

ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ И ЭКОНОМИКИ

Владимир ЯЦЕНКО, кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
Институт педагогики НАПН Украины, г. Киев, **Украина**
ORCID iD: 0000-0002-7948-2983

Аннотация. В сентябре 2020 года в Украине был принят Государственный стандарт основного среднего образования (№ 898 от 30 сентября 2020 года), который определил новые требования к Типовой и Модельной учебным программам. В статье раскрыты методологические основы реализации интеллектуального содержания обучения географии и экономике, что очень важно для профессионального становления и развития как будущих учителей, так и уже практикующих.

Внимание сосредоточено на формировании целостной естественнонаучной картины мира через изучение географических понятий, объектов и предметов изучения физической, социальной и экономической географии, основной цели и задачах интеграции содержания преподавания географии, методы исследования. Даны методические рекомендации для дополнительного исследования сложных взаимосвязанных тем (проблем), географических закономерностей, глобальных процессов, основных принципов, на которых базируются современные географические знания.

Предназначена для будущих учителей (студентов высших учебных заведений) и практикующих преподавателей учреждений общего среднего образования, методистов последипломного образования.

Ключевые слова: интеграция, познание, научное мировоззрение, естествознание, методика преподавания географии и экономики.

FUNDAMENTALS OF IMPLEMENTATION OF THE INTEGRATED CONTENT OF LEARNING GEOGRAPHY AND ECONOMY

Abstract. In September 2020, Ukraine adopted the State Standard for Basic Secondary Education (No. 898 of September 30, 2020), which defined new requirements for the Model and Model Curricula. The article reveals the methodological foundations for the implementation of the intellectual content of teaching geography and economics, which is very important for the professional formation and development of both future teachers and practicing teachers. Attention is focused on the formation of a holistic natural-scientific picture of the world through the study of geographical concepts, objects and subjects of study of physical, social and economic geography, the main goal and tasks of integrating the content of teaching geography, research methods. Methodological recommendations are given for additional research of complex, interrelated topics (problems), geographical patterns, global processes, basic principles on which modern geographical knowledge is based.

Designed for future teachers (students of institutions of higher education) and practicing teachers of institutions of general secondary education, methodologists of postgraduate education.

Keywords: integration, cognition, scientific outlook, natural science, teaching methods of geography and economics.

BAZELE IMPLEMENTĂRII CONȚINUTURILOR INTEGRATE ÎN PREDAREA GEOGRAFIEI ȘI ECONOMIEI

Rezumat. În septembrie 2020, Ucraina a adoptat Standardul de stat pentru învățământul secundar de bază (nr. 898, din 30 septembrie 2020), care a definit noile cerințe pentru modelul curricular în cauză. Articolul de față dezvăluie bazele metodologice pentru implementarea conținuturilor în predarea disciplinelor Geografie și Economie, importantă în ceea ce privește formarea și dezvoltarea profesională atât ale viitorilor profesori, cât și ale celor practicieni.

Autorul se focusează asupra formării unei imagini holistice, naturale-științifice a lumii, prin studierea conceptelor de geografie, temelor de învățare ale geografiei fizice, sociale și economice, obiectiv esențial pentru integrarea conținuturilor în predare, precum și în utilizarea metodelor de cercetare. Articolul oferă recomandări metodologice de investigare suplimentară a unor subiecte complexe, probleme dificile și interdependente, prevederi legislative, procese globale, principii de bază ale geografiei moderne.

Este util viitoarelor cadre didactice (studenți ai instituțiilor de învățământ superior), celor practiciene ale instituțiilor de învățământ secundar general, precum și profesorilor-metodiști.

Cuvinte-cheie: *integrare, cunoaștere, viziune științifică asupra lumii, științe ale naturii, metodologia predării geografiei și economiei.*

Еще до XVII в. и в эпоху Великих географических открытий география была единой наукой о природе, экономике и населения мира. Промышленная революция во второй половине XVIII в., быстрое развитие производства резко усилили практические требования к географической науке. Академик И.П. Герасимов во второй половине XX в. подчеркивал, что „географические знания составляли и составляют одну из основ общего образования; они необходимы и для выработки подлинно научного мировоззрения” [1; 3]. Каковы основы реализации интегрированного содержания обучения географии и экономики и их роль в познании современного мира? Этот вопрос особенно актуальный в современной украинской школе, когда в сентябре 2020 г. был принят Государственный стандарт базового среднего образования (сокращенно – Госстандарт-2020) [2] и, соответственно, Министерство образования и науки Украины сегодня разрабатывает Типовую и Модельную учебные программы для базовой средней школы. Этот сложный процесс не до конца завершен. Некоторые учителя географии и экономики обеспокоены тем, что их часы с учебного плана будут „интегрированы” в другие учебные курсы. Например, география традиционно начинается с 6 класса и заканчивается... в 9 классах. В старших классах начинается профильная школа.

Реализация интегрированного содержания обучения географии и экономики очень важна для профессионального формирования будущих учителей (студентов учреждений высшего

образования) и практикующих педагогов учреждений общего среднего образования.

Основными **понятиями** географии составляют понятия „природа” и „общество”, где комплексно изучается „географическая среда” (с одной стороны это изучение природных условий, изменение природных комплексов во времени ландшафтной оболочки, с другой, человека и общества, материальное производство). Согласно новому Госстандарту-2020, география не имеет возможности изучения основ картографии и геодезии, ее функции переняли гуманитарные науки.

Объект исследования физической географии – географическая оболочка Земли, изучение геосистем; экономической географии – географическое размещение производства. **Предмет исследования** – пространственные размещение, географические процессы (геоморфологический, гидрогеографический и климатический), с другой стороны – это социальные явления, размещение промышленности, сельского хозяйства, транспорта, сферы услуг и др. **Главной целью интеграционного содержания обучения географии и экономики** есть исследование влияния географических закономерностей на различные стороны общественной жизни, экономической оценки природных условий.

В учреждениях высшего образования основы географической подготовки изучаются в **научных дисциплинах** (Таблица 1).

Таблица 1. Научные дисциплины, которые могут изучаться в учреждениях высшего образования естественнонаучного профиля

Физическая география	Социальная география	Экономическая география
Землеведение	Информатика	Конструктивная география
Геоморфология	Языкознание (филология)	Региональная экономика
Гидрология суши	Психология	Страноведение
Океанография	Социология	Рекреационная география
Климатология	Демография	География производства
Биогеография	Статистика	Медицинская география
Ландшафтоведение	Этнография	Военная география
Гляциология	Антропология	
Почвоведение	Культурная география	
Палеогеография	География населения	
Геокриология	Краеведение	
География почв	История географии	
Метеорология	Политическая география	

Особенно важны научные дисциплины, которые имеют тесные междисциплинарные связи с географией – геофизика, геохимия, биогеоценология, биогеография, геодезия, картография, экономическая география. Общими для всех **методами исследования** данных дисциплин, которые имеют важную роль в школьной географии: физической географии – картографический, системный метод, географический прогноз; социальной географии – эксперимент, в т.ч. социальный и экономической географии – системный метод и др. Всеохватывающими методами исследования в географии, как и в других естественнонаучных предметах школьных курсов (физики, химии, биологии) есть математические методы. Но именно в школьном курсе географии в полной мере раскрываются все особенности картографического метода исследования, используемый как в естественнонаучных, так и в гуманитарных науках. Именно использование в естествознании научных методов исследования решает основные задачи, которые стоят перед школьной географией на современном уровне развития науки (Таблица 2).

В Таблица 2 мы видим, что некоторые виды задач может быть раскрыты в интеграционном аспекте только посредством географии. И потому, слыша риторический вопрос „Нужно ли изы-

мать географию из школьных курсов?“, можно ответить, что не надо спешить.

Изучая вопросы истории науки, можно проследить научные революции географии и их интеграцию с физикой, химией и биологией в хронологической последовательности (Таблица 3).

Более подробно об физических, химических, биологических и географических научных революциях на втором и третьем этапах социальной и экономической географии описано в специальной литературе [3].

Часто учителя задают вопросы какие **общие темы (проблемы)** можно дополнительно исследовать с учащимися как с географии, так и экономики. С физической географии – океаны, моря, реки, озера, ледники, климат, воздушные массы, облака, они непосредственно связаны с физикой, химией и биологией, в т.ч. темы: влияния поля тяготения Земли, Солнца, Луны (например, приливы и отливы) и др. Основными объектами (темами) для изучения на занятиях экономической географии могут служить:

- **I группа** – преобразование человеком объектов природы, искусственно созданные (культурные животные и растения, почвы, искусственные водоемы).
- **II группа** – преобразование человеком объектов природы, которые могут функ-

Таблица 2. Задачи, стоящие перед школьной географией, при изучении основ физической, социальной и экономической географии

Физическая география	Социальная география	Экономическая география
1. Изучение проблемы взаимодействия общества с природой. 2. Комплексное исследование природных явлений.	1. Предсказывать последствия антропогенной деятельности. 2. Комплексное управление социальными процессами.	1. Изучение планомерного размещения отраслей производства по территории страны (экономическое районирование, их оценка). 2. Контроль и управление технологических производств.

Таблица 3. Географические научные революции с XV до XXI вв.

Физическая география	Социальная география	Экономическая география
I этап. Эпоха Великих географических открытий XV в. II этап. Физико-географические закономерности Александра Гумбольдта. Страноведческая или хронологическая концепция Альфреда Геттнера. III этап. Учения о биосфере Владимира Вернадского.	I этап. Детерминизм Пьера-Симона Лапласа. II этап. Диалектическая философия Фридриха Гегеля. III этап. Учения о ноосфере Владимира Вернадского.	I этап. Первая промышленная революция XVIII в. <i>Механизация.</i> II этап. Вторая промышленная революция XIX в. <i>Электрификация.</i> III этап. Третья промышленная революция XX в. <i>Автоматизация.</i> IV этап. Четвертая промышленная революция XXI в. <i>Интернет.</i>

ционировать только с техникой (*реки – водохранилища – ГЭС, ирригационные сооружения, искусственные формы рельефа*).

- **III группа** – преобразование человеком объектов природы, которые относятся к непрямой сфере (*парки, сады, скверы, домашние животные и растения*).

Это те темы (проблемы), которые формируют естественно научную картину мира. Сегодня мы не рассматриваем этот значимый вопрос детально, но необходимо очертить вопросы перспективных исследований этой тематики. Какие это вопросы? Они относятся к методике преподавания географии и экономики в школе. В естественнонаучных науках рассматривают **географические закономерности**: закон широтной и вертикальной зональности и азональности; законы формирования воздушных масс, облаков, погодных явлений и климата; законы стока гидрологической сети; законы эволюции океанов, морей, озер; законы развития покровных оледенений, горных ледников, а также законы формирования рельефа.

Для **интеграции**, то есть для сохранения целостности естественнонаучных наук в школьном обучении, могут служить и примеры глобальных процессов. Это комплексное изучение экстремальных климатических явлений (дея-

тельность вулканов, землетрясения, наводнения, цунами, тайфуны) в экономическом, социологическом и демографическом аспектах.

В географическую науку с самого начала ее зарождения с сильными тенденциями к специализации и дифференциации научных знаний был заложен и крупный потенциал к сохранению ее единства (целостности). Этот потенциал включает четыре **основных принципа**, на которых основывались географические знания, – принципы регионализма, экологизма, антропогенизма и историзма.

Исходя из вышеизложенной информации, можно утверждать, что интегрированные уроки по географии и экономике позволяют расширить знания учащихся о том, что их окружает в современном мире. И главным приоритетом / важной целью для компетентного в данной области преподавателя был и является – передать учащимся знания современной географической науки, раскрыть основы охраны природы, способствовать экологическому, экономическому образованию школьников. Необходимо четко и понятно объяснять тесную связь между географией и другими науками, выявить и преподнести учащимся межпредметные связи – на конкретных примерах.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. *География сегодня*. Сборник. Народный университет, Естественнонаучный факультет. Москва: Изд-во „Знание”, 1984.
2. *Государственный стандарт базового среднего образования*. Постановление Кабинета Министров Украины от 30 сентября 2020 № 898. Disponibil: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
3. Корсак К.В., Корсак Ю.К., Тарутіна З.Є. et al. *Модернізація змісту вищої природничої і технічної освіти в умовах переходу до нанотехнологій*. Монографія. Ред.: В. Кремень, В. Андрущенко, В. Луговий; НАПН України, Ін-т вищ. освіти. Київ: „Пед. думка”, 2012.