

Ткачук Г. Е.

кандидат педагогічних наук,

методист

Навчально-методичного центру

професійно-технічної освіти у Вінницькій області

м. Вінниця, Україна

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ОСВІТИ

Сучасний етап розвитку системи підвищення кваліфікації характеризується переосмисленням базових цінностей у змісті, формах та технологіях підвищення кваліфікації педагогів. Конкуренція у сфері підвищення кваліфікації є досить вагомою у зв'язку з насиченим інформаційно-освітнім середовищем та доступу до нових технологій підготовки слухачів.

Як наслідок, набирає обертів система неформальної та інформальної освіти, яка має свої особливі переваги по відношенню до формальної освіти, пропонованого відповідними освітніми організаціями.

Ця ситуація змушує освітні установи бути конкурентоспроможними за рахунок сучасних підходів до формування змісту та застосування нових технологій реалізації додаткових професійних програм. Крім того, забезпечення безперервності професійного розвитку педагогів досягається за допомогою інноваційних форм співпраці установ професійної (професійно-технічної) освіти.

Вивченню питань безперервного професійного розвитку педагогів присвячено роботи В. Купрієвич [1], Л. Петренко [2], Г. Романова [3], О. Шамралюк [5] та інші, які зазначають, що під впливом цифровізації різних

галузей економіки відбувається активна трансформація професійного розвитку педагогічних працівників.

Професійний розвиток у міжкурсовий період є важливою складовою безперервної освіти педагогів, саме в цей період зростає роль закладу освіти та різноманітних форм неформальної освіти. Саме освітнє середовище закладу професійної (професійно-технічної) освіти може стати суб'єктом підвищення кваліфікації педагогів у напрямі опанування цифрових технологій, оскільки процес професійного розвитку відбувається постійно на відміну від епізодичного курсового підвищення кваліфікації.

Прикладом вдалої співпраці Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти та закладу П(ПТ)О є створення Центру сучасних освітніх технологій, який є майданчиком для професійного розвитку педагогів в площині удосконалення цифрових компетентностей.

Напрями роботи Центру сучасних освітніх технологій:

- розробка програмних продуктів навчального призначення і цифрових навчальних матеріалів (цифрового контенту), в тому числі, розробка електронних засобів для дистанційного навчання;
- розробка матеріалів для нових технологій навчання;
- розповсюдження наукових знань і навчання використання цифрових технологій в освітньому процесі;
- розробка авторських електронних продуктів для навчання, які засновані на інструментальному підході до навчання і які підтримують дослідницьку і пошукову діяльність учнів;
- організація семінарів та майстер-класів для викладачів з використання цифрових технологій [4].

Всі вищезначені напрями діяльності Центру дозволили створити ефективний інформаційно-методичний простір для практичної реалізації педагогами нового змісту професійної освіти відповідно до сучасних потреб економіки.

Отже, ефективне вирішення пріоритетних завдань методичної роботи у системі післядипломної педагогічної освіти повинне відбуватися за умови спільної колективної діяльності, а самоосвітня діяльність, цілеспрямована активність, безперервна робота над собою кожного окремого педагога є головним, провідним фактором на шляху до успіху.

Використана література:

1. Купрієвич В. О. Професійний розвиток викладачів у системі післядипломної освіти: *Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному суспільстві* : тези доп. міжнар. наук.-практ. конф., присв. 185-річчю Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова (м. Київ, 29–30 травня 2020 р.). С. 269–272.
2. Петренко Л. М. Функціональна грамотність у контексті трансформації професійного розвитку фахівців. *Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти* : тези доп. II міжнар. наук.-практ. конф. (м. Глухів, 14 травня 2020 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2020. С. 56–58.
3. Романова Г. М., Бахтіярова Х. Ш., Ткаченко В. А. Сучасні підходи до вирішення проблем організації та формування змісту підвищення кваліфікації педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів. *Економіка та управління на транспорті* : Науковий журнал. Вип. 4, 2017. С. 90-96.
4. Ткачук Г. Е. Технологія використання мобільних пристроїв в інформаційному освітньому середовищі ПТНЗ. Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 7, 19 квітня 2016 р.), Т. 1. / Інститут професійно-технічної освіти НАПН України / за заг. ред. В. О. Радкевич. Київ: ІПТО НАПН України, 2016. С.115-116
5. Шамралюк О. Л. Технологічна культура майстра виробничого навчання аграрного профілю як актуальна проблема професійної освіти в умовах інноваційних перетворень. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців* : методологія, теорія, досвід,

проблеми: зб. наук. пр. 2016. Вип. 45. С.89-93