

персоналізоване навчання, а й сприяти професійному розвитку викладачів і використовувати технології для просування освіти, для досягнення цифровості, інтелекту, персоналізації та інклюзивності.

Адаптивне навчання – це майбутнє освіти. У недалекому майбутньому студенти в усьому світі зможуть отримати вигоду від насиченого та ефективного плану навчання, який керується інтересами та спеціальностями. У майбутньому адаптивне навчання принесе непомітні переваги закладам освіти, які застосовують цю модель, і адаптивізація освіти також стане неминучою тенденцією в майбутньому.

Бібліографія:

1. Ван Яньру. Дослідження системи адаптивного навчання в Інтернет-середовищі. *Технології бездротового Інтернету*, 2016. № 1. С. 23-24.
2. Лі Міньї. Дослідження шляхів побудови цифрових навчальних матеріалів на основі адаптивного навчання. 2021. С. 46–48.
3. Сон Юань. Персоналізоване адаптивне навчання за допомогою великих даних. *Освіта дорослих у Китаї*. 2021. № 18. С. 3–6.

References:

1. Van Yanru. Doslidzhennia systemy adaptivnoho navchannia v Internet-seredovyshchi. *Tekhnolohii bezdrotovoho Internetu*, 2016. № 1. S. 23-24.
2. Li Mini. Doslidzhennia shliakhiv pobudovy tsyfrovyykh navchalnykh materialiv na osnovi adaptivnoho navchannia. 2021. S. 46–48.
3. Son Yuan. Personalizovane adaptivne navchannia za dopomohoiu velykykh danykh. *Osvita doroslykh u Kytai*. 2021. № 18. S. 3–6.

**Використання ресурсів інформаційного освітнього середовища закладу
професійної освіти для розвитку кар'єри
та професійного зростання здобувачів освіти
ГУМЕННИЙ Олександр**

***Using the Resources of the Informational Educational Environment of the
Professional Education Institution for the Career Development
and Professional Growth of the Students
Oleksandr HUMENNYI***

gumenny7@gmail.com

У сучасному інформаційному суспільстві середовище системи освіти є інформаційно-освітнім за інформацією, що лежить в основі цих феноменів. У зв'язку з цим існує необхідність розгляду та проектування інформаційно-

освітнього середовища в навчальних закладах, визначення множини об'єктів і суб'єктів, суттєвих взаємозв'язків між ними, а також необхідних і достатніх умов для забезпечення якості та результативності освітнього процесу, ефективного управління навчально-пізнавальною діяльністю його учасників. Оскільки середовище визначально впливає на формування і розвиток особистості. В той же час, під впливом людини воно змінюється. У процес цих перетворень змінюється і сама людина.

Для конкретики варто розглянути віртуальне інформаційне середовище [1] в структурі інформаційного освітнього середовища закладу професійної освіти як простір для формування єдиного підходу до організації консультування з професійної кар'єри. Актуальність формування і застосування віртуального інформаційного середовища, де є усі необхідні для якісного консультування з професійної кар'єри засоби та ресурси, визначається, зокрема, такими чинниками:

1) забезпеченням широкого доступу суб'єктів консультування до джерел інформації;

2) необхідністю впровадження у процес сучасних комп'ютерних технологій, здатних сприяти забезпеченню комплексної різнобічної оцінки суб'єкта, продуктивного самостійного використання зворотного зв'язку;

3) потребою використання комп'ютерних мультимедійних засобів навчання та освіти, що дають можливості для їхньої індивідуалізації та диференціації, сприяють формуванню професійної компетентності.

Основними перевагами створення такого середовища є:

1) можливості постійного доступу суб'єктів до інформації, що знаходиться в мережі Інтернет;

2) самостійна пошукова діяльність, спрямована на оволодіння необхідною організаційною та навчальною інформацією;

3) збір і накопичення передового, зокрема іноземного, досвіду, а також доступ до інформації, що необхідна для підвищення якості й ефективності освіти;

4) зручна, економічна та ефективна взаємодія, співробітництво як на організаційному, так і на міжособистісному рівнях.

Особливостями здійснення консультування здобувачів освіти з професійної кар'єри у віртуальному інформаційному середовищі є:

1) достатній рівень комп'ютерної писемності всіх, хто бере участь у процесі;

2) уміння представити зміст відповідно обраній формі (зокрема, інтернет-тренінгу, тестуванню тощо);

3) наявність відповідної матеріально-технічної бази (необхідне комп'ютерне обладнання, програмне забезпечення, доступ до мережі Інтернет на достатній швидкості);

4) моделювання змістовного віртуального інформаційного середовища, представленого навчальними, довідковими тощо ресурсами мережі Інтернет із використанням мультимедійних засобів.

Для успішної стратегії побудови кар'єри необхідно, в першу чергу, розробити оперативний план як послідовність проектів, тобто дій з певним результатом, обмежених у часі та ресурсі.

Важлива роль у кар'єрному рості майбутніх кваліфікованих фахівців відводиться розвитку їхньої цифрової культури (ЦК) в процесі створення і розвитку дорожньої кар'єрної карти, а саме:

1. Планування взаємозв'язку розвитку ЦК і тандему: методи-технології досягнення поставленої кар'єрної мети, передбачаючи самонавчання впродовж усього життя.

2. Планування активів розвитку ЦК для узгодження професійних знань, вмінь, навичок та здібностей у професійної діяльності для досягнення кар'єри. У розвитку активів ЦК для кар'єрного росту в структурі дорожньої карти доцільно використовувати модель, побудовану на циклі Демінга [2].

3. Генерування ідей для досягнення позитивних змін у розвитку ЦК: ідеї для її змін генеруються потребами досягнення кар'єри з використанням відомих концепцій кар'єрного росту;

4. Тестування змін в системі (згідно циклу Демінга): ефект від змін оцінюється щодо мети і завдань розвитку ЦК. Якщо зазначені зміни мають позитивну динаміку, то досвід фіксують, впроваджують. Створення дорожньої карти розвитку ІК для кар'єри.

Бібліографія:

1. Пахомова О. В., Бондаренко О. В. Поняття «віртуальне інформаційно-освітнє середовище» у сучасній вітчизняній та зарубіжній літературі. *Інноваційна педагогіка: зб. наук. праць*. Одеса, 2019. Вип. 16. Т. 2. С. 167–171.

2. Лебединець В. О., Коваленко С. М., Тахтаулова Н. О. Імплементация циклу Демінга-Шухарта (PDCA) при регламентации процесів системи управління якістю фармацевтичного підприємства. *Управління, економіка та забезпечення якості в фармації*. 2012. № 1(21). С. 11–16.

References:

1. Pakhomova O. V., Bondarenko O. V. Poniattia «virtualne informatsiino-osvitnie seredovyshche» u suchasni vitchyzniani ta zarubizhnii literaturi. *Innovatsiina pedahohika: zb. nauk. prats*. Odesa, 2019. Vyp. 16. T. 2. S. 167–171.

2. Lebedynets V. O., Kovalenko S. M., Takhtaulova N. O. Implementatsiia tsykladu Deminha-Shukhart (PDCA) pry rehlamentatsii protsesiv systemy upravlinnia yakistiu farmatsevychnoho pidpriemstva. *Upravlinnia, ekonomika ta zabezpechennia yakosti v farmatsii*. 2012. № 1(21). С. 11–16.