультурної компетентності під час вивчення української літератури на факультативних заняттях. *Укр. мова і літ. в шк.*: наук.-метод. зб. ЧОШПО. Чернігів, 2013. № 43. С. 3–10.

85. Шевченко З. О. Формування загальнокультурної компетентності учнів на заняттях літературного факультативу. *Наук. записки. Психолого-педагогічні науки*. Ніжин, 2013. № 7. С. 190–193.

86. Шевчук Л. М. Самостійна робота молодших школярів на основі компетентнісного підходу до навчання. *Компетентнісні засади змісту освіти в 11-річній школі*: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 28–29 березня 2013 року/ [редкол.: Федоренко О. А., Єрмаков І. Г. (наук. ред.), Ратушна А. М.]. Київ: Оберіг, 2013. С. 136–141.

87. Шелехова Г. Т. Методичні засади формування мовної особистості учня основної школи на засадах компетентнісного підходу. *Вісн. Прикарпат. ун-ту. Педагогіка*. Івано-Франківськ, 2013. Вип. 48. С. 86–91.

88. Шелехова Г. Т. Особливості формування мовленнєвої компетентності учнів основної школи в процесі сприймання письмових текстів. *Наук. записки. Серія «Філологічна»*. Острого: Острозька академія, 2013. Вип. 40. С. 264–268.

89. Ярмолюк А. В. Соціокультурна компетентність як засіб становлення ціннісно-сміслових орієнтацій учнів. *Укр. мова і літ. в шк.* 2013. № 4. С. 15-19.

90. Ярмолюк А. В. Соціокультурний аспект формування комунікативної компетентності учнів 5–7 класів на уроках української мови. *Наук. записки. Серія «Філологічна»*. Острого: Нац. ун-т «Острозька академія», 2013. Вип. 40. С. 273–276.

91. Ярмолюк А. В. Формування ціннісно-сміслових орієнтацій учнів у процесі оволодіння соціокультурною компетентністю на уроках української мови. *Вісн. Прикарпат. нац. ун-ту. Педагогіка*. Івано-Франківськ, 2013. Вип. 48. С. 96–101.

## 2014

### Монографії

1. Тестові технології оцінювання ключових і предметних компетентностей учнів основної і старшої школи: монографія/ за ред. О. І. Ляшенка, Ю. О. Жука. Київ: Пед. думка, 2014. 160 с.

2. Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія/ Н. М. Бібік, М. С. Вашуленко, В. О. Мартиненко [та ін.]. Київ: Пед. думка, 2014. 346 с.

### Концепції

1. Концепція географічної освіти в основній школі: проект/ О. М. Топузов, О. Ф. Надтока, Л. П. Вішнікіна [та ін.]; за заг. ред. О. М. Топузова. Київ: Пед. думка, 2014. 30 с.

2. Концепція суспільствознавчої освіти [Електронний ресурс]/ О. Пометун, Т. Ремех, Ю. Малієнко [та ін.]. Електрон. текст. дані. Київ, 2014. URL: [http://histlab.edukit.kiev.ua/nashi\\_publicacii/](http://histlab.edukit.kiev.ua/nashi_publicacii/) (дата звернення: 20.12.2014).

### Збірники наукових праць

1. Ановані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2014 рік. Київ: Ін-т педагогіки, 2014. 304 с.

2. Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр. Вип. 14/ [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2014. 866 с.

3. Технології інтеграції змісту освіти: зб. наук. пр. Вип. 6/ [голов. ред. В. Р. Ільченко]. Полтава: ПОППО, 2014. 326 с.

### Підручники

1. Бандровський О. Г., Власов В. С. Всесвітня історія. Історія України: підруч. для 6 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Генеза, 2014. 256 с.: іл.

2. Басай Н. П. Паралелі 6: підруч. з німецької мови для 6 кл. загальноосвіт. навч. закл. (2-й рік навчання). Київ: Методика Паблішинг, 2014. 152 с.: іл.
3. Інформатика: підруч. для 5 кл. загальноосвіт. навч. закл. з поглибленим вивченням предметів природ.-матем. циклу/ А. М. Гуржій, В. В. Лапінський, Л. А. Карташова, В. Д. Руденко. Київ: Пед. думка, 2014. 164 с.: іл., табл.
4. Пометун О. І., Мороз П. В., Малієнко Ю. Б. Всесвітня історія. Історія України: підруч. для 6 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Освіта, 2014. 256 с.: іл.
5. Редько В., Береславська В. Іспанська мова (2-й рік навчання): підруч. для 6 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Генеза, 2014. 192 с.: іл.
6. Редько В., Береславська В. Іспанська мова (6-й рік навчання): підруч. для 6 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Генеза, 2014. 240 с.: іл.
7. Сімакова Л. А. Література: підруч. для 5 кл. шкіл з рос. мовою навчання. Київ: Пед. думка, 2014. 240 с.: іл.
8. Сімакова Л. А., Снегірьова В. В., Орлова А. Д. Література: підруч. для 6 кл. шкіл з рос. мовою навчання. Київ: Пед. думка, 2014. 160 с.: іл.
9. Тарара А. М., Терещук Б. М., Тименко В. П. Технології: підруч. для учнів 1 кл. Київ: Пед. думка, 2014. 136 с.: іл.
10. Тарара А. М., Терещук Б. М., Тименко В. П. Технології: підруч. для учнів 2 кл. Київ: Пед. думка, 2014. 144 с.: іл.
11. Технології (технічні види праці): підруч. для 5 кл. загальноосвіт. навч. закл. / А. М. Тарара, В. І. Туташинський, Б. М. Терещук, В. П. Тименко. Київ: Пед. думка, 2014. – 172 с.: іл.
12. Хорошковська О., Петрук О. Українська мова і мовлення: підруч. для 3 кл. шкіл з румун. мовою навчання. Київ: Пед. думка, 2014. 186 с.: іл.
13. Хорошковська О. Н., Повхан К. З. Українська мова і мовлення: підруч. для 3 кл. шкіл з угор. мовою навчання. Київ: Пед. думка, 2014. 198 с.: іл.

### **Навчальні програми**

1. Логвіненко Н. Сучасне українське фентезі. Навчальна програма курсу за вибором. 8–9 класи. *Укр. літ. в загальноосвіт. шк.* 2014. № 2. С. 35–39.
2. Навчальні програми з географії для загальноосвітніх навчальних закладів. 6-7 класи / О. М. Топузов, О. Ф. Надтока, Т. Г. Назаренко, В. С. Яценко. Київ: Пед. думка, 2014. 36 с.
3. Руденко В. Д., Лапінський В. В. Програма курсу за вибором «Операційні системи: теорія й практика» (для організації профільного навчання у старших класах загальноосвітніх навчальних закладів). *Комп'ютер у шк. та сім'ї.* 2014. № 1. С. 48–52.
4. Управління навчальним закладом: психолого-педагогічні аспекти: навч. програми проф. підготовки магістра спец. 8.18010020 «Управління навчальним закладом (за типом: дошкільні та загальноосвітні навчальні заклади)»/ за заг. ред. Л. М. Калініної. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2014. 287 с.
5. Шевченко З. Програма факультативу «Загальнокультурний контекст вивчення української літератури у 8–9 класах». *Укр. мова і літ. в школі.* 2014. № 3. С. 47–54.

### ***Навчальні посібники та робочі зошити для здобувачів освіти***

1. Басай Н. П. Німецька мова. Паралелі 5: зошит з тестами для 5-го кл. загальноосвіт. навч. закл. (1-й рік навчання). Київ: Методика Паблішинг, 2014. 64 с.: іл.
2. Басай Н. П. Паралелі 6: робочий зошит з німецької мови для 6-го кл. загальноосвіт. навч. закл. (2-й рік навчання). Київ: Методика Паблішинг, 2014. 84 с.: іл.
3. Бібік Н. М. Я у світі. 3 клас: експрес-контроль до підруч. Н. М. Бібік. Харків: Основ», 2014. 64 с.: іл.
4. Бібік Н. М., Бондарчук Г. П. Я у світі. 3 клас: робочий зошит до підруч. Н. М. Бібік. Харків: Основа, 2014. 64 с.: іл.
5. Вашуленко М. С., Васильківська Н. А. Зошит для оцінювання навчальних досягнень з української мови. 3 клас. Ч. 1: Контрольні роботи. Київ: Освіта, 2014. 64 с. (За новою програмою).
6. Вашуленко М. С., Васильківська Н. А. Зошит для оцінювання навчальних досягнень з української мови. 3 клас. Ч. 2: Тематичний тестовий контроль. Київ: Освіта, 2014. 56 с. (За новою програмою).
7. Вашуленко М. С., Дубовик С. Г. Підсумковий контроль знань з української мови. 2 клас. Київ: Освіта, 2014. 48 с. (За новою програмою).
8. Вашуленко М. С., Васильківська Н. А. Підсумковий контроль знань з української мови. 3 клас. Київ: Освіта, 2014. 48 с. (За новою програмою).
9. Вашуленко М. С., Васильківська Н. А., Мельничайко О. І. Робочий зошит з української мови. 3 клас. Ч. 1. Київ: Освіта, 2014. 64 с.: іл.
10. Вашуленко М. С., Васильківська Н. А., Мельничайко О. І. Робочий зошит з української мови. 3 клас. Ч. 2. Київ: Освіта, 2014. 56 с.: іл.
11. Вашуленко М. С., Дубовик С. Г. У світі рідного слова: зошит із розвитку мовлення. 2 клас. Київ: Освіта, 2014. 64 с.: рис. (За новою програмою).
12. Вашуленко М. С., Васильківська Н. А. У світі рідного слова: зошит із розвитку мовлення. 3 клас. Київ: Освіта, 2014. 64 с.: іл. (За новою програмою).
13. Вашуленко О. В. Збірник завдань для державної підсумкової атестації з читання для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою. 4 клас. Київ: Центр навч.-метод. л-ри, 2014. 88 с.
14. Власов В. С. Збірник завдань для державної підсумкової атестації з історії України: 9-й кл. Київ: Центр навч.-метод. л-ри, 2014. 80 с.
15. Головка М. В., Мацюк В. М., Струж Н. І. Контрольні роботи з фізики. 7 клас. Тернопіль: Підручники і посібники, 2014. 48 с.
16. Збірник завдань для державної підсумкової атестації з фізики: 11-й кл./ Л. В. Непорожня [та ін.]. Київ: Центр навч.-метод. л-ри, 2014. 128 с.: іл.
17. Мартиненко В. Літературне читання. Робочий зошит. 3 клас: навч. посіб. Київ: Освіта, 2014. 80 с.: іл. (За новою програмою).
18. Мартиненко В. Літературне читання. Робочий зошит: навч. посіб. для учнів 2 кл. [2-ге вид., доопрац.]. Київ: Освіта», 2014. 80 с.: іл. (За новою програмою).
19. Мороз П. В. Всесвітня історія. Історія України. Зошити для тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів 6-х класів: навч. посіб. – Київ: Освіта, 2014. 72 с.: іл.

20. Мороз П. В., Галегова О. В. Всесвітня історія. Історія України. Робочий зошит. 6 клас: навч. посіб. для загальноосвіт. навч. закл. Київ: Освіта, 2014. 112 с.: іл.
21. Онопрієнко О. В. Цимбалар А. Д. Зошит для письма для учнів 1 класу (за «Букварем» М. Д. Захарійчук, В. О. Науменко). Ч. 1. Київ: Літера ЛТД, 2014. 56 с.
22. Онопрієнко О. В., Цимбалару А. Д. Зошит для письма для учнів 1 класу (за «Букварем» М. Д. Захарійчук, В. О. Науменко). Ч. 2. Київ: Літера ЛТД, 2014. 56 с.
23. Пономарьова К. І., Гайова Л. А. Збірник завдань для державної підсумкової атестації з української мови для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою: 4-й кл. Київ: Центр навч.-метод. л-ри, 2014. 96 с.
24. Пономарьова К. І. Зошит для тестової перевірки знань з української мови: навч. посіб. для 3 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Генеза, 2014. 54 с.
25. Пономарьова К. І. Зошит з розвитку мовлення «Подружися зі словом»: навч. посіб. для 3 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Генеза, 2014. 56 с.: рис.
26. Пономарьова К. І. Картки для поточної перевірки знань з української мови. 2 клас: навч. посіб. Київ: Літера ЛТД, 2014. 128 с.
27. Пономарьова К. І. Картки для поточної перевірки знань з української мови. 3 клас: навч. посіб. Київ: Літера ЛТД, 2014. 128 с.
28. Пономарьова К. Українська мова. 3-й клас. Орієнтовні завдання для перевірки навчальних досягнень. *Учитель почат. шк.* 2014. № 9. С. 19–23.
29. Пономарьова К. Українська мова. 3-й клас. Орієнтовні завдання для перевірки навчальних досягнень (Псеместр) *Учитель почат. шк.* 2014. № 12. С. 22–26.
30. Прищепа О. Ю., Вашуленко О. В. Зошит для письма. № 1: навч. посіб. Київ: Освіта, 2014. 64 с.: іл.
31. Прищепа О. Ю., Вашуленко О. В. Зошит для письма. № 2: навч. посіб./ О. Ю. Прищепа, О. В. Вашуленко. Київ: Освіта, 2014. – 64 с.: іл.
32. Прищепа О. Ю., Вашуленко О. В. Моя перша абетка. Ч. 1: навч. посіб. для дітей ст. дошкіль. віку. Київ: Освіта, 2014. 64 с.: іл.
33. Прищепа О. Ю., Вашуленко О. В. Моя перша абетка. Ч. 2: навч. посіб. для дітей ст. дошкіль. віку. Київ: Освіта», 2014. 64 с.: іл.
34. Прищепа О. Ю., Вашуленко О. В. Робочий зошит для підготовки до навчання письма дітей старшого дошкільного віку. Ч. 1. Київ: Освіта, 2014. 48 с.: іл.
35. Прищепа О. Ю., Вашуленко О. В. Робочий зошит для підготовки до навчання письма дітей старшого дошкільного віку. Ч. 2. Київ: Освіта, 2014. 48 с.: іл.
36. Прищепа О. Ю., Вашуленко О. В. Тетрадь по письму и розвитку речи. 1 класс. № 1: учебн. пособие. Київ: Освіта, 2014. 64 с.: рис.
37. Прищепа О. Ю., Вашуленко О. В. Тетрадь по письму и розвитку речи. 1 класс. № 2: учебн. пособие. Київ: Освіта, 2014. 64 с.: рис.
38. Редько В., Береславська В. Іспанська мова: робочий зошит для 3-го кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Генеза, 2014. 72 с.: іл.



39. Ремех Т. О. Збірник завдань для державної підсумкової атестації з правознавства (практичний курс): 9 кл. Київ : Центр навч.-метод. л-ри, 2014. 48 с.
40. Савченко О. Я. Моя домашня читальня: посіб. для позакл. читання у 2 кл. Київ: Освіта, 2014. 160 с.: іл.
41. Савченко О. Я. Моя домашня читальня: посіб. для позакл. читання у 3 кл. Київ: Освіта, 2014. 160 с.: іл.
42. Савченко О. Я. Я люблю читати: навч. посіб. з літ. читання для учнів 2 кл. Київ: Освіта, 2014. 160 с.: іл.
43. Савченко О. Я. Я люблю читати: навч. посіб. з літ. читання для учнів 3 кл. Київ: Освіта, 2014. 160 с.: іл.
44. Хорошковська О. Н., Повхан К. З. «Буквар»: експерим. посіб. для загальноосвіт. навч. закл. з угорською мовою навчання. Ч.2. Київ: Ін-т педагогіки, 2014. 96 с.: іл.
45. Цимбалару А. Д., Камінська О. В. Математика. 3 клас. Ч. 1: робочий зошит до підруч. Ф. М. Рівкінд, Л. В. Оляницької. Харків: Ранок, 2014. 64 с.: іл.
46. Цимбалару А. Д., Камінська О. В. Математика. 3 клас. Ч. 2: робочий зошит до підруч. Ф. М. Рівкінд, Л. В. Оляницької. Харків: Ранок, 2014. 64 с.: іл.
47. Школа друзів планети. Уроки для сталого розвитку. 1-2 клас: навч. посіб. для учнів/ О. І. Пометун, А. Д. Цимбалару, О. В. Онопрієнко, І. В. Андрусенко. Дніпропетровськ: Ліра, 2014. 124 с.: іл.

### ***Посібники***

1. Крячко І. Астрономія. Плани-конспекти уроків. 11-й клас: посіб. Київ: Ред. газ. природ.-матем. циклу, 2014. 104, [1] с.: табл. (Б-ка «Шкільного світу»).
2. Онопрієнко О. В., Листопад Н. П., Скворцова С. О. Компетентнісний підхід у навчанні математики. Київ: Ред. газ. з дошкіл. та почат. освіти, 2014. 128 с. (Б-ка «Шкільного світу»).
3. Організаційні механізми впровадження Державного стандарту загальної середньої освіти: посібник/ Н. М. Островерхова, Л. М. Калініна, Л. Л. Стратійчук [та ін.]; за ред. Н. М. Островерхової. Київ; Херсон: [б. в.], 2014. 174 с.
4. Савченко О. Я. Уміння вчитися – ключова компетентність початкової освіти: посібник. Київ: Пед. думка, 2014. 128 с.

### ***Навчально-методичні та методичні посібники***

1. Басай Н. П. Німецька мова. Паралелі 5: кн. для вчителя для 5-го кл. загальноосвіт. навч. закл. (1-й рік навчання). Київ: Методика Паблішинг, 2014. 80 с.: іл.
2. Вашуленко М. С., Васильківська Н. А. Навчання української мови в 3 класі: метод. посіб. Київ: Освіта, 2014. 256 с. (Учителю початкових класів).
3. Пометун О., Малієнко Ю, Мороз П. Викладання історії в 6 класі: посіб. для вчителя. Київ: Поліпринт, 2014. 96 с. (Б-ка журн. «Історія та суспільствознавство в школах України: теорія та методика навчання»).
4. Тарара А. М. Технічна творчість учнів основної школи у процесі проектної і технологічної діяльності: навч.-метод. посіб. Київ: Пед. думка, 2014. 134 с.
5. Формування літературної компетентності учнів-читачів 5 класу (за змістовими лініями державного стандарту освітньої галузі «Мови і літератури»):

навч.-метод. посіб. / уклад.: В. І. Шуляр, С. П. Паламар. Миколаїв: ОППО, 2014. 100 с.

6. Школа друзів планети. Уроки для сталого розвитку: метод. посіб. для вчителя з курсу за вибором для 1–2-го кл./ О. І. Пометун, А. Д. Цимбалару, О. В. Онопрієнко, І. В. Андрусенко. Дніпропетровськ: Ліра, 2014. 140 с.: табл.

### **Методичні рекомендації**

1. Інструктивно-методичні матеріали щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів/ О. Савченко, Н. Бібік, М. Вашуленко [та ін.]. *Почат. шк.* 2014. № 4 (538). С. 1-49.

2. Кохно Т. Н. Формування читацьких навичок на уроках літературного читання у 3 класі: метод. рек. Київ: Пед. думка, 2014. 52 с.

3. Полонська Т. К. Профільне навчання іноземної мови учнів старшої школи: метод. рек. Київ: Пед. думка, 2014. 80 с.

### **Довідкова продукція**

#### **Тематичні покажчики**

1. Українська історико-педагогічна наука у дзеркалі тематики дисертаційних досліджень (1995–2014): хронол.-темат. покажчик закоординованих тем дисертац. досліджень зі спец. 13.00.01/ автор проекту і наук. ред. О. В. Сухомлинська; наук. консультант Н. С. Побірченко; упоряд.: Н. М. Коляда, І. В. Албул, Г. В. Бондаренко, О. О. Кравченко, О. М. Шевчук. Умань: Жовтий О. О., 2014. 357 с.

### **Статті**

1. Бондаренко Н. Методи формування правописної компетентності учнів основної школи на уроках української мови. *Укр. мова і літ. в шк.* 2014. № 5. С. 18–23.

2. Бурда М. І. Компетентнісна орієнтація змісту шкільних підручників з математики. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр./ [голов. ред. О. М. Топузов].* Київ: Пед. думка, 2014. Вип. 14. С. 78–85.

3. Варзацька Л. Загальнонавчальні уміння в системі компетентнісної мовної освіти. *Дивослово.* 2014. № 4. С. 11–17.

4. Варзацька Л. Типологія уроків української мови в системі компетентнісної освіти. *Дивослово.* 2014. № 9. С. 7–15.

5. Варзацька Л. О. Формування загальнонавчальних умінь як засіб досягнення цілей компетентнісної мовної освіти. *Наук. вісник Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки/ [редкол.: І. О. Смолюк (голов. ред.) та ін.].* Луцьк: СХУ ім. Лесі Українки, 2014. № 6. С. 4–12.

6. Вашуленко О. Повторення як засіб формування мовної компетентності молодших школярів. *Почат. шк.* 2014. № 1 (535). С. 8–11.

7. Ващенко Л. С. Уміння вчитися- ключова компетентність учнівської молоді сучасного інформаційного суспільства [Електронний ресурс]. *Інформ. технології і засоби навчання.* Електрон. текст. дані. 2014. Т. 43, № 5. С. 1–14. URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1130/844> (дата звернення: 20.12.2014).

8. Волошена В. В. Формування в учнів основної школи вмійнь математичного моделювання як складової математичної компетентності. *Сучасні*

*інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми:* зб. наук. пр. Вінниця: ВДПУ, 2014. Вип. 37. С. 122–125.

9. Голуб Н. Компетентнісне навчання української мови в загальноосвітній школі: проблеми і перспективи. *Укр. мова і літ. в шк.* 2014. № 7. С. 2–6.

10. Голуб Н. Поведінковий компонент комунікативної компетентності учнів 5–7 класів. *Укр. мова і літ. в шк.* 2014. № 8. С. 21–25.

11. Голуб Н. Урок української мови у системі компетентнісної освіти. *Дивослово.* 2014. № 6. С. 61–62.

12. Засекіна Т. М. Підручник з фізики як засіб формування предметної компетентності учнів. *Проблеми сучасного підручника:* зб. наук. пр./ [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2014. Вип. 14. С. 197–206.

13. Ільченко В. Р. Впровадження програм інтегрованих курсів як умови формування природничо-наукової компетентності учнів. *Технології інтеграції змісту освіти:* зб. наук. пр./ [голов. ред. В. Р. Ільченко]. Полтава: ПОІППО, 2014. Вип. 6. С. 26–32.

14. Ільченко В. Компетенція – компетентність? *Освіта.* 2014. 9–16 квіт. (№ 15/16). С. 8.

15. Казарян І., Титаренко Н. Екологічне мислення школяра – складова компетентності особистості (за результатами моніторингового дослідження). *Краєзнавство, географія, туризм.* 2014. № 5. С. 20–25.

16. Логвіненко Н. М. Формування ключових компетентностей у процесі вивчення сучасного українського фентезі. *Формування літературної компетентності учнів-читачів 5 класу (за змістовими лініями державного стандарту освітньої галузі «Мови і літератури»):* навч.-метод. посіб./ уклад.: В. І. Шуляр, С. П. Паламар. Миколаїв: ОІППО, 2014. С. 20–29.

17. Локшина О. І. Компетентнісна ідея в зарубіжній освіті: успіхи та проблеми реалізації. *Педагогіка і психологія.* 2014. № 2 (83). С. 33–40.

18. Лопухівська А. В. Ефективність формування комунікативної компетентності учнів сільської школи у середовищі освітнього округу. *Сільська школа: реалії та перспективи* / [упоряд. Л. Келембет]. 9-те вид. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2014. С. 33–37.

19. Лопухівська А. В. Особливості розвитку комунікативної компетентності учнів сільської школи у середовищі освітнього округу. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи:* зб. наук. пр./ Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини; [голов. ред. Н. С. Побірченко]. Умань: Жовтий О. О., 2014. Вип. 50. С. 230–233.

20. Лукіна Т. О. Готовність педагогів до запровадження компетентнісного навчання учнів. *Управління освітою.* 2014. № 10 (334). С. 18–24.

21. Ляшенко О. І. Компетентність як об'єкт оцінювання навчальних досягнень учнів. *Зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Серія : Педагогічна.* Кам'янець-Подільський : КІНУ ім. Івана Огієнка, 2014. Вип. 4. С. 23–31.

22. Мартиненко В. Моделювання уроку літературного читання у контексті компетентнісного підходу. *Укр. мова і літ. в шк.* 2014. № 8. С. 37–39.

23. Матяш Н. Формирование у учащихся ценностно ориентированной предметной компетентности при изучении биологии человека (украинский опыт). *Біологія і хімія*. 2014. № 11. С. 15–18.
24. Назаренко Т. Г. Формирование научного мышления у школьников методом компетентностного подхода. *Смальта*. 2014. № 4. С. 16–21.
25. Науменко С. Рівень володіння географічною компетентністю та її складовими в учнів основної та старшої школи (результати анкетування учнів). *Зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту ім. Павла Тичини* / [голов. ред. М. Т. Мартинюк]. Умань: Жовтий О. О., 2014. Ч. 1. С. 284–295.
26. Науменко С. О. Тестові технології оцінювання компетентностей учнів: міжнародний досвід. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2014. № 6 (40). С. 19–30.
27. Непорожня Л. В. Комплексна педагогічна діагностика як основа формування ключових компетентностей учнів основної школи засобами підручника з фізики. *Проблеми сучасного підручника* : зб. наук. пр. / [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2014. Вип. 14. С. 492–501.
28. Непорожня Л. Тенденції розвитку природничо-наукової компетентності старшокласників в контексті європейської освіти. *Директор шк., ліцею, гімназії*. 2014. № 12. С. 21.
29. Новосьолова В. Методи, прийоми й засоби навчання у процесі формування лексичної компетентності учнів 5–7 класів. *Укр. мова і літ. в шк.* 2014. № 3. С. 19–23.
30. Новосьолова В. Особливості роботи з формування лексичної компетентності учнів основної школи на уроках української мови. *Укр. мова і літ. в шк.* 2014. № 7. С. 12–19.
31. Новосьолова В. Особливості уроків вивчення лексикології у 5 класі на компетентнісній основі. *Укр. мова і літ. в шк.* 2014. № 8. С. 31–36.
32. Онаць О. М. Теоретико-методичні основи стратегії управління розвитком професійної компетентності молодого вчителя в контексті тематики підручника для керівника закладу. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. / [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2014. Вип. 14. С. 506–520.
33. Паламар С. П. Творчий підхід до навчання гуманітарних предметів як ефективний засіб формування предметних компетентностей учнів основної школи. *Теоретична і дидактична філологія* : зб. наук. пр. / Переяслав-Хмельницьк. держ. пед. ун-т імені Григорія Сковороди. Переяслав-Хмельницький : Лукашевич, 2014. Вип. 18. С. 110–114.
34. Полонська Т. К. Реалізація компетентнісного підходу в навчанні іноземних мов учнів профільної школи. *Педагогіка і психологія*. 2014. № 3 (84). С. 76–80.
35. Пометун О. Формування предметної компетентності учнів у процесі навчання історії в основній школі. *Історія і суспільствознавство в школах України: теорія та методика навчання*. 2014. № 4 (35). С. 6–10.
36. Редько В. Г. Дидактичні та методологічні підходи до конструювання змісту навчання іноземних мов у сучасних ЗНЗ на компетентнісних засадах: теорія і практика. *Іноземні мови в школах України*. 2014. № 4 (68). С. 17–23.

37. Ремех Т. А. Проблема компетентностного подхода в школьном обществоведческом образовании Украины. *Педагогика современности*: науч. альманах/ НИИ педагогики и психологии. Чебоксары: НИИ педагогики и психологи, 2014. Вып. 1/2 (3). С. 136–140.
38. Савченко О. Я. Упровадження компетентнісного підходу в початкову освіту: здобутки і нерозв'язані проблеми. *Педагогіка і психологія*. № 2 (83). 2014. С. 25–32.
39. Савченко О. Упровадження компетентнісного підходу в початкову освіту: здобутки і нерозв'язані проблеми. *Рідна шк.* 2014. № 4/5. С. 12–16.
40. Сидоренко В. Технологія кооперативного навчання у процесі формування комунікативної компетентності учнів 5–7 класів (дидактичний інструментарій). *Укр. мова і літ. в шк.* 2014. № 8. С. 8–15.
41. Ситник Д. В. До проблеми оцінювання навчальних досягнень учнів в системі компетентнісного навчання. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр./ [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2014. Вип. 14. С. 652–660.
42. Сытник Д. В. Проблемы формирования и оценивания коммуникационных компетентностей в школьном обучении. *Современная система непрерывного образования и компетентностный подход: социально-правовые и психолого-педагогические аспекты*: сб. науч. тр. Горно-Алтайск, 2014. С. 54–57.
43. Смолінчук Л. Поняття метакомпетентностей в зарубіжних дослідженнях. *Зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту ім. Павла Тичини*/ [голов. ред. М. Т. Мартинюк]. Умань: Жовтий О. О., 2014. Ч. 2. С. 343–348.
44. Тарара А. М., Терещук Б. М., Туташинський В. І. Формування проектно-технологічної компетентності учнів основної. *Труд. підготовка в рідній шк.* 2014. № 4 (120). С. 7–11.
45. Топузов О. М., Вішнікіна Л. П. Обґрунтування змісту предметних географічних компетенцій учнів основної школи. *Географія та економіка в рідній шк.* 2014. № 6 (148). С. 39–42.
46. Трубочева С. Е. Развитие загалнонавчальних компетентностей учнів засобами проектної технології у форматі шкільного підручника. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. / [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2014. Вип. 14. С. 754–761.
47. Туташинський В. І. Формування компетентностей з інноваційної діяльності у процесі вивчення технологій в основній школі. *Актуальные вопросы и организационно-правовые основы международного сотрудничества в сфере высоких технологий*: сб. науч. тр. Киев: Укртехинформ, 2014. Вып. 9. С. 71–76.
48. Фасоля А. Компетентнісно зорієнтовані завдання: новація? Імітація? *Укр. мова і літ. в шк.* 2014. № 5. С. 14–20.
49. Фасоля А. Компетентнісно зорієнтовні завдання: проблеми термінології, типології, створення. *Дивослово*. 2014. № 9. С. 15–21.
50. Фасоля А. М. Компетентнісно зорієнтовні завдання: проблеми термінології, типології, створення. *Пед. майстерня*. 2014. № 7. С. 10–14.
51. Фасоля А. М. Компетентнісно зорієнтовні завдання: проблеми термінології, типології, створення (закінчення). *Пед. майстерня*. 2014. № 9. С. 13–19.

52. Шевченко З. О. Розвиток загальнокультурної компетентності під час вивчення української літератури на факультативних заняттях. *Укр. мова і літ. в школі: наук.-метод. зб.* Чернігів. обл. ін-ту післядиплом. пед. освіти ім. К. Д. Ушинського. Чернігів, 2014. № 43. С. 9–14.

53. Шелехова Г. Т., Новосьолова В. І., Ярмолюк А. В. Реалізація компетентнісного підходу в підручнику української мови для 5 класу. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр.* / [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2014. Вип. 14. С. 851–860.

54. Ярмолюк А. Методика формування ціннісного компонента комунікативної компетентності учнів 5–7 класів. *Укр. мова і літ. в шк.* 2014. № 8. С. 2–8.

55. Ярмолюк А. Психолого-педагогічні засади формування ціннісного компонента комунікативної компетентності учнів 5–7 класів. *Укр. мова і літ. в шк.* 2014. № 4. С. 23–29.

56. Ярмолюк А. Соціокультурна компетентність як показник ефективної комунікативної поведінки учня. *Укр. мова і літ. в шк.* 2014. № 7. С. 7-12.

57. Ярмолюк А. В. Ціннісні домінанти соціокультурної компетентності учнів. Теоретична і дидактична філологія: зб. наук. пр./ Переяслав-Хмельниц. держ. пед. ун-т імені Григорія Сковороди. Переяслав-Хмельницький: Лукашевич, 2014. Вип. 18. С. 154–159.

## 2015

### **Монографії**

1. Фундаменталізація змісту освіти у старшій школі: теорія і практика: моногр./ Г. О. Васьківська, В. І. Кизенко, С. Е. Трубочева [та ін.]; за наук. ред. д-ра пед. наук Г. О. Васьківської. Київ: Пед. думка, 2015. 288 с.

### **Концепції**

1. Концепція навчальних посібників елективних курсів з іноземних мов для учнів 10-11 класів профільної школи/ В. Г. Редько, Т. К. Полонська, Н. П. Басай [та ін.]; за наук. ред. В. Г. Редька. Київ: Пед. думка, 2015. 38 с.

2. Концепція реалізації компетентнісного підходу в навчанні математики в основній школі/ О. Глобін, М. Бурда, О. Вашуленко, Т. Хмара. *Математика в рідній шк.* 2015. № 6. С. 2–10.

3. Концепція фундаменталізації змісту освіти у старшій школі в умовах профільного навчання/ Г. О. Васьківська, О. В. Барановська, Н. В. Захарчук [та ін.]. *Дидактика: теорія і практика: зб. наук. праць* / [за наук. ред. Г. О. Васьківської; упоряд. С. В. Косянчука]. Київ: Вид-во Ін-ту обдар. дитини НАПН України, 2015. С. 5–23.

### **Збірники наукових праць**

1. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2015 рік. Київ: Ін-т педагогіки, 2015. 336 с.

2. Дидактика: теорія і практика: зб. наук. пр. / [за наук. ред. д-ра пед. наук Г. О. Васьківської]. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. 152 с.

3. Науково-методичне забезпечення навчання природознавства в старшій школі: зб. наук. пр. Вип. 7/ [голов. ред. В. Р. Ільченко]. Полтава: ПНПУ, 2015. 348 с.

4. Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр. Вип. 15. Ч. 1/ [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2015. 370 с.

5. Проблеми сучасного підручника : зб. наук. пр. Вип. 15. Ч. 2. / [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ : Пед. думка, 2015. 378 с.

### **Підручники**

1. Басай Н. П. Німецька мова (3-й рік навчання): підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Методика Паблішинг, 2015. 232 с.: іл.

2. Бурда М. І., Тарасенкова Н. А. Геометрія: підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Освіта, 2015. 208 с.

3. Буринська Н. М. Хімія: підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Пед. думка, 2015. 112 с.

4. Буринская Н. Н. Химия: учебник для 7 кл. общеобразоват. учеб. заведений с обучением на рус. языке. Киев: Пед. думка, 2015. 112 с.: іл.

5. Вашуленко М. С., Вашуленко О. В. Буквар: підруч. для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Освіта, 2015. 152 с.: іл.

6. Власов В. С. Історія України: підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Генеза, 2015. 192 с.: іл.

7. Информатика: учебник для 7 кл. общеобразоват. учеб. заведений/ А. Н. Гуржий, В. В. Лапинский, Л. А. Карташова, В. Д. Руденко. Львів: Світ, 2015. 174 с.: іл., табл.

8. Інформатика : підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл./ А. М. Гуржій, В. В. Лапінський, Л. А. Карташова, В. Д. Руденко. Львів: Світ, 2015. 174 с.: іл., табл.

9. Пасічник О. С. Англійська мова (7-й рік навчання): підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Методика Паблішинг, 2015. 168 с.

10. Пометун О. І., Малієнко Ю. Б. Всесвітня історія: підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Освіта, 2015. 224 с.: іл.

11. Савченко О. Я. Літературне читання: підруч. для 4 кл. Київ: Освіта, 2015. 192 с.

12. Українська мова: підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл./ Голуб Н. Б., Шелехова Г. Т., Новосьолова В. І., Ярмолюк А. В. Київ: Пед. думка, 2015. 288 с.: іл.

13. Фізика: підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. / М. В. Головка, Д. О. Засекін, Т. М. Засекіна [та ін.]. Київ: Пед. думка, 2015. 248 с.: іл.

14. Хорошковська О. Н., Петрук О. М. Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням молдов. мовою: підруч. для 4 кл. Львів: Світ, 2015. 184 с.

15. Хорошковська О. Н., Петрук О. М. Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румун. мовою: підруч. для 4 кл. Львів: Світ, 2015. 184 с.

16. Хорошковська О. Н., Повхан К. З. Українська мова: підруч. для 4 кл. загальноосвіт. навч. закл. з навчанням угор. мовою. Київ: Пед. думка, 2015. 212 с.

17. Хорошковська О. Н., Яновицька Н. І. Українська мова : підруч. для 4 кл. загальноосвіт. навч. закл. з навчанням пол. мовою. Львів: Світ, 2015. 184 с.

### **Навчально-методичні та методичні посібники**

1. Бібік Н. М. Я у світі. 4 кл. Розробки уроків. Методичний посібник для вчителя до підручника Н. М. Бібік. Харків: Основа, 2015. 160 с.
2. Перевірка предметних компетентностей. Алгебра, 7 кл. Збірник завдань для оцінювання навчальних досягнень учнів: навч.-метод. посіб./ Н. А. Тарасенкова, О. І. Глобін [та ін.]. Київ: Орion, 2015. 24 с.
3. Перевірка предметних компетентностей. Геометрія, 7 кл. Збірник завдань для оцінювання навчальних досягнень учнів: навч.-метод. посіб./ Н. А. Тарасенкова, М. І. Бурда [та ін.]. Київ: Орion, 2015. 24 с.
4. Савченко О. Я., Кальчук М. І. Уроки літературного читання у 3 класі. Київ: Освіта, 2015. 304 с.
5. Тарасенкова Н. А., Бурда М. І. Зошит для контролю навчальних досягнень з геометрії для 7 класу: метод. посіб. Київ: Освіта, 2015. 32 с.

### **Методичні рекомендації**

1. Васьківська Г. О., Захарчук Н. В., Косянчук С. В. Фундаменталізація змісту освіти у старшій школі в умовах профільного навчання: метод. рек./ вступ. ст. і наук. ред. д-ра пед. наук Г. О. Васьківської. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. 68 с.
2. Величко Л. П., Вороненко Т. І. Методичний коментар щодо вивчення хімії в 7–9 класах загальноосвітніх навчальних закладів у 2015/2016 навчальному році з урахуванням змін у навчальних програмах. *Хімія. 7–9 класи*: метод. рек. щодо організації навч.-вихов. процесу в 2015/2016 н. р. з коментарем провід. фахівців / О. М. Топузов, Л. П. Величко, Т. І. Вороненко [та ін.]. Харків: Ранок, 2015. С. 15–22.
3. Голуб Н., Галаєвська Л. Навчання діалогічного мовлення учнів 5–7 класів на уроках української мови. *Укр. мова і літ. в шк.* 2015. № 3 (121). С. 51–58.
4. Зарубіжна література. Російська мова. 5–11 класи: метод. рек. щодо організації навчально-виховного процесу в 2015/2016 н. р. з коментарем провідних фахівців/ О. М. Топузов, Л. І. Курач, О. Л. Фідкевич, В. В. Снегірьова. Харків: Ранок, 2015. 144 с.
5. Іноземні мови. 1-11 класи: метод. рек. щодо організації навчально-виховного процесу в 2015/2016 н. р. з коментарем провідних фахівців/ О. М. Топузов, В. Г. Редько, Н. П. Басай [та ін.]. Харків: Ранок, 2015. 96 с.
6. Інформатика. 2–11 класи: метод. рек. щодо організації навчально-виховного процесу в 2015/2016 н. р. з коментарем провідних фахівців/ О. М. Топузов, В. В. Лапінський, В. Д. Руденко, Б. В. Кудренко. Харків: Ранок, 2015. 96 с.
7. Математика. 5–11 класи: метод. рек. щодо організації навчально-виховного процесу в 2015/2016 н. р. з коментарем провідних фахівців/ О. М. Топузов, М. І. Бурда, О. І. Глобін, Д. В. Васильєва. – Х : Ранок, 2015. – 96 с.
8. Матяш Н. Ю., Коршевніюк Т. В., Рибалко Л. М. Методичний коментар щодо вивчення біології в 6–9 класах загальноосвітніх навчальних закладів у 2015/2016 навчальному році з урахуванням змін у навчальних програмах. *Біологія. 6–9 класи*: метод. рек. щодо організації навч.-вихов. процесу в 2015/2016 н. р. з комент. провід. фахівців/ О. М. Топузов, Н. Ю. Матяш, Т. В. Коршевніюк [та ін.]. Харків: Ранок, 2015. С. 15–22.



9. Початкова школа. Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу в 2015/2016 навчальному році з коментарем провідних фахівців: 1 кл. Харків: Ранок, 2015. 112 с.
10. Початкова школа. Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу в 2015/2016 навчальному році з коментарем провідних фахівців: 2 кл. – Харків: Ранок, 2015. – 160 с.
11. Початкова школа. Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу в 2015/2016 навчальному році з коментарем провідних фахівців: 3 кл. Харків: Ранок, 2015. 160 с.
12. Початкова школа. Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу в 2015/2016 навч. році з коментарем провідних фахівців: 4 кл. – Харків: Ранок, 2015. 160 с.
13. Суспільствознавчі предмети. 5-11 класи: метод. рек. щодо організації навч.-вихов. процесу в 2015/2016 н. р. з комент. провід. фахівців / О. М. Топузов, О. І. Пометун, В. С. Власов [та ін.]. Харків: Ранок, 2015. 96 с.
14. Топузов О. М., Надтока О. Ф., Вішнікіна Л. П. Географія. 6-11 класи: метод. рек. щодо організації навчально-виховного процесу в 2015/2016 н. р. з комент. провід. фахівців. Харків: Ранок, 2015. 96 с.
15. Українська мова та література. 5–11 класи: метод. рек. щодо організації навчально-виховного процесу в 2015/2016 н. р. з комент. провід. фахівців/ О. М. Топузов, Н. Б. Голуб, Н. В. Бондаренко [та ін.]. Харків: Ранок, 2015. 144 с.
16. Фізика. 7–11 класи: метод. рек. щодо організації навч.-вихов. процесу в 2015/2016 н. р. з комент. провід. фахівців/ О. М. Топузов, О. І. Ляшенко, М. В. Головка [та ін.]. Харків: Ранок, 2015. 64 с.

### **Навчальні програми**

1. Експериментальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Біологія, 6-9 класи: (початок)/ Н. Ю. Матяш, Т. В. Коршевніюк, В. В. Вербицький, О. Г. Козленко. *Біологія і хімія в рідній шк.* 2015. № 5 (111). С. 28–42.
2. Експериментальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Біологія, 6–9 класи: (закінчення)/ Н. Ю. Матяш, Т. В. Коршевніюк, В. В. Вербицький, О. Г. Козленко. *Біологія і хімія в рідній шк.* 2015. № 6 (112). С. 31–37.
3. Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс]. Київ, 2015. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html> (дата звернення: 23.12.2015).
4. Навчальна програма елективних курсів з іноземних мов для старшої школи загальноосвітніх навчальних закладів/ В. Г. Редько, Т. К. Полонська, Н. П. Басай [та ін.]; за наук. ред. В. Г. Редька. Київ: Пед. думка, 2015. 41 с.
5. Пометун О., Ремех Т. Навчальна програма «Правознавство. Практичний курс» (9 клас) (оновлена редакція 2015 року). *Історія і суспільствознавство в школах України: теорія та методика навчання.* 2015. № 9. С. 28–33.

6. Програма курсу за вибором «Уроки стійкого розвитку. Моя щаслива планета» 1–2 кл./ О. І. Пометун, А. Д. Цимбалару, О. В. Онопрієнко, І. В. Андрусенко. *Програми курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів*. Тернопіль: Мандрівець, 2015. Кн. 4. С. 91–105.

7. Хімія. 7–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс]. Київ, 2015. URL:<http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>(дата звернення: 23.12.2015).

8. Шевчук Л. М. Читаємо. Розуміємо. Творимо. *Програми курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів*. Тернопіль: Мандрівець, 2015. Кн. 4. С. 140–179.

### **Навчальні посібники**

1. Басай Н. П. Німецька мова. Паралелі 7: зошит з тестами для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. (3-й рік навчання). Київ: Методика Паблішинг, 2015. 64 с.: іл.

2. Басай Н. П. Паралелі 7: робочий зошит з нім. мови для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. (3-й рік навчання). Київ: Методика Паблішинг, 2015. 128 с.: іл.

3. Бібік Н. М., Бондарчук Г. П. Я у світі. 4 клас: експрес-контроль до підруч. Н. М. Бібік. Харків: Основа, 2015. 64 с.

4. Бібік Н. М. Я у світі: робочий зошит до підруч. Н. М. Бібік. Харків: Основа, 2015. 64 с.

5. Вашуленко М. С., Вашуленко О. В. Зошит для письма і розвитку мовлення в післябукварний період: навч. посіб. для 1 кл. Київ: Освіта, 2015. 48 с.

6. Вашуленко О. В., Прищепка О. Ю. Зошит для письма № 1: навч. посіб. для 1 кл. Київ: Освіта, 2015. 64 с.

7. Вашуленко О. В., Прищепка О. Ю. Зошит для письма № 2: навч. посіб. для 1 кл. Київ: Освіта, 2015. 64 с.

8. Вашуленко О. В., Прищепка О. Е. Тетрадь по письму и развитию речи № 1: учеб. пособие для 1 кл. общеобразоват. учеб. заведений с рус. языком обучения. 2-е изд. Київ: Освіта, 2015. 64 с.

9. Вашуленко О. В., Прищепка О. Е. Тетрадь по письму и развитию речи № 2: учеб. пособие для 1 кл. общеобразоват. учеб. заведений с рус. языком обучения. 2-е изд. Київ: Освіта, 2015. 64 с.

10. Листопад Н. П. Математика. 3 клас: зошит до підруч. Богдановича М. В., Лищенко Г. П. Київ: Літера ЛТД, 2015. 80 с.

11. Листопад Н. П. Математика. 4 клас: зошит до підруч. Богдановича М. В., Лищенко Г. П. Київ: Літера ЛТД, 2015. 80 с.

12. Листопад Н. П. Перевірка предметних компетентностей. Математика, 2 клас. Збірник завдань для оцінювання навчальних досягнень учнів: навч. посіб. Київ: Оріон, 2015. 40 с.

13. Листопад Н. П. Перевірка предметних компетентностей. Математика, 3 клас. Збірник завдань для оцінювання навчальних досягнень учнів: навч. посіб. Київ: Оріон, 2015. 40 с.

14. Листопад Н. П. Перевірка предметних компетентностей. Математика, 4 клас. Збірник завдань для оцінювання навчальних досягнень учнів: навч. посіб. Київ: Оріон, 2015. 40 с.

15. Лукіна Т. О. Управління якістю освіти: посібн. для викладача. Київ, 2015. 46 с.
16. Мартиненко В. О. Літературне читання. Робочий зошит: навч. посіб. для учнів 4 кл. Київ: Освіта, 2015. 72 с.
17. Прищепа О. Ю., Вашуленко О. В. Робочий зошит для підготовки до навчання письма дітей старшого дошкільного віку: у 2 ч. Київ: Освіта, 2015. 96 с.
18. Савченко О. Я. Я люблю читати: навч. посіб. з літ. читання для учнів 4 кл. Київ: Освіта, 2015. 160 с.
19. Савченко О. Я. Моя домашня читальня: посіб. для позаклас. читання у 3 кл. Київ: Освіта, 2015. 160 с.
20. Савченко О. Я. Моя домашня читальня: посіб. для позаклас. читання у 4 кл. Київ: Освіта, 2015. 176 с.
21. Цимбалару А. Д., Онопрієнко О. В. Веселі пальчики: навч. посіб. для підготовки руки дитини до письма. Київ: Літера, 2015. 64 с.
22. Pometun O. I., Onoprienko O. V., Simbalaru A. D. *Hanh tinh hanh phuc cua chung ta: cac bai hoc vi sup hat trien ben vung lop 3-4*. 2015. 54 s. (в'єтнам. мова).

### **Посібники**

#### **Науково-аналітичні доповіді**

1. Про зміст загальної середньої освіти: науково-аналітична доповідь/ О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко, О. М. Топузов [та ін.]; за заг. ред. В. Г. Кременя. Київ: НАПН України, 2015. 118 с.

#### **ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД**

1. Освіта Миколаєва – 2015: інформ.-аналіт. огляд за підсумками 2014–2015 навч. року / за заг. ред. Деркач Г. І. та ін. Калініна Л. М. Миколаїв: в: Іліон, 2015. 152 с.

### **Статті**

1. Антонович Є., Вдовченко В. Фундаментальні дослідження неперервної художньо-проектної освіти. *Педагогічна майстерність як система професійних і мистецьких компетентностей*: зб. матеріалів XII Міжнар. педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О. П. Рудницької/ [голов. ред.: Г. І. Сотська]. Київ: Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, 2015. Вип. 6 (10). С. 210–227.
2. Бібік Н. Аналіз суперечностей у запровадженні компетентнісного підходу в шкільній освіті. *Гірська школа Українських Карпат*. Івано-Франківськ, 2015. С. 44–48.
3. Бібік Н. М. Переваги і ризики запровадження компетентнісного підходу в шкільній освіті. *Укр. пед. журн.* 2015. № 1. С. 47–58.
4. Бійчук Г. Л. Використання мультимедійного підручника «Українська література. 11 клас»: проектування та застосування на засадах особистісно зорієнтованого й компетентнісного підходів. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр./ [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2015. Вип. 15. Ч. 1. С. 35–43.
5. Бондаренко Н. Лінгвістичні засади компетентнісної методики навчання синтаксису. *Укр. мова і літ. в шк.* 2015. № 3. С. 10–12.

6. Васильєва Д. В. Формування здоров'язбережувальної компетентності учнів на уроках алгебри і початків аналізу. *Вісник Черніг. нац. пед. ун-ту імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки*. Чернігів: ЧНПУ, 2015. Вип.130. С. 287–291.
7. Ващенко Л. С. Про оцінювання рівня сформованості предметних біологічних компетентностей учнів основної школи. *Біологія і хімія у рідній шк.* 2015. № 3. С. 38–45.
8. Ващенко Л. С. Роль підручників біології у формуванні предметних компетентностей. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр./ [голов. ред. О. М. Топузов]*. Київ: Пед. думка, 2015. Вип. 15. Ч. 1. С. 97–104.
9. Головка М. В. Генеза впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у фізичній освіті: від комп'ютерної підтримки навчання до формування ключових і предметних компетентностей [Електронний ресурс]. *Інформ. технології та засоби навчання*. 2015. Т. 45, № 1. С. 1–11. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/9425/> (дата звернення: 23.08.2022).
10. Дічек Н. Шляхи модернізації курсу «Методологія науково-педагогічних досліджень» як важливого чинника формування у майбутніх викладачів дослідницької компетентності. *Компетентнісно зорієнтована освіта: якісні виміри*: монографія / редкол.: В. О. Огнев'юк, Л. Л. Хоружа, Н. М. Чернуха, Н. О. Терентьева. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. С. 81–105.
11. Долинський Є. В. Методика формування іншомовної лексичної компетентності за допомогою посібника елективного курсу «Моя Франція». *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр./ [голов. ред. О. М. Топузов]*. Київ: Пед. думка, 2015. Вип. 15. Ч. 1. С. 179–186.
12. Дорошенко Ю. О., Осіпа Л. В. Робочий зошит з інформатики як засіб формування самоосвітньої компетентності учнів. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр./ [голов. ред. О. М. Топузов]*. Київ: Пед. думка, 2015. Вип. 15. Ч. 1. С. 187–199.
13. Засекіна Т. М. Реалізація компетентнісного підходу в навчанні фізики в основній школі. *Вісник Черніг. нац. пед. ун-ту імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки/ Черніг. нац. пед. ун-т імені Т. Г. Шевченка; голов. ред. М. О. Носко*. Чернігів: ЧНПУ, 2015. Вип. 127. С. 59–64.
14. Ільченко В. Р. До витоків сучасних інноваційних моделей освіти. *Самоосвітня компетентність учасників освітнього процесу: актуальні питання теорії та практики: зб. наук. пр. за матеріалами Всеукр. пед. читань, 10 листоп. 2015 р. Полтава, 2015. С. 14–23.*
15. Ільченко О. Г. Навчальне середовище учня загальноосвітньої школи. *Самоосвітня компетентність учасників освітнього процесу: актуальні питання теорії та практики: зб. наук. пр. за матеріалами Всеукр. пед. читань, 10 листоп. 2015 р. Полтава, 2015. С. 43–51.*
16. Ільченко О. Г. Навчальне середовище як умова формування дослідницької компетентності учнів. *Проблеми організації дослідно-експериментальної діяльності в галузі навчання природничо-математичних дисциплін: зб. наук. пр. за матеріалами Всеукр. наук.-прак. конф., 27 жовт. 2015 р. Дніпропетровськ, 2015. С. 90–98.*

17. Калініна Л. М., Рябуха І. М. Розвиток соціальної компетентності учнівської молоді як змістова компонента навчання керівників загальноосвітніх навчальних закладів. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць*/ [голов. ред. - О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2015. Вип. 15, ч. 1. С. 254–267.
18. Кудикіна Н. В. Удосконалення готовності вчителя початкових класів щодо використання гри у формуванні україномовної компетентності учнів. *Актуальні проблеми дошкільної і початкової освіти в контексті європейських освітніх стратегій: зб. матеріалів наук.-практ. конф. викладачів і студентів Ін-ту педагогіки, психології і мистецтв (Вінниця, 1–2 квіт. 2015 р.)* / ред. Г. С. Тарасенко. Вінниця: ТОВ Нілан ЛТД, 2015. С. 429–433.
19. Курач Л. І., Фідкевич О. Л. Проблема розвитку лінгвокультурологічної компетентності учнів у процесі навчання мов національних меншин. *Укр. пед. журн.* 2015. № 3. С. 136–144.
20. Лопухівська А. В. Особливості розвитку комунікативної компетентності учнів сільської школи у середовищі освітнього округу. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: зб. наук. пр.* Уман. держ. пед. ун-ту ім. Павла Тичини/ [голов. ред. О. І. Безлюдний]. Умань: Жовтий О. О., 2015. Вип. 52. С. 186–191.
21. Лопухівська А. В. Розвиток соціально-комунікативної компетентності учнів сільської школи в умовах профільного навчання. *Зб. наук. пр. Ужгород. держ. ун-ту.* Ужгород 2015. Вип. 7. С. 105–111.
22. Малихін О. В. Дидактичні механізми формування рефлексивної компетентності студентів. *Проблеми освіти: зб. наук. пр.* Житомир; Київ, 2015. Вип. 84. С. 206–211.
23. Мацейків Т. І. Концептуальні проблеми формування компетенції в етнокультурній сфері засобами шкільної історії. *Теоретичні питання культури, освіти та виховання: зб. наук. пр.*/ [голов. ред. О. В. Матвієнко]. Київ: Видавн. центр КЛУ. 2015. Вип. 52. С. 102–106.
24. Мельник Ю. Компетентнісно орієнтована система задач у сучасному підручнику фізики. *Наук. записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти*/ Кіровоград. держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. Вип. 7, ч. 2. С. 185–192.
25. Мельник Ю. С. Компетентнісно орієнтована система задач у сучасному підручнику фізики старшої школи. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр.*/ [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2015. Вип. 15, ч. 2. С. 22–30.
26. Надтока О. Ф. Створення підручників з географії на основі компетентнісного підходу як один із напрямів розвитку предметної методики навчання. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр.*/ [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2015. Вип. 15, ч. 2. С. 77–85.
27. Науменко С. Практичні роботи як метод оцінювання географічної компетентності учнів. *Нова пед. думка.* 2015. № 1 (81). С. 87–91.
28. Науменко С. Український досвід оцінювання компетентностей учнів. *Молодь і ринок.* 2015. № 1 (120). С. 122–128.

29. Науменко С. О. Тестові технології оцінювання географічної компетентності учнів у підручниках географії для 6 класу. *Педагогічна освіта: теорія і практика* : зб. наук. пр. / [Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України]. Кам'янець-Подільський, 2015. Вип. 18. С. 298-303.
30. Непорожня Л. В. Особливості природничо-наукової компетентності старшокласників та її основні компоненти. *Вісн. Черніг. нац. пед. ун-ту імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки*. Чернігів: ЧНПУ, 2015. Вип. 127. С. 128–131.
31. Непорожня Л. В. Шкільний підручник як засіб формування природничо-наукової компетентності старшокласників. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр./ [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2015. Вип. 15, ч. 2. С. 96–103.
32. Покась Л. А. Інноваційна педагогічна технологія як засіб формування методичної компетентності для роботи майбутнього вчителя географії. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*: зб. наук. пр. Уман. держ. пед. унів. ім. Павла Тичини/ [редкол.: Пащенко Д. І. (голов. ред та ін.)]. Умань: Жовтий О. О., 2015. Вип. 11. С. 66–74.
33. Пометун О. І. Реалізація компетентнісного і діяльнісного підходів у сучасному підручнику історії. *Укр. пед. журн.* 2015. № 2. С. 146–157.
34. Пометун О. І. Система пізнавальних завдань у компетентнісно орієнтованому підручнику історії. *Проблеми сучасного підручника* : зб. наук. праць / [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2015. Вип. 15, ч. 2. С. 186–197.
35. Пономарьова К. Сучасний урок української мови: компетентнісно орієнтовані цілі та структура. *Почат. шк.* 2015. № 1. С. 21–26.
36. Ремех Т. О. Роль і місце цілепокладання в компетентнісно орієнтованому навчанні учнів правознавства. *Історія в рідній шк.* 2015. № 10. С. 23–25.
37. Савченко О. Компетентнісна спрямованість нових навчальних програм для початкової школи. *Гірська школа Українських Карпат*. Івано-Франківськ, 2015. № 12/13. С. 38–43.
38. Савченко О. Мета і результат уроку в контексті компетентнісного підходу. *Почат. шк.* 2015. № 3. С. 10–16.
39. Сидоренко В. Формування синтаксичної й пунктуаційної компетентностей учнів 8–9 класів засобами технології кооперативного навчання. *Укр. мова і літ. в школі*. 2015. № 2. С. 7–14.
40. Сидоренко В. В. Реалізація принципів особистісно зорієнтованого підходу в процесі формування синтаксичної компетентності учнів 8–9 класів. *Методичні студії*: зб. наук. пр./ уклад.: Михайло Вінтонів (наук. ред.) та ін. Вінниця: ДонНУ, 2015. Вип. 4. С. 112–117.
41. Сіпій В. В. Особливості формування політехнічного складника предметної компетентності з фізики учнів підліткового віку. *Вісн. Черніг. нац. пед. ун-ту імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки*. Чернігів: ЧНПУ, 2015. Вип. 127. С. 200–203.
42. Сіпій В. В. Формування політехнічного складника предметної компетентності учнів засобами підручника фізики. *Проблеми сучасного*

*підручника: зб. наук. праць/ [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2015. Вип. 15, ч. 2. С. 270–276.*

43. Снегір'ова В. Розвиток читацьких і літературних компетенцій школяра у підручниках із зарубіжної літератури для 5–6 класів. *Всесвіт. літ. в сучасній шк.* 2015. № 12. С. 3–5.

44. Трубачева С. Метапредметний аспект формування загальнонавчальних компетентностей учнів в умовах профільного навчання. *Наук. вісник Ужгород. нац.ун-ту. Серія «Педагогіка. Соціальна робота».* 2015. № 36. С. 183–185.

45. Трубачева С. Професійно зорієнтована метапроектна діяльність учнів в умовах компетентнісного підходу. *Витоки педагогічної майстерності. Серія «Педагогічні науки»: зб. наук. пр. Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка,* 2015. Вип. 15. С. 305–310.

46. Трубачева С. Е. Шкільний підручник у компетентнісно зорієнтованому освітньому середовищі. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр./ [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2015. Вип. 15, ч. 2. С. 300–308.*

47. Фасоля А. М. Підручник з української літератури: погляд крізь призму засадничих ідей діяльнісного, особистісно зорієнтованого і компетентнісного підходів. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць/ [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2015. Вип. 15, ч. 2. С. 308–317.*

48. Фасоля А. М. Підручник з української літератури як засіб формування компетентного учня-читача. *Вітчизняна філологія: теоретичні та методичні аспекти вивчення: зб. наук. пр./ Черкас. нац. ун-т ім. Богдана Хмельницького; Навч.-наук. ін-т інозем. мов. Черкаси,* 2015. Вип. 5. С. 95–104.

49. Фидкевич Е. Л. Аудирование в школьном курсе русского языка (к вопросу отбора аудиативного материала с учётом задач компетентностно ориентированного обучения русскому языку в 5 классе) : (начало). *Всесвітня літ.* 2015. № 2. С. 55–58.

50. Фидкевич Е. Л. Аудирование в школьном курсе русского языка (к вопросу отбора аудиативного материала с учётом задач компетентностно ориентированного обучения русскому языку в 5 классе) : (продолжение) *Всесвітня літ.* 2015. № 3. С. 46–48.

51. Фидкевич Е. Л. Аудирование в школьном курсе русского языка (к вопросу отбора аудиативного материала с учётом задач компетентностно ориентированного обучения русскому языку в 5 классе): (окончание). *Всесвітня літ.* 2015. № 4. С. 53–56.

## 2016

### Монографії

1. Яценко Т. Тенденції розвитку методики навчання української літератури в загальноосвітніх навчальних закладах (друга половина ХХ - початок ХХІ століття): монографія. Київ: Пед. думка, 2016. 360 с.

### Концепції

2. Концепція початкової освіти (проект)/ Савченко О. Я., Бібік Н. М., Мартиненко В. О. [та ін.]. *Почат. шк.* 2016. № 6. С. 1–4.

### **Збірники наукових праць**

1. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2016 рік. Київ: Ін-т педагогіки, 2016. 260 с.
2. Дидактика: теорія і практика: зб. наук. пр./ за наук. ред. д-ра пед. наук Г. О. Васьківської. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. 208 с.
3. Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр. Вип. 16/ [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2016. 488 с.
4. Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр. Вип. 17/ [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2016. 552 с.

### **Підручники**

1. Алгебра: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл./ О. І. Глобін, О. І. Буковська, Д. В. Васильєва, І. А. Сільвестрова. Київ: Пед. думка, 2016. 212 с.
2. Басай Н. Паралелі 6. Німецька мова (2-й рік навчання) = Parallelen 6. Deutsch (2. Schuljahr): підруч. для 6 кл. загальноосвіт. навч. закл. 2-ге вид., зі змінами. Київ: Методика Паблішинг, 2016. 152 с.: іл.
3. Басай Н. Паралелі 8. Німецька мова (4-й рік навчання) = Parallelen 8. Deutsch (4. Schuljahr): підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Методика Паблішинг, 2016. 184 с.: іл.
4. Біологія: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл./ Н. Ю. Матяш, Л. І. Остапченко, О. М. Пасічніченко, П. Г. Балан. Київ: Генеза, 2016. 288 с.: іл.
5. Бурда М. І., Тарасенкова Н. А. Геометрія: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Оріон, 2016. 224 с.
6. Буринська Н. М. Хімія: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Пед. думка, 2016. 144 с.
7. Вашуленко М. С., Вашуленко О. В. Буквар: підруч. для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. 2-ге вид., перероб. і допов. Київ: Освіта, 2016. 152 с.: іл.
8. Власов В. С. Історія України: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учеб. заведений. Київ: Генеза, 2016. 256 с.: іл.
9. Власов В. С. Історія України: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Генеза, 2016. 256 с.: іл.
10. Головка М. В., Непорожня Л. В. Фізика: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Пед. думка, 2016. 280 с.: іл.
11. Гупан Н. М., Смагін І. І., Пометун О. І. Історія України: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Освіта, 2016. 320 с.: іл.
12. Гупан Н. Н., Смагін І. І., Пометун Е. І. Історія України: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учеб. заведений. Київ: Освіта, 2016. 320 с.: іл.
13. Засекіна Т. М., Засекін Д. О. Фізика: підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Освіта, 2016. 224 с.: іл.
14. Засекіна Т. М., Засекін Д. О. Фізика: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: УОВЦ «Оріон», 2016. 256 с.: іл.
15. Засекіна Т. М., Засекін Д. О. Фізика: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. з поглибл. вивченням фізики. Київ: УОВЦ «Оріон», 2016. 272 с.: іл.
16. Інформатика для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням інформатики: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл./ А. М. Гуржій, Л. А. Карташова, В. В. Лапінський, В. Д. Руденко. Львів: Світ, 2016. 296 с.: іл., табл.



17. Мачача Т. С., Стрижова Г. В. Трудове навчання (обслуговуючі види праці): підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Сидія, 2016. 240 с.: іл.
18. Новосолова В. І., Бондаренко Н. В. Українська мова: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Пед. думка, 2016. 296 с.: іл.
19. Пасічник О. Англійська мова (8-й рік навчання): підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Методика Паблішинг, 2016. 168 с.: іл.
20. Редько В. Г., Шмігельський І. С. Іспанська мова (3-й рік навчання) = *Bienvenidos al Español 7*: підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Генеза, 2016. 224 с.: іл.
21. Редько В. Г., Іващенко О. Г. Іспанська мова (4-й рік навчання) = *Hola Español 4*: підруч. для 4 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Генеза, 2016. 176 с.: іл.
22. Редько В. Г., Цимбалістий І. Ю. Іспанська мова (4-й рік навчання) = *Español (4º año de enseñanza)*: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Генеза, 2016. 256 с.: іл.
23. Редько В. Г., Береславська В. І. Іспанська мова (7-й рік навчання) = *Hola Español 7*: підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Генеза, 2016. – 216 с.: іл.
24. Редько В. Г., Береславська В. І. Іспанська мова (8-й рік навчання) = *Español (8º año de enseñanza)*: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Генеза, 2016. 224 с.: іл.
25. Топузов О. М., Надтока О. Ф., Покась Л. А. Географія. Україна у світі: природа, населення: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: УОВЦ «Оріон», 2016. 224 с.: іл.
26. Трудове навчання (технічні види праці): підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл./ В. М. Гащак, С. М. Дятленко, В. І. Туташинський [та ін.]. Київ: Генеза, 2016. 256 с.: іл.

#### ***Навчально-методичні посібники***

1. Басай Н. Паралелі 6. Німецька мова (2-й рік навчання) = *Parallelen 6. Deutsch (2. Schuljahr)*: кн. для вчителя для 6 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Методика Паблішинг, 2016. 72 с.: іл.
2. Басай Н. Паралелі 7. Німецька мова (3-й рік навчання) = *Parallelen 7. Deutsch (3. Schuljahr)*: кн. для вчителя для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Методика Паблішинг, 2016. 104 с.: іл.
3. Бибик Н. М., Бондарчук Г. П. Я в мире. 4 класс: метод. пособие для учителя (к учебнику Н. М. Бибик). Харків: Основа, 2016. 192 с.
4. Навчаємо мислити критично: посіб. для вчителів/ авт.-уклад.: О. І. Пометун, І. М. Сущенко. Дніпропетровськ: Ліра, 2016. 144 с.
5. Піддячий М. І. Соціально-професійна орієнтація учнів: навч.-метод. посіб. Київ: Пед. думка, 2016. 154 с.
6. Пометун О., Власов В. Практичний довідник вчителя історії: посіб. для вчителів. Київ, 2016. 96 с. (Бібліотека журналу «Історія і суспільствознавство в школах України: теорія та методика навчання»).
7. Пометун О. І., Сущенко І. М. Основи критичного мислення: метод. посіб. для вчителів. Дніпропетровськ: Ліра, 2016. 156 с.

8. Савченко О. Я., Кальчук М. І. Уроки літературного читання у 3 класі: метод. посіб. Київ: Освіта, 2016. 304 с.: іл. (Вчителю початкових класів).

### Методичні рекомендації

1. Біологія. 6–11 класи: навч. прогр., метод. рек. щодо організації навч.-вихов. процесу у 2016/2017 н. р. з комент. провід. фахівців/ авт.-уклад.: Топузов О. М., Матяш Н. Ю., Коршевніук Т. В., Рибалко Л. М. Харків: Ранок, 2016. 128 с.

2. Бурда М., Глобін О., Васильєва Д. Методичні рекомендації щодо організації навчання математики в основній школі в 2016/2017 навчальному році. *Математика в рідній шк.* 2016. № 6. С. 2–6 ; № 7–8. С. 2–8.

3. Географія. 6–11 класи : навч. прогр., метод. рек. щодо організації навч.-вихов. процесу у 2016/2017 н. р. з комент. провід. фахівців / авт.-уклад.: Топузов О. М., Надтока О. Ф., Вішнікіна Л. П. Харків: Ранок, 2016. 96 с.

4. Зарубіжна література. 5–11 класи: навч. прогр., метод. рек. щодо організації навчально-виховного процесу у 2016/2017 н. р. з комент. провід. фахівців / авт.-уклад. Топузов О. М., Котусенко Ю. О., Снегірьова В. В. Харків: Ранок, 2016. 144 с.

5. Іноземні мови. 1–11 класи: навч. прогр., метод. рек. щодо організації навчально-виховного процесу у 2016/2017 н. р. з комент. провід. фахівців/ авт.-уклад.: Топузов О. М., Редько В. Г., Полонська Т. К. [та ін.]. Харків: Ранок, 2016. 160 с.

6. Інформатика. 5–11 класи: навч. прогр., метод. рек. щодо організації навчально-виховного процесу у 2016/2017 н. р. з комент. провід. фахівців / авт.-уклад.: Топузов О. М., Лапінський В. В, Кудренко Б. В. Харків : Ранок, 2016. 176 с.

7. Математика. 5-11 класи: навч. прогр., метод. рек. щодо організації навчально-виховного процесу у 2016/2017 н. р. з комент. провід. фахівців/ авт.-уклад.: Топузов О. М., Бурда М. І., Глобін О. І. [та ін.]. Харків: Ранок, 2016. 160 с.

8. Методичні рекомендації щодо вивчення української літератури у 5–11 класах загальноосвітніх навчальних закладів у 2016–2017 навчальному році з урахуванням змін у програмах/ А. Фасоля, О. Котусенко, Г. Бійчук, Т. Яценко. *Укр. мова і літ. в шк.* 2016. № 5. С. 2–12.

9. Початкова школа. 1 клас: навч. прогр., метод. рек. щодо організації навч.-вихов. процесу у 2016/2017 н. р. з комент. провід. фахівців/ авт.-уклад.: Лотоцька А. В, Цимбалару А. Д. Харків: Ранок, 2016. 160 с.

10. Початкова школа. 2 клас: навч. прогр., метод. рек. щодо організації навч.-вихов. процесу у 2016/2017 н. р. з комент. провід. фахівців / авт.-уклад.: Лотоцька А. В, Цимбалару А. Д. Харків: Ранок, 2016. 192 с.

11. Початкова школа. 3 клас: навч. прогр., метод. рек. щодо організації навч.-вихов. процесу у 2016/2017 н. р. з комент. провід. фахівців/ авт.-уклад.: Лотоцька А. В, Цимбалару А. Д. Харків: Ранок, 2016. 208 с.

12. Початкова школа. 4 клас: навч. прогр., метод. рек. щодо організації навч.-вихов. процесу у 2016/2017 н. р. з комент. провід. фахівців/ авт.-уклад.: Лотоцька А. В, Цимбалару А. Д. Харків: Ранок, 2016. 192 с.

13. Російська мова. 5–11 класи : навч. прогр., метод. рек. щодо організації навч.-вихов. процесу у 2016/2017 н. р. з комент. провід. фахівців/ авт.-уклад.: Топузов О. М., Кошкіна Ж. О., Курач Л. І. [та ін.]. Харків: Ранок, 2016. 160 с.

14. Суспільствознавчі предмети. 5–11 класи: навч. прогр., метод. рек. щодо організації навч.-вихов. процесу у 2016/2017 н. р. з комент. провід. фахівців / авт.-уклад.: Топузов О. М., Пометун О. І., Ремех Т. О. [та ін.]. Харків: Ранок, 2016. 176 с.

15. Трудове навчання та технології. 5–11 класи: навч. прогр., метод. рек. щодо організації навч.-вихов. процесу у 2016/2017 н. р. з комент. провід. фахівців/ авт.-уклад.: Топузов О. М., Тарара А. М., Вдовченко В. В. Харків: Ранок, 2016. 96 с.

16. Українська література. 5–11 класи: навч. прогр., метод. рек. щодо організації навч.-вихов. процесу у 2016/2017 н. р. з комент. провід. фахівців/ авт.-уклад.: Топузов О. М., Котусенко О. Ю., Бійчук Г. Л. [та ін.]. Харків: Ранок, 2016. 96 с.

17. Українська мова. 5–11 класи : навч. прогр., метод. рек. щодо організації навч.-вихов. процесу у 2016/2017 н. р. з комент. провід. фахівців/ авт.-уклад.: Топузов О. М., Котусенко Ю. О, Бондаренко Н. В., Новосьолова В. І. Харків: Ранок, 2016. 112 с.

18. Фізика. 7–11 класи: навч. прогр., метод. рек. щодо організації навч.-вихов. процесу у 2016/2017 н. р. з комент. провід. фахівців / авт.-уклад.: Топузов О. М., Головка М. В., Засекіна Т. М. [та ін.]. Харків: Ранок, 2016. 160 с.

19. Хімія. 7–11 класи: навч. прогр., метод. рек. щодо організації навч.-вихов. процесу у 2016/2017 н. р. з комент. провід. фахівців / авт.-уклад.: Топузов О. М., Величко Л. П., Вороненко Т. І, Буринська Н. М. Харків: Ранок, 2016. 160 с.

### ***Навчальні програми***

1. Величко Л. Хімія. 7–9 класи: навч. прогр. для загальноосвіт. навч. закл. *Біологія і хімія в рідній шк.* 2016. № 1. С. 19-23; № 2. С. 26-28; № 3. С. 11-14.

### ***Навчальні посібники***

1. Алгебра. 8 клас: самостійні та контрольні роботи/ Д. В. Васильєва, О. І. Глобін, І. А. Сільвестрова [та ін.]. Київ: Пед. думка, 2016. 212 с.

2. Андрусенко І. В. Природознавство. 1 клас: зошит до підруч. Т. Г. Гільберг, Т. В. Сак. Київ: Літера ЛТД, 2016. 48 с.

3. Андрусенко І. В. Природознавство. 2 клас: зошит до підруч. Т. Г. Гільберг, Т. В. Сак. Київ: Літера ЛТД, 2016. 80 с.

4. Андрусенко І. В. Природознавство. 3 клас: зошит до підруч. Т. Г. Гільберг, Т. В. Сак. Київ: Літера ЛТД, 2016. 64 с.

5. Андрусенко І. В. Природознавство. 4 клас: зошит до підруч. Т. Г. Гільберг, Т. В. Сак. Київ: Літера ЛТД, 2016. 64 с.

6. Басай Н. Паралелі 6. Німецька мова (2-й рік навчання) = Parallelen 6. Deutsch (2. Schuljahr): зошит з тестами для 6 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Методика Паблішинг, 2016. 48 с.: іл.

7. Басай Н. Паралелі 6. Німецька мова (2-й рік навчання) = Parallelen 6. Deutsch (2. Schuljahr): робочий зошит з нім. мови для 6 кл. загальноосвіт. навч. закл. 2-ге вид., зі змінами. Київ: Методика Паблішинг, 2016. 88 с.: іл.

8. Басай Н. Паралелі 8. Німецька мова (4-й рік навчання) = Parallelen 8. Deutsch (4. Schuljahr): робочий зошит з нім. мови для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Методика Паблішинг, 2016. 112 с.: іл.

9. Вашуленко М. С., Вашуленко О. В. Зошит з читання: навч. посіб. для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. 2-е вид. Київ: Освіта, 2016. 48 с.
10. Вашуленко М. С., Вашуленко О. В. Зошит для письма і розвитку мовлення в післябукварний період: навч. посіб. для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Освіта, 2016. 48 с.: іл.
11. Вашуленко М. С., Вашуленко О. В. Післябуквар: навч. посіб. для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. 2-ге вид., перероб. і допов. Київ: Освіта, 2016. 96 с.: іл.
12. Вашуленко М. С., Вашуленко О. В. Супутник букваря: навч. посіб. для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Освіта, 2016. 96 с.: іл.
13. Вашуленко О. В. Збірник підсумкових контрольних робіт з літературного читання. 4 клас/ за наук. ред. О. Я. Савченко. Київ: Освіта, 2016. 64 с.
14. Вашуленко О. В., Прищепя О. Ю. Зошит для письма № 1: навч. посіб. для 1 кл. 2-ге вид. Київ: Освіта, 2016. 64 с.
15. Вашуленко О. В., Прищепя О. Ю. Зошит для письма № 2: навч. посіб. для 1 кл. 2-ге вид. – Київ: Освіта, 2016. 64 с.
16. Вашуленко О. В., Прищепя О. Ю. Робочий зошит для підготовки до навчання письма дітей старшого дошкільного віку: у 2 ч. Ч. 1. Київ: Освіта, 2016. 48 с.: іл.
17. Викладання дидактики географії: навч. посіб./ В. М. Самойленко, О. М. Топузов, Л. П. Вішнікіна, І. О. Діброва. Київ: Прінт Сервіс, 2016. 240 с.
18. Власов В. С. Історія України. 8 клас: зошит для контрольних і практ. робіт. Київ: Генеза, 2016. – 48 с.
19. Власов В. С., Савко О. В. Історія України. Всесвітня історія. 8 клас. Тестовий контроль знань. Київ: Літера, 2016. 144 с.
20. Власов В. С. Робочий зошит з історії України. 8 клас. Київ: Генеза, 2016. – 96 с.
21. Геометрія. Збірник завдань для оцінювання навчальних досягнень учнів: навч. посіб. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл./ Н. А. Тарасенкова, М. І. Бурда, І. М. Богатирьова [та ін.]; за ред. Н. А. Тарасенкової, М. І. Бурди. Київ: УОВЦ «Оріон», 2016. 20 с. (Перевірка предметних компетентностей).
22. Геометрія. Збірник задач: навч. посіб. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл./ Н. А. Тарасенкова, М. І. Бурда, І. М. Богатирьова [та ін.]; за ред. Н. А. Тарасенкової, М. І. Бурди. Київ: УОВЦ «Оріон», 2016. 48 с. (Формування предметних компетентностей).
23. Давидюк Л. В., Фидкевич Е. Л. Русский язык. Сборник самостоятельных работ: учеб. пособие для 5 кл. общеобразоват. учеб. заведений. Київ: УОВЦ «Оріон», 2016. 56 с. (Формирование предметных компетентностей).
24. Давидюк Л. В., Фидкевич Е. Л. Русский язык. Сборник самостоятельных работ: учеб. пособие для 6 кл. общеобразоват. учеб. заведений. Київ: УОВЦ «Оріон», 2016. 56 с. (Формирование предметных компетентностей).
25. Давидюк Л. В., Фидкевич Е. Л. Русский язык. Сборник самостоятельных работ: учеб. пособие для 7 кл. общеобразоват. учеб. заведений. Київ: УОВЦ «Оріон», 2016. 48 с. (Формирование предметных компетентностей).

26. Давидюк Л. В., Фидкевич Е. Л. Русский язык. Сборник самостоятельных работ: учеб. пособие для 8 кл. общеобразоват. учеб. заведений. Київ: УОВЦ «Оріон», 2016. 48 с. (Формирование предметных компетентностей).
27. Давидюк Л. В., Фидкевич Е. Л. Тетрадь для контрольных работ по русскому языку: учеб. пособие для 8 кл. общеобразоват. учеб. заведений с обучением на укр. языке. Київ: УОВЦ «Оріон», 2016. 40 с.
28. Експрес-контроль з геометрії: навч. посіб. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл./ Н. А. Тарасенкова, М. І. Бурда, І. М. Богатирьова [та ін.]; за ред. Н. А. Тарасенкової, М. І. Бурди. Київ: УОВЦ «Оріон», 2016. 48 с.
29. Засекіна Т. М., Засекін Д. О. Зошит для лабораторних робіт з фізики. 7 клас. Київ: Світоч, 2016. 96 с.
30. Заспіваймо разом: навч. посіб. для учнів початкової та основної школи з навчанням і вивченням мов національних меншин/ Н. Бакуліна, В. Цибочкіна, А. Шевченко [та ін.]; за заг. ред. Н. Бакуліної. Чернівці, 2016. 36 с.
31. Зошит для контролю навчальних досягнень з геометрії: навч. посіб. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл./ Н. А. Тарасенкова, М. І. Бурда, І. М. Богатирьова [та ін.]; за ред. Н. А. Тарасенкової, М. І. Бурди. Київ: УОВЦ «Оріон», 2016. 48 с.
32. Листопад Н. П. Картки для поточної перевірки знань з математики. 2 клас. Київ: Літера ЛТД, 2016. 64 с.
33. Листопад Н. П. Картки для поточної перевірки знань з математики. 3 клас. Київ: Літера ЛТД, 2016. 64 с.
34. Листопад Н. П. Картки для поточної перевірки знань з математики. 4 клас. Київ: Літера ЛТД, 2016. 64 с.
35. Листопад Н. П. Картки з математики. 2 клас: навч. посіб. Київ: УОВЦ «Оріон», 2016. 32 с.: іл. (Формування предметних компетентностей).
36. Листопад Н. П. Картки з математики. 3 клас: навч. посіб. Київ: УОВЦ «Оріон», 2016. 48 с.: іл. (Формування предметних компетентностей).
37. Листопад Н. П. Картки з математики. 4 клас: навч. посіб. Київ: УОВЦ «Оріон», 2016. 48 с.: іл. (Формування предметних компетентностей).
38. Листопад Н. П. Математика. 4 клас: зошит до підруч. Н. П. Листопад. Київ: Літера ЛТД, 2016. 80 с.
39. Мартиненко В. О. Літературне читання. Робочий зошит: навч. посіб. для учнів 2 кл. загальноосвіт. навч. закл. 2-е вид., доопрац. Київ: Освіта, 2016. 80 с.
40. Мартиненко В. О. Позакласне читання. Робота з дитячою книжкою: навч. посіб. для учнів 2 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Освіта, 2016. 144 с.
41. Мій перший розмовничок: навч. посіб. для учнів початкової та основної школи з навчанням і вивченням мов національних меншин/ Н. Бакуліна, В. Цибочкіна, А. Шевченко [та ін.]; за заг. ред. Н. Бакуліної. Чернівці, 2016. 48 с.
42. Основи критичного мислення: навч. посіб. для учнів 10 (11) кл. загальноосвіт. навч. закл./ О. І. Пометун, Л. М. Пилипишина, І. М. Сущенко, І. О. Баранова. Київ: Освіта, 2016. 192 с.
43. Пометун О. Кроки до порозуміння: навч. посіб. для учнів 10 (11) кл./ О. Пометун, І. Сущенко, І. Баранова; за ред. О. Пометун. Київ: Пед. думка, 2016. 168 с.: іл.
44. Пометун О. І. Історія України. Зошит для тематичного оцінювання, підготовки до уроків узагальнення та історії рідного краю: навч. посіб. для 8 кл.

загальноосвіт. навч. закл./ О. І. Пометун, О. І. Андрійчук, Т. М. Смагіна. Київ: УОВЦ «Оріон», 2016. 64 с.: іл.

45. Пометун О. І., Смагіна Т. М. Робочий зошит з історії України: навч. посіб. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: УОВЦ «Оріон», 2016. 112 с.: іл.

46. Пономарьова К. І., Науменко В. О., Пархоменко Н. Є. Збірник завдань для підсумкових контрольних робіт з української мови, читання, математики: навч. посіб. для 4 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Генеза, 2016. 80 с.

47. Пономарьова К. І. Зошит для контрольних робіт з української мови: навч. посіб. для 2 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Генеза, 2016. 32 с.

48. Пономарьова К. І. Зошит для контрольних робіт з української мови: навч. посіб. для 3 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Генеза, 2016. 40 с.

49. Пономарьова К. І. Картки з української мови. 2 клас: навч. посіб. Київ: УОВЦ «Оріон», 2016. 48 с.: іл. (Формування предметних компетентностей).

50. Пономарьова К. І. Картки з української мови. 3 клас: навч. посіб. Київ: УОВЦ «Оріон», 2016. 64 с.: іл. (Формування предметних компетентностей).

51. Пономарьова К. І. Картки з української мови. 4 клас: навч. посіб. Київ: УОВЦ «Оріон», 2016. 64 с.: іл. (Формування предметних компетентностей).

52. Пономарьова К. І. Українська мова. Збірник завдань для оцінювання навчальних досягнень учнів: навч. посіб. для 2 кл. загальноосвіт. навч. закл. 2-ге вид. Київ: УОВЦ «Оріон», 2016. 32 с.: іл. (Перевірка предметних компетентностей).

53. Пономарьова К. І. Українська мова. Збірник завдань для оцінювання навчальних досягнень учнів: навч. посіб. для 3 кл. загальноосвіт. навч. закл. 2-ге вид. Київ: УОВЦ «Оріон», 2016. 32 с.: іл. (Перевірка предметних компетентностей).

54. Пономарьова К. І. Українська мова. Збірник завдань для оцінювання навчальних досягнень учнів: навч. посіб. для 4 кл. загальноосвіт. навч. закл. 2-ге вид. Київ: УОВЦ «Оріон», 2016. 32 с.: іл. (Перевірка предметних компетентностей).

55. Прищепа О. Ю. Альбом рукописних літер українського та російського алфавітів: навч. посіб. для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Освіта, 2016. 87 с.

56. Прищепа О. Ю. Методичні рекомендації до написання літер українського та російського алфавітів: навч. посіб. для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Освіта, 2016. 16 с.

57. Топузов О. М., Надтока О. Ф., Покась Л. А. Географія. Зошит для практичних робіт: навч. посіб. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Картографія, 2016. 48 с.

58. Цимбалару А. Д. Картки з природознавства. 2 клас: навч. посіб. Київ: УОВЦ «Оріон», 2016. 64 с.: іл. (Формування предметних компетентностей).

### ***Довідкова продукція***

#### ***Бібліографічні покажчики***

1. Покажчики друкованих праць наукових співробітників відділу дидактики (1996–2016): довідник/ [упоряд. С. В. Косянчук]. Київ, 2016. 140 с.

#### ***Статті***

1. Алексеєнко І. В. Компетентнісно-діяльнісний підхід до побудови комплексів вправ і завдань у змісті посібника елективного курсу «Завітайте до України». *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. / [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2016. Вип. 16. С. 6–16.

2. Барановська О. Міжпредметна інтеграція в старшій школі: практико зорієнтований та компетентнісний підходи. *Дидактика: теорія і практика*: зб. наук. пр./ за наук. ред. д-ра пед. наук Г. О. Васьківської. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. С. 20–24.
3. Бібік Н. Переваги і ризики запровадження компетентнісного підходу в шкільній освіті. *Біологія і хімія в рідній шк.* 2016. № 2. С. 6–10.
4. Васильєва Д. В. Науково-дослідницька діяльність учнів в умовах реалізації компетентнісного підходу до навчання математики. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології.* 2016. № 2 (56). С. 35–47.
5. Васьківська Г. О. Формування комунікативної компетентності особистості як основна проблема сучасної лінгводидактики. *Наук. вісник Східноєвроп. нац. ун-ту імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки.* Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2016. Вип. 1 (303), т. 1. С. 33–38.
6. Вашуленко О. Варіативність уроків компетентнісно орієнтованого навчання грамоти (читання) першокласників. *Учитель почат. школи.* 2016. № 12. С. 9–13.
7. Вашуленко О. Навчання грамоти: моделюємо урок на засадах компетентнісного підходу. *Учитель почат. школи.* 2016. № 10. С. 8–12.
8. Ващенко Л. Експериментальне оцінювання предметних біологічних компетентностей старшокласників. *Біологія і хімія у рідній шк.* 2016. № 2. С. 38–42.
9. Ващенко Л. Модель моніторингу рівнів сформованості предметної біологічної компетентності старшокласників профільного ліцею. *Педагогічна освіта: теорія і практика*: зб. наук. пр./ Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України; [голов. ред. Лабунець В. М.]. Кам'янець-Подільський, 2016. Вип. 20, ч. 1. С. 253–260.
10. Ващенко Л. Про оцінювання рівня сформованості предметних компетентностей школярів. *Пед. вісник (Хмельницький).* 2016. № 2 (43). С. 14–17.
11. Вішнікіна Л. П., Топузов О. М. Підручник географії як універсальний інтегрований засіб формування предметної географічної компетентності учнів. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр./ [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2016. Вип. 17. С. 60–69.
12. Волошена В. В. Математичне моделювання як фактор розвитку ключових компетентностей учнів. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід*: зб. наук. пр. Київ; Вінниця: Планер, 2016. Вип. 45. С. 58–62.
13. Галаєвська Л. Діалогічна компетентність: проблеми і перспективи. *Укр. мова і літ. в шк.* 2016. № 1. С. 20–24.
14. Гуз К. Ж. Підручник «Природознавство» як засіб формування дослідницької компетентності учнів старшої школи. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр./ [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2016. Вип. 16. С. 99–109.
15. Давидюк Л., Фидкевич Е. Формирование ключевых и предметных компетентностей в процессе обучения русскому языку. *Всесвітня літ. в сучасній шк.* 2016. № 10. С. 60–62.

16. Календарно-тематичне планування з біології і хімії на основі компетентнісного підходу/ Людмила Величко, Ніна Буринська, Надія Матяш [та ін.]. *Біологія і хімія в рідній шк.* 2016. № 4. С. 2–5.
17. Кришмарел В. Релігієзнавчий складник у формуванні предметної історичної компетентності учнів ЗНЗ. *Релігія та соціум.* 2016. № 3/4. С. 197-202.
18. Кришмарел В. Ю. Релігієзнавча компетентність у загальноосвітніх навчальних закладах: актуальність, генетика, складники. *Укр. пед. журн.* № 3. С. 66–74.
19. Ладоня К. Формування пунктуаційної компетентності учнів 8 класів на уроках української мови. *Укр. мова і літ. в шк.* 2016. № 6. С. 12–15.
20. Листопад Н. Геометричні знання в житті нам потрібні щодня. Формування геометричного складника математичної компетентності. *Учитель почат. школи.* 2016. № 4. С. 9–12.
21. Листопад Н. Наступність у формуванні обчислювальної компетентності учнів початкової та основної шкіл. *Почат. шк.* 2016. № 12. С. 58.
22. Листопад Н. У математиці ми асами стаємо і мислення закони пізнаємо. Формування логічного складника математичної компетентності. *Учитель почат. школи.* 2016. № 8. С. 14–17.
23. Лукіна Т. О. Громадянські компетентності як показник якості професійної освіти державних службовців та посадових осіб органів місцевого самоврядування. *Громадянські компетентності у професійній освіті державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування: зб. метод. матеріалів для системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації держ. службовців, посадових осіб місцевого самоврядування/ за заг. ред. Н. Г. Протасової, Ю. О. Молчанової.* Київ: НАДУ, 2016. С. 148–162.
24. Лукіна Т. О., Весельська М. В. Управлінська компетентність керівника органу державного управління в сфері освіти як передумова здорового соціально-психологічного клімату в колективі. *Наук. вісник Академії муніципального управління: зб. наук. пр. Серія: Управління.* Київ, 2016. Вип. 2. С. 23–32.
25. Ляшенко О. І. Пріоритети реформування української школи. *Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту імені Івана Огієнка. Серія: Педагогічна.* Кам'янець-Подільський, 2016. Вип. 22: Дидактичні механізми дієвого формування компетентнісних якостей майбутніх фахівців фізико-технологічних спеціальностей. С. 25–34.
26. Малієнко Ю. Б. Формування історичної компетентності засобами підручника з історії Середніх віків. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр./ [голов. ред. О. М. Топузов].* Київ: Пед. думка, 2016. Вип. 16. С. 203–212.
27. Матяш Н. Предметна (біологічна) компетентність: її прояв у результатах загальноосвітньої підготовки учнів основної школи. *Наук. записки Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка.* Тернопіль, 2016. № 3. С. 51–54.
28. Матяш Н. Фізичні знання в біології – один зі шляхів формування міжпредметної компетентності в учнів основної школи. *Фізика та астрономія в рідній шк.* 2016. № 6. С. 12–14.
29. Матяш Н. Ю. Система завдань у підручниках з біології як засіб формування в учнів предметної компетентності. *Проблеми сучасного*



*підручника: зб. наук. пр./ [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2016. Вип. 16. С. 212–223.*

30. Мацейків Т. І. Підходи до реалізації етнокультурної компетентності на уроках історії України 7–8 кл. *Теоретичні питання культури, освіти і виховання: зб. наук. пр. / за заг. ред. акад. НАПН України М. Б. Євтуха; уклад. В. В. Кудіна. Київ: Видавн. центр КНЛУ, 2016. Вип. 54. С. 87–90.*

31. Мельник Ю. С. Система вправ сучасного підручника фізики як засіб формування предметної компетентності. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр. [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2016. Вип. 17. С. 231–241.*

32. Надтока А. Ф. Компетентносная модель учебника географии. *Веснік адукацыі. 2016. № 6. С. 27–31.*

33. Надтока В. А. Практическая сторона реализации компетентностного подхода в процессе изучения курса географии в восьмом классе в общеобразовательных учебных заведениях. *Веснік адукацыі. 2016. № 11. С. 28-33.*

34. Надтока В. О. Деякі аспекти реалізації компетентнісного підходу в процесі вивчення географії України в основній школі. *Укр. пед. журн. 2016. № 3. С. 84–92.*

35. Надтока О. Ф. Теоретичні та практичні аспекти компетентнісного навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладів. *Укр. пед. журн. 2016. – № 1. – С. 51–61.*

36. Назаренко Т. Г. Країнознавчі поняття в підручниках з географії як засіб формування в учнів предметної компетентності. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр./ [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2016. Вип. 17. С. 267–279.*

37. Назаренко Т. Г. Отображение компетентносной составляющей в содержании модернизированной учебной программы по географии для основной школы. *Веснік адукацыі. 2016. № 6. С. 22–26.*

38. Непорожня Л. Компетентнісний підхід у формуванні змісту профільного навчання фізики. *Наук. записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти/ Кіровоград. держ. пед. ун-т ім. Володимира Винниченка. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. Вип. 9, ч. 3. С. 291–294.*

39. Непорожня Л. Тенденції розвитку природничо-наукової компетентності старшокласників в контексті європейської освіти. *Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. пр./ Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України; [голов. ред. Лабунець В. М.]. Кам'янець-Подільський, 2016. Вип. 20, ч. 1. С. 315–320.*

40. Непорожня Л. В. Методичні особливості формування природничо-наукової компетентності старшокласників на уроках фізики. *Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту імені Івана Огієнка. Серія: Педагогічна. Кам'янець-Подільський, 2016. Вип. 22: Дидактичні механізми дієвого формування компетентнісних якостей майбутніх фахівців фізико-технологічних спеціальностей. С. 96–98.*

41. Непорожня Л. В. Розвиток природничо-наукової компетентності засобами підручника з фізики. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр./ [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2016. Вип. 17. С. 279–287.*

42. Новосьолова В. І. Підручник української мови для 8-го класу як засіб формування комунікативно компетентного учня. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр./ [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2016. Вип. 17. С. 287–298.*

43. Онопрієнко О. Формування змісту навчання математики в початковій школі з орієнтацією на компетентнісний результат [Електронний ресурс]. *Vzdelávaniaea Spoločnosť: medzinárodný nekonferenčný zborník. Prešov, 2016. P. 74–81. URL: <http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova8>* (дата звернення: 23.08.2022).

44. Покась Л. А. Можливості підручника географії у формуванні пошуково-дослідницької компетентності учнів. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр./ [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2016. Вип. 16. С. 339–348.*

45. Пономарьова К. Компетентнісно орієнтовані завдання з української мови: особливості конструювання та застосування. *Учитель почат. школи. 2016. № 12. С. 10–13.*

46. Пономарьова К. Моделювання уроку української мови на компетентнісних засадах. *Почат. шк. 2016. № 9. С. 15–19.*

47. Пузіков Д. О. Прогностична модель конструювання компетентнісно орієнтованого змісту навчання в старшій школі. *Вісн. Київ. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. Київ, 2016. № 2 (4). С. 63–69.*

48. Редько В. Г., Басай О. В. Функції навчальних матеріалів у змісті елективних курсів з іноземних мов для учнів старшої школи: компетентнісна парадигма. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр./ [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2016. Вип. 16. С. 360–373.*

49. Рибалко Л. М. Компетентнісно орієнтоване навчання біології на засадах еколого-еволюційного підходу. *Пед. вісник (Кропивницький). 2016. № 2/3 (38–39). С. 29–34.*

50. Сіпій В. Валідність, технологія, компетентність. *Біологія і хімія в рідній шк. 2016. № 3. С. 34–35.*

51. Сіпій В. В. Професійне самовизначення підлітка за компетентнісного підходу до навчання фізики. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід: зб. наук. пр. Київ; Вінниця: Планер, 2016. Вип. 44. С. 175–178.*

52. Снегір'ова В., Сімакова Л. Система завдань до художнього твору як засіб формування читацьких і літературних компетенцій учнів. *Всесвітня літ. в сучасній шк. 2016. № 9. С. 10–13.*

53. Топузов О. Компетентнісний підхід – стрижень наукових інновацій у навчанні. *Освіта України. 2016. 15 серп. (№ 32). С. 10.*

54. Топузов О. Оцінити компетентності учня. *Освіта України. 2016. 29 лют. (№ 7/8). С. 15.*

55. Топузов О. М., Вішнікіна Л. П. Психодидактичні засади формування предметної географічної компетентності. *Укр. пед. журн. 2016. № 2. С. 65–74.*

56. Трубачева С. Е. Дидактичні особливості компетентнісно орієнтованого підручника для основної школи. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр./ [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2016. Вип. 16. С. 424–433.*

57. Фасоля А. Роль організаційно-діяльнісних умінь у формуванні компетентного учня-читача. *Укр. мова і літ. в шк.* 2016. № 2. С. 34–38.
58. Якименко Ю. В., Покась Л. А. Оновлення уроку географії у контексті компетентнісного підходу. *Молодий вчений.* 2016. № 2 (29). С. 356-359.
59. Ярмолюк А. Проблема формуванням синтаксичної компетентності учнів 9-х класів на уроках української мови. *Укр. мова і літ. в шк.* 2016. № 6. С. 7–11.

## 2017

### **Монографії**

1. Варіативність організаційних форм компетентнісно орієнтованого навчання в початковій школі [Електронний ресурс]/ Ін-т педагогіки НАПН України. Київ: Пед. думка, 2017. 362 с. URL: <http://lib/itta.gov.ua/709477/>(дата звернення: 23.08.2022).
2. Жук Ю. О. Теоретико-методичні засади організації навчальної діяльності старшокласників в умовах комп'ютерно орієнтованого середовища навчання: монографія. Київ: Пед. думка, 2017. 468 с.
3. Редько В. Г. Конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов: теорія і практика: монографія. Київ: Пед. думка, 2017. 628 с.

### **Частини зарубіжних колективних монографій**

1. National Report on the State and Prospects of Education Development in Ukraine / National Academy of Educational Sciences of Ukraine/ [editorial board: V. H. Kremen (head), V. I. Lugovyy (deputy head), A. M. Gurzhii (deputy head), O. Ya. Savchenko (deputy head)]; ed. by V. H. Kremen. Kyiv: Ped. dumka, 2017. P. 65–68.

### **Збірники наукових праць**

1. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2017 рік. Київ: Ін-т педагогіки, 2017. 224 с.
2. Дидактика: теорія і практика: зб. наук. праць / [за наук. ред. д-ра пед. наук Г. О. Васьківської]. Київ: Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2017. 188 с.
3. Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр. Вип. 18/ [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2017. 282 с.
4. Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр. Вип. 19/ [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2017. 390 с.
5. Технології інтеграції змісту освіти: зб. наук. пр. за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогічні засади навчання природознавства в загальноосвітній школі», м. Полтава, 19–20 квіт. 2017 р. Вип. 7/ [голов. ред. В. Р. Ільченко]. Полтава: ПОППО, 2017. 208 с.

### **Підручники**

1. Алгебра: підруч для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл./ [авт. кол.: О. І. Буковська, О. І. Глобін, Д. В. Васильєва, І. А. Сільвестрова]. Київ: Пед. думка, 2017. 320 с.
2. Бакуліна Н. В. Мова іврит, 2 кл.: підруч. для ЗНЗ. Київ: Сам, 2017. 144 с.

3. Басай Н. П. Німецька мова (3-й рік навчання): підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. 2-ге вид., зі змінами. Київ: Методика Паблішинг, 2017. 232 с.: іл.
4. Басай Н. П. Німецька мова (5-й рік навчання): підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Методика Паблішинг, 2017. 216 с.: іл.
5. Басай Н. П. Паралелі 5: підруч. для 5 кл. загальноосвіт. навч. закл. (1-й рік навчання). 2-ге вид., зі змінами. Київ : Методика Паблішинг, 2017. 176с. : іл.
6. Буринська Н. М., Величко Л. П. Хімія: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Пед. думка, 2017. 152 с.
7. Бурда М. І., Тарасенкова Н. А. Геометрія: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. 224 с.
8. Власов В. С. Історія України: підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Літера, 2017. 304 с.
9. Голуб Н. Б., Ярмолюк А. В. Українська мова: підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Сам, 2017. 308 с.: іл.
10. Засекіна Т. М., Засекін Д. О. Фізика: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. з поглиб. вивченням фізики. Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. 272 с.: іл.
11. Засекіна Т. М., Засекін Д. О. Фізика: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закладів. Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. 272 с.: іл.
12. Коршевніюк Т. В. Біологія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. 272 с.
13. Кришмарел В. Ю. Основи релігійної етики, 5 кл.: підруч. Київ: Сам, 2017. 128 с.
14. Мачача Г. С., Стрижова Г. В. Трудове навчання (обслуговуючі види праці): підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. Харків: СИЦІЯ, 2017. 240 с.
15. Надтока О. Ф., Топузов О. М. Географія: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. 208 с.
16. Пометун О., Гупан Н., Смагін І. Історія України: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. 288 с.
17. Редько В. Г., Береславська В. І. Іспанська мова (5-й рік навчання): підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Генеза, 2017. 200 с.: іл.
18. Редько В. Г., Береславська В. І. Іспанська мова (9-й рік навчання): підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Генеза, 2017. 224 с.: іл.
19. Ремех Т., Пометун О. Основи правознавства: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ : Літера, 2017. 224 с.
20. Сімакова Л. А., Снегірєва В. В. Інтегрований курс «Література (російська та зарубіжна)»: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. з навчанням рос. мовою. Кам'янець-Подільський : Абетка, 2017. 288 с.
21. Туташинський В. І. Трудове навчання (технічні види праці): підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл./ В. І. Туташинський. Київ; Ірпінь: Перун, 2017. 112 с.: іл.
22. Українська мова, 5 кл., для шкіл з укр. мовою навч.: підруч./ Н. Б. Голуб, Г. Т. Шелехова та ін. Київ: Сам, 2017. 196 с.
23. Фідкевич О. Л., Давидюк Л. В., Статівка В. І. Російська мова (9 рік навчання) для загальноосвіт. навч. закл. з навчанням укр. мовою: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Оріон, 2017. 336 с.

24. Фізика: підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл./ М. В. Головка, Ю. С. Мельник, Л. В. Непорожня, В. В. Сіпій. Київ : Сам, 2017. 280 с.

### **Методичні рекомендації**

1. Біологія. Природознавство. Основи здоров'я: метод. рек. МОН України щодо організації навч. процесу в 2017/2018 н.р.; оновлені на компетентнісний основі навч. програми для 5–9-х класів ЗНЗ; метод. коментарі провід. науковців Ін-ту педагогіки НАПН України щодо впровадження ідей Нової української школи. Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. 128 с.

2. Довгань А. І., Часнікова О. В. [Реалізація наскрізної змістової лінії «Підприємливість та фінансова грамотність»](#) у навчальних програмах 5–9 класів. Інформ.-метод. зб./ Акад. неперерв. освіти; за заг. ред. І. Г. Осадчого, О. В. Матушевської. Біла Церква: КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», 2017. С. 79–92.

3. Географія: метод. рек. МОН України щодо організації навч. процесу в 2017/2018 н.р.; оновлені на компетентнісний основі навч. програми для 5–9-х класів ЗНЗ; метод. коментарі провід. науковців Ін-ту педагогіки НАПН України щодо впровадження ідей Нової української школи. Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. 88 с.

4. Зарубіжна література: метод. рек. МОН України щодо організації навч. процесу в 2017/2018 н.р.; оновлені на компетентнісний основі навч. програми для 5–9-х класів ЗНЗ; метод. коментарі провід. науковців Ін-ту педагогіки НАПН України щодо впровадження ідей Нової української школи. Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. 80 с.

5. Іноземні мови: метод. рек. МОН України щодо організації навч. процесу в 2017/2018 н.р.; оновлені на компетентнісний основі навч. програми для 5–9-х класів ЗНЗ і СШ ; метод. коментарі провід. науковців Ін-ту педагогіки НАПН України щодо впровадження ідей Нової української школи/ [авт. кол.: В. Г. Редько, Т. К. Полонська, О. С. Пасічник, Н. П. Басай]. Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. – 160 с.

6. Історія. Правознавство: метод. рек. МОН України щодо організації навч. процесу в 2017/2018 н.р.; оновлені на компетентнісний основі навч. програми для 5–9-х класів ЗНЗ; метод. коментарі провід. науковців Ін-ту педагогіки НАПН України щодо впровадження ідей Нової української школи. Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. 128 с.

7. Математика. Інформатика: метод. рек. МОН України щодо організації навч. процесу в 2017/2018 н.р.; оновлені на компетентнісний основі навч. програми для 5–9-х класів ЗНЗ; метод. коментарі провідних науковців щодо Інституту педагогіки НАПН України впровадження ідей Нової української школи. Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. 96 с.

8. Початкова школа: метод. рек. МОН України щодо організації навч. процесу в 2017/2018 н.р.; оновлені на компетентнісний основі навч. програми для 5–9-х класів ЗНЗ; метод. коментарі провід. науковців Ін-ту педагогіки НАПН України щодо впровадження ідей Нової української школи. Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. 96 с.

9. Технологічна освіта: метод. рек. МОН України щодо організації навч. процесу в 2017/2018 н.р.; оновлені на компетентнісний основі навч.

програми для 5–9-х класів ЗНЗ; метод. коментарі провід. науковців Ін-ту педагогіки НАПН України щодо впровадження ідей Нової української школи. Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. 64 с.

10. Українська мова. Українська література: метод. рек. МОН України щодо організації навч. процесу в 2017/2018 н.р.; оновлені на компетентнісний основі навч. програми для 5–9-х класів ЗНЗ; метод. коментарі провід. науковців Ін-ту педагогіки НАПН України щодо впровадження ідей Нової української школи. Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. 192 с.

11. Фізика: метод. рек. МОН України щодо організації навч. процесу в 2017/2018 н.р.; оновлені на компетентнісний основі навч. програми для 5–9-х класів ЗНЗ; метод. коментарі провід. науковців Ін-ту педагогіки НАПН України щодо впровадження ідей Нової української школи. Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. 48 с.

12. Хімія: метод. рек. МОН України щодо організації навч. процесу в 2017/2018 н.р.; оновлені на компетентнісний основі навч. програми для 5–9-х класів ЗНЗ; метод. коментарі провід. науковців Ін-ту пед. НАПН України щодо впровадження ідей Нової української школи. Київ : УОВЦ «Оріон», 2017. 112 с.

### **Навчальні програми**

1. Географія (профільний рівень): навч. програма [Електронний ресурс]. *Міністерство освіти і науки України* : офіц. сайт. Київ, 2017. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html> (дата звернення: 23.08.2022).

2. Зарубіжна література. Програма для 10–11 кл. загальноосвіт. навч. закл. з укр. мовою навч. Рівень профільний [Електронний ресурс]. *Міністерство освіти і науки України*: офіц. сайт. Київ, 2017. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>(дата звернення: 23.08.2022).

3. Зарубіжна література. Програма для 10–11 кл. загальноосвіт. навч. закл. з укр. мовою навч. Рівень стандарту [Електронний ресурс]. *Міністерство освіти і науки України*: офіц. сайт. Київ, 2017. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>(дата звернення: 23.08.2022).

4. Мова іврит: [навч. програма для 10–11 кл. загальноосвіт. навч. закл. з навч. укр. мовою: затвердж. наказом М-ва освіти і науки України] [Електронний ресурс] / авт. кол.: Бакуліна Н. В. та ін. *Міністерство освіти і науки України*: офіц. сайт. Київ, 2017. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>(дата звернення: 23.08.2022).

5. Програма з математики для 10–11 кл. (профільний рівень) [Електронний ресурс]. *Міністерство освіти і науки України*: офіц. сайт. Київ, 2017. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/>(дата звернення: 23.08.2022).

6. Програма з математики для 10–11 кл. (рівень стандарту) [Електронний ресурс]. *Міністерство освіти і науки України*: офіц. сайт. Київ, 2017. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/>(дата звернення: 23.08.2022).

7. Російська мова і література. 10–11 кл. Інтегр. курс: програма для загальноосвіт. навч. закл. з рос. мовою навч. Рівень стандарту [Електронний ресурс]/ [авт. кол.: Л. І. Курач, О. Л. Фідкевич, В. В. Снегірьова. *Міністерство*

*освіти і науки України*: офіц. сайт. Київ, 2017. URL: [http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/1/17/02/rosijska-mova-ta-lit-ra-\(integrovani-j-kurs\)-dlya-znz-z-ros-m-riven-standartu.pdf](http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/1/17/02/rosijska-mova-ta-lit-ra-(integrovani-j-kurs)-dlya-znz-z-ros-m-riven-standartu.pdf)(дата звернення: 23.08.2022).

8. Російська мова. Програма для загальноосвітніх закладів України з укр. мовою навч. (1 рік навч.) [Електронний ресурс]/ [авт. кол.: Л. І. Курач, О. Л. Фідкевич та ін.]. *Міністерство освіти і науки України*: офіц. сайт. Київ, 2017. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>(дата звернення: 23.08.2022).

9. Технічна творчість. Робототехніка, 5–9 класи: навч. програма / [авт. кол.: Д. В. Боровик, Н. В. Вовковінська, О. П. Войченко, С. М. Дятленко, В. В. Лапінський та ін.]. *Комп'ютер у шк. та сім'ї*. 2017. № 2. С. 11–22.

10. Технології: навч. програма, 10–11 кл. [Електронний ресурс]. *Міністерство освіти і науки України*: офіц. сайт. Київ, 2017. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>(дата звернення: 23.08.2022).

11. Українська література. 10–11 класи (Профільний рівень): навч. програма [Електронний ресурс]/ [кол. авт.: А.М. Фасоля та ін.]. *Міністерство освіти і науки України*: офіц. сайт. Київ, 2017. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>(дата звернення: 23.08.2022).

12. Українська література. 10–11 класи (Рівень стандарту): навч. програма [Електронний ресурс] / [кол. авт.]. *Міністерство освіти і науки України*: офіц. сайт. Київ, 2017. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>(дата звернення: 23.08.2022).

13. Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою [Електронний ресурс]: навч. програми з укр. мови для загальноосвіт. навч. закл. з навч. мовою нац. меншини та мов і літератур нац. меншин для 10–11 кл. (набирають чинності з 2018/2019 н.р., затв. наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407)/ авт. кол.: Н. В. Бондаренко, С. В. Косянчук, В. Л. Кононенко. *Міністерство освіти і науки України*: офіц. сайт. Київ, 2017. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/natsmenshyny/ukr-mova-10-11-z-navch-ros.doc>(дата звернення: 23.08.2022).

14. Фізика і астрономія», 10–11 кл.: навч. програма [Електронний ресурс]. *Міністерство освіти і науки України*: офіц. сайт. Київ, 2017. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>(дата звернення: 23.08.2022).

### **Навчальні посібники**

1. Андрусенко І. В. Природознавство. 1 клас: зошит до підруч. Т. Г. Гільберг, Т. В. Сак. Київ: Літера ЛТД, 2017. 48 с.

2. Андрусенко І. В. Природознавство. 2 клас: зошит до підруч. Т. Г. Гільберг, Т. В. Сак. Київ: Літера ЛТД, 2017. 80 с.

3. Андрусенко І. В. Природознавство. 3 клас: зошит до підруч. Т. Г. Гільберг, Т. В. Сак. Київ: Літера ЛТД, 2017. 72 с.

4. Андрусенко І. В. Природознавство. 4 клас: зошит до підруч. Т. Г. Гільберг, Т. В. Сак. Київ: Літера ЛТД, 2017. 64 с.
5. Андрусенко І. В. Тестові завдання з природознавства: навч. посіб. для 2 кл. загальноосвіт. навч. закл. 4-те вид., зі змінами. Київ: Генеза, 2017. 56 с.
6. Андрусенко І. В. Тестові завдання з природознавства: навч. посіб. для 3 кл. загальноосвіт. навч. закл. 4-те вид., зі змінами. Київ: Генеза, 2017. 64 с.
7. Андрусенко І. В. Тестові завдання з природознавства : навч. посіб. для 4 кл. загальноосвіт. навч. закл. 4-те вид., зі змінами. Київ: Генеза, 2017. 64 с.
8. Басай Н. П. Німецькомовні країни : навч. посіб. елективного курсу з нім. мови для учнів ст. кл. профіл. школи. Київ : САМ, 2017. 96 с.
9. Басай Н. П. Паралелі 5: робочий зошит з нім. мови для 5 кл. загальноосвіт. навч. закл. (1-й рік навчання). 2-ге вид., зі змінами. Київ: Методика Паблішинг, 2017. 104 с.: іл.
10. Басай Н. П. Паралелі 7 (3-й рік навчання): робочий зошит для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. 2-ге вид., зі змінами. Київ: Методика Паблішинг, 2017. 128 с.: іл.
11. Басай Н. П. Паралелі 8 (4-й рік навчання): зошит з тестами для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Методика Паблішинг, 2017. 64 с.: іл.
12. Басай Н. П. Паралелі 9 (5-й рік навчання): зошит з тестами для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Методика Паблішинг, 2017. 64 с.: іл.
13. Басай Н. П. Паралелі 9: робочий зошит з нім. мови для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. (5-й рік навчання). Київ: Методика Паблішинг, 2017. 128 с.: іл.
14. Васильєва Д. В., Василюк Н. І. Збірник задач з математики. 5-9 кл. Наскрізнi лінії ключових компетентностей та їх реалізація. Київ: Освіта, 2017. 112 с.
15. Вашуленко О. В. Вчуся бути читачем. Літературне читання. 2 клас. Київ: Освіта, 2017. 64 с.
16. Вашуленко О. В. Вчуся бути читачем. Літературне читання. 3 клас. Київ: Освіта, 2017. 64 с.
17. Вашуленко О. В. Збірник підсумкових контрольних робіт з літературного читання. 4 клас. Київ : Освіта, 2017. 64 с.
18. Вашуленко О. В. Формування предметних компетентностей. Картки знання грамоти (читання). 1 клас: навч. посіб. Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. 128 с.
19. Величко Л. П., Вороненко Т. І., Титаренко Н. В. Хімія в завданнях, 7–9 кл.: навч. посіб. Київ: Сам, 2017. 168 с.
20. Давайте поговоримо. Розмовничок: навч. посіб. для учнів почат. та основ. шк. з навчанням і вивченням єврейських мов/ Н. Бакуліна, Т. Батанова, А. Міладзе, Н. Риндюк ; за заг. ред. Н. Бакуліної. Чернівці: АНТ ЛТД, 2017. 52 с.: іл.
21. Економіка і фінанси. 9 кл.: робочий зошит учня / Н. В. Ткаченко, А. І. Довгань, О. В. Часнікова та ін. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 56 с.
22. Засекіна Т. М., Засекін Д. О. Експрес-контроль з фізики для 8 класу: навч. посіб. Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. 64 с.
23. Засекіна Т. М., Засекін Д. О. Зошит для лабораторних робіт з фізики. 8 клас: навч. посіб. Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. 32 с.



24. Компетентнісні контрольні роботи з геометрії для 10 класу/ М. І. Бурда, Н. А. Тарасенкова та ін. Черкаси: Чабаненко Ю., 2017. 24 с.
25. Компетентнісні контрольні роботи з геометрії для 11 класу/ М. І. Бурда, Н. А. Тарасенкова та ін. Черкаси: Чабаненко Ю., 2017. 24 с.
26. Листопад Н. П. Картки для поточної перевірки знань з математики. 2 клас. Київ: Літера ЛТД, 2017. 64 с.
27. Листопад Н. П. Картки для поточної перевірки знань з математики. 3 клас. Київ: Літера ЛТД, 2017. 64 с.
28. Листопад Н. П. Картки для поточної перевірки знань з математики. 4 клас. Київ: Літера ЛТД, 2017. 64 с.
29. Листопад Н. П. Математика. 1 клас: зошит до підруч. Київ: Літера ЛТД, 2017. 80 с.
30. Листопад Н. П. Математика. 2 клас: зошит до підруч. Київ: Літера ЛТД, 2017. 80 с.
31. Листопад Н. П. Математика. 3 клас: зошит до підруч. Київ: Літера ЛТД, 2017. 80 с.
32. Листопад Н. П. Математика. 4 клас: зошит до підруч. Київ: Літера ЛТД, 2017. 80 с.
33. Мартиненко В. О. Літературне читання. Робочий зошит: навч. посіб. для учнів 2 кл. 3-тє вид., доопрац. Київ: Освіта, 2017. 80 с.
34. Мартиненко В. О. Позакласне читання. Робота з дитячою книжкою, 3 клас: навч. посіб. для загальноосвіт. навч. закл. Київ: Освіта, 2017. 144 с.
35. Методика навчання каліграфії в сучасній початковій школі: навч. посіб. для вчит. початкових кл., викладачів і студентів вищ. навч. закл. I–IV рівня акредитації/ Н. М. Боднар, О. Ю. Прищепа, В. А. Трунова та ін.; [за заг. ред. В. А. Трунової]. Харків: Ранок, 2017. 464 с.
36. Надтока О. Ф., Топузов О. М. Географія. Зошит для практичних робіт. 9 кл. Київ: ДНВП «Картографія», 2017. 32 с.
37. Пасічник О. С. Англійська мова для ділового спілкування: навч. посіб. елективного курсу з англ. мови для учнів ст. кл. профіл. школи. Київ: САМ, 2017. 96 с.
38. Перевірка предметних компетентностей. Географія. 8 кл.: зб. завдань для оцінювання навч. досягнень учнів: навч.-метод. посіб./ О. М. Топузов, О. Ф. Надтока, В. О. Надтока, Л. А. Покась. Київ: Оріон, 2017. 48 с.
39. Перевірка предметних компетентностей. Географія. 9 кл.: зб. завдань для оцінювання навч. досягнень учнів: навч.-метод. посіб./ О. М. Топузов, О. Ф. Надтока, В. О. Надтока, Л. А. Покась. Київ: Оріон, 2017. 48 с.
40. Перевірка предметних компетентностей. Фізика. 8 кл. : зб. завдань для оцінювання навч. досягнень учнів: навч. посіб./ М. В. Головка, Д. О. Засекін, Т. М. Засекіна, Л. В. Непорожня. Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. 32 с.
41. Полонська Т. К. Культура і мистецтво Великої Британії: навч. посіб. елективного курсу з англ. мови для учнів ст. кл. профіл. школи. Київ: Вид. дім «САМ», 2017. 94 с.
42. Пономарьова К. І. «Я дружу зі словом» : посіб. для письма і розвитку мовлення в післябукварний період: навч. посіб. для учнів першого класу. Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. 64 с.

43. Пономарьова К. І. Буквар «Я читаю»: навч. посіб. для учнів першого класу: у 2 ч. Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. 112 с.
44. Пономарьова К. І. Збірник завдань для підсумкових контрольних робіт з укр. мови для 4 класу загальноосвіт. навч. закл. Київ: Генеза, 2017. 64 с.
45. Пономарьова К. І. Зошит для письма і розвитку мовлення «Я пишу»: навч. посіб. для учнів першого класу: у 2 ч. Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. 64 с.
46. Прикладні фінанси. 8 кл.: робочий зошит учня/ Н. В. Ткаченко, А. І. Довгань, О. В. Часнікова та ін. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 50 с.
47. Редько В. Г., Басай О. В. Країнознавство: Іспанія і Латинська Америка: навч. посіб. елективного курсу з ісп. мови для учнів ст. кл. профіл. школи. Київ: САМ, 2017. 104 с.
48. Ремех Т. О. Основи правознавства. 9 клас. Тестовий контроль знань. Київ: Літера ЛТД, 2017. 122 с.
49. Родинні фінанси. 5 кл.: робочий зошит учня/ Н. В. Ткаченко, А. І. Довгань, О. В. Часнікова та ін. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 52 с.
50. Савченко О. Я. Я люблю читати: навч. посіб. з літ. читання для учнів 3 кл. Київ: Освіта, 2017. 160 с.
51. Тарасенкова Н. А., Бурда М. І. Перевірка предметних компетентностей. Геометрія, 8 кл. Оцінювання навчальних досягнень учнів: навч. посіб. Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. 24 с.
52. Фидкевич Е. Л., Давидюк Л. В. Формирование предметных компетентностей. Русский язык. 5 кл.: сб. самостоятельных работ: учеб. пособие. Киев: Орион, 2017. 56 с.
53. Фидкевич Е. Л., Давидюк Л. В. Формирование предметных компетентностей. Русский язык. 6 кл.: сб. самостоятельных работ: учеб. пособие. Киев: Орион, 2017. 56 с.
54. Фидкевич Е. Л., Давидюк Л. В. Формирование предметных компетентностей. Русский язык. 7 кл.: сб. самостоятельных работ: учеб. пособие. Киев: Орион, 2017. 48 с.
55. Фидкевич Е. Л., Давидюк Л. В. Формирование предметных компетентностей. Русский язык. 8 кл.: сб. самостоятельных работ: учеб. пособие. Киев: Орион, 2017. 48 с.
56. Фінансова культура. 7 клас: роб. зошит учня/ Н. В. Ткаченко, А. І. Довгань, О. В. Часнікова та ін. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 45 с.
57. Фінансово грамотний споживач. 6 кл.: роб. зошит учня/ Н. В. Ткаченко, А. І. Довгань, О. В. Часнікова та ін. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 50 с.

### **Посібники**

1. Бондаренко Н. В. Формування правописної компетентності учнів 5–7 класів на уроках української мови. Київ: Сам, 2017. 96 с.
2. Козленко О. Г. Біологія. 9 клас: посібний. Київ: Сам, 2017. 160 с.
3. Компетентнісний підхід до вивчення української літератури в основній школі/ [авт. кол.: Г. Л. Бійчук, В. О. Братко, Н. М. Логвіненко, С. П. Паламар, В. М. Тименко та ін.]. Київ: Сам, 2017. 112 с.

4. Кондур З. А. Навчання ромської мови в початковій школі. Київ: Сам, 2017. 48 с.
5. Коршевнік Т. В. Біологія. 6 клас: посібник. Київ: Сам, 2017. 90 с.
6. Кохно Т. Н. Формування умінь і навичок читати українською мовою в початкових класах шкіл з російською мовою навчання: посібник. Київ: Сам, 2017. 90 с.
7. Кудикіна Н. В. Інтерактивні форми і методи навчання української мови у початкових класах шкіл з російською мовою викладання: теорія і методика: посібник. Київ: Сам, 2017. 144 с.
8. Курач Л. І. Зміст і методи роботи над лінгвокультурологічними текстами у курсі російської мови для 5–6 класів шкіл з українською мовою навчання. Київ: Сам, 2017. 96 с.
9. Матяш Н. Ю. Біологія. 8 клас: посібник. Київ: Сам, 2017. 160 с.
10. Навчання української мови учнів 5 класу на засадах компетентнісного підходу: посібник/ [авт. кол.: Н. Б. Голуб, Г. Т. Шелехова, А. В. Ярмолюк, В. І. Новосолова]. Київ: Сам, 2017. 144 с.
11. Онаць О. М. Концептуальні засади організаційних механізмів і технологій громадсько-державного управління. Київ: Сам, 2017. 64 с.
12. Організаційні форми навчання у початковій школі: посібник/ [авт. кол.: О. Я. Савченко, Н. М. Бібік, В. О. Мартиненко та ін.]; за наук. ред. Н. М. Бібік. Київ: Сам, 2017. 304 с.
13. Теоретичні та методичні засади інтеграції природничо-наукової освіти основної школи/ [за ред. В. Р. Ільченко]. Київ: Сам, 2017. 320 с.
14. Тестові технології оцінювання компетентностей учнів/ [авт. кол.: О. І. Ляшенко, Ю. О. Жук, Л. С. Ващенко, С. О. Науменко, А. В. Гривко. Київ: Сам, 2017. 64 с.
15. Фідкевич О. Л. Зміст і методи роботи з культурно-ціннісними поняттями (концептами) у курсі російської мови для 4 класів шкіл з українською мовою навчання. Київ: Сам, 2017. 96 с.

### **ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД**

1. Освіта Миколаєва – 2017: інформ.-аналіт. огляд за підсумками 2016-2017 навч. року/ за заг. ред. Деркач Г. І. та ін. Калініна Л. М. Миколаїв: - Миколаїв: НМЦ, 2017. 150 с.

### **Статті**

1. Басай Н. П. Особливості формування соціокультурної компетентності учнів початкової школи у процесі навчання іноземних мов. *Наук. вісник Ужгород. нац. ун-ту. Ужгород: УЖНУ*, 2017. Вип. 2 (41). С. 20–24. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота).
2. Бійчук Г. Л. Використання інформаційно-комунікаційних і мультимедійних технологій у процесі вивчення української літератури в старшій школі на основі компетентнісного підходу. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр. / Ін-т педагогіки НАПН України / [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2017. Вип. 19. С. 13–22.*
3. Бурда М. І. Реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей у підручниках з математики. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр./ [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2017. Вип. 19. С. 92–97.*

4. Власов В. Як провести компетентнісно орієнтований урок. Методика викладання курсу «Історія України. 9 клас». *Бібліотека журналу «Історія і суспільствознавство в школах України: теорія та методика навчання»*. 2017. № 1. С. 3–5.
5. Голуб Н. Б. Мовна особистість учня: ознаки компетентності. *Психолого-лінгвістичні особливості педагогічного спілкування: матеріали наук.-практ. конф.* Черкаси: Чабаненко Ю. А., 2017. С. 3–11.
6. Гривко А. В. Визначення мотиваційно-цільових установок учнів у процесі формування в них комунікативної компетентності під час навчання української мови. *Укр. пед. журн.* 2017. № 1. С. 66–76.
7. Кравчук О. П. Модель реалізації компетентнісного підходу в процесі конструювання змісту профільного навчання як фактор модернізації освітнього середовища. *Зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини* / [голов. ред. М. Т. Матринюк]. Умань: Візаві, 2017. Вип. 2, ч. 2. С. 102–113.
8. Кравчук О. Педагогічні реалії формування краєзнавчої компетентності в учнів старшої школи. *FOLIA COMENIANA: Вісн. Польсько-української наук.-дослід. лаб. психодидактики імені Я. А. Коменського* / [голов. ред. Осадченко І. І.]. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2017. Ч. 1. С. 55–58.
9. Кришмарел В. Ю. К определению религиозной компетентности. *Религия и История: материалы V Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 20–22 апр. 2017 г.* Минск: Изд-во БГУ, 2017. С. 244–249.
10. Кудикіна Н. В. Моральні ставлення в контексті формування соціально-культурної компетентності учнів засобами літератури. *Наук. записки МАН України: зб. наук. пр. / Нац. центр «Мала академія наук України»; редкол.: С. О. Довгий (голова), О. Є. Стрижак, І. М. Савченко (відп. ред.) [та ін.]*. Київ: Ін-т обдар. дитини НАПН України, 2017. Вип. 9. С. 157–169. (Серія: педагогічні науки).
11. Кудикіна Н. Ідея компетентнісного підходу у навчанні мов учнів загальноосвітніх навчальних закладів. *Сучасний урок: наук.-метод. журн.* Дніпро: Інновація, 2017. Ч. 1. С. 15–21.
12. Кудикіна Н. Реалізація компетентнісного та комунікативного підходів у процесі навчання мов у загальноосвітніх навчальних закладах [Електронний ресурс] / Н. Кудикіна, Н. Яновицька, Т. Кохно, Т. Хорошковська // *Адаптивне управління: теорія і практика: електрон. наук. фахове вид.* 2017. Вип. 3 (5). (Серія: Педагогіка). URL: <http://am.eor.by/index.php/gallery/124-vipusk-3-2017> (дата звернення: 23.08.2022).
13. Малієнко Ю. Б. Теорія і практика компетентнісного навчання всесвітньої історії у 7 класі. *Укр. пед. журн.* 2017. № 4. С. 60–67.
14. Малієнко Ю. Б. Формування загальнокультурної компетентності семикласників засобами підручника всесвітньої історії. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр.* / [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2017. Вип. 18. С. 70–79.
15. Маріуц І. О. Підтримка розвитку ключових компетентностей в країнах Європейського Союзу. *Вісн. Київського нац. ун-ту імені Т. Шевченка. Серія: Педагогіка*. Київ: КНУ імені Т. Шевченка, 2017. № 6. С. 52–55.

16. Матяш Н. Ю. Відображення компетентнісного підходу до вивчення людини в авторських підручниках з біології. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. / [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2017. Вип. 18. С. 88-94.
17. Мельник Ю. С. Діагностика сформованості предметної компетентності старшокласників засобами фізичних задач. *Наук. записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти*. Кіровоград: РВВ КДПУ імені В. Винниченка, 2017. Вип. 12, ч. 1. С. 105–111.
18. Мельник Ю. С. Компетентнісно орієнтовані задачі історичного змісту в курсі фізики загальноосвітньої школи. *Наук. записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти*. Кіровоград: РВВ КДПУ імені В. Винниченка, 2017. Вип. 11, ч. 1. С. 87–93.
19. Мельник Ю. С. Особливості методики формування предметної компетентності засобами фізичних задач. *Теорія та методика вивчення природничо-математичних і технічних дисциплін*: зб. наук.-метод. пр. *Наук. записки Рівненського держ. гуманітар. ун-ту*. Рівне: РДГУ, 2017. Вип. 17. С. 61–67.
20. Назаренко Т. Г. Формування в учнів екологічної компетентності на уроках географії. *Укр. пед. журн.* 2017. № 1. С. 59–65.
21. Назаренко Т. Г., Шиліна Н. В. Формування в учнів предметної компетентності через зміст сучасного підручника географії. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр./ [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2017. Вип. 19. 209–216.
22. Науменко С. Природничо-наукова компетентність як об'єкт моніторингу якості загальної середньої освіти. *Пед. освіта: теорія і практика*: зб. наук. пр./ [голов. ред. Лабунець В. М.]. Кам'янець-Подільський: КПНУ, 2017. Вип. 22 (1-2017), ч. 1. С. 310–319.
23. Непорожня Л. В. STEM–освіта як засіб розвитку природничо-наукової компетентності школярів. *Теорія та методика вивчення природничо-математичних і технічних дисциплін*: зб. наук.-метод. пр. *Наук. записки Рівненського держ. гуманіст. ун-ту*. Рівне: РДГУ, 2017. Вип. 17. С. 73–80.
24. Петрук О. М. Підручник української мови як засіб формування комунікативної компетентності учнів 3–4 класів шкіл з мовами навчання національних меншин. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр./ [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2017. Вип. 18. С. 139–147.
25. Полонська Т. К. Сутність компетентнісно-орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі. *Пед. освіта: теорія і практика*: зб. наук. пр./Кам'янець-Подільський нац. ун-т імені Івана Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України / [голов. ред. В. М. Лабунець]. Кам'янець-Подільський, 2017. – Вип. 22 (1–2017), ч. 2. С. 294–300.
26. Пометун О. І., Гупан Н. Конструирование школьного учебника истории в контексте компетентностно ориентированной парадигмы образования. *Адукацыя і выхаванне*: навук.-тэарэт. і навук.-метад. часопіс Міністерства адукацыі Республікі Беларусь. 2017. № 7. С. 58–65.
27. Пометун О. І. Сущность компетентностного подхода и его внедрение в школах Украины. *Адукацыя і выхаванне*: навук.-тэарэт. і навук.-метад. часопіс Міністерства адукацыі Республікі Беларусь. 2017. № 3. С. 43–50.

28. Реалізація компетентнісного та комунікативного підходів у процесі навчання мов у сучасних закладах освіти» / Н. Кудикіна, Н. Яновицька, О. Петрук, Т. Кохно, Т. Хорошковська. *Сучасний урок: наук.-метод. журнал*. Дніпро: Інновація, 2017. Ч. 1. С. 44–46.

29. Редько В. Г. Вікові особливості учнів початкової школи як передумова компетентнісно орієнтованого навчання іноземних мов: досвід інтерпретації результатів аналізу. *Пед. освіта: теорія і практика: зб. наук. праць/ Кам'янець-Поділ. нац. ун-т імені Івана Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України*; [голов. ред. В. М. Лабунець]. Кам'янець-Подільський, 2017. Вип. 23 (2–2017), ч. 2. С. 324–331.

30. Редько В. Г., Полонська Т. К. Готовність учнів початкової школи до компетентнісно орієнтованого навчання іноземних мов: авторська інтерпретація результатів анкетування вчителів. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр./ [голов. ред. О. М. Топузов]*. Київ: Пед. думка, 2017. Вип. 19. С. 284–299.

31. Редько В. Г. Компетентнісно орієнтоване навчання іноземних мов у сучасних загальноосвітніх навчальних закладах: сутність, виклики і перспективи. *Іноземні мови в шк. України*. 2017. № 4. С. 37–41.

32. Редько В. Г. Компетентнісно орієнтоване навчання іноземних мов учнів початкової школи: лінгводидактичний аспект. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр. / [голов. ред. О. М. Топузов]*. Київ: Пед. думка, 2017. Вип. 18. С. 178–191.

33. Редько В. Г. Лінгводидактичні засади конструювання змісту компетентнісно орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі. *Педагогіка і психологія*. 2017. № 2. С. 28–38.

34. Редько В. Г. Професійна підготовка майбутніх учителів іноземних мов до компетентнісно орієнтованого навчання іншомовного спілкування учнів початкової школи: психодидактичний аспект. *Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень європейської дидактики*: матеріали Міжнар. наук.-метод. конф., 30-31 жовт. 2017 р. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 468–472.

35. Редько В. Г., Полонська Т. К., Басай Н. П. Теоретико-методологічні засади компетентнісно орієнтованого навчання іноземних мов учнів 1-4 класів: рефлексивний погляд на проблему. *Педагогіка і психологія*. 2017. № 4. С. 42–49.

36. Ремех Т. О. Компетентнісно орієнтований підручник із основ правознавства. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр./ [голов. ред. О. М. Топузов]*. Київ: Пед. думка, 2017. Вип. 19. С. 299–309.

37. Ремех Т. О. Новий підручник із правознавства як засіб розвитку правової компетентності учнів. *Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми методики навчання історії, правознавства та суспільствознавчих дисциплін»*/ [упоряд. Г. Г. Яковенко]. Харків, 2017. С. 99–104.

38. Рибалко Л. М. Авторська концепція підручників з біології на засадах компетентнісного підходу до навчання. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр./ [голов. ред. О. М. Топузов]*. Київ: Пед. думка, 2017. Вип. 18. С. 192–200.

39. Рибалко Л. М. Дидактичні умови компетентнісно орієнтованого навчання біології в школі. *Дидактика: теорія і практика: зб. наук. пр./ [за наук.*

ред. д-ра пед. наук Г. О. Васьківської]. Київ: Ін-т обдар. дитини НАПН України, 2017. С. 33–38.

40. Рибалко Л. М. Рівні, критерії та показники сформованості предметної (біологічної) компетентності в учнів основної школи (на прикладі 7 класів). *Гуманітар. вісн. Полтавського нац. техн. ун-ту імені Юрія Кондратюка*: зб. наук. пр./ [голов. ред. Л. М. Рибалко]. Полтава: ПолтНТУ імені Юрія Кондратюка, 2017. Вип. 2. С. 8–20.

41. Рибалко Л. М. Формування предметних компетентностей з біології в учнів 7 класу ЗНЗ. *Гуманітар. вісн. Полтавського нац. тех. ун-ту імені Юрія Кондратюка*: зб. наук. праць/ [редкол.; голов. ред. Л. М. Рибалко]. Полтава: ПолтНТУ імені Юрія Кондратюка, 2017. Вип. 1. С. 23–31.

42. Савченко О. Я. Міжпредметні зв'язки як ресурс впровадження компетентнісного підходу на уроках літературного читання. *Укр. пед. журн.* 2017. № 2. С. 48–58.

43. Савченко О. Я. Моделювання уроку у початковій школі в контексті компетентнісного підходу. *Наукове забезпечення розвитку освіти в Україні: актуальні проблеми теорії і практики (До 25-річчя НАПН України)*: зб. наук. пр. Київ: Сам, 2017. С. 198–205.

44. Сіпій В. В. Вплив політехнічного складника предметної компетентності з фізики на професійне самовизначення школярів. Теорія та методика вивчення природничо-математичних і технічних дисциплін: зб. наук.-метод. пр. *Наук. записки Рівненського держ. гуманіт. ун-ту*. Рівне: РДГУ, 2017. Вип. 17. С. 87–94.

45. Снегір'ова В., Сімакова Л. Система завдань до художнього твору як засіб формування читацьких і літературних компетенцій учнів. *Всесвітня літ. в сучас. шк.* 2017. № 9. С. 10–13.

46. Топузов О. М., Вішнікіна Л. П. Становлення компетентнісної географічної освіти. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр./ [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2017. Вип. 19. С. 57–68.

47. Трубачева С. Е. Дидактичні особливості компетентнісно зорієнтованого підручника в умовах профільного навчання. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр./ [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2017. Вип. 18. С. 219–225.

48. Трубачева С. Е., Трубачев С. И. Формування навчальних компетентностей в умовах професійно зорієнтованого освітнього середовища навчального закладу. *Педагогіка: традиції та інновації*: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 17–18 лют. 2017 р. Херсон: Гельветика, 2017. Ч.2. С. 105–108.

49. Фасоля А. М. Концептуальні засади створення підручника української літератури з урахуванням положень діяльнісного, особистісно зорієнтованого і компетентнісного підходів. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр./ [голов. ред. О. М. Топузов]. Київ: Пед. думка, 2017. Вип. 18. С. 231–242.

50. Фасоля А. М. Читацька компетентність: проблеми формування й оцінювання. *Михайло Стельмах у новітніх парадигмах наукового знання*: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., присвяч. 105-річчю від дня народж.

письменника/ голов. ред. О. М. Куцевол [та ін.]. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2017. С. 277–283.

51. Фасоля А. М. Читацька компетентність: що формуємо, що і як перевіряємо й оцінюємо. *Дивослово*. 2017. № 9. С. 8–15.

52. Чудакова В. П. Зміст та особливості впровадження «загальної» освітньої програми «Управлінська компетентність керівників з формування психологічної готовності персоналу організацій до інноваційної діяльності» – як засіб розвитку конкурентоздатності особистості. *Освіта та розвиток обдар. особистості: наук.-метод. журн.* 2017. № 12 (66). С. 47–52.

53. Чудакова В. П. Концептуальні засади і дизайн «загальної» освітньої програми «Управлінська компетентність керівників з формування психологічної готовності персоналу організацій до інноваційної діяльності» – як засіб розвитку конкурентоздатності особистості. *Освіта та розвиток обдар. особистості: наук.-метод. журн.* 2017. № 11 (65). С. 57–62.

## 2018

### **Монографії**

1. Кизенко В. І. Варіативний компонент змісту освіти в основній і старшій школі: теорія і практика: монографія. Київ, 2018. 405 с.

2. Теоретико-методичні засади побудови моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти: монографія/ Ляшенко О. І., Лукіна Т. О., Жук Ю. О., Ващенко Л. С., Гривко А. В., Науменко С. О.; за ред. О. І. Ляшенка, Ю. О. Жука. К., 2018. 160 с.

3. Трансформаційні процеси у шкільній освіті країн Європейського Союзу та США/ Джурило А. П., Глушко О. З., Локшина О. І., Маріуц І. О., Тименко М. М., Шпарик О. М. Київ, 2018. 192 с.

4. Управління загальноосвітніми навчальними закладами як активними системами: моделі та механізми/ Калініна Л., Мелешко В., Осадчий І., Паращенко Л., Топузов М. Київ, 2018. 224с.

5. Формування змісту профільного навчання: теоретико-методологічний аспект :кол. монограф. / [авт. кол.: Г. О. Васьківська, В. І. Кизенко, С. В. Косянчук, О. В. Барановська, С. Е. Трубочева, О. В. Черноус, О. П. Кравчук, І. І. Доброскок] ; за наук. ред. д-ра пед. наук Г. О. Васьківської. Київ, 2018. 260 с.

### **Концепції**

1. Концепція компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов учнів початкової школи/ Редько В. Г., Полонська Т. К., Пасічник О. С., Басай Н. П.; за наук. ред. В. Г. Редька. Київ, 2018. 36 с.

2. Концепція навчання географії України в основній та старшій школі/ за заг. ред. д-ра пед. наук О. М. Топузова та канд. пед. наук О. Ф. Надтоки. Київ, 2018. 56 с.

### **Збірники наукових праць**

1. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2018 рік. Київ, 2018. 224 с.

2. Дидактика: теорія і практика: збірник наукових праць. Київ, 2018.180 с.

3. Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр. Вип. 20. Київ, 2018.560 с.

4. Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр. Вип. 21. Київ, 2018.440 с.



5. Проблеми сучасного підручника: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (18–19 трав. 2018 р., м. Мінськ, Республіка Білорусь). Київ, 2018. 112 с.

6. Технології інтеграції змісту освіти: зб. наук. пр. Всеукр. круглого столу (12 березня 2018 р., Полтава). Вип. 10/ Ін-т педагогіки НАПН України; Полтав. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти ім. М. В. Остроградського; [голов. ред. В.Р. Ільченко]. Полтава, 2018. 284 с.

### **Підручники**

1. Андрусенко І. В., Котелянець Н. В., Агеєва О. В. Я досліджую світ. 1 клас: підруч. для загальноосвіт. навч. закл.: у 2 ч. Київ, 2018. 96 с.

2. Басай Н. П. Німецька мова. Deutsch (6-й рік навчання, рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ, 2018. 200 с.

3. Бакуліна Н., Фалеса І. Іврит: підруч. для 1 кл. заг. серед. освіти з навчанням укр. мовою. Чернівці, 2018. 88 с.

4. Бевз В. Г., Васильєва Д. В. Математика: підруч. для 1 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ, 2018. 128 с.

5. Бібік Н. М., Бондарчук Г. П. Я досліджую світ: підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. заг. серед. освіти: (у 2 ч.). Харків, 2018. 80 с.

6. Вашуленко М. С., Вашуленко О. В. Українська мова. Буквар: підруч. для учнів першого класу ЗЗСО: (у 2 ч.). Київ, 2018. 112 с.

7. Величко Л. П. Хімія: підруч. для 10 кл. закл. заг. серед. освіти: профільний рівень. Київ, 2018. 296 с.

8. Величко Л. П. Хімія: рівень стандарту: підруч. для 10 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ, 2018. 136 с.

9. Власов В. С. Вступ до історії: підруч. для 5-го кл. закл. заг. серед. освіти. Київ, 2018. 208 с.

10. Власов В. С., Кульчицький С. В. Історія України (профільний рівень): підруч. для 10 класу закл. заг. серед. освіти. Київ, 2018. 304 с.

11. Власов В. С., Кульчицький С. В. Історія України (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ, 2018. 256 с.

12. Голуб Н. Б., Новосьолова В. І. Українська мова: підруч. для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ, 2018. 200 с.

13. Засекіна Т. М., Засекін Д. О. Фізика (профільний рівень): підруч. для 10 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ, 2018. 304 с.

14. Засекіна Т. М., Засекін Д. О. Фізика (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ, 2018. 208 с.

15. Засекіна Т. М., Засекін Д. О. Фізика і астрономія (профільний рівень): підруч. для 10 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ, 2018. 304 с.

16. Караман С. О., Горошкіна О. М., Караман О. В., Попова Л. О. Українська мова (профільний рівень): підруч. для 10 кл. для закл. заг. серед. освіти. Харків, 2018. 272 с.

17. Коршевнік Т. В., Баштовий В. І. Природознавство. 5 кл.: підруч. для закл. заг. серед. освіти/ за заг. ред. О.Г. Ярошенко. 2-ге вид., доопрац. Київ, 2018. 192 с.

18. Курач Л. И., Фидкевич Е. Л. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учеб. заведений с рус. языком обучения. Київ, 2018. 160 с.
19. Листопад Н. П. Математика: підруч. для 1 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ, 2018. 144 с.
20. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закл. заг. серед. освіти/ Бурда М. І., Мальований Ю. І., Тарасенкова Н. А., Колесник Т. В. Київ, 2018. 299 с.
21. Мороз П. В., Мороз І. В. Вступ до історії: підруч. для 5 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ, 2018. 176 с.
22. Онопрієнко О.В., Скворцова С. О. Математика. 1 клас: підруч. для загальноосвіт. навч. закл. Харків, 2018. 144 с.
23. Пілігач О. Г., Магас Г. І., Гостюк Л. М. Румунська мова. Буквар: підруч. для 1 кл. закл. заг. серед. освіти з навчанням румун. мовою: (у 2 ч.): Ч. 1. Львів, 2018. 80 с.
24. Петрук О. Українська мова : підруч. для 1 кл. закл. заг. серед. освіти з навчанням угор. мовою: (у 2 ч., з аудіосупроводом). Львів, 2018. Ч. 1, з аудіосупроводом. 96 с. ; Ч. 2. 88 с.
25. Пометун О. І., Гупан Н. М. Історія України (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ, 2018. 256 с.
26. Пономарьова К. І. Українська мова. Буквар: підруч. для учнів першого класу ЗЗСО: (у 2 ч.). Київ, 2018. 112 с.
27. Природознавство-11: підруч. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закл./ Ільченко В. Р., Гуз К. Ж., Ільченко О. Г. та ін. Київ, 2018. 288 с.
28. Редько В. Г., Береславська В. І. Іспанська мова. Español: підручник для 1 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ, 2018. 112 с.
29. Редько В. Г., Береславська В. І. Іспанська мова. Español (5-й рік навчання): підруч. для 5 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ, 2018. 224 с.
30. Редько В. Г., Береславська В. І. Іспанська мова. Español (6-й рік навчання, рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ, 2018. 192 с.
31. Редько В. Г., Береславська В. І. Іспанська мова. Español (10-й рік навчання, рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ, 2018. 192 с.
32. Снегірьова В. В. Зарубіжна література. 5 клас: підручник. Київ, 2018. 160 с.
33. Туташинський В. І., Кірютченкова І. В. Технології (рівень стандарту): підруч. для 10 (11) кл. закл. заг. серед. освіти. Київ, 2018. 216 с.
34. Фасоля А. М., Яценко Т. О., Уліщенко В. В. та ін. Українська література. Рівень стандарту : підруч. для 10 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ, 2018. 192 с.
35. Фізика: (рівень стандарту, за навч. прогр. авт. кол. під керівництвом Ляшенка О. І.): підруч. для 10 кл. закл. заг. серед. освіти/ Головка М. В., Мельник Ю. С., Непорожня Л. В., Сіпій В. В. Київ, 2018. 256 с.

#### **Методичні посібники**

1. Голуб Н. Б., Галаєвська Л. В. Навчання синтаксису на уроках української мови у 8-9 класах: метод. посіб. Київ, 2018. 128 с.

2. Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів з мов та літератур етнічних меншин: метод. посіб./ О. О. Першукова, Л. І. Курач, О. Л. Фідкевич та ін. Київ, 2018. 106 с.
3. Кришмарел В. Ю. Вивчення питань релігії в курсі історії України у 7-8-х класах: метод. посіб. Київ, 2018. 96 с.
4. Лапінський В. В., Семко Л. П., Семененко І. М. Інформатика, 9: метод. посіб. Київ, 2018. 64 с.
5. Малієнко Ю. Б. Методика компетентнісно орієнтованого навчання всесвітньої історії у 7-му класі: метод. посіб. Київ, 2018. 96 с.
6. Мацейків Т. І. Методика реалізації етнокультурної складової змісту історії України у 7-8 класах: метод. посіб. Київ, 2018. 96 с.
7. Мельник Ю. С., Сіпій В. В. Формування предметної компетентності старшокласників у процесі навчання фізики: метод. посіб. Київ, 2018. 136 с.
8. Методика навчання природознавства в старшій школі: метод. посіб./ [К. Ж. Гуз, О. С. Гринюк, В. Р. Ільченко та ін.]. Київ, 2018. 192 с.
9. Мороз П. В., Мороз І. В. Дослідницька діяльність учнів у процесі навчання всесвітньої історії в основній школі: метод. посіб. Київ, 2018. 96 с.
10. Непорожня Л. В. Формування природничо-наукової компетентності старшокласників у процесі навчання фізики: метод. посіб. Київ, 2018. 204 с.
11. Осіпа Л. В., Семко Л. П. Інформатика, 7: метод. посіб. / за наук. ред. В. В. Лапінського. Київ, 2018. 64 с.
12. Пометун О. І., Гупан Н. М., Власов В. С. Компетентнісно орієнтована методика навчання історії в основній школі: метод. посіб. Київ, 2018. 208 с.
13. Пометун О. І., Гупан Н. М. Практичні заняття з історії в основній школі: метод. посіб. Київ, 2018. 160 с.
14. Ремех Т. О. Методика навчання учнів 9-го класу основ правознавства : метод. посіб. Київ, 2018. 96 с.
15. Ремех Т. О., Пишко О. Л. Практичний довідник учителя правознавства. *Історія і суспільствознавство в школах України: теорія та методика навчання.* 2018. №1 (71). 112 с.
16. Семко Л. П., Семененко І. М. Інформатика, 8: метод. посіб. Київ, 2018. 64 с.
17. Теорія і методика формування громадянської компетентності старшокласників в умовах інноваційного розвитку сучасної гімназії: метод. посіб./ за ред. С. В. Кириленко, Л. Є. Красюк, С. І. Пікузи, Д. О. Пузікова; за наук. ред. С. В. Кириленко, Д. О. Пузікова. Київ, 2018. С. 6–16.

### **Методичні рекомендації**

1. Біологія і екологія: нові навч. програми для 10–11 кл. закл. заг. серед. освіти (рівень стандарту, профільний рівень): метод. коментарі провід. науковців Ін-ту педагогіки НАПН України. Київ, 2018. 112 с.
2. Географія і економіка: нові навч. програми для 10–11 кл. закл. заг. серед. освіти (рівень стандарту, профільний рівень): метод. коментарі провід. науковців Ін-ту педагогіки НАПН України. Київ, 2018. 172 с.
3. Зарубіжна література: нові навч. програми для 10–11 кл. закл. заг. серед. освіти (рівень стандарту, профільний рівень): метод. коментарі провід. науковців Ін-ту педагогіки НАПН України. Київ, 2018. 112 с.

4. Іноземні мови: нові навч. програми для 10–11 кл. закл. заг. серед. освіти (рівень стандарту, профільний рівень): метод. коментарі провід. науковців Ін-ту педагогіки НАПН України. Київ, 2018. 256 с.

5. Інформатика: нові навч. програми для 10–11 кл. закл. заг. серед. освіти (рівень стандарту, профільний рівень): метод. коментарі провід. науковців Ін-ту педагогіки НАПН України/ уклад.: О. М. Топузов, Т. М. Засекіна, В. В. Лапінський. Київ, 2018. 88 с.

6. Математика: нові навч. програми для 10–11 кл. закл. заг. серед. освіти (рівень стандарту, профільний рівень): метод. коментарі провід. науковців Ін-ту педагогіки НАПН України. Київ, 2018. 104 с.

7. Початкова освіта: метод. рек. щодо використання в освіт. процесі типової освіт. програми для 1 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ, 2018. 160 с.

8. Суспільствознавча освіта (історія України, всесвітня історія, правознавство й громадянська освіта): нові навч. програми для 10–11 кл. закл. заг. серед. освіти (рівень стандарту, профільний рівень): метод. коментарі провід. науковців Ін-ту педагогіки НАПН України. Київ, 2018. 216 с.

9. Українська мова. Українська література : нові навч. програми для 10-11 кл. закл. заг. серед. освіти (рівень стандарту, профільний рівень): метод. коментарі провід. науковців Ін-ту педагогіки НАПН України. Київ, 2018. 352 с.

10. Технології: нові навч. програми для 10–11 кл. закл. заг. серед. освіти (рівень стандарту, профільний рівень): метод. коментарі провід. науковців Ін-ту педагогіки НАПН України. Київ, 2018. 56 с.

11. Фізика й астрономія: нові навч. програми для 10–11 кл. закл. заг. серед. освіти (рівень стандарту, профільний рівень): метод. коментарі провід. науковців Ін-ту педагогіки НАПН України. Київ, 2018. 168 с.

12. Хімія: нові навч. програми для 10–11 кл. закл. заг. серед. освіти (рівень стандарту, профільний рівень): метод. коментарі провід. науковців Ін-ту педагогіки НАПН України. Київ, 2018. 104 с.

### **Навчальні програми**

1. Бакуліна Н. В., Фалеса І. Ю. Типова навчальна програма з мови іврит для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli> (дата звернення 12.12.2018).

2. Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)/ Громко Г. Ю., Бабій М. Г., Лапінський В. В. та ін. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2018. № 2. С. 36–47.

3. Кохно Т. Н. Типова навчальна програма з української мови для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти з російською мовою навчання/ за ред. О. Н. Хорошковської. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli> (дата звернення: 14.11.2018).

4. Типова навчальна програма з румунської мови та читання для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти/ Пілігач О. Г., Заремба Л. В., Істратій М. Л., Боднарюк С. М. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>

[osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlyapochatkovoyishkoli](https://mon.gov.ua/ua/osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlyapochatkovoyishkoli)(дата звернення: 14.11.2018).

5. Програма курсу «Фізика для допитливих», 5–6 класи/ Боровик Д., Вовковінська Н., Лапінський В., Шулежко В. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2018. № 4. С. 37–41.

6. Тарара А. М. Проектування і конструювання об'єктів техніки: навчальна програма спецкурсу. Київ, 2018. URL:<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-kursiv-za-viborom-fakultativiv>(дата звернення: 14.11.2018).

7. Типова освітня програма для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти/ Савченко О., Бібік Н., Онопрієнко О., Пономарьова К., Мартиненко В., Прищепка О., Листопад Н., Вашуленко О., Андрусенко І. Київ, 2018. 57 с. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>(дата звернення: 17.11.2018).

8. Типова освітня програма для 3–4 класів закладів загальної середньої освіти/ Савченко О., Бібік Н., Онопрієнко О., Пономарьова К., Мартиненко В., Прищепка О., Листопад Н., Вашуленко О., Андрусенко І. Київ, 2018. 108 с. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennya-2-varianti-proektiv-tipovih-osvitnih-program-dlya-3-4-klasiv-pochatkovoyi-shkoli> (дата звернення: 17.11.2018).

9. Яценко Т. О., Тригуб І. А. Шедеври модернізму: вивчення української і зарубіжної літератури у мистецькому контексті: програма спец. курсу. Тернопіль, 2018. 68 с.

### **Навчальні посібники**

1. Басай Н. П. Паралелі 10: робочий зошит з нім. мови для 10 кл. закладів загальної середньої освіти (6-й рік навчання). Київ, 2018. 128 с.

2. Бевз В. Г., Васильєва Д. В. Математичний тренажер, 1 клас. Київ, 2018. 64 с.

3. Бевз В. Г., Васильєва Д. В. Математичний тренажер, 2 клас. Київ, 2018. 80 с.

4. Бевз В. Г., Васильєва Д. В. Математичний тренажер, 3 клас. Київ, 2018. 80 с.

5. Бевз В. Г., Васильєва Д. В. Математичний тренажер, 4 клас. Київ, 2018. 80 с.

6. Бевз В. Г., Васильєва Д. В. Математика. 1 клас: робочий зошит: у 2ч. Ч. 1. Київ, 2018. 48 с.

7. Бевз В. Г., Васильєва Д. В. Математика. 1 клас: робочий зошит: у 2ч. Ч. 2. Київ, 2018. 48 с.

8. Буковська О. І., Васильєва Д. В. Зошит-конспект. Логіка. 6 клас. Київ, 2018. 96 с.

9. Головка М. В., Крячко І. П. Астрономія : навч. посіб. Київ, 2018. 224 с.

10. Голуб Н. Б. Зошит з риторики. Київ, 2018. 48 с.

11. Дизайн і технології. 1 клас: навч. посіб.-альбом/ Мачача Т. С., Собецька С. А., Оголюк Н. М., Стрижова Т. В. Київ, 2018. 96 с.

12. Коршевніук Т. В., Ярошенко О. Г., Баштовий В. І. Робочий зошит з природознавства. Київ, 2018. 96 с.

13. Курач Л. И., Фидкевич Е. Л. Тетрадь для контрольных работ по русскому языку. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений с рус. языком обучения. Київ, 2018. 32 с.
14. Мартиненко В. О. Читаю залюбки. 1 клас: навч. посіб. Київ, 2018. 385 с.
15. Дизайн і технології. 1 клас: навч.-метод. посіб. Для вчителя/ Мачача Т. С., Собецька С. А., Оголюк Н. М., Стрижова Т. В. Київ, 2018. 64 с.
16. Назаренко Т. Г., Грома В. Д. Робочий зошит для досліджень. Я - дослідник. Географія. 9 клас. Київ, 2018. 24 с.
17. Редько В. Г., Береславська В. І. Зошит з іспанської мови для 1 класу закладів загальної середньої освіти. Київ, 2018. 48 с.
18. Ремех Т. О., Пометун О. І., Бондарук І. П. Громадянська освіта (інтегрований курс), 10 клас: тестовий контроль результатів навчання. Київ, 2018. 144 с.
19. Топузов О. М., Малихін О. В., Опалюк Т. Л. Педагогічна майстерність: розвиток професійно-педагогічної адаптивності та соціальної рефлексії майбутнього вчителя: навч. посіб. Київ, 2018. 292 с.
20. Топузов О. М., Надтока О. Ф., Надтока В. О. та ін. Географія України. 10–11 класи: навч. посіб. для курсів за вибором загальноосвіт. навч. закл. Київ, 2018. 168 с.
21. Хрестоматія з української літератури. 10 клас (базовий рівень)/ Фасоля А. М., Яценко Т. О., Уліщенко В. В. та ін. Київ, 2018. 268 с.

### **Довідкова продукція**

#### **Бібліографічний покажчик**

1. Бібліографічний покажчик наукових праць відділу економіки та управління загальною середньою освітою Інституту педагогіки НАПН України (2012–2017): наук. видання/ за ред. Л.М. Калініної; упоряд.: Зуевич О. Ю. Київ, 2018. 48 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/712148/> (дата звернення: 18.11.2018 р.).
2. Покажчики друкованих праць наукових співробітників відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України за НДР «Формування змісту профільного навчання в єдності його інваріантної і варіативної складових» (2015–2017): довідник. Київ, 2018. 48 с.
3. Пометун О. І., Ремех Т. О. Практичний довідник учителя громадянської освіти. Київ, 2018. 96с.

#### **ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД**

1. Освіта Миколаєва – 2018: інформ.-аналіт. огляд за підсумками 2017-2018 навч. року/ за заг. ред. за заг. ред. Г. В. Личко. - Миколаїв: НМЦ, 2018.- 103 с. **Статті у закордонних журналах, що індексуються в Web of Science**

#### **Core Colection i Scopus**

1. Lokshyna O.I., Glushko O.Z., Tymenko M.M. Informatisation of School Education in Ukraine un der Globalizationa nd Europe anization. *ICT in Education, Research, and Industrial Applications: Integration, Harmonization, and Knowledge Transfer. 14 th Int. Conf. ICTERI 2018. Vol. I: Main Conference.* (Kyiv, Ukraine, May 14–17 2018). Київ, 2018. С. 302–316. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2105/10000302.pdf> (дата звернення: 23.08.2022). (Scopus)

2. Zabolotna O., Gut N. (2018). Learning the Language of Instruction in Ukraine: International Students' Attitudes. *Advanced Education*. 2018. Is. 10. P. 48-54. URL: <http://ae.fl.kpi.ua/article/view/143742> (дата звернення: 23.08.2022). (Web of Science)

### Статті

1. Барадія Н. Г. Компетентнісний підхід в процесі вивчення фінансової грамотності в гімназії та ліцеї. *Інноваційна педагогіка*. Одеса, 2018. Вип. 3. С. 49–52. URL: <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2018/3/11.pdf> (дата звернення: 23.08.2022).

2. Басай Н. П. Особливості конструювання змісту уроку іноземної мови в початковій школі на засадах компетентнісно орієнтованого навчання. *Наук. вісник Ужгород. ун-ту*. Ужгород, 2018. Вип. 2 (43). С. 36–41. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped\\_2018\\_2\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2018_2_8) (дата звернення: 23.08.2022).

3. Бійчук Г. Л. Концептуальні основи підручника з української літератури в умовах компетентнісно орієнтованого навчання. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр.* Київ, 2018. Вип. 21. С. 30–43. URL: <http://ipvid.org.ua/upload/iblock/ccd/ccdd9c3fdd8447f19192e3f4e868f2b3.pdf> (дата звернення: 23.08.2022).

4. Богданець-Білоskalенко Н.І. Національно-культурний компонент змісту навчання літературного читання в школах національних меншин. *Гірська школа українських Карпат*. Івано-Франківськ, 2018. № 19. С. 19–24. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/gasuk\\_2018\\_19\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/gasuk_2018_19_26) (дата звернення: 23.08.2022).

5. Бондаренко Н. В., Косянчук С. В. Розвиток життєвих компетентностей старшокласників засобами підручника української мови. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр.* Київ, 2018. Вип. 21. С. 44–57. URL: <http://ipvid.org.ua/upload/iblock/ccd/ccdd9c3fdd8447f19192e3f4e868f2b3.pdf> (дата звернення: 23.08.2022).

6. Васильєва Д. В. Математичні задачі як засіб формування ключових компетентностей учнів. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр.* Київ, 2018. Вип. 21. С. 83–92. URL: <http://ipvid.org.ua/upload/iblock/367/367f54ef7d7cb8676daf58ab3b09a997.pdf> (дата звернення: 23.08.2022).

7. Васьківська Г. О. Дидактичні чинники формування літературної компетентності старшокласників у процесі реалізації інформаційно-комунікаційних технологій. *Балканско научно обозрение*. 2018. № 1. С. 30–35.

8. Галаєвська Л. В. Підручник у системі компетентнісного навчання української мови. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр.* Київ, 2018. С. 18–23.

9. Галаєвська Л. В. Формування інформаційної компетентності старшокласників на уроках української мови. *Укр. мова і літ. в шк.* 2018. № 3. С. 26–30.

10. Головка М. В. Підручник як основа методичної системи компетентнісно орієнтованого навчання фізики в гімназії. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр.* Київ, 2018. Вип. 20. С. 62–72. URL: <http://ipvid.org.ua/upload/iblock/b04/b04eb2e1d5c6f831c55c5568f309d96f.pdf> (дата звернення: 23.08.2022).

11. Голуб Н. Б. До проблем компетентнісно орієнтованого навчання української мови в сучасних закладах. *Укр. мова і літ. в школі*. 2018. № 2. С. 55–62.
12. Голуб Н. Б. До проблеми предметної компетентності з української мови в закладах загальної середньої освіти. *Укр. мова і літ. в школі*. 2018. № 1. С. 2–5.
13. Голуб Н. Б. До проблеми розроблення методики навчання української мови учнів ліцею на засадах компетентнісного підходу (аналітичні матеріали констатувального етапу експерименту). *Укр. мова і літ. в школі*. 2018. № 5. С. 2–10.
14. Горошкіна О. М. Роль шкільного підручника в реалізації компетентнісного підходу до навчання української мови учнів ліцею. *Укр. мова і літ. в школі*. 2018. № 3. С. 2–7.
15. Доротюк В. І. Природа компетентності та створення розвивального середовища: важливі аспекти виборі професії. *Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи*: зб. наук. пр. Київ, 2018. Вип. 2 (22). С. 78–86. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ped\\_in\\_2018\\_2\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ped_in_2018_2_13) (дата звернення: 23.08.2022).
16. Засоби забезпечення системи комунікативних дій компетентнісно орієнтованого навчання англійської мови учнів 2 класу за підручником «Once Upon a Book»: теоретико-методичний аспект/ Редько В. Г., Ніколаєнко В. В., Кодалашвілі О. Б., Козлова А. І. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. Київ, 2018. Вип. 21. С. 372–387. URL: <http://ipvid.org.ua/upload/iblock/bbd/bbdc9f675f737964db280aa930178454.pdf> (дата звернення: 23.08.2022).
17. Коршевнік Т. В. Компетентнісний потенціал підручника біології. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. Київ, 2018. Вип. 20. С. 197–203. URL: <http://ipvid.org.ua/upload/iblock/5c9/5c9491d2848057df47976725e0c559d1.pdf> (дата звернення: 23.08.2022).
18. Кохно Т. Реалізація компетентнісного підходу до навчання української літератури учнів 5 класів (з досвіду роботи закладів освіти з мовами викладання національних меншин). *Сучасний урок*: наук.-метод. журнал. Дніпро, 2018. Ч. 1. С. 12–17.
19. Курач Л. И., Фидкевич Е. Л. Интеграция предметов гуманитарного цикла как эффективное средство развития коммуникативной компетентности учащихся. *Всесвітня літ. в сучасній шк.* 2018. № 10. С. 48–51.
20. Малієнко Ю. Б. Інтегрування ключових компетентностей у зміст історичної освіти в ліцеї. *Укр. пед. журн.* 2018. № 4. С. 91–98. URL: <http://uej.undip.org.ua/upload/iblock/bc1/bc1da4913c0d53382c9a94997786a41f.pdf> (дата звернення: 23.08.2022).
21. Малієнко Ю. Б. Поняття «історична свідомість старшокласників» у контексті компетентнісного навчання. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. Київ, 2018. Вип. 21. С. 244–253. URL: <http://ipvid.org.ua/upload/iblock/8ac/8ac53640b7240646516b38f08c9e7390.pdf> ( дата звернення: 23.08.2022).
22. Матяш Н. Ю. Фундаменталізація шкільної біологічної освіти – основа формування предметної компетентності учня. *Укр. пед. журн.*



Київ, 2018. №1. С. 54–60. URL:

<http://uej.undip.org.ua/upload/iblock/7f9/7f9ee0fe7f35f6b7f64e961e5d65fb4c.pdf>

(дата звернення: 23.08.2022).

23. Мацейків Т. І. Громадянська компетентність особистості: сутність, структура та функції. *Наук. записки: зб. наук. ст./ Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова*; упоряд. Л. Л. Макаренко. Київ, 2018 р. Вип. 140. С. 128–137. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzped\\_2018\\_140\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzped_2018_140_18) (дата звернення: 23.08.2022).

24. Мацейків Т. І. Емоційно-ціннісний складник громадянської компетентності особистості. *Теоретичні питання культури, освіти та виховання: зб. наук. пр.* Київ, 2018 р. Вип. 58. С. 16–20. URL: <https://pytannya-osvity.knlu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/02/%d0%97%d0%b1%d1%96%d1%80%d0%bd%d0%b8%d0%ba-58-%d0%be%d1%81%d1%82.pdf> (дата звернення: 23.08.2022).

25. Мельник Ю. С. Реалізація компетентнісно орієнтованої методики навчання хвильових явищ у підручнику фізики 9-го класу гімназії. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр.* Київ, 2018. Вип. 20. С. 231–239. URL: <http://ipvid.org.ua/upload/iblock/be9/be9f4c378d3dfe75c960942543f12d7f.pdf> (дата звернення: 23.08.2022).

26. Мельник Ю. С. Дидактичні засади розв'язування фізичних задач як засобу розвитку компетентностей учнів гімназії. *Наук. записки. Серія педагогіка/ редкол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Кропивницький*, 2018. Вип. 169. С. 91–94. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/712814/> (дата звернення: 23.08.2022).

27. Надтока В. О. Вплив компетентнісного та особистісно-зорієнтованого підходів на конструювання підручника з економіки для профільного рівня навчання. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр.* Київ, 2018. Вип. 21. С. 283–294. URL: <http://ipvid.org.ua/upload/iblock/b02/b0252583fb07512ed77cdb10e2acc91.pdf> (дата звернення: 23.08.2022).

28. Надтока В. О., Надтока О. Ф. Основні аспекти створення компетентнісно орієнтованого підручника економіки. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр.* Київ, 2018. Вип. 20. С. 250–260. URL: <http://ipvid.org.ua/upload/iblock/4bc/4bca8522c60c81226786c5a8a7f66179.pdf> (дата звернення: 23.08.2022).

29. Назаренко Т. Г. Наукові поняття як засіб формування в учнів ліцею предметної компетентності. *Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський*. 2018. Вип. 24 (1–2018), ч. 1. С. 181–186. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppo\\_2018\\_24%281%29\\_31](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppo_2018_24%281%29_31) (дата звернення: 23.08.2022).

30. Назаренко Т. Г. Підручник економіки як основа компетентнісного навчання в ліцеї. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр.* Київ, 2018. Вип. 21. С. 117–126. URL: <http://ipvid.org.ua/upload/iblock/e33/e33c4852c519eab49cd668d820427c39.pdf> (дата звернення: 23.08.2022).

31. Назаренко Т. Г. Розвиток цифрової компетентності в учнів ліцею під час навчання географії та економіки. *Комп'ютер в школі і сім'ї*. 2018. № 2. С. 3–8. URL: [https://vlapinsky.at.ua/CSF2018/CSF\\_02.pdf](https://vlapinsky.at.ua/CSF2018/CSF_02.pdf) (дата звернення: 23.08.2022).

32. Назаренко Т. Г. Цифрова компетентність як умова формування в учнів географічної компетентності. *Географія та економіка в рідній школі*. 2018. № 11. С. 26–32. URL: <http://lib.litta.gov.ua/id/eprint/712376> (дата звернення: 13.11.2018).

33. Назаренко Т. Г., Шиліна Н. В. Інтегративна технологія навчання як засіб формування предметних компетентностей (методична розробка бінарного уроку з географії та англійської мови). *Географія*. 2018. № 11/12 (351–352), листопад. Харків. С. 77–78.

34. Назаренко Т. Г. Формування в учнів ліцею економічної компетентності. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. Київ, 2018. Вип. 20. С. 261–271. URL: <http://ipvid.org.ua/upload/iblock/065/06523b28bc86f74e7f091cb9e2f5b083.pdf> (дата звернення: 23.08.2022).

35. Науменко С. Результати апробації моніторингової системи оцінювання природничо-наукової компетентності учнів закладу загальної середньої освіти (із застосуванням тестових технологій). *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2018. Вип. 24(1). С. 186–192. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppo\\_2018\\_24%281%29\\_32](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppo_2018_24%281%29_32) (дата звернення: 23.08.2022).

36. Непорожня Л. В. Коригування предметної компетентності учнів гімназії засобами підручника з фізики. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. Київ, 2018. Вип. 20. С. 272–280. URL: <http://ipvid.org.ua/upload/iblock/d89/d89dabffa0224fcf8e34e84fbd65ae09.pdf> (дата звернення: 23.08.2022).

37. Непорожня Л. В. Роль сучасного підручника фізики в системі компетентнісної освіти учнів гімназії. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. Київ, 2018. Вип. 21. С. 304–312. URL: <http://ipvid.org.ua/upload/iblock/414/414ac6512f927d15b5ad69fbb730af77.pdf> (дата звернення: 23.08.2022).

38. Новій українській школі – компетентнісно орієнтовані підручники: концептуальні засади змісту і структури підручника з англійської мови для 1 класу «MyPal»/ Редько В. Г., Ніколаєнко В. В., Кодалашвілі О. Б., Козлова А. І. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. Київ, 2018. Вип. 20. С. 372–385. URL: <http://ipvid.org.ua/upload/iblock/5db/5dbde666f4160b2c921c4ebc2a5ccac6.pdf> (дата звернення: 23.08.2022).

39. Пасічник О. С. Компонентний склад змісту навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти – сучасна інтерпретація. *Укр. пед. журн.* Київ, 2018. № 1. С. 93–103. URL: <http://uej.undip.org.ua/upload/iblock/8a9/8a9476579fc8d603a4d77c589b63e308.pdf> (дата звернення: 23.08.2022).

40. Пасічник О. С. Презентація та активізація соціокультурних та краєзнавчих відомостей в іншомовній комунікативній діяльності учнів початкової школи в умовах запровадження компетентнісного підходу. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. Київ, 2018. Вип. 21. С. 323–333. URL: <http://ipvid.org.ua/upload/iblock/d5b/d5b84543e933aed80fc276feb3e4a1cc.pdf> (дата звернення: 23.08.2022).

41. Пасічник О. С., Пасічник О. О. Компетентнісно орієнтоване навчання іноземних мов у формі «діалогу культур». *Наук. вісник Миколаїв. нац. ун-ту імені В. О. Сухомлинського*. Миколаїв, 2018. № 1 (60). С. 244–247. URL: [http://lib.iitta.gov.ua/710548/1/Pasichnyk\\_Dialog\\_of\\_Cultures.pdf](http://lib.iitta.gov.ua/710548/1/Pasichnyk_Dialog_of_Cultures.pdf) (дата звернення: 10.11.2018 р.).

42. Полонська Т. К. Ігрова діяльність як засіб формування ключових компетентностей здобувачів початкової освіти на уроках іноземної мови. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр.* Київ, 2018. Вип. 21. С. 334–346. URL: <http://ipvid.org.ua/upload/iblock/84c/84cfb142192abec529e1ebec8dc9e6eb.pdf> (дата звернення: 23.08.2022).

43. Полонська Т. К. Сутність ігрових технологій у навчанні іноземних мов учнів початкової школи на компетентнісних засадах. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр.* Київ, 2018. Вип. 20. С. 317–327. URL: <http://ipvid.org.ua/upload/iblock/b4c/b4c19d344400ec7b615d6678c63d9e6d.pdf> (дата звернення: 23.08.2022).

44. Пузіков Д. О. Навчально-методична література як засіб формування прогностичної компетентності сучасного вчителя. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр.* Київ, 2018. Вип. 21. С. 358–371. URL: <http://ipvid.org.ua/upload/iblock/ce8/ce86103fd393a0d4dbcf3944c12fa981.pdf> (дата звернення: 23.08.2022).

45. Редько В. Г., Полонська Т. К., Басай Н. П. Концептуальні засади змісту та способів організації компетентнісно орієнтованого навчання іноземних мов учнів початкової школи. *Іноземні мови в школах України*. 2018. № 6. С. 12–17.

46. Редько В. Г. Засоби формування іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи: результати емпіричних досліджень. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр.* Київ, 2018. Вип. 20. С. 360–372. URL: <http://ipvid.org.ua/upload/iblock/c1b/c1b05fff9e1b4ae7f780b5d43e7d08bb.pdf> (дата звернення: 23.08.2022).

47. Ремех Т. О. Сутність і структура громадянської компетентності учня нової української школи. *Укр. пед. журн.* 2018. № 2. С. 34–41. URL: <http://uej.undip.org.ua/upload/iblock/355/35502816fa4c624c2e725870a4291c9c.pdf> (дата звернення: 23.08.2022).

48. Семко Л. Вивчення інформатики на основі компетентнісного підходу. *Наук. записки. Серія: Педагогічні науки/ редкол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін.* Випуск 169. Кропивницький, 2018. С. 132–136. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/713548/> (дата звернення: 23.08.2022).

49. Сіпій В. В. Діагностика сформованості політехнічного складника предметної компетентності учнів основної школи з фізики. *Наукові записки/ редкол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін.* Кропивницький, 2018. Вип. 168. С. 213–216. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz\\_p\\_2018\\_168\\_54](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2018_168_54) (дата звернення: 23.08.2022).

50. Сіпій В. В. Методика формування політехнічного складника предметної компетентності учнів основної школи з фізики. *Укр. пед. журн.* 2018. № 2. С. 83–88. URL:

<http://uej.undip.org.ua/upload/iblock/5f8/5f8f15c3d3ece10b4a1adbade36e9cc.pdf>(дата звернення: 23.08.2022).

51. Топузов О. М., Вішнікіна Л. П. Урахування впливу когнітивних процесів у компетентнісному навчанні географії. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. Київ, 2018. Вип. 20. С. 485–495 URL: [http://ipvid.org.ua/products/2018\\_1/article.php](http://ipvid.org.ua/products/2018_1/article.php)(дата звернення: 31.05.2018). URL: <http://ipvid.org.ua/upload/iblock/72c/72cc7d56af2a86ce9b8fda723ffeb913.pdf>(дата звернення: 23.08.2022).

52. Хорошковська Т. П. Вимірювання читацької компетентності в учнів у контексті міжнародних досліджень. *Сучасний урок*: наук.-метод. журнал. Дніпро, 2018. Ч. 1. С. 26–32.

53. Чудакова В. П. Методика допрофесійної підготовки оптантів, компоненту технології формування компетентностей конкурентоздатної особистості. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*: щокварт. наук.-метод. журн. Київ: ІОД. 2018. № 4 (71). С. 57–78. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Otros\\_2018\\_4\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Otros_2018_4_11)

54. Шевчук Л. М. Сучасні тенденції реалізації компетентнісного підходу у навчанні української мови учнів 5 класу закладів освіти з мовами навчання національних меншин. *Сучасний урок*: наук.-метод. журн. Дніпро, 2018. Ч. 1. С. 22–26.

55. Яценко Т. О. Компетентнісно орієнтована літературна освіта в контексті завдань Нової української школи. *Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки»*: зб. наук. пр. / Ніжин. держ. ун-т ім. Миколи Гоголя. Ніжин, 2018. №4. С. 74–81. URL: <http://lib.ndu.edu.ua/dspace/bitstream/123456789/986/1/9.pdf>(дата звернення: 23.08.2022).

56. Яценко Т. О. Компетентнісний підхід як основа модернізації шкільної літературної освіти. *Вісн. Глухів. нац. пед. ун-ту імені Олександра Довженка*: зб. наук. пр. / редкол.: О. І. Курок (відп. ред.) та ін. Глухів, 2018. Вип. 37, т. 1. (Серія «Педагогічні науки»). С. 156–165. URL: <https://drive.google.com/file/d/17OapnyEHVkJZzVwtVnals5TzFCj7a9xJ5/view>(дата звернення: 23.08.2022).

## 2019

### Монографії

1. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: колективна монографія / за ред. Л. М. Рибалко. Полтава : PRINTMAX, 2019. 280 с.

2. Прогнозування розвитку загальної середньої освіти: теорія і методологія: монографія / Онищук Л. А., Цимбалару А. Д., Пузіков Д. О., Гораш К. В., Климчук І. О., Мушка О. В., Прохоренко О. О., Пархоменко Н. Є., Мезенцева О. І.; за наук. ред. Д. О. Пузікова. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2019. 240 с.

3. Проектування змісту профільного навчання технологій у старшій школі: монографія/ Тарара А. М., Мачача Т. С., Туташинський В. І., Вдовченко В. В. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2019. 160 с.

4. Тенденції оновлення змісту навчання іноземних мов у закладах вищої та загальної середньої освіти: виклики Нової української школи: монографія/ за наук. ред. В. Г. Редька. Мукачево: МДУ, 2019. 268 с.

5. Щудло С., Заболотна О., Медіна Т. Соціокультурний дискурс щодо мови навчання національних меншин у Чернівецькій області: монографія. Дрогобич: УАДО, «Трек ЛТД», 2019. 205 с.

6. Tarasenkova N. (Eds). Current issues in ensuring the quality of mathematical education: monograph. Budapest, 2019. 224 p.

#### **Частина вітчизняних колективних монографій**

1. *Науковий та педагогічний супровід сталого розвитку: дискурс 2019*: колективна монографія/ за ред. С. Д. Рудишина, І. М. Кореневої. Суми: Вінниченко М. Д., 2019.

#### **Частина зарубіжних колективних монографій**

1. *Горизонт духовності виховання*: колективна монографія/ *The Horison of Spirituality of Education*: collective monograph. Уклали й підготували Йонас Кевітас та Олена М. Отич. Вільнюс: Zuvedra, 2019.

2. *Contemporary innovative and information technologies of social development: educational and legal aspects*: monograph 24. Katowicach: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019.

2. *Paradygmatyczne aspekty i dylematy rozwoju nauk i edukacji*: [monografia]/ [red.: J. Grzesiak, I. Zymomrya, W. Ilnytskyj]. Konin – Uzhorod – Melitopol – Chersoń – Krzywy Róg : Posvit, 2019.

3. *Theory and practice of introduction of competence approach to higher education in Ukraine*: monograph / edit. S. T. Zolotukhina, I. M. Trubavina. Vienna : Premier Publishing, 2019.

4. *Current Issues in Ensuring the Quality of Mathematical Education*: monograph. Budapest, 2019.

5. *The actual problems of the world today*: collective monograph. London: United Kingdom, 2019.

6. *Rodzina polska a kultura fizyczna w kontekście edukacji zdrowotnej*. Zdrowie, Ratownictwo, kultura fizyczn bezpieczeństwo. 2019.

7. *Socjologia Kultury Fizycznej W Polsce Edukacja Zdrowotna*. Zdrowie, Ratownictwo, kultura fizyczn bezpieczeństwo. 2019.

8. *Sportowa Emerytura – odchodzi ze sportu edukacja zdrowotna*. Zdrowie, Ratownictwo, kultura fizyczn bezpieczeństwo. 2019.

#### **Концепції**

1. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М. Концепція навчання української мови учнів ліцею. Київ: Пед. думка, 2019. 56 с.

#### **Збірники наукових праць, матеріалів і тез доповідей конференцій**

1. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2019 рік. Київ: Пед. думка, 2019. 264 с.

2. Дидактико-методичний супровід компетентнісно орієнтованого навчання молодших школярів: зб. матеріалів (презентацій) постійно діючого семінару. Вип.1/ Савченко О. Я., Бібік Н. М., Пономарьова К. І., Мартиненко В.О., Онопрієнко О. В., Прищєпа О. Ю., Вашуленко О. В., Листопад Н. П., Андрусенко І. В. [Електронне вид.]. Київ: Пед. думка, 2019. 183 с. URL:

[http://undip.org.ua/news/library/zbirniki\\_detail.php?ID=9231](http://undip.org.ua/news/library/zbirniki_detail.php?ID=9231)(дата звернення: 23.08.2022).

3. Дидактико-методичний супровід компетентнісно орієнтованого навчання у початковій школі: зб. матеріалів веб-конференції «Учені НАПН України – українським вчителям» (27 серп. 2019 р., м. Київ)/ Онопрієнко О. В., Бібік Н. М., Пономарьова К. І., Мартиненко В. О., Прищепа О. Ю., Вашуленко О. В., Листопад Н. П., Андрусенко І. В.[Електронне видання]. Київ: Пед. думка, 2019. 90 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/717521/>(дата звернення: 23.08.2022).

4. Дидактико-методичний супровід компетентнісно орієнтованого навчання молодших школярів: зб. матеріалів (презентацій) постійно діючого семінару. Вип. 2/ Савченко О. Я., Бібік Н. М., Пономарьова К. І., Мартиненко В. О., Онопрієнко О. В., Прищепа О. Ю., Вашуленко О. В., Листопад Н. П., Андрусенко І. В. [Електронне вид.]. Київ: Пед. думка, 2019. 160 с. URL: [http://undip.org.ua/news/library/zbirniki\\_detail.php?ID=9232](http://undip.org.ua/news/library/zbirniki_detail.php?ID=9232)

5. Інноваційні рішення у початковій школі: досвід впровадження концепції НУШ: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 27–28 листопада 2019 р.)/ Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, Інститут педагогіки НАПН України. [Електронне видання]. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, Київ: Пед. думка, 2019. 176с. [http://undip.org.ua/upload/iblock/c0c/zbirnyk\\_poltava\\_lystopad\\_-2019.pdf](http://undip.org.ua/upload/iblock/c0c/zbirnyk_poltava_lystopad_-2019.pdf)(дата звернення: 23.08.2022).

6. Концептуальні засади компетентнісного навчання української мови[Електронний ресурс]: зб. матеріалів круглого столу, присвяч. пам'яті члена-кореспондента НАПН України, д-ра пед. наук, проф. Біляєва Олександра Михайловича (15 березня 2019 р., м. Київ). Київ: Пед. думка, 2019. 76 с. [http://undip.org.ua/news/library/zbirniki\\_detail.php?ID=9234](http://undip.org.ua/news/library/zbirniki_detail.php?ID=9234)(дата звернення: 23.08.2022).

7. Музейна педагогіка в науковій освіті: зб. тез доповідей учасників I Всеукр. наук.-практ. конф.(м. Київ, 28 листопада 2019 р.). Біла Церква, 2019. 242 с.

8. Організаційно-дидактичні особливості реалізації технологій профільного навчання [Електронний ресурс]: зб. матеріалів круглого столу (м. Київ, 14 берез. 2019 р.)/ [наук. ред. Г. О. Васьківська]. Київ: Ін-т педагогіки НАПН України, 2019. 90 с. (Серія: Дидактика: теорія і практика). URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/717441>(дата звернення: 23.08.2022).

9. Освіта ХХІ століття: теорія, практика, перспективи [Електронний ресурс]: матеріали Першої міжнар. наук.-практ.ї Інтернет-конф. (м. Київ, 18 квіт. 2019 р.). *Дидактика: теорія і практика*: спецвип. зб. наук. пр. Київ: Фенікс, 2019. 268 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/717220>(дата звернення: 23.08.2022).

10. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2019: інтернаціоналізація та інтеграція в освіті в умовах глобалізації: матеріали III Міжнар.наук.-практ. конф. (м. Київ, 30 травня 2019 р.)/ Ін-т педагогіки НАПН України; за заг. ред О. І. Локшиної. Київ; Дрогобич: Трек-ЛТД», 2019. 256 с.

11. Практична філософія і Нова українська школа: зб. матеріалів доп. Всеукр. наук.-практ. конф., 16 травня 2019 р., м. Київ/ за заг. ред. Дічек Н. П. Київ: Пед. думка, 2019. 132 с.

12. Проблема читання в сучасному інформаційному суспільстві: матеріали І Всеукр. наук.-практ. конф., 12 верес. 2019 р., м. Київ/ Ін-т педагогіки НАПН України; за заг. ред. Т. О. Яценко. Київ: УОВЦ «Оріон», 2019. 122 с.

13. Проблеми сучасного підручника[Електроннийресурс]: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (електронне видання), 14 трав. 2019 р., м. Київ. Київ:Пед.думка,2019.125с.URL:

[http://undip.org.ua/news/library/zbirniki\\_detail.php?ID=9196](http://undip.org.ua/news/library/zbirniki_detail.php?ID=9196)(дата звернення: 23.08.2022).

14. Проблеми сучасного підручника: зб. тез міжнар. наук.-практ. конф.: (наукове електронне видання), 14 трав. 2019 р. Київ: Пед. думка, 2019. 136 с. URL: [http://undip.org.ua/news/library/zbirniki\\_detail.php?ID=8992](http://undip.org.ua/news/library/zbirniki_detail.php?ID=8992)(дата звернення: 23.08.2022).

15. Реалізація компетентісно орієнтованого навчання в освіті: теоретичний і практичний аспекти [Електроннийресурс]: зб. наук. пр. за матеріалами Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 4 листоп. 2019 р.)/ Ін-т педагогіки НАПН України. Київ : Пед. думка, 2019. 470 с.

16. Реалізація профільного навчання в умовах Нової української школи [Електроннийресурс]: зб. матеріалів наук.-практ. семінару (м. Київ, 24 жовт. 2019 р.)/ [наук. ред. Г. О. Васьківська]. Київ: Ін-т педагогіки НАПН України, 2019. 132 с. (Серія: Дидактика: теорія і практика). URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/717733>

17. Україна, українська мова – світ ХХІ століття у діалозі культурно-мовних, морально-громадянських цінностей особистості та педагогічних систем: електронн. зб. статей за матеріалами Дванадцятої всеукр. наук.-практ. конференції (м. Київ, 25 жовт. 2019 р.) / [за наук. ред. Г. О. Васьківської]. Київ: Пед. думка, 2019. 588 с. (Серія: Дидактика: теорія і практика). URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718122>(дата звернення: 23.08.2022).

18. VII Волошинські читання «Шкільна мовно-літературна освіта: традиції і новаторство»: матеріали всеукр. наук.-практ. конф., 17 трав. 2019 р., м. Київ/ Ін-т педагогіки НАПН України ; за заг. ред. Т. О. Яценко. Київ: УОВЦ «Оріон», 2019. 373 с.

### **Підручники**

1. Алгебра і початки аналізу: підруч. для 10 кл. (профільний рівень)/ Буковська О. І., Васильєва Д. В., Сільвестрова І. А., Фурман М. С. Київ: КОНВІ ПРИНТ, 2019. 192 с.

2. Андрусенко І. В., Котелянець Н. В., Агєєва О. В. Я досліджую світ: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)/ Андрусенко І. В. (Частина 1); Вдовенко В. В. (Частина 2); Котелянець Н. В. (Частина 2); Агєєва О. В. (Частина 2). Київ : Грамота, 2019. 112 с.

3. Бакуліна Н. В. Іврит : підруч. для 2 кл. закл. заг. серед. освіти. Чернівці: Букрек, 2019. 144 с. : іл.

4. Бандровський О. Г., Власов В. С. Всесвітня історія. Історія України. (інтегрований курс) : підруч. для 6 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ, 2019. 223 с.

5. Басай Н., Орап В., Кириленко Р. Німецька мова (7-й рік навчання, рівень стандарту): підруч. для 11 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ: Методика Паблішинг, 2019. 216 с.: іл.

6. Бевз В. Г., Васильєва Д. В. Математика, 2 клас: підруч. для загальноосвіт. навч. закл. Київ : Освіта, 2019. 144 с.
7. Бібік Н. М., Бондарчук Г. П., Корнієнко М. М. «Я досліджую світ»: підруч. для 2 класу закл. заг. серед. освіти: (у 2 ч.) / Бібік Н. М. (ч.1); Бондарчук Г. П. (ч.1); Корнієнко М. М. (ч.2); Крамаровська С. М. (ч. 2); Зарецька І. Т. (ч.2). Київ: Грамота, 2019. 112 с.
8. Богданець-Білоskalенко Н. І. Літературне читання. 2 клас: підручник. Київ: Грамота, 2019. 128 с.
9. Бурда М. І., Тарасенкова Н. А., Коломієць О. М., Лов'янова І. В., Сердюк З. О. Геометрія (профільний рівень) : підруч. для 10 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ: Орion, 2019. 256 с.
10. Власов В. С., Кульчицький С. В. Історія України (профільний рівень): підруч. для 11-го кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ, 2019. 286 с.
11. Власов В. С., Кульчицький С. В. Історія України (рівень стандарту): підруч. для 11-го кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ, 2019. 256 с.
12. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М., Новосьолова В. І. Українська мова (рівень стандарту): підруч. для 11 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ: Пед. думка, 2019. 232 с.
13. Засекіна Т. М., Засекін Д. О. Фізика і астрономія (профільний рівень): підруч. для 11 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ: УОВЦ «Орion», 2019. 304 с.: іл.
14. Засекіна Т. М., Засекін Д. О. Фізика і астрономія (рівень стандарту): підруч. для 11 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ: УОВЦ «Орion», 2019. 304 с.: іл.
15. Засекіна Т. М., Засекін Д. О. Фізика (профільний рівень): підруч. для 11 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ: УОВЦ «Орion», 2019. 304 с.: іл.
16. Коршевніук Т. В. Біологія: підруч. для 9 кл. ЗЗСО. Київ: Орion. 2019. 272 с.
17. Кохно Т. Н., Хорошковська Т. П. Літературне читання. 5 клас: (для ЗНЗ з румун. мовою навчання): підручник. Київ: КОНВІ ПРiНТ, 2019. 160 с.
18. Кохно Т. Н., Хорошковська Т. П. Літературне читання: підруч. для 5 кл. закл. заг. серед. освіти з навчанням пол. мовою. Київ: КОНВІ ПРiНТ, 2019. 160 с.
19. Лапінський В. В. Навчальний модуль «Основи автоматки і робототехніки». *Технології (рівень стандарту)*: підруч. для 10 (11) кл. закл. заг. середн. освіти / [авт. кол.]: Ходзицька І. Ю. та ін. Харків: Ранок, 2019. С. 144-158.
20. Листопад Н. П. Математика: підруч. для 2 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ: Орion, 2019. 144 с.
21. Мороз П. В. Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс): підруч. для 6-го кл. закл. заг. серед. освіти. Київ, 2019. 224 с.
22. Петрук О. М. Українська мова: підруч. для 2 кл. закл. заг. серед. освіти з навчанням румун. мовою: (у 2 ч., з аудіосупроводом). Львів: Світ, 2019. Ч. 1. 128 с.; Ч. 2. 112 с.
23. Петрук О. Українська мова. 5 клас: (для ЗНЗ з румун. мовою навчання): підручник. Київ: КОНВІ ПРiНТ, 2019. 112 с.



24. Пілігач О. Г., Магас Г. І., Скрипа О. К. Румунська мова та читання : підруч. для 2 кл. з навчанням румун. мовою закл. заг. серед. освіти: (у 2 ч.). Львів: Світ, 2019. Ч. 1. 128 с. ; Ч. 2. 128 с.
25. Пономарьова К. І., Савченко О. Я. Українська мова та читання : підруч. для 2 кл. закл. заг. серед. освіти (у 2 ч.). Київ: Оріон, 2019. 122 с.
26. Редько В. Г., Береславська В. І. Іспанська мова: (11-й рік навчання, рівень стандарту) = Español підруч. для 11 кл. закл. заг. серед. освіти (перша інозем. мова). Київ, 2019. 176 с. : іл.
27. Редько В. Г., Береславська В. І. Іспанська мова: (7-й рік навчання, рівень стандарту) = Español підруч. для 11 кл. закл. заг. серед. освіти (друга іноземна мова). Київ, 2019. 176 с.: іл.
28. Редько В. Іспанська мова: Español: підруч. для 2-го кл. закл. заг. серед. освіти (перша іноземна мова). Київ, 2019. 144 с.: іл.
29. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Математика: підруч. для 2 кл. закл. заг. серед. освіти. Харків : Ранок, 2019. 120 с.
30. Туташинський В. І., Кірютченкова І. В. Технології (рівень стандарту): підруч. для 10 (11) кл. закл. заг. серед. освіти. Київ, 2019. 216 с.
31. Українська мова (профільний рівень): підруч. для 11 кл./ Караман С. О., Горошкіна О. М., Караман О. В., Попова Л. О. Харків: Ранок, 2019. 272 с.
32. Українська література (рівень стандарту): підруч. для закл. заг. серед. освіти. 11 кл./ Фасоля А. М., Яценко Т. О., Уліщенко В. В., Тименко В. М., Бійчук Г. Л. Київ: УОВЦ «Оріон», 2019. 240 с.
33. Фідкевич О. Л., Снегірьова В. В., Курач Л. І. Російська мова і література. Інтегрований курс. 10 клас: підручник. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2019. 152 с.
34. Фідкевич О. Л., Снегірьова В. В., Курач Л. І. Російська мова і література. Інтегрований курс. 11 клас: підручник. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2019. 159 с.
35. Фізика і астрономія (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Ляшенка О. І.): підруч. для 11 кл. закл. заг. серед. освіти/ Головка М. В., Крячко І. П., Мельник Ю. С., Непорожня Л. В., Сіпій В. В.. Київ: Пед. думка, 2019. 288 с.
36. Яновицька Н. І., Шевчук Л. М. Українська мова: підруч. для 5 кл. закл. заг. серед. освіти з навчанням пол. мовою. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2019. 112 с.

### ***Практичні посібники***

1. Громадсько-активні школи: управління та механізми розвитку: практич. посіб./ Онаць О. М., Островерхова Н. М., Попович Л. М., Шевцов М. Г. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2019. 96 с.
2. Педагогічне прогнозування розвитку загальної середньої освіти: практич. посіб./ за наук. ред. Д. О. Пузікова. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2019. 160 с.

### ***Методичні посібники***

1. Величко Л. П., Вороненко Т. І., Нетрибійчук О. С. Навчання хімії учнів основної школи: метод. посіб. Київ, КОНВІ ПРІНТ, 2019. 192 с.
2. Гуз К. Ж., Ільченко В. Р., Олійник І. М. НУШ: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Полтава: Довкілля-К, 2019. 163 с.

3. Доротюк В. І., Доротюк О. Г. Організаційно-педагогічні умови професійного самовизначення старшокласників: метод. посіб. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2019. 120 с.

4. Ільченко О. Г., Клименко М. М. Контрольні роботи з астрономії: 11 кл. за діючою програмою: метод. посіб. для вчителів. Полтава: «Довкілля-К», 2019. 20 с.

5. Ільченко О. Г., Клименко М. М. Контрольні роботи з фізики: 10-11 класи за діючою програмою: метод. посіб. для вчителів. Полтава: «Довкілля-К», 2019. 76 с.

6. Мачача Т. С. Українська народна вишивка. 10–11 кл. Профільний рівень: наук.-метод. посіб. Київ: Пед. думка, 2019. 135 с.

7. Навчання біології учнів основної школи: метод. посіб./ Матяш Н. Ю., Коршевнік Т. В., Рибалко Л. М., Козленко О. Г.. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2019. 208 с.

8. Пометун О. Запитання на уроці: Навіщо? До кого? Як і про що? Київ. 2019. 96 с.

9. Туташинський В. І. Основи машинознавства: метод. посіб. Київ: Пед. думка, 2019. 79 с.

### **Методичні рекомендації**

1. Запровадження моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти на основі тестових технологій: метод. рек./ Ляшенко О. І., Лукіна Т. О., Жук Ю. О., Ващенко Л. С., Гривко А. В., Науменко С. О., Топузова А. В. [Електронне вид.] Київ: Пед. думка, 2019. 96 с. URL: [http://undip.org.ua/news/library/metod\\_rekom\\_detail.php?ID=6889](http://undip.org.ua/news/library/metod_rekom_detail.php?ID=6889) (дата звернення: 23.08.2022).

2. Мезенцева О. І. Вчителю Вальдорфської школи: метод. рек. до Освітньої програми за вальдорфською педагогікою. Перший цикл початкової освіти. Київ: НАІРІ, 2019. 128 с.

3. Редько В. Г. Організація компетентнісно орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі: метод. рек. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2019. 36 с.

4. Початкова освіта: метод. рек. щодо використання в освітньому процесі Типової освітньої програми для 2 класів закладів загальної середньої освіти; Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти/ Топузов О. М., Лотоцька А. В., Онопрієнко О. В., Савченко О. Я., Пономарьова К. І., Вашуленко М. С., Дубовик С. Г., Вашуленко О. В., Мартиненко В. О., Прищепа О. Ю., Скворцова С. О., Листопад Н. П., Бібік Н. М., Бондарчук Г. П., Андрусенко І. В., Котелянець Н. В., Вдовенко В. О., Агєєва О. В., Редько В. Г. Київ: Оріон, 2019. 192 с.

### **Навчальні програми**

1. Бакуліна Н. В., Фалеса І. Ю. Навчальна програма з мови іврит та читання для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою. *Програми Нової української школи*. [Електронний ресурс]. Київ, 2019. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli> ;  
[http://undip.org.ua/news/library/navch\\_program\\_detail.php?ID=9338](http://undip.org.ua/news/library/navch_program_detail.php?ID=9338) ;  
<https://lib.iitta.gov.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=717428> (дата звернення: 23.08.2022).

2. Ільченко В. Р., Гуз К. Ж., Олійник І. М. Навчальна програма інтегрованого курсу «Довкілля» для 1–2 класів. Природнича, громадянська та історична, соціальна й здоров'язбережувальна освітні галузі. Полтава: Довкілля-К, 2019. 18 с.
3. Кохно Т. Н. Літературне читання. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти з російською мовою навчання. 3-4 класи [Електронний ресурс]. 2019. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>(дата звернення: 23.08.2022).
4. Кохно Т. Н. Українська мова. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти з російською мовою навчання. 3-4 класи [Електронний ресурс]. 2019. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>(дата звернення: 23.08.2022).
5. Мачача Т. С. Проектування виробів в етностилі [Електронний ресурс]: навч. програма спецкурсу. Київ, 2019. 20 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/navchalni-programi-kursiv-za-viborom-fakultativiv/10092019/ethnostily.doc>(дата звернення: 23.08.2022).
6. Мезенцева О. І., Косенко Д. Ю. Освітня програма за вальдорфською педагогікою. Перший цикл початкової освіти (1-2 класи). Київ: НАІРІ, 2019. 144 с.
7. Назаренко Т. Г., Нехомяж О. С. Освітня програма для курсу за вибором «Всесвітня природна спадщина ЮНЕСКО». *Географія та економіка в рідній школі*. 2019. № 9. С. 2–7.
8. Назаренко Т. Г. Навчальна програма для курсу за вибором «Прикладна економіка». *Географія та економіка в рідній школі*. 2019. № 10. С. 8–12.
9. Назаренко Т. Г. Програма навчального курсу за вибором для профільного рівня навчання в ліцеї «Географія економічних систем світу». *Географія та економіка в рідній школі*. 2019. № 11. С. 12–16.
10. Петрук О. М. Українська мова. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин (молдовською, румунською, угорською). 3–4 класи. [Електронний ресурс]. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>(дата звернення: 23.08.2022)..
11. Пілігач О. Г., Заремба Л. В., Істратій М. Л. Румунська мова. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання. [Електронний ресурс]. 2019. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>(дата звернення: 23.08.2022)..
12. Програма з допрофесійної підготовки учнів 10-11 кл. (професії типу «людина - людина», «людина - знакова система», «людина - художній образ»)/ Доротюк В. І., Піддячий М. І., Левченко Ф. Г., Чудакова В. П., Рогоза В. В., Доротюк О. Г., Васківський М. В. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2019. 36 с.
13. Програма з допрофесійної підготовки учнів 10–11 кл. (професії типу «людина – природа», «людина – техніка»)/ Доротюк В. І., Піддячий М. І.,

Левченко Ф. Г., Чудакова В. П., Рогоза В. В., Доротюк О. Г., Васьківський М. В. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2019. 32 с.

14. Топузов О. М., Назаренко Т. Г. Програма навчального курсу за вибором для профільного рівня навчання в ліцеї «Політична географія». *Географія та економіка в рідній школі*. 2019. № 10. С. 2–8.

15. Шевчук Л. М. Читаємо. Розуміємо. Творимо [Електронний ресурс]: навч. програма курсу за вибором. 2–4 (1–4 класи). URL: [http://www.undip.org.ua/news/library/navch\\_program\\_detail.php?ID=9285](http://www.undip.org.ua/news/library/navch_program_detail.php?ID=9285)

16. Шелестова Л. В. Освітня лінія «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі». Я у світі. *Програма розвитку дитини від народження до шести років*/ О. П. Аксьонова, А. М. Анішук, Л. В. Артемова [та ін.] ; наук. керівник О. Л. Кононко. Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2019. С. 66–71; 137–143; 235–244; 243–251.

17. Яновицька Н. І., Шевчук Л. М. Українська мова і літературне читання для закладів загальної середньої освіти з польською мовою навчання. 3–4 клас [Електронний ресурс]: навч. програма. 2019. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>(дата звернення: 23.08.2022)..

18. Яценко В. С. Комплексна програма краєзнавчого гуртка «Юні кияни». Перший рік навчання. *Краєзнавство. Географія. Туризм*. 2019. № 5. С. 38–49.

19. Яценко В. С. Навчальна програма курсу за вибором «Економіка використання водних ресурсів». 10 кл. *Географія*. 2019. № 15–17. С. 37–47.

**Навчально-методичні, навчально-наочні посібники,  
практикуми, робочі зошити**

1. Бевз В. Г., Васильєва Д. В. Математика, 2 клас. Робочий зошит. Ч.2. Київ: Освіта, 2019. 64 с.

2. Бевз В. Г., Васильєва Д. В. Математика, 2 клас. Робочий зошит. Ч.1. Київ: Освіта, 2019. 64 с.

3. Богданець-Білоskalенко Н. І. Зошит з читання 2 клас. Київ: Грамота, 2019. 46 с.

4. Буковська О. І., Васильєва Д. В. Логіка. 7 клас : зошит-конспект. Київ: Освіта, 2019. 80 с.

5. Васьківська Г. О. Дидактика початкової школи : навч.-метод. посіб. Київ: Пед. думка, 2019. 240 с.

6. Васьківська Г. О. Педагогіка з основами інклюзивної освіти: дидактика початкової школи. Електронний сертифікований курс для ОКР «Бакалавр». Київ : Пед. ін-т Київ. ун-ту імені Бориса Грінченка, 2019.

7. Гуз К. Ж., Ільченко В. Р., Олійник І. М. Довкілля: навч. посіб. для 1 класу (у 4 частинах). Полтава : Довкілля, 2019. 224 с.

8. Обираємо професії типу «людина-природа», «людина-техніка»: навч. посіб./ Доротюк В. І., Левченко Ф. Г., Рогоза В. В., Доротюк О. Г., Піддячий М. І., Чудакова В. П., Васьківський М. В. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2019. 112 с.

9. Обираємо професії типу «людина-людина», «людина-знакова система», «людина-художній образ» : навч. посіб./ Доротюк В. І., Левченко Ф. Г.,

Рогоза В. В., Доротюк О. Г., Піддячий М. І., Чудакова В. П., Васьківський М. В. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2019. 112 с.

10. Коршевніук Т. В., Ярошенко О. Г., Бойко В. М. Природознавство: зошит-практикум. 5 кл.: навч. посіб. для закл. заг. серед. освіти. Київ: .Освіта, 2019. 64 с.

11. Мацюк В., Струж Н. Фізика: зошит для лабораторних робіт. 11 клас. Рівень стандарту (за програмою О. Ляшенка та ін.). Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. 40 с.

12. Мацюк В., Струж Н. Фізика: зошит для лабораторних робіт. 11 клас. Рівень стандарту (за програмою В. Локтева та ін.). Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. 40 с.

13. Мацюк В., Струж Н. Фізика. 7 клас. Робочий зошит. Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. 144 с.

14. Мацюк В., Струж Н. Фізика. 9 клас. Робочий зошит. Ч. 1. Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. 128 с.

15. Мацюк В., Струж Н. Фізика. 9 клас. Робочий зошит. Ч. 2. Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. 128 с.

16. Мацюк В., Струж Н. Фізика. Збірник задач. 9 клас. Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. 304 с.

17. Мацюк В., Струж Н. Фізика. Контрольні роботи. 10 клас. Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. 88 с.

18. Мацюк В., Струж Н. Фізика. Контрольні роботи. 11 клас. Рівень стандарту. Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. 96 с.

19. Мацюк В., Струж Н. Фізика. Контрольні роботи. 8 клас. Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. 51 с.

20. Мацюк В., Струж Н. Фізика. Контрольні роботи. 9 клас. Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. 64 с.

21. Мацюк В., Струж Н., Сенишин О. Фізика. 8 клас. Робочий зошит. Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. 144 с.

22. Мацюк В., Струж Н., Сенишин О. Фізика. Збірник задач. 8 клас. Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. 192 с.

23. Мацюк В., Струж Н., Слободян О. Фізика. Збірник задач. 7 клас. Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. 208 с.

24. Мацюк В., Струж Н., Федчишин О. Фізика. Зошит для лабораторних робіт. 10 клас. Рівень стандарту. Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. 40 с.

25. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Нова українська школа: методика навчання математики у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів: навч.-метод. посіб. Харків: Ранок, 2019. 352 с.

26. Струж Н., Мацюк В. Фізика. Контрольні роботи. 7 клас. Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. 56 с.

27. Тарара А. М. Проектування і конструювання об'єктів техніки: навч. посіб. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2019. 144 с.

28. Фідкевич О. Л., Бакуліна Н. В. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти». Київ: Генеза, 2019. 64 с.

29. Фізика. Комплексна підготовка до зовнішнього незалежного оцінювання / уклад. : Н.Струж, В.Мацюк, С.Остап'юк. Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. 448 с.

30. Цимбалару А. Д., Пархоменко Н. Є., Бондар І. Ю. Інтегрований навчальний посібник для 3 класу загальноосвітніх навчальних закладів у 30 частинах. Ч. 1–15. Київ: Крила успіху, 2019. 48 с.

31. Цимбалару А. Д., Пархоменко Н. Є., Бондар І. Ю. Навчальний посібник для 2 класу загальноосвітніх навчальних закладів «На крилах успіху» в 34 частинах. Ч. 18–34. Київ: Освітній центр «На крилах успіху», 2019. 48 с.

32. Шелестова Л. В. Вчимося читати. Робочий зошит для дітей 4–5 років. Частина 1. Київ: Фенікс, 2019. 272 с.

### **Довідкова продукція Бібліографічний покажчик**

1. Анований бібліографічний покажчик публікацій з теми «Науково-методичні засади компетентісно орієнтованого навчання біології і хімії в основній школі».[Електронне вид.]. Київ : Ін-т педагогіки НАПН України, 28 с. URL: <http://undip.org.ua/news/library/inshe.php>(дата звернення: 23.08.2022).

2. Бібліографічний покажчик наукових праць відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України (2015–2017): довідник/ за ред. Ю. О. Жука; упоряд.: Науменко С. О. [Електронне вид.]. Київ : Пед. думка, 2019. 60 с. URL: [http://undip.org.ua/news/library/zbirniki\\_detail.php?ID=9321](http://undip.org.ua/news/library/zbirniki_detail.php?ID=9321)(дата звернення: 23.08.2022).

3. Бібліографічний покажчик науково-методичних праць відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України(2004–2019pp.)/ упоряд.:Т. П. Хорошковська.[Електронне вид.]. Київ: Пед. думка, 2019. 50 с.

4. Відділ порівняльної педагогіки Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України (1991–2016): наук.-допом. бібліогр. покажч./ НАПН України, Ін-т педагогіки, від. порівняльної педагогіки; [упоряд.: Локшина О. І., Глушко О. З. ; наук. ред. Локшина О. І.]. Київ, 2019. 120 с.

5. Олег Михайлович Топузов: віце-президент НАПН України: біобібліогр. покажч./НАПН України, Ін-т педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського; [упоряд.: Пономаренко Л. О., Павленко Т. С., Демида Є. Ф.; наук. ред. Березівська Л. Д. ; літ. ред. Василенко Н. М.]. Київ, 2019. 93 с.

6. Покажчики публікацій у неперіодичному збірнику наукових праць відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України «Дидактика: теорія і практика» (2012–2014): довідник / [упоряд. С. В. Косянчук]; відділ дидактики Ін-ту педагогіки НАПН України.[Електронне вид.]. Київ, 2019. 76 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/716966>(дата звернення: 23.08.2022)..

7. Покажчики публікацій у неперіодичному збірнику наукових праць відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України «Дидактика: теорія і

практика» (2015–2017): довідник/ [упоряд. С. В. Косянчук]; відділ дидактики Ін-ту педагогіки НАПН України. [Електронне вид.]. Київ, 2019. 51 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/716973>(дата звернення: 23.08.2022)..

8. Левченко Ф. Г., Рогоза В. В. Допрофесійна підготовка: словник-довідник. Київ: Пед. думка, 2019. 54 с.

9. Чижевський Б. Г. Що нав'язують українським дітям у “Новій українській школі”? (Проблеми реалізації нової редакції Закону України “Про освіту”): зб. матеріалів і документів. Київ : 2019. 181 с.

### **ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД**

1. Освіта Миколаєва – 2019: інформ.-аналіт. огляд за підсумками 2018-2019 навч. року/ за заг.ред. Личко Г. В. Миколаїв: НМЦ, 2019. 109 с.

### **Статті у закордонних журналах, що індексуються в Web of Science Core Collection і Scopus**

1. Богданець-Білокаленко Н., Недін Л., Погребняк І. Культурні коди і мистецька комунікація діячів українського театру кінця ХІХ–початку ХХ століть. *National Academy of Managerial Staff of Culture and Arts Herald*. 2019. № 4. С. 59-63. [Електронний ресурс]. URL: <http://journals.uran.ua/visnyknakkkim/issue/view/11618> ; <http://journals.uran.ua/visnyknakkkim/article/view/191332> (дата звернення: 23.08.2022).

2. Гривко А. В., Жук Ю. О. Використання засобів ІКТ у процесі експериментального дослідження емотивно-оцінного ставлення учнів до різних форм тестових завдань з української мови [Електронний ресурс]. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. Том 70, № 2. С. 285–297. DOI: 10.33407/itlt.v70i2.2621. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2621> (дата звернення: 23.08.2022).

3. Ляшенко О. І., Терещук С. І. Застосування мобільної технології PLICKERS у процесі навчання фізики [Електронний ресурс]. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. Том. 70, № 2. С. 59–70. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v70i2.2738>

4. Тарасенкова Н. А., Бурда М. І. Компетентнісний репер сучасного підручника геометрії. *Science and education a new dimension*. 2019. С. 40–43.

5. Тарасенкова Н. А. Змістові особливості вивчення математичних фактів у шкільному курсі математики. *Science and education a new dimension*. 2019. VII (77). Is. 188. P. 63–66.

6. Boychenko M. I., Yakovleva O., Kushnir O. Normative and performative aspects of social predictions in the context of philosophy of education. *Perspektivy nauki i obrazovania– Perspectives of Science and Education*. 2019. 38 (2), P. 25–37.

7. Buyak V. B., Korsun I. V., Matsyuk V. M. Contribution of Ukrainian Scientists to the Development of Technology. *Science and Innovation*. 2019. 15(6). P. 98–106.

8. Diachenko-Bohun M., Rybalko L., Grygus I., Zukow V. Health preserving educational environment in the condition for information technologies. *Journal of History Culture and Art Research*. June 2019. Vol. 8(2). P. 93–101.

9. Dubrovina I., Horash K., Radzivil T., Olynyk T. The role of motivation in the self-education of future teacher's. *E-mentor*. 2019. 3 (80). URL: <http://www.e-mentor.edu.pl/eng/article/index/number/80/id/1418>

10. Dubrovina I., Horash K., Karmazin A. Enlightening activity of the volyn lyceum as an example of pedagogical dedication. *Czech-Polish Historical and Pedagogical Journal*. 2019. 11/1 P. 56–69.
11. Dzhurylo A., Shparyk O. ICT competence for secondary school teachers and students in the context of education informatization: global experience and challenges for Ukraine [Електронний ресурс]. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. № 2 (70). С. 44–58. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v70i2.2438>
12. Malykhin O., Aristova N., Kovalchuk V. Investigation into open educational resources for learning English in developing future philologists' instrumental values. *Society. Integration. Education. Proceedings the International Scientific Conference*. May 24th-25th. 2019. Vol. III. P. 512–526. DOI: 10.17770/SIE2019VOL3.3833
13. Malykhin O., Aristova N. Learning-style based activities in boosting undergraduate students' translation skills: Agrarian sphere translators' training. *The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*. 2019. Vol. 7, No 1. P. 105–114. DOI: 10.22190/JTESAP1901105M.
14. Malykhin O., Aristova N. Improving computer Engineering and information technologies undergraduate students' training through combination of formal, non-formal and informal learning. *Environment. Technology. Resources. Rezekne, Latvia. Proceedings of the 12th International Scientific and Practical Conference*. 2019. Volume II, P. 208–213. DOI: 10.17770/ETR2019VOL2.4113. URL: <http://journals.rta.lv/index.php/ETR/article/view/4113>(дата звернення: 23.08.2022).(Scopus)
15. Malykhin O., Aristova N., Dybkova L. Improving computer Engineering and information technologies undergraduate students' training through combination of formal, non-formal and informal learning. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*. 2019, Vol. 11, Is. 4 Suppl. 1, P.: 134–155. DOI: 10.18662/rrem/182. URL: <http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2214/pdf>(дата звернення: 23.08.2022). (Web of Science)
16. Tarasenkova N., Akulenko I., Gnyezdilova K., Lovyanova I. Challenges and Prospective Directions of Enhancing Teaching Mathematics Theorems in School. *Universal Journal of Educational Research (USA)*. 2019. 7(12). P. 2584 – 2596. DOI: 10.13189/ujer.2019.071205.
17. Tarasenkova N., Akulenko I., Burda M., Gnyezdilova K. Factors Affecting Techniques of Teaching Theorem Proof. *Universal Journal of Educational Research (USA)*. 2019. 12. P. 168–178.
18. Teaching Ukrainian as a Non-Native Language to National Minorities in Ukraine: Challenges for Evidence-Based Educational Policies/ Zabolotna O., Shchudlo S., Medina T., Panchenko I., Kozlov P. *Advanced Education*. 2019. Special Issue 11. P. 60–67. DOI: 10.20535/2410-8286.164167. URL: <http://ae.fl.kpi.ua/article/view/164167> (дата звернення: 23.08.2022).
19. Topuzov O. M., Vishnikina L. P., Samoilenko V. M., Yaprnets T. S. Modernization of geographic education at high school: geoformation training models [Електронний ресурс]. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. № 5 (73). С. 174-184. URL:



[https://journal.iitta.gov.ua/public/journals/1/pageHeaderLogoImage\\_uk\\_UA.png](https://journal.iitta.gov.ua/public/journals/1/pageHeaderLogoImage_uk_UA.png) (дата звернення: 23.08.2022).

20. Vaskivska H., Palamar S., Poriadchenko L. Psycholinguistic Aspects of Formation of Culture of Dialogical Communication. *Psycholinguistics*. 2019. № 26(2). P. 11–26. DOI: <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-26-2-11-26>.

### Статті

1. Бібік Н. М. Навчально-методичний комплект з курсу «Я досліджую світ» у вимірах компетентісно орієнтованого навчання. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. 2019. Вип. 23. С. 6–23.

2. Бійчук Г. Л. Підручник з української літератури як засіб організації особистісно орієнтованого і компетентісного навчання. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. 2019. Вип. 22. С. 21–29.

3. Білик Н. І. Комунікативна компетентність керівників закладів загальної середньої освіти в умовах Нової української школи. *Адаптивне управління: теорія і практика*: електронне наук. фахове видання. Серія «Педагогіка». [Електронне вид.]. 2019. Вип. 6 (11), 2019. URL: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/146>.

4. Бондаренко Н. В. Формування культурної компетентності як ключової на уроках української мови. *Молодь і ринок*. 2019. № 8 (175). С. 94–99.

5. Галаєвська Л. В. Роль інтерактивного навчання в розвитку комунікативної компетентності учнів. *Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Т. Шевченка. Педагогічні науки*. 2019. Вип. 3(326). С. 114–120.

6. Глинський Я. М., Лапінський В. В., Ряжська В. А. VBA як об'єкт вивчення і засіб діяльності у компетентісно зорієнтованому навчанні інформатики - загальні підходи. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2019. № 1. С. 42–50

7. Глинський Я. М., Лапінський В. В., Смірнова І. М. VBA як об'єкт вивчення і засіб діяльності у компетентісно зорієнтованому навчанні інформатики – доцільні застосування. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2019. № 4. С. 37–45.

8. Головка М. В. Навчальні проекти в курсі фізики гімназії та їх реалізація засобами сучасного підручника як складник методики компетентісно орієнтованого навчання. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. 2019. Вип. 23. С. 56–67.

9. Горошкін І. О. Наступність формування ключових компетентностей учнів початкової школи в процесі навчання іноземної мови: інтерпретування результатів аналізу чинних навчальних програм. *Педагогічна освіта: теорія і практика* : зб. наук. праць / Кам'янець-Подільський нац. ун-т імені Івана Огієнка ; Ін-т педагогіки НАПН України; голов. ред. Лабунець В.М. 2019. Вип. 26 (1–2019), ч. 2. С. 315–326.

10. Горошкін І. О. Організація самостійної роботи учнів початкових класів у процесі компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов. *Наук. вісник Ізмаїл. держ. гуманітар. ун-ту*: зб. наук. пр. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 45. С. 24-34.

11. Горошкіна О. М. Зміст і структура сучасного шкільного підручника української мови в компетентісному вимірі української освіти. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. 2019. Вип. 22. С. 57–66.

12. Горошкіна О. М. Оновлення змісту методичної підготовки майбутніх учителів української мови і літератури до реалізації компетентнісного підходу. *Наук. вісник Миколаїв. нац. ун-ту імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки*. 2019. № 4 (67, грудень, 2019). С. 38–46.
13. Доротюк В. І. Психолого-педагогічні чинники готовності вчителя до реалізації компетентнісно-орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти. *Освіта та розвиток обдарованої особистості: щоквартальний наук.-метод. журн.* Київ: Ін-т обдар. дитини НАПН України. 2019. Вип. 1. С 41–48.
14. Доротюк В. І. Сутність компетенції: психологічна складова. *Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи*: зб. наук. пр./ В. М. Мадзігон (голов. ред.) та ін. Київ: Ін-т обдар. дитини НАПН України. 2019. Вип. 1 (22). С. 91-100.
15. Доротюк О. Г. Психологічні чинники формування гармонійного освітнього середовища в умовах реалізації компетентнісно орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти. *Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи*: зб. наук. пр./ В. М. Мадзігон (голов. ред.) та ін. Київ: Ін-т обдар. дитини НАПН України. 2019. Вип. 1 (22). С.100–106.
16. Засекіна Т. М. Формування змісту навчальних предметів на основі компонентів освітніх галузей державного стандарту. *Укр. пед. журн.* 2019. Вип. 2. С. 53–65.
17. Засекіна Т. М., Тишковець М. Д. Формування ключових компетентностей засобами підручника. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. 2019. Вип. 22. С. 86–96.
18. Ковчин Н. А. Психолого-педагогічні аспекти компетентнісного підходу у шкільній економічній освіті старшокласників. *Імідж сучасного педагога*: електрон. наук. фаховий журнал. [Електронне вид.]. Полтава, 2019. № 5 (188). С. 100–104. URL: <http://isp.poippro.pl.ua/issue/view/11139/showToc>
19. Ковчин Н. А. Роль шкільної економічної освіти у формуванні підприємницької компетентності у старшокласників. *Педагогічна освіта: теорія і практика*: зб. наук. праць/ Кам'янець-Подільський нац.ун-т. 2019. Вип. 26 (1-2019), ч.1. С. 112–118.
20. Кришмарел В. Методи навчання філософії в контексті компетентнісно орієнтованої історичної і громадянської освіти в ліцеї. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. 2019. Вип. 23. С. 123–132.
21. Локшина О. І. Європейська довідкова рамка ключових компетентностей для навчання впродовж життя: оновлене бачення 2018 року. *Укр. пед. журн.* 2019. № 3. С. 21–30.
22. Малієнко Ю. Б. Компетентнісно орієнтовані завдання у змісті курсів історії в ліцеї: суть, структура, класифікація, значення. *Укр. пед. журн.* 2019. № 3. С. 111–118.
23. Малієнко Ю. Б. Теоретичні засади візуалізації змісту підручників з історії для старшої школи у контексті компетентнісного навчання. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. 2019. Вип. 23. С. 149–162.
24. Матяш Н. Реалізація варіативного складника профільного навчання біології здобувачів освіти в контексті компетентнісного підходу. *Педагогічна освіта: теорія і практика*: зб. наук. пр. 2019. Вип. 27 (2-2019). С. 146–152.

25. Мацейків Т. І. Експериментальне дослідження проблеми формування громадянської компетентності старшокласників на уроках історії України. *Наукові записки*: [зб. наук. статей]. 2019. Вип. 143. С. 124–132.
26. Мельник Ю. С. Діагностика сформованості складників предметної компетентності учнів гімназії засобами підручника фізики. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. 2019. Вип. 22. С. 153–163.
27. Міщенко О. В. Розвиток предметної компетентності старшокласників в процесі аналізу художніх сновидінь на уроках української літератури. *Педагогічна освіта: теорія і практика*: зб. наук. пр./ Кам'янець-Подільський нац. ун-т імені Івана Огієнка ; Ін-т педагогіки НАПН України ; [голов. ред. Лабунець В.М.]. 2019. Вип. 26 (1-2019),ч. 2. С. 353–358.
28. Назаренко Т. Г. Дидактичні можливості підручника економіки приформуванні в учнів ліцею підприємницької компетентності. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. 2019. Вип. 23. С. 184–192.
29. Онаць О. М., Топузов М. О. Управління самоосвітою вчителя як пріоритетною формою саморозвитку професійної компетентності в опорному закладі освіти. *Вісник післядипломної освіти*. 2019. Вип. 9 (38). С. 133–153.
30. Петрук О., Кохно Т. Підручник української мови як засіб формування мовленнєвої компетентності в учнів ЗЗСО з навчанням мовами національних меншин. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. 2019. Вип. 23. С. 208–217.
31. Полонська Т. К. Особливості контролю навчальних досягнень учнів початкової школи з іноземних мов на засадах компетентнісного підходу. *Педагогічна освіта: теорія і практика*: зб. наук. пр./ Кам'янець-Подільський нац. ун-т імені Івана Огієнка; Ін-т педагогіки НАПН України / голов. ред. Лабунець В. М. Кам'янець-Подільський, 2019. Вип. 26 (1-2019),ч. 2. С. 369–375.
32. Полонська Т. К. Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи з іноземних мов у контексті компетентнісного підходу. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. 2019. Вип. 22. С. 224–237.
33. Полонська Т. К. Реалізація наскрізних змістових ліній у навчанні іноземних мов учнів початкової школи на засадах компетентнісного підходу. *Педагогіка. Соціальна робота*: зб. наук. пр. Ужгород національного ун-ту/ редкол.: Козубовська І.В. (голов. ред.) та ін. Ужгород, 2019. Вип. 1 (44). С. 132-136.
34. Пометун О. І., Ремех Т. О. Оцінювання учнів із громадянської освіти в контексті компетентнісного підходу. *Укр. пед. журн.* 2019. №1. С. 86-97.
35. Пономарьова К. І. Дидактичні вимоги до підручника з української мови для початкової школи в умовах компетентнісно орієнтованого навчання. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. 2019. Вип. 23. С. 218–227.
36. Попова Л. О. Класифікація засобів компетентнісно орієнтованого навчання української мови. *Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Т. Шевченка. Педагогічні науки*. 2019. Вип. 3(326). С. 153–162.
37. Редько В. Г. Засоби забезпечення системи комунікативних дій компетентнісно орієнтованого навчання іноземних мов учнів початкової школи: теоретико-методичний аспект. *Укр. пед. журн.* 2019. № 1. С. 33–44.
38. Редько В. Г., Полонська Т. К. Готовність учителів до компетентнісно орієнтованого навчання іноземних мов учнів сучасної початкової

школи: аналіз результатів анкетування. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. 2019. Вип. 23. С. 228–244.

39. Ремех Т. О. Розвиток історичної компетентності десятикласників засобами підручника історії України. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. 2019. Вип. 23. С. 244–259.

40. Чудакова В. П. Діагностика та корекція «компетентності інноваційності» – показника конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності. *Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи*: зб. наук. пр. Київ: Ін-т обдар. дитини НАПН України. 2019. Вип. 1 (22). С. 114–126.

41. Чудакова В. П. Психодіагностика як ключовий інструментарій в реалізації компетентнісно-орієнтованого навчання конкурентоздатної особистості в умовах інноваційної діяльності нової української школи. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*: щокв. наук.-метод. журн. 2019. № 1 (72). С. 63–69. URL: <http://otr.ioid.gov.ua/images/pdf/2019/1/12.pdf>

42. Яценко Т. О. Компетентнісно орієнтований підручник української літератури для учнів 11 класу. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. пр. 2019. Вип. 23. С. 317–327.

43. Яценко Т. О. Розвиток читацької компетентності учнів ліцею у контексті нової парадигми шкільної літературної освіти. *Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Т. Шевченка. Педагогічні науки*: зб. наук. пр. Старобільськ, 2019. Вип. 3(326). С. 194-202.

44. Яценко Т. О. Сучасний підручник української літератури як засіб розвитку загальнокультурної компетентності учнів 11 класу. *Проблеми сучасного підручника*: збірник наукових праць. 2019. Вип. 22. С. 317-325.

45. Бондаренко Н. В. Інкультурація здобувачів освіти у процесі компетентнісного навчання української мови. *Дивослово*. 2019. № 9 (750). С. 2-6.

46. Бондаренко Н. В. Опрацювання морфологічних норм української мови на засадах компетентнісного підходу. *Укр. мова і літ. в шк.* 2019. № 2 (143). С. 2–6.

47. Горошкін І. О. Формування ключових компетентностей учнів 2 класів на уроках іноземної мови в контексті вимог Нової української школи. *Іноземні мови в школах України*. 2019. № 5. С. 8–10.

48. Горошкіна О. М. Робота з текстом на уроках української мови: компетентнісний вимір. *Укр. мова і літ. в шк.* 2019. № 6. С. 2–5.

49. Козленко О. Г. Компетентнісно орієнтовані завдання в навчанні біології. *Біологія і хімія в рідній шк.* 2019. № 5. С. 11–14.

50. Коршевніук Т. В. До проблеми розвитку компетентностей учнів в освітньому процесі з біології. *Біологія і хімія в рідній школі*. 2019. № 5. С. 2–7.

51. Коршевніук Т. В. Ситуаційні завдання в компетентнісно орієнтованому навчанні біології. *Біологія і хімія в рідній шк.* 2019. № 1. С. 2–6.

52. Матяш Н. Ю. Дослідження компонентного підходу до формування компетентностей учнів 8 класу під час навчання біології. *Біологія і хімія в рідній шк.* 2019. № 1. С. 35-38.

53. Новосьолова В. І. Основні аспекти формування ціннісних орієнтацій учнів ліцею засобами компетентнісно спрямованого підручника української мови. *Укр. мова і літ. в шк.* 2019. №2 (143). С. 7–9.

54. Попова Л. О. Текст як засіб формування ключових компетентностей учнів 10–11 класів на уроках української мови. *Укр. мова і літ. в школах України*. 2019. № 9. С. 23–25.

55. Редько В. Г. Компетентнісне спрямування процесу навчання іноземних мов учнів 1-4 класів – виклики Нової української школи. *Іноземні мови в школах України*. 2019. № 5. С. 2–4.

56. Редько В. Г. Концептуальні засади змісту освітнього іншомовного комунікативного середовища компетентнісно орієнтованого навчання іноземних мов учнів початкової школи. *Педагогіка і психологія: вісник НАПН України*. 2019. № 1. С. 13–23.

## 2020

### Монографії

1. Засекіна Т.М. Інтеграція в шкільній природничій освіті: теорія і практика: монографія. Київ: Пед. думка, 2020. 400 с. URL :<https://lib.iitta.gov.ua/722404/> (дата звернення: 23.08.2022).

### Частини вітчизняних колективних монографій

1. *Підготовка фахівців з фізичної культури і спорту: професійно-педагогічні, науково-пошукові, технологічні аспекти*: монографія. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю.А., 2020. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/722878> (дата звернення: 23.08.2022)..

### Частини зарубіжних колективних монографій

1. Organizational problems of life quality management in the conditions of globalization. Monograph [eds: M. Duczmal, T. Nestorenko]. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. illus., tabs., bibls. <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/723202>(дата звернення: 23.08.2022).

2. *Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи*. Том 3: Констатації та діалоги в просторі науки та освіти: [колективна монографія]/ [наук.ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін; Ужгород; Київ; Херсон: Посвіт, 2020. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/12861/1/%d0%9c%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d1%84%d1%96%d1%8f%20%d0%a3%d0%b6%d0%b3%d0%be%d1%80%d0%be%d0%b4%202020.pdf>(дата звернення: 23.08.2022).

3. *Pedagogy theory* : monography/ Aksonova O., Avdieieva S., Kobets. V., etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2020. DOI: 10.46299/isg.2020.MONO.PED.I ; URL: <https://isg-konf.com/uk/pedagogy-theory>(дата звернення: 23.08.2022)..

### Концепції

1. Концепція економічної освіти в гімназії та ліцеї України/ авт. колектив; за ред. Назаренко Т. Г. [Електронне вид.]. Київ: Пед. думка, 2020. 38 с.

### Збірники наукових праць, матеріалів і тез конференцій

1. Актуальні аспекти розвитку STEM-освіти у навчанні природничо-наукових дисциплін: зб. матеріалів III Міжнар. наук.-практ. конф., Кропивницький, 14–15 трав. 2020 р./ за заг. ред. Н.О. Гончарової, О. С. Кузьменко, В.В. Фоменка. Кропивницький : Льотна академія НАУ, 2020. 236 с.

2. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2020 рік. Київ: Пед. думка, 2020. 219 с.

3. Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи : зб. тез II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції, Київ, 5 березня 2020 р. [Наукове електрон. вид.]. Київ: Пед. думка, 2020. 187 с. URL: [http://undip.org.ua/upload/iblock/e1a/tezy\\_internet\\_konf\\_05\\_03\\_2020.pdf](http://undip.org.ua/upload/iblock/e1a/tezy_internet_konf_05_03_2020.pdf)(дата звернення: 23.08.2022).

4. Музейна педагогіка в науковій освіті: зб. тез доповідей учасників II Всеукр. наук.-практ. конф., Київ, 26 листоп. 2020 р./ за наук. ред. С.О. Довгого. Київ: Нац. центр «Мала академія наук України», 2020. 310 с. DOI: <https://doi.org/10.32405/978-966-97763-19-11-2020-251>.

5. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020: глобалізований простір інновацій: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 28 трав. 2020 р./ НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України; за заг. ред. О. І. Локшиної. Київ; Біла Церква: Авторитет, 2020. 444 с. DOI: <https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2020>

6. Проблеми методів компетентнісно орієнтованого навчання української мови в закладах загальної середньої освіти: зб. матеріалів круглого столу, присвяченого пам'яті члена-кореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук, професора Біляєва Олександра Михайловича (22 жовт. 2020 р., м. Київ). Київ: Пед. думка, 2020. 120 с.

7. Проблеми сучасного підручника: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції, Київ, 28–29 трав. 2020 р. [Електронне вид.]. Київ: Пед. думка, 2020. 114 с. URL: [http://undip.org.ua/upload/iblock/b26/k\\_zbirnyk\\_mater\\_2020\\_perf.pdf](http://undip.org.ua/upload/iblock/b26/k_zbirnyk_mater_2020_perf.pdf) (дата звернення: 23.08.2022).

8. Проблеми сучасного підручника :зб. тез Міжнар. наук.-практ. інтернет конференції, Київ, 28–29 трав. 2020 р. [Електронне вид.]. Київ: Пед. думка, 2020. 203с. URL: [http://undip.org.ua/upload/iblock/c8b/tezy\\_psp\\_perf.pdf](http://undip.org.ua/upload/iblock/c8b/tezy_psp_perf.pdf) (дата звернення: 23.08.2022).

9. Теорія і практика моделювання інноваційного розвитку профільного закладу загальної середньої освіти технічної спрямованості для академічно здібних учнів: зб. тез Всеукр. наук.-практ. конф., Київ, 29–30 верес. 2020 р. Київ: Пед. думка, 2020. 84 с.

10. Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки: зб. тез Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф., Київ, 21 трав. 2020 р./ за наук. ред. д-ра пед. наук Н. І. Богданець-Білоskalенко. [Електронне вид.]. Київ: Пед. думка, 2020. 163 с. URL: [http://undip.org.ua/upload/iblock/9d4/ukrayino-moya-vyshyvana\\_zbirnyk-tez\\_2020.pdf](http://undip.org.ua/upload/iblock/9d4/ukrayino-moya-vyshyvana_zbirnyk-tez_2020.pdf)(дата звернення: 23.08.2022).

11. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство. VIII Волошинські читання: зб. тез всеукр. наук.-практ. конф./ за заг. ред. Т. О. Яценко; Ін-т педагогіки НАПН України. Київ: УОВЦ «Оріон», 2020. 224 с. URL: <http://undip.org.ua/upload/iblock/4f0/shkilna-literaturna-osvita-zbirnyk-tez.pdf>(дата звернення: 23.08.2022).

### **Підручники**

1. Андрусенко І.В. Я досліджую світ: підруч. для 3 кл. закл. заг. серед. освіти: (у 2 ч.). Ч. 1. Київ : Грамота, 2020. 112 с.
2. Бакуліна Н. В., Яковлева О. М. Іврит: підруч. для 3 кл. закл. заг. серед. освіти. Чернівці: Букрек, 2020. 144 с.: іл. URL: [http://undip.org.ua/upload/iblock/663/ivrit\\_3\\_bakulina\\_compressed-1.pdf](http://undip.org.ua/upload/iblock/663/ivrit_3_bakulina_compressed-1.pdf)(дата звернення: 23.08.2022)..
3. Бевз В. Г., Васильєва Д. В. Математика: підручник для 3 класу закл. заг. серед. освіти: (у 2 ч.). Ч 1. Київ: Освіта, 2020. 128 с.: іл.
4. Бевз В.Г., Васильєва Д.В. Математика: підруч. для 3 кл. закл. загальної середньої освіти: (у 2 ч.). Ч. 2. Київ: Освіта, 2020. 128 с.: іл.
5. Бібік Н. М., Бондарчук Г. П. Я досліджую світ: підруч. Для 3 кл. закладів заг.серед.освіти: (у 2 ч.). Ч. 1. Харків: Ранок, 2020. 112 с.
6. Богданець-Білоskalенко Н.І., Шумейко Ю.М. Українська мова та читання : підруч. для 3 кл. закл. заг. серед. освіти: (у 2 ч.). Ч. 2. Київ: Грамота, 2020. 164 с.
7. Богданець-Білоskalенко Н.І. Українська мова та читання: підруч. для 3 кл. з навчанням пол. мовою закл. заг. серед. освіти. Київ: КОНВІ ПРИНТ, 2020. 100 с.
8. Вашуленко О.В. Українська мова та читання: підруч. для 3 кл. закл. заг. серед. освіти: (у 2 ч.). Ч. 2. Київ: Освіта, 2020. 160 с.
9. Геометрія. Профільний рівень: підруч. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закл./ Бурда М. І., Тарасенкова Н. А., Богатирьова І. М., Коломієць О. М., Сердюк З. О. Київ: УОВЦ «Оріон», 2020. 256 с. URL: <https://www.orioncentr.com.ua/vydavnytstvo/%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D1%96%D1%8F-11-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C>(дата звернення: 23.08.2022).
10. Головка М.В., Крячко І.П. Астрономія: підруч. для 11 кл. закл. заг. серед. освіти профіл. рівня за навч. програмою авт. кол. під керівництвом Я. С. Яцківа. Київ: Пед. думка, 2020. 160 с.
11. Зима О.В., Ремех Т.О., Скворець В.О. Публічні дебати в громаді: посіб. для лідерів громад. Київ: Логос, 2020. 92 с.
12. Листопад Н. П. Математика: підруч. для 3 кл. закл. заг. серед. освіти: (у 2 ч.): Ч. 1. Київ: УОВЦ «Оріон», 2020. 128 с.
13. Листопад Н.П. Математика: підруч. для 3 кл. закл. заг. серед. освіти: (у 2 ч.): Ч. 2. Київ: УОВЦ «Оріон», 2020. 128 с.
14. Математика: підруч. для 6 кл. закл. заг. серед.освіти/ Тарасенкова Н. А., Богатирьова І. М., Коломієць О. М., Сердюк З. О. Вид. 2-ге, доопрац. Київ: Освіта, 2020. 288 с.
15. Мороз П. В., Кришмарел В. Ю., Мороз І. В. Всесвітня історія: підруч. для 7 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ : Пед. думка, 2020. 192 с.
16. Петрук О. Українська мова : підруч. для 3 кл. закл. заг. серед. освіти з навчанням румун. мов. : (у 2 ч., з аудіосупроводом). Ч. 1, з аудіосупроводом. Львів : Світ, 2020. 128 с.

17. Петрук О. Українська мова : підруч. для 3 кл. закл. заг. серед. освіти з навчанням румун. мов. : (у 2 ч., з аудіосупроводом). Ч. 2, з аудіосупроводом. Львів: Світ, 2020. 112 с.
18. Пометун О.І., Малієнко Ю.Б. Всесвітня історія: підруч. для 7 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ: Освіта, 2020. 176 с.
19. Редько В.Г. Іспанська мова: Español: підруч. для 3-го кл. закл. заг. серед. освіти. Київ: Генеза, 2020. 160 с.: іл. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/pidruchnyky-3-klas-2020/redko.pdf>(дата звернення: 23.12.2020).
20. Редько В.Г., Береславська В.І. Іспанська мова (7-й рік навчання) = Español: підруч. для 7-го кл. закл. заг. серед. освіти. 2-ге вид., переробл. Київ: Генеза, 2020. 208 с.: іл. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/Espanska-mova-7rik-navch-Redko.pdf>(дата звернення: 23.12.2020).
21. Редько В.Г., Шмігельський І.С. Іспанська мова (3-й рік навчання) = Español: підруч. для 7-го кл. закл. заг. серед. освіти. 2-ге вид., переробл. Київ: Генеза, 2020. 224 с.: іл. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/Espanska-mova-3rik-7kl-Redko.pdf>(дата звернення: 23.12.2020).
22. Савченко О. Я. Українська мова та читання: підруч для 3 кл. закл. заг. серед. освіти: (у 2 ч.). Ч. 2. Київ: Оріон, 2020. 122 с.
23. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Математика: підруч. для 3 кл. закл. заг. серед. освіти: (у 2 ч). Ч. 1. Харків: Ранок, 2020. 128 с.
24. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Математика: підруч. для 3 кл. закл. заг. серед. освіти: (у 2 ч.). Ч. 2. Харків: Ранок, 2020. 136 с.

#### **Практичні посібники**

1. Голуб Н. Б. Вивчення дієслова в закладах загальної середньої освіти: практичний посібник. Київ: Пед. думка, 2020. 68 с.
2. Голуб Н. Б., Новосьолова В. І., Галаєвська Л. В. Мовленнєві жанри на уроках української мови в ліцеї (рівень стандарту): практ. посіб. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2020. 128 с.

#### **Методичні посібники**

1. Богданець-Білоskalенко Н., Шумейко Ю. Читання: книжка для вчителя (3 клас). Київ: Грамота, 2020. 224 с.
2. Горошкіна О.М., Бондаренко Н.В., Попова Л.О. Методика компетентісно орієнтованого навчання української мови учнів ліцею на рівні стандарту: метод. посіб. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2020. 128 с.
3. Курси за вибором з економіки та економічної географії: метод. посіб. для вчителя/ уклад. Т. Г. Назаренко. Харків: Основа, 2020. 192 с.
4. Савченко О. Я. Система міжпредметних завдань на уроках з літературного читання: метод. посіб. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2020. 104 с.
5. Бібік Н. М. Соціалізація молодших школярів у взаємозв'язку урочної та позаурочної діяльності: метод. посіб. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2020. 104 с.
6. Пономарьова К. І. Формування комунікативної компетентності молодших школярів у процесі навчання української мови: метод. посіб. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2020. 88 с.
7. Мартиненко В. О. Індивідуальний підхід до формування і розвитку навички читання молодших школярів: метод. посіб. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2020. 104 с.



8. Онопрієнко О.В. Інструментарій оцінювання результатів компетентнісно орієнтованого навчання молодших школярів: метод. посіб. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.

9. Прищепа О. Ю. Формування і розвиток навичок письма молодших школярів на засадах диференційованого підходу: метод. посіб. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.

### **Методичні рекомендації**

1. Андрусенко І.В. Формування екологічної грамотності молодших школярів в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»: метод. рек. [Електронне вид.]. Київ: Пед. думка, 2020. 75 с.

2. Вашуленко О. В. Формування у молодших школярів умінь створювати власні висловлювання на уроках літературного читання : метод. рек. [Електронне вид.]. Київ: Пед. думка, 2020. 71 с.

3. Листопад Н. П. Вивчення величин на уроках математики в початковій школі на засадах компетентнісного підходу: метод. рек. [Електронне вид.]. Київ: Пед. думка, 2020. 72 с.

4. Організація освітнього процесу в початковій школі : метод. рек. Орієнтовні календарно-тематичні плани. 3 клас. Харків: Ранок, 2020. 144 с. URL: [http://undip.org.ua/news/library/metod\\_rekom\\_detail.php?ID=9989](http://undip.org.ua/news/library/metod_rekom_detail.php?ID=9989)(дата звернення: 23.08.2022).

5. УРОКИ PISA-2018: методичні рекомендації/ авт. кол.: Васильєва Д.В., Головка М.В., Жук Ю.О., Козленко О.Г., Ляшенко О.І., Науменко С.О., Новосьолова В.І./ Інститут педагогіки НАПН України. Київ: Педагогічна думка, 2020. 96 с. URL: <http://undip.org.ua/upload/iblock/440/pisa.pdf> (дата звернення: 23.08.2022).

### **Навчальні програми**

1. Буковська О. І., Васильєва Д. В. Програма варіативного курсу Логіка для 5-9 класів. URL: [http://yakistosviti.com.ua/userfiles/file/Logika/Logika\\_programm\\_5-9.pdf](http://yakistosviti.com.ua/userfiles/file/Logika/Logika_programm_5-9.pdf) (дата звернення: 23.08.2022).

2. Вдовченко В.В. Художнє проектування: навчальна програма для 10–11 класів. [Електронне вид.]. Київ: Пед. думка, 2020. 28 с. URL: <http://undip.org.ua/upload/iblock/385/khudozhne-proektuvannya.pdf>(дата звернення: 23.08.2022).

3. Величко Л.П., Вороненко Т.І., Нетрибійчук С.О. Навчальні програми курсів за вибором з хімії для 10–11 класів. [Електронне вид.]. Київ: Пед. думка, 2020. 17 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/722969>(дата звернення: 23.08.2022).

4. Ковчин Н. А. Основи управління виробничим колективом: навч. програма. [Електронне вид.]. Київ: Пед. думка, 2020. 19 с.

5. Коршевнік Т.В., Матяш Н.Ю., Козленко О.Г., Рибалко Л.М. Навчальні програми курсів за вибором з біології для 10–11 класів. [Електронне вид.]. Київ: Пед. думка, 2020. 36 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/722971>(дата звернення: 23.08.2022).

6. Мачача Т.С. Проектування виробів в етностилі: навчальна програма спецкурсу: навчальна програма. [Електронне вид.]. Київ: Пед. думка, 2020. 28 с.

URL: <http://undip.org.ua/upload/iblock/085/proektuvannya-vyrobiv-v-etnostyli.pdf>(дата звернення: 23.08.2022).

7. Назаренко Т. Г. Географія економічних систем світу: навч. програма. [Електронне вид.]. Київ: Пед. думка, 2020. 11 с.
8. Назаренко Т. Г. Прикладна економіка: навч. програма. [Електронне вид.]. Київ: Пед. думка, 2020. 12 с.
9. Назаренко Т. Г., Нехомяж О. С. Всесвітня спадщина ЮНЕСКО: навч. програма. [Електронне вид.]. Київ: Пед. думка, 2020. 15 с.
10. Топузов О. М., Назаренко Т. Г. Політична географія: навч. програма. [Електронне вид.]. Київ: Пед. думка, 2020. 14 с.
11. Туташинський В.І. Технології сучасного виробництва: навчальна програма спецкурсу: навч. програма. [Електронне вид.]. Київ: Пед. думка, 2020. 28 с. URL: <http://undip.org.ua/upload/iblock/a41/tekhnologiyi-suchasnogo-vyrobnytstva-1.pdf> (дата звернення: 23.08.2022).
12. Яценко В. С. Економіка використання водних ресурсів: навч. програма. [Електронне вид.]. Київ: Пед. думка, 2020. 23 с.

***Навчальні та навчально-методичні посібники,  
практикуми, робочі зошити***

1. Богданець-Білоskalенко Н.І., Шумейко Ю. Зошит з читання. 3 клас. Київ: Грамота, 2020. 64 с.
2. Богданець-Білоskalенко Н.І., Шумейко Ю.М. Книжка для додаткового читання. 3 клас. Київ: Грамота, 2020. 128 с.
3. Богданець-Білоskalенко Н.І., Фідкевич О.Л. Пригоди і подорожі: антологія. 7 клас. Київ: Грамота, 2020. 198 с. (Серія: Шкільна бібліотека).
4. Дидактичні та методичні засади компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі: навч.-метод. посіб./ за наук. ред. В. Г. Редька; відп. за вип. Т. К. Полонська. Київ КОНВІ ПРІНТ, 2020. 293 с.
5. Європейський простір вищої освіти: параметри якості та експертизи : навч. посіб./ уклад.: Батечко Н.Г., Бульвінська О.І., Локшина О.І., Мосьпан Н.В., Проценко О.Б., Сисоєва С.О., Соколова І.В.; за ред. Сисоєвої С.О. Київ: Едельвейс, 2020. 152 с.
6. Колоїз Ж.В., Мішеніна Т.М. Латинська мова: навч. посіб. 3-тє вид., доповн. Кривий Ріг: Маринченко С. В., 2020. 122 с.
7. Лукіна Т.О. Управління якістю загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. Київ: Пед. думка, 2020. 230 с.
8. Мацюк В., Струж Н. Фізика: зошит для лабораторних робіт. 11 клас. Рівень стандарту (за програмою В. Локтева та ін.). Тернопіль: Підручники і посібники, 2020. 40 с.
9. Мацюк В., Струж Н. Фізика і астрономія : зошит для лабораторних робіт. 11 клас. Рівень стандарту (за програмою О. Ляшенка та ін.). Тернопіль: Підручники і посібники, 2020. 40 с.
10. Мацюк В., Струж Н. Фізика. 7 клас. Робочий зошит. Тернопіль: Підручники і посібники, 2020. 144 с.
11. Мацюк В., Струж Н. Фізика. 9 клас. Робочий зошит. Ч. 1. Тернопіль: Підручники і посібники, 2020. 128 с.

12. Мацюк В., Струж Н. Фізика. 9 клас. Робочий зошит. Ч. 2. Тернопіль: Підручники і посібники, 2020. 128 с.
13. Мацюк В., Струж Н. Фізика. Збірник задач. 9 клас. Тернопіль: Підручники і посібники, 2020. 304 с.
14. Мацюк В., Струж Н. Фізика. Контрольні роботи. 10 клас. Тернопіль: Підручники і посібники, 2020. 88 с.
15. Мацюк В., Струж Н. Фізика. Контрольні роботи. 11 клас. Рівень стандарту. За програмою Локтева та ін. Тернопіль: Підручники і посібники, 2020. 96 с.
16. Мацюк В., Струж Н. Фізика. Контрольні роботи. 8 клас. Тернопіль: Підручники і посібники, 2020. 48 с.
17. Мацюк В., Струж Н. Фізика. Контрольні роботи. 9 клас. Тернопіль: Підручники і посібники, 2020. 64 с.
18. Мацюк В., Струж Н., Сенишин О. Фізика. 8 клас. Робочий зошит. Тернопіль: Підручники і посібники, 2020. 144 с.
19. Мацюк В., Струж Н., Сенишин О. Фізика. Збірник задач. 8 клас. Тернопіль: Підручники і посібники, 2020. 192 с.
20. Мацюк В., Струж Н., Слободян О. Фізика. Збірник задач. 7 клас. Тернопіль: Підручники і посібники, 2020. 208 с.
21. Мацюк В., Струж Н., Федчишин О. Фізика. Зошит для лабораторних робіт. 10 клас. Рівень стандарту. Тернопіль: Підручники і посібники, 2020. 40 с.
22. Мішеніна Т.М. Теорія і практика перекладу :навч. посіб. Кривий Ріг: Маринченко С.В., 2020. 200 с. URL: <https://moodle.kdpu.edu.ua/course/view.php?id=17> (дата звернення: 23.08.2022).
23. Назаренко Т. Г. Прикладна економіка: навч. посіб. для учнів 10 кл. Київ: Сталь, 2020. 120 с.: іл.
24. Онопрієнко О. В., Петрук О. М., Андрусенко І. В. Організація освітнього процесу в початковій школі. Діагностування навченості учнів початкової школи. 2 клас. Харків: Ранок, 2020. 35 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/722211> (дата звернення: 23.08.2022).
25. Онопрієнко О. В., Петрук О. М., Андрусенко І. В. Організація освітнього процесу в початковій школі. Діагностування навченості учнів початкової школи. 3 клас. Харків: Ранок, 2020. 46 с. URL: [http://undip.org.ua/news/library/navch\\_posibniki\\_detail.php?ID=10040](http://undip.org.ua/news/library/navch_posibniki_detail.php?ID=10040) (дата звернення: 23.08.2022).
26. Онопрієнко О. В., Петрук О. М., Андрусенко І. В. Організація освітнього процесу в початковій школі. Діагностування навченості учнів початкової школи. 4 клас. Харків: Ранок, 2020. 48 с. URL: [http://undip.org.ua/news/library/navch\\_posibniki\\_detail.php?ID=10042](http://undip.org.ua/news/library/navch_posibniki_detail.php?ID=10042) (дата звернення: 23.08.2022).
27. Онопрієнко О. В., Петрук О. М., Андрусенко І. В. Організація освітнього процесу в початковій школі. Діагностування навченості учнів початкової школи. 5 клас. Харків: Ранок, 2020. 48 с. URL: [http://undip.org.ua/news/library/navch\\_posibniki\\_detail.php?ID=10041](http://undip.org.ua/news/library/navch_posibniki_detail.php?ID=10041) (дата звернення: 23.08.2022).

28. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ: Освіта, 2020. 192 с.
29. Рогоза В. В. Практикум з питань формування екологічних цінностей у майбутніх учителів природничих наук у процесі професійної підготовки: навч.-метод. посіб. Рівне: Волинські обереги, 2020. 200 с.
30. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Нова українська школа: методика навчання математики у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів: навч.-метод. посіб. Харків: Ранок, 2020. 320 с.
31. Струж Н., Мацюк В. Фізика. Контрольні роботи. 7 клас. Тернопіль: Підручники і посібники, 2020. 56 с.
32. Фідкевич О., Богданець-Білоskalенко Н. Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. Київ: Генеза, 2020. 92 с.
33. Фізика. Комплексна підготовка до зовнішнього незалежного оцінювання / уклад.: Н. Струж, В. Мацюк, С. Остап'юк. Тернопіль: Підручники і посібники, 2020. 496 с.
34. Хрестоматія з української літератури. 11 клас (рівень стандарту)/ уклад.: Яценко Т.О., Міщенко О.В. Київ: УОВЦ «Оріон», 2020. 257 с. <http://lib.iitta.gov.ua/722076/>(дата звернення: 23.08.2022).
35. Цимбалару А. Д., Пархоменко Н. Є., Бондар І. Ю. Навчальний посібник для 3 класу загальноосвітніх навчальних закладів в 30 частинах. Ч. 18–30. Київ: Освіт. центр «Крила успіху», 2020. 48 с.
36. Шелестова Л. В. Вчимося читати: робочий зошит для дітей 4–6 років. Ч. 1. Вид. переробл. і доповн. Київ: Фенікс, 2020. 280 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/720555>(дата звернення: 23.08.2022).
37. Шелестова Л.В. Вчимося читати: робочий зошит для дітей 6–7 років. Частина 2. Вид. переробл. і доповн. Київ: Фенікс, 2020. 276 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/720882>(дата звернення: 23.08.2022).

### **ДОВІДКОВА ПРОДУКЦІЯ** **Бібліографічні покажчики**

1. Освіта та навчання в контексті пандемії COVID-19: наук.-допом. бібліогр. покажч./ НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України; [наук. ред. О. І. Локшина; авт.-упоряд. С. М. Кравченко]; НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України. Київ: Авторитет, 2020. 76 с.

#### **Довідкові видання (оглядові видання, інформаційно-аналітичні огляди та довідки, науково-аналітичні доповіді)**

1. Відповідь світової спільноти на виклики COVID-19 в освіті (лютий-червень 2020 р.): оглядове видання/ НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України; упоряд.: О.І. Локшина, О.З. Глушко, А.П. Джурило, С. М. Кравченко, Н. В. Нікольська, М. М. Тименко, О. М. Шпарик; [наук. ред. О.І. Локшина]. Київ: Авторитет, 2020. 36 с. DOI: <https://doi.org/10.32405/978-966-97763-0-4-2020-36>; URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/722104>(дата звернення: 23.08.2022).

2. Відповідь світової спільноти на виклики COVID-19 в освіті: аналіт. довідка/ Відділ порівн. педагогіки; Ін-т педагогіки; Нац. акад. пед. наук України; [О. І. Локшина, О. З. Глушко, А. П. Джурило, С. М. Кравченко,

Н. В. Нікольська, М. М. Тименко, О. М. Шпарик]. Київ, 2020. 25 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/721241> (дата звернення: 23.08.2022).

3. Загальна середня освіта України в контексті освіти країн Європи: тривалість і структура: наук.-аналіт. доп / уклад.: В. Г. Кремень, О.І. Ляшенко, О. І. Локшина ; за участі А.П. Джурило, О.М. Шпарик (пер. з англ. дод.). DOI: <https://doi.org/10.32405/978-966-644-555-4-2020-49>.

4. Освіта Миколаєва : інформ.-аналіт. огляд за підсумками 2019/2020 навч. року / [Г. В. Личко (голова редкол.), О.В. Тарасова (заст. голови редкол.), Л. М. Калініна, Г. І. Деркач, та ін.]. Миколаїв: НМЦ, 2020. 108 с.

### Статті у закордонних журналах, що індексуються в Web of Science Core Collection і Scopus

1. Adaptation Peculiarities of the First-Year Students to University Life: Study on Stress Resistance/ Topuzov O. M., Shamne A. V., Malykhin O. V., Aristova N. O., Opaliuk T. L. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 2020. Vol. 12, Is. 2. P. 48–59. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/265>. (Web of Science)

2. Bohdanets-Biloskalenko N., Goroshkina O., Kovalenko O. The Ways to Improvements in Methodological Training of Future Language and Literature Teachers for the Competence-based Approach Implementation. *Bulgarian Language and Literature*. 2020. Is. 4/2020. Vol. 62. URL: <https://bel.azbuki.bg/en/bulgarian/sadarzhanie-na-sp-balgarski-ezik-i-literatura-2020-g/sp-balgarski-ezik-i-literatura-knizhka-4-2020-godina-lxii/> (дата звернення: 23.08.2022). (Web of Science Core Collection - (WoS))

3. Higher School Teachers' Digital Competence: Strategies for Self-Assessment and Improvement/ Malykhin O., Aristova N., Kovalchuk V., Opaliuk T., Yarmolchuk T. *Society. Integration. Education: Proceedings the International Scientific Conference May 22nd 2020*. 2020. Vol. 2. P. 41–51. URL: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol2.4901> ; <http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/4901> (дата звернення: 23.08.2022). (Web of Science)

4. Hryvko A. Structural and methodological aspects of research typologization on the use of ICT in secondary school. *Information Technologies and Learning Tools*. 2020. Vol. 79, № 5. DOI: 10.33407/itlt.v79i5.3926. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3926> (дата звернення: 23.08.2022). (WoS)

5. Malykhin O., Aristova N., Dyka N. Networked Professional Learning: The Influence on University Teachers' Self-Efficacy to Create a Positive University Climate. *Society. Integration. Education: Proceedings the International Scientific Conference, May 22nd 2020*. 2020. Vol. 5. P. 200–212. URL: <http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/4825>; DOI: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol5.4825>. (Web of Science)

6. Optimization of University Department Management: The Increase of Foreign Language Teachers' Self-Efficacy by Preventing Job Burnout/ Topuzov O., Malykhin O., Aristova N., Shamne A. *The New Educational Review*. 2020. Vol. 59. P. 59–71. URL: <https://tner.polsl.pl/e59/a5.pdf> (дата звернення: 23.08.2022). (Scopus)

7. Rybalko L., Topuzov O., Velychko L. Natural science education concept

for sustainable development. *Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF)*. 2020. Vol. 166. DOI:10.1051/e3sconf/202016610030 (Scopus)

8. The Dichotomy of Information Technologies in Professional Training of Future IT Specialists: The Subject and the Means of Instruction/Malykhin O., Aristova N., Kovalchuk V., Popov R., Yarmolchuk T. *Society. Integration. Education: Proceedings the International Scientific Conference May 22nd 2020*. 2020. Vol. 4. P. 527–538. URL: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol4.4888>. <http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/4888>(дата звернення: 23.08.2022). (Web of Science)

9. Topuzov O., Malykhin O., Aristova N. The Right Mix of Approaches in the English Language Teaching: Achieving Desired Learning Outcomes in the ESP Classroom. *Society. Integration. Education: Proceedings the International Scientific Conference May 22<sup>nd</sup> 2020*. 2020. Vol. V. P. 512–526. URL: <http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/4818>(дата звернення: 23.08.2022). (Web of Science)

10. Калініна Л. М., Топузов О. М., Лапінський В. В. Факторна модель оцінювання ефективності управління закладом загальної середньої освіти та її практичне застосування. *Інформ. технології і засоби навчання*. 2020. Т. 80, № 6. P. 346–368. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3912/1751>(дата звернення: 23.08.2022). (Web of Science)

### Статті

1. Головченко Н.І. Форми і види міжпредметної взаємодії на уроках української літератури в умовах компетентісно орієнтованого навчання. *Інноваційна педагогіка*. 2020. № 26. С. 42–46. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/721893>.

2. Голуб Н.Б. Читацька компетентність українських школярів крізь призму матеріалів міжнародного дослідження якості освіти PISA. *Укр. пед. журн.* 2020. № 1. С. 57–63. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/720325>(дата звернення: 23.08.2022).

3. Горошкін І.О. Мовленнєві ситуації як засіб формування ключових компетентностей учнів 5–6 класів гімназії у процесі навчання іноземних мов. *Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка*. 2020. № 2. С. 13–21. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/720852>(дата звернення: 23.08.2022).

4. Горошкіна О.М. Урок у компетентісній парадигмі сучасного освітнього процесу. *Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка*. 2020. № 2 (333). Ч. 2. С. 22–33. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/720855>(дата звернення: 23.08.2022).

5. Дячок С. О. Компаративний аналіз творів Григорія Сковороди та Ліни Костенко у шкільному курсі української літератури. *Наук. часопис Нац.пед. ун-ту імені М.П. Драгоманова* : зб. наук. пр. Серія: Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. Вип. 75. С. 72–75. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/722007/1/>(дата звернення: 23.08.2022).

6. Засєкіна Т.М., Засєкін Д.О. Компетентності і результати навчання як системотвірні елементи освітнього процесу. *Укр. пед. журн.* 2020. Вип. 3. С. 49–57.

7. Левченко Ф.Г. Дидактичні закономірності компетентісно

орієнтованого навчання у закладах загальної середньої освіти. *Вісн.Нац. авіац. ун-ту. Серія: Педагогіка. Психологія.* Київ : НАУ. 2020. С. 57–74.

8. Малихін О.В., Загорулько М.О. Дидактичний потенціал психолого-педагогічних дисциплін у контексті формування дослідницької компетентності майбутніх учителів початкової школи. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах.* 2020. № 68. Т. 2. С. 63–66. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.68-2.12>.

9. Мацейків Т.І. Шляхи, форми та методи формування громадянської компетентності учнів ліцею на уроках історії України. *Наук. часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи.* 2020. Вип.75. С. 135–139. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/722738> (дата звернення: 23.08.2022).

10. Міщенко О.В. Формування предметної компетентності старшокласників у процесі аналізу описових елементів епічного твору на уроках української літератури. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобиц. держ. пед. ун-ту імені Івана Франка/ ред.-упоряд.: М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря.* Дрогобич: Гельветика, 2020. Вип. 27, т. 3. С. 253–257. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/720869> (дата звернення: 23.08.2022).

11. Мороз П. В., Мороз І. В. Формування дослідницької компетентності засобами сучасного шкільного підручника історії. *Проблеми сучасного підручника:* зб. наук. пр. 2020. Вип. 24. 142–163 URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/720924> (дата звернення: 23.08.2022).

12. Назаренко Т. Г. Компетентісно орієнтовані методи навчання економіки в ліцеї. *Укр. пед. журн.* 2020. № 1. С. 71–79. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/719986> (дата звернення: 23.08.2022).

13. Назаренко Т. Г., Шиліна Н. В. Формування в учнів ліцею ключової компетентності через зміст навчального посібника. *Проблеми сучасного підручника:* зб. наук. пр. 2020. Вип. 24. С. 185–193. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/721091> (дата звернення: 23.08.2022).

14. Піддячий М.І. Ключові компетентності старшокласників: організація здорового способу життя. *Наук. часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт).* Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. Вип. 3 К (123). С. 315–319. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/719944> (дата звернення: 23.08.2022).

15. Попова Л.О. Засоби навчання української мови в компетентнісній парадигмі сучасної освіти. *Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки.* 2020. № 2 (333), ч. 2. С. 54–61. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/720870> (дата звернення: 23.08.2022).

16. Редько В.Г. Дидактична сутність освітнього іншомовного комунікативного середовища як засобу компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти. *Укр. пед. журн.* 2020. № 4. С. 109–117.

17. Фідкевич О., Богданець-Білокаленко Н. Зміст і функції багатомовної комунікативної компетентності учнів закладів загальної середньої

освіти з навчанням мов національних меншин. *Укр. пед. журн.* 2020. № 3. С. 66–74. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/722030>.

18. Чудакова В. П. Діагностичний інструментарій дослідження професійних «інтересів», «направленості інтересів» та «сфери визначення уподобань» оптантів, показників профорієнтаційної компетентності самовизначення та конкурентоздатності особистості. Ч. 2. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*: щокв. наук.-метод. журн. Київ: Ін-т обдар. дитини НАПН України, 2020. № 1 (76). С. 55–63. URL: <http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2020/1/9.pdf> (дата звернення: 23.08.2022).

19. Чудакова В. П. Дослідження професійних інтересів та уподобань оптантів, показників профорієнтаційної компетентності самовизначення та конкурентоздатності особистості. Ч. 3 (початок № 4 (75), 2019; №1 (76), 2020). *Освіта та розвиток обдарованої особистості*: щокв. наук.-метод. журн. Київ: Ін-т обдар. дитини НАПН України, 2020. № 2 (77) (II квартал). С. 59–71. URL: <http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2020/2/9.pdf> (дата звернення: 23.08.2022).

20. Чудакова В. П. Інтегративні методи і технологія експертизи і корекції формування компетентностей конкурентоспроможності особистості в умовах інноваційної діяльності (Частина 1). *Освіта та розвиток обдарованої особистості*: щокв. наук.-метод. журн. Київ: Ін-т обдар. дитини НАПН України, 2020. № 4 (79). С. 63–69. URL: <http://otr.iod.gov.ua/index.php/2020-rik> (дата звернення: 23.08.2022).

21. Засекина Т.Н. Роль и место компетентностей и результатов обучения в реформировании системы образования в Украине. *Вестник адукацыі*. Минск, 2020. № 5. С.12–19.

22. Чудакова В. П. Интеграция диагностических и коррекционно-развивающих методов формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности. *Вестник интегративной психологи: журнал для психологов*. Бухара: Бухарский гос. ун-т, 2020. Вып.20. С. 167–171.

23. Чудакова В.П. Реализация технологии формирования психологической готовности к инновационной деятельности – инструмент развития инновационной компетентности конкурентоспособности личности. *Psixologiya*: науч. журн. Бухара: Бухарский гос. ун-т, 2020. Вып. № 1. С. 208–216.

24. Чудакова В. П. Опыт и перспективы реализации методов экспертизы и коррекции формирования инновационности – компетентности конкурентоспособности личности. *Toshkentdavlat pedagogika universiteti ilmiyaxborotlari* [Наук. вісник Ташкент. держ. пед. ун-ту: наук.-теорет. журн.]. TOSHKENT, 2020. 4-son (25). Б. 2–15.

25. Чудакова В. П. Интегративные психологические методы экспертизы и коррекции формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности. *Вест. интегративной психологии: журн. для психологов*. Вып. 21. МАПН. Бухара: Бухарский гос. ун-т, 2020. № 2 (21). С. 447–451.

26. Чудакова В. П. Особенности осуществления рефлексивно-инновационного тренинга «Современные психологические технологии формирования компетентностей конкурентоспособной личности в условиях



инновационной деятельности» *Актуальные вопросы психологии, педагогики, философии XXI века*: сб. науч. статей / под ред. В.П. Чудаковой, М.Н. Усмановой. – Киев; Бухара: Бухарский гос. ун-т, 2020. С. 203–209.

27. Бондаренко Н.В. «Компетентісно орієнтоване навчання української мови в закладах загальної середньої освіти Київщини»: наук.-практ. семінар із майстер-класами. *Укр. мова і літ. в шк.* 2020. № 4. С. 58–60.

28. Бондаренко Н.В. Розвиваємо ключові компетентності: міжпредметний аспект. *Укр. мова і літ. в шк.* 2020. № 4. С. 33–40. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/722180> (дата звернення: 23.08.2022).

29. Горошкін І.О. Особливості формування ключових компетентностей учнів 5 класу гімназії на уроках іноземної мови. *Іноземні мови в школах України.* 2020. № 4. С. 9–11. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/722191/1/%D0%98%D0%BF% B0%D0%BA.pdf>.

30. Горошкіна О. Формування предметної компетентності учнів ліцею на уроках української мови: практичний аспект. *Укр. мова і літ. в шк.* 2020. № 1. С.9-13.

31. Мельник Ю.С. Роль і місце задач у системі компетентісно орієнтованого навчання фізики учнів гімназії. *Фіз.-мат. освіта*: наук. журнал. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2020. Вип. 2 (24). С. 100–106. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721664> (дата звернення: 23.08.2022).

32. Назаренко Т.Г. Формування в учнів географічної компетентності в умовах дистанційного навчання. *Географія та економіка в рідній шк.* 2020. № 5. С. 13–18.

33. Новосьолова В.І. Результати проведення PISA-2018 як інструмент підвищення рівня сформованості читацької компетентності учнів. *Дивослово.* 2020. № 7/8. С.12–18.

34. Редько В. Г., Буренко В. М. Дидактичні та методичні концепти добору і організації компетентісно орієнтованого змісту навчання іноземних мов у шкільних підручниках. *Іноземні мови в школах України.* 2020. № 4. С. 2–4. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/722188> (дата звернення: 23.08.2022).

35. Рибалко Л.М. Формування екологічної компетентності в учнів задля сталого розвитку суспільства. *Гуманітар. вісник Нац. ун-ту імені Юрія Кондратюка*: зб. наук. пр. 2020. Вип. 8. С. 45–49.

36. Семко Л.П., Лапінський В.В. Інформаційні компетентності та шляхи їх формування. *Соціально-психологічні технології розвитку особистості.* Херсон: Вишемирський В.С., 2020. С. 324–327.

37. Шпак Н.В. Мовленнєві ситуації як засіб формування комунікативної компетентності учнів 5–6 класів гімназії. *Іноземні мови в школах України.* 2020. № 4. С. 12–15. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/722191/> (дата звернення: 23.08.2022).

38. Яковчук М.В. Компетентісно орієнтоване навчання іноземних мов – у шкільну практику (із досвіду упровадження компетентісно орієнтованого навчання німецької як другої іноземної мови). *Іноземні мови в школах України.* 2020. № 4. С. 19–20.

## ДОДАТОК

Види наукової продукції	Наукова продукція (кількість в одиницях)									
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<i>Монографії</i>	-	8/3	6/5	3/2	1/1	1/1	4/3	7/5	7/6	3/1
<i>Частини вітчизняних колективних монографій</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	6/1	5/1
<i>Частини зарубіжних колективних монографій</i>	-	-	-	-	-	-	1/1	-	11/8	8/3
<i>Концепції</i>	1/1	-	1/1	2/2	3/3	1/1	-	2/2	1/1	1/1
<i>Збірники наукових праць, матеріалів і тез конференцій</i>	2/2	2/2	1/1	4/3	5/5	5/4	7/5	8/6	19/18	12/11
<i>Підручники</i>	5/5	5/5	3/3	13/13	17/17	26/26	24/24	35/35	36/36	24/24
<i>Практичні посібники</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	4/2	2/2
<i>Методичні посібники</i>	-	-	1/1	6/6	5/5	8/8	1/0	18/18	10/9	10/10
<i>Методичні рекомендації</i>	-	-	-	3/3	16/16	19/19	12/12	12/12	5/4	5/5
<i>Навчальні програми</i>	18/14	5/5	4/4	5/5	8/8	1/1	14/14	9/9	19/19	12/12
<i>Навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні, наочні, хрестоматії, практикуми, робочі зошити)</i>	7/7	18/18	2/2	47/47	22/22	58/58	57/57	21/21	32/32	36/36
<i>Посібники</i>	-	-	3/3	4/4	1/1	3/0	15/15	-	-	-
<i>Довідкові видання: Бібліографічні покажчики</i>	-	-	-	1/1	-	1/1	-	2/2	10/9	7/1
<i>Словники, довідники, енциклопедії</i>	-	-	-	-	1/1	-	-	1/0	1/1	5/4
<i>Інформаційно-аналітичні огляди</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Статті у закордонних журналах, що індексуються в Web of Science Core Collection і Scopus</i>	-	-	-	-	-	-	-	3/2	32/20	40/10
<i>Статті у наукових виданнях</i>	442/147	366/170	460/191	415/157	392/251	317/159	375/253	336/156	215/56	252/138
<i>Матеріали та тези конференцій</i>	140	214	173	302	224	226	221	362	1085	1058

### Використані джерела

1. Біла книга національної освіти України/ за заг. ред. В. Г. Кременя; НАПН України. – Київ: Інформ. Системи, 2010. - 340 с. - Бібліогр.: с. 315-337. – Із змісту: підрозд. 2.2.3. Удосконалення навчально-методичного забезпечення дидактичного процесу в школі/ Топузов О. М., Гудзик І. П., Ляшенко О. І. – С. 148–154.
2. Вішнікіна, Л. П. Навчальні моделі як засіб організації пізнавальної діяльності школярів у процесі вивчення фізичної географії 13.00.02 «Теорія та методика навчання географії»/ Вішнікіна Любов Петрівна; [наук. керівник Топузов Олег Михайлович]; Криворіз. держ. пед. ун-т. - Кривий Ріг: [б. в.], 2008.
3. Географія: підручник для 9 кл. загальноосвітніх навчальних закладів /О.Ф. Надтока, О.М. Топузов. – К., Вид. дім. «Світ знань», 2009. – 224 с.
4. Засекіна, Т.М. ( 2020). Інтеграція в шкільній природничій освіті: теорія і практика: монографія. За наук. ред. О.М. Топузова. Київ: Педагогічна думка. 400 с.
5. Калініна Л.М., Топузов О.М., Лапінський В.В. Факторна модель оцінювання ефективності управління закладом загальної середньої освіти та її практичне застосування. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. Т.80 № 6. Р. 346–368.DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.3912>;URL : <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3912>;<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3912/1751>(Web of Science)
6. Компетентнісний підхід – стрижень наукових інновацій у навчанні / Олег Топузов // *Освіта України*. – 2016. – 15 серп. (№ 32). – С. 10.
7. Назаренко, Т. Г. Методика навчання географії в профільній школі: теорія і практика: Монографія. [наук. консультант Топузов Олег Михайлович] – К.: Педагогічна думка, 2013. – 380 с.
8. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія/ В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заступник голови), О. М. Топузов (заступник голови), С. О. Сисоєва, О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко, Н. Г. Ничкало, П. Ю. Саух, І. Ю. Регейло (секретар) за заг. ред. В.Г. Кременя, Київ: Нац. акад. пед. наук України, 2021. 384 с. (До 30-річчя незалежності України). DOI: <https://doi.org/10.37472/NAES-2021-ua> URL: <https://lib.iitta.gov.ua/726223/1/nac%20dopovid%202021%20color%201%20%281%29.pdf>
9. Національна академія педагогічних наук України. (2020р.). Програма спільної діяльності Національної академії наук України та Національної академії педагогічних наук України на 2020-2022 роки. <https://naps.gov.ua/ua/activities/research/nas/>
10. Про виконання програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та національної академії педагогічних наук України на 2017-2020 роки. Кремень, В.Г., Луговий В.І., Топузов О.М. та ін., Вісник НАПН України, 2020, 2(2) <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-2-2-3>
11. Рибалко, Л. Навчання природничих предметів на засадах еколого-еволюційного підходу в загальноосвітніх навчальних закладах: теорія і практика: монографія/ Ліна Рибалко; [наук. ред. Топузов Олег Михайлович]; НАПН України, Ін-т педагогіки. – Полтава: [Мирон І. А.], 2014. – 399 с.

12. Рибалко, Л. М. Дидактичні основи навчання природничих предметів на засадах еколого-еволюційного підходу в загальноосвітніх навчальних закладах: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: [спец.] 13.00.09 «Теорія навчання»/ Рибалко Ліна Миколаївна; [наук. консультант Топузов Олег Михайлович]; НАПН України, Ін-т педагогіки. – Київ: [б. в.], 2015.
13. Самойленко, В.М., Топузов, О.М., Вішнікіна, Л.П., і Діброва, І.О. (2013). Дидактика географії: монографія. К.: Ніка-Центр. 570 с.
14. Топузов, О. М. Географія: підруч. для 7 кл. [Текст] / О. М. Топузов, О. Ф. Надтока, Т. Г. Назаренко та ін. – К. : ДНВП «Картографія», 2011. – 320 с.
15. Топузов О. М. Теоретико-методичні засади особистісно орієнтованого шкільного підручника. Проблеми сучасного підручника. 2010. С. 8 -15.
16. Топузов О. М. Загальна методика навчання географії. Київ: Картографія, 2012. 512 с.
17. Топузов О. М. Загальна методика навчання географії : підручник / О. М. Топузов, В. М. Самойленко, Л. П. Вішнікіна; [ред. Олена Король]. - Київ: Картографія, 2012. – 512 с.
18. Топузов О. М. Забезпечення якості загальної середньої освіти: на шляху до європейських стандартів. Укр. пед. журн. 2015. № 1. С. 16–27.
19. Топузов О. М. Інтелектуальний розвиток учнів у проблемному навчанні/ О. М. Топузов // Рідна мова. – Київ, 1998. – № 7 – 12. – С. 6-8.
20. Топузов О. М. Профільне навчання: проблеми формування змісту курсів за вибором та організація навчальної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах. Проблеми сучасного підручника. Київ: Педагогічна думка, 2008. Вип. 8. С. 20-27.
21. Топузов О. М. Роль і місце підручника в реалізації компетентнісного підходу до навчання. Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць. К.: Педагогічна думка, 2012. Вип. 12. С. 241–247.
22. Топузов О. М. Становлення проблемного навчання в педагогічній науці. Рідна школа. 2015. № 1. С. 57–60.
23. Топузов О. Проблемна ситуація в теорії проблемного навчання. Шлях освіти. 2007. № 1. С. 12-16.
24. Топузов О. Теоретико-методичні засади особистісно орієнтованого навчання предметів природничого циклу. Рідна школа. 2012. № 1-2. С. 13-16.
25. Топузов О.М. Експеримент у педагогічній науці і практиці: педагогічні інновації в системі загальної середньої освіти/ О.М. Топузов // Директор школи, ліцею, гімназії. 2014. №1–4. С. 135–140.
26. Топузов О.М. Формування географічної компетентності учнів засобами проблемного навчання. Рідна школа. 2008. № 9. С. 43-45.
27. Топузов О.М., Малихін О.В., Опалюк Т.Л. Педагогічна майстерність: розвиток професійно-педагогічної адаптивності та соціальної рефлексії майбутнього вчителя: навч. посібник. Київ: Педагогічна думка, 2018. 292 с.
28. Топузов, О. (2015). Компетентнісні засади сучасного підручникотворення. Український педагогічний журнал, (3), 36–47.
29. Топузов, О. М. (2008). Методичні основи проблемного навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах: дис... д-ра пед. наук: спец. 13.00.02. Київ. 509 с.

30. Топузов, О. М. (2008). Профільне навчання: проблеми формування змісту курсів за вибором та організація навчальної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах. *Проблеми сучасного підручника*, (8), 20–27.
31. Топузов, О. М. (2014). Дидактична прогностика в контексті теоретикометодичного забезпечення створення сучасного підручника. *Проблеми сучасного підручника*. (14). 12–20.
32. Топузов О. М. Компетентнісний підхід – основа інновацій у навчанні. *Справи сімейні*. 2016. № 8. С. 19.
33. Топузов О. М. Проблемне навчання географії в школі: теорія і практика: [монографія]/ Олег Михайлович Топузов; АПН України, Ін-т педагогіки АПН України. – Київ: Фенікс, 2007. 304 с.
34. Топузов О. М., Калініна, Л.М. Моделі управлінської діяльності керівника школи. *Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: зб. наук. пр.* К.: Логос, 2000. С. 35–42.
35. Топузов О.М. Інтелектуальний розвиток учнів у проблемному навчанні. *Рідна шк.* 2006. № 11. С. 6–8.
36. Топузов О.М., Малихін О.В., Ярмольчук Т.М. Модель стратегії формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до професійної діяльності. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. Т. 77. №3. С. 205–222. URL : DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3351>; <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3351> ( WebofScience)
37. Топузов О. М., Гриньова М. В., Барбінова А. В., Харченко О. В., & Кононець Н. В. Модель професійного розвитку вчителів природничих наук сільських шкіл в умовах дистанційного освітнього процесу. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2021. 85(5), С. 344–359. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5.4601> URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4601/1894>
38. Топузов, О.М. (2021). Проєкт нового порядку конкурсного відбору підручників: Доповідь на слуханнях у Комітеті Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій на тему: «Якість підручників та навчальних посібників для Нової української школи» 26 травня 2021 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 3(1). <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-1-16-3>
39. Топузов, О.М., & Засекіна, Т.М. (2021). Науково-методичний супровід Нової української школи: Підсумки серпневої вебконференції Національної академії педагогічних наук України «Учені НАПН України - українським вчителям», присвяченої 30-й річниці Незалежності України. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 3(2). <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-17-13>
40. Gordiichuk S. V., Snikhovska S. V., Harlinska A. M., Hryshchuk S. M., Chumak L. M., Kalinina L.M. Formation of Anthropometric, Functional and Psychophysiological Indicators in Students of Medical Colleges under the Influence of Physical Activity. *Journal of intellectual Disability*. 2019. 12 September. P. 142–149. DOI: <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2019.07.Q3.II> Published: (SCOPUS database) URL : <https://lib.iitta.gov.ua/724058/>

41. Kremen, V. (2021). NAES of Ukraine report on the state of using the funds for research activities and the results received in 2020: Scientific report at the General Meeting of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine. (April 9, 2021). Herald of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, 3(1). <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-1-1-1>
42. Kremen, V.H. (Ed.). (2017). National Report on the State and Prospects of Education Development in Ukraine. National Academy of Educational Sciences of Ukraine. Kyiv: Pedahohichna dumka. <https://lib.iitta.gov.ua/706242/>
43. Kalinina L., Kalinina G. Genesis and problems of development of state-public management of education in Ukraine. Український педагогічний журнал. 2016. № 1. С. 30-40. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrpj\\_2016\\_1\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrpj_2016_1_6)
44. Kalinina, L. (2012). Teoretyko-prykladni aspekty formuvanya informatsiynoi kultury kerivnyka zagal'noosvitnyogo navchal'nogo zakladu. (meoretical and Practical Aspects of Forming Informational Culture of the Director of Secondary School). Pedagogichna dumka
45. Kalinina, L., Noskova, M. Curriculum for the course "Using google services in teachers' work» for full-time and distance learning. In: Electronic Journal "The Theory and Methods of Educational Management", Vol. 11. (2013). <https://lib.iitta.gov.ua/2031/1/256.pdf>
46. L. M. Kalinina, "Management of a new Ukrainian school," Director shkoly (School Director), no. 1-2 (793-794), pp. 12–21, 2017.
47. L. M. Kalinina, and H. M Kalinina, "Factor-criterion model for evaluating the effectiveness of information support of the organizational mechanism of school management," Visnyk of Cherkasy University, no. 11, pp. 9-27, 2017.
48. Lokshyna Olena, Topuzov Oleg. COVID-19 and education in Ukraine: Responses from the authorities and opinions of educators. *Perspectives in Education*, Vol. 39 No. 1 (2021): COVID-19 special issue: Opportunity to rethink and restructure education in the world / COVID-19 and the impact on basic and special education. P. 207-230. DOI <https://doi.org/10.18820/2519593X/pie.v39.i1.13>
49. Malykhin, O., Aristova, N. O., Kalinina, L., & Opaliuk, T. (2021). Developing Soft Skills among Potential Employees: A Theoretical Review on Best International Practices. *Postmodern Openings*, 12 (2), 210-232. <https://doi.org/10.18662/po/12.2/304> URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3518/2935>
50. Nazarenko T., Topuzov O., Chasnikova O., Dubrovina I. Role of geography teacher in forming the pupils' cartographic competence. *Prace i Studia Geograficzne*. – 2021, Vol. 66.2, P. 43–53 URL: <https://wgsr.uw.edu.pl/pisg/?p=1787> DOI: 10.48128/pisg/2021-66.2-03(Scopus/Elsevier-SCOPUS)
51. Rybalko L., Topuzov O., Velychko L. Natural science education concept for sustainable development. *Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF)*. 2020. Vol. 166. DOI:10.1051/e3sconf/202016610030 URL [https://ui.adsabs.harvard.edu/abs/2020E3SWC.16610030R/abstract\(Scopus\)](https://ui.adsabs.harvard.edu/abs/2020E3SWC.16610030R/abstract(Scopus))
52. Topuzov, O. M., Kalinina, L. M. "Organizational strategies as determinants of organizational culture development," in Current tendencies of organizational culture development of a comprehensive educational institution in an

information society: *materials of the All-Ukrainian Scientific and Practical Conference, Apr. 10, 2014*. Kyiv: Pedagogical Thought, 2015. pp. 4–17.

53. Topuzov, O., Kalinina, L. (2017). Orhanizatsiini mekhanizmy upravlinnia zakladamy osvity: metodolohii ta teoretychni zasady [Organizational mechanisms of management of educational institutions: methodologies and theoretical principles]. *Ukrainskyi pedahohichnyi zhurnal*, 4, 34–44.

54. Topuzov O. M., Vishnikina L. P., Samoilenko V. M., Yaprynets T. S. Modernization of geographic education at high school: geoformation training models. [Електронний ресурс]. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. № 5 (73). С. 174–184. URL: [https://journal.iitta.gov.ua/public/journals/-/pageHeaderLogoImage\\_uk\\_UA.png](https://journal.iitta.gov.ua/public/journals/-/pageHeaderLogoImage_uk_UA.png)

55. Topuzov O.M., Shamne A.V., Malykhin O.V., Aristova N.O., Opaliuk T.L. Adaptation Peculiarities of the First-Year Students to University Life: Study on Stress Resistance. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 2020. Volume 12. Issue 2. P. 48–59. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/265> URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2630/pdf>(Web of Science)

56. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N. & Shamne, A. (2020). Optimization of University Department Management: The Increase of Foreign Language Teachers' Self-Efficacy by Preventing Job Burnout. *The New Educational Review*. Vol. 59. P. 59–71. URL : <https://tner.polsl.pl/e59/a5.pdf> (Scopus)

57. Topuzov, O., Malykhin, O. Aristova, N. The Right Mix of Approaches in the English Language Teaching: Achieving Desired Learning Outcomes in the ESP Classroom. *Society. Integration. Education* : Proceedings the International Scientific Conference, May 22<sup>nd</sup> 2020. 2020. Vol. V. P. 512–526. URL : <http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/4818> (Web of Science)

58. Topuzov, O., Malykhin, O., Usca, S., & Aristova, N. (2021). Ukrainian-Latvian Comparative Studies on University Education: Common European Values and Current Challenges. *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference, 1*, 696-706. <https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6423> (in English)

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ:  
НАУКОВІ ПРАЦІ СПІВРОБІТНИКІВ ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІКИ НАПН  
УКРАЇНИ (2011-2020)**

*Бібліографічний покажчик*

Обкладинка- Лук'яненко Л.  
Верстка-Лук'яненко Л.

Підписано до друку 25.11.2022 р. Формат 60x90 1/16  
Гарнітура Calibri. Друк офсетний.  
Папір офсетний Ум. друк. арк. 7,5  
Наклад 100 пр.

Видавництво «Педагогічна думка»  
04053, м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52-  
а, корп. 2; тел./факс: (044) 481-38-85  
[book-xl@ukr.net](mailto:book-xl@ukr.net)

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи  
До Державного реєстру видавців,  
Виготовників розповсюджувачів видавничої продукції  
Серія ДК №3563 від 28.08.2009 р.