

такої, що покликана системно дослідити феномен освіти, інтегруючи всі його аспекти в єдину структуру.

Схарактеризовано теоретичні й прикладні аспекти впровадження інклюзивної освіти, питання рівноправності в здобутті освіти та її доступності незалежно від особливостей психофізичного розвитку, умови успішної реалізації інклюзивної освіти. Наголошено на розмаїтті питань, які потребують розв'язання для створення доступного освітнього середовища в архітектурному, інформаційному та соціальному контекстах. Акцентовано увагу на потребах інклюзивної освіти щодо матеріально-технічної бази та кваліфікованих науково-педагогічних кадрів.

Виокремлено пріоритетні напрями впровадження та розвитку дистанційної форми навчання у дошкільних навчальних закладах України. Проаналізовано основні проблеми дистанційного навчання дітей дошкільного віку та можливі шляхи розв'язання проблематики на основі розвідок дослідників НАПН України.

Висвітлено окремі аспекти поглядів учених НАПН України щодо науково-методичного супроводу трансформаційних освітніх змін у контексті дослідження дистанційної форми навчання як педагогічної технології.

## **ПРЕАМБУЛА ВПРОВАДЖЕННЯ КІНЦЕВИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ**

*М. Л. Росток, кандидат педагогічних наук, старший дослідник,  
старший науковий співробітник відділу наукового інформаційно-аналітичного  
супроводу освіти*

Головною метою будь-якого наукового дослідження є його кінцеві результати, значущість яких підтверджується відповідним рівнем впровадження, тобто активним попитом споживачів наукової продукції на завершений науковий продукт. Відповідно до Положення про впровадження результатів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок НАПН України науковим результатом вважають «нове наукове знання, здобуте в процесі фундаментальних або прикладних наукових досліджень та зафіксоване на носіях інформації» [1]. Тобто з огляду на це до кінцевих результатів наукових досліджень відносять: певні уточнення або аргументи експериментальних підтверджень теоретичних закономірностей (теорії, концепції, системи, процеси); технології/методики розроблення нових або удосконалення існуючих алгоритмів, методів, моделей, засобів та алгоритми/програми розвитку певних процесів щодо їх застосування; методології щодо забезпечення контролю, аналізу, оцінки та функціонування певних механізмів використання та підтримки у практичній діяльності, а також інформаційні, інформаційно-аналітичні та інші електронні ресурси. На нашу думку, впровадження кінцевих результатів виконує дві основні ролі: є рушієм наукового продукту в практику освіти (забезпечує розвиток дослідженої проблеми шляхом упровадження новації) та є специфічною сферою діяльності, що забезпечує практико-орієнтовані взаємозв'язки в динамічному науково-

освітньому просторі (наведення відповідних комунікацій у системі «наука↔освіта» за проблемою дослідження). Адже впровадження є складним процесом та потребує від команди дослідників міцних, повних, глибоких знань і досвіду в галузі існування наукового продукту, а також відповідних організаційних заходів і налагодження комунікацій. Однією з форм впровадження є публікації, які іноді стають єдиною можливістю для впровадження результатів дослідження, що має певний пошуковий характер. Тож впровадження в практику кінцевих результатів наукового дослідження «Бібліографічний та аналітичний супровід діяльності Національної академії педагогічних наук України щодо науково-методичного забезпечення модернізації та реформування освіти», що набуло завершальної стадії у 2022 році, також має загальні й специфічні аспекти реалізації прикладного наукового продукту у вигляді публікаційних ресурсів – аналітичних оглядів, довідників, покажчиків, оглядових видань тощо. Як альтернатива ефективним рішенням для впровадження зазначених результатів є використання системи репозиторію Електронної бібліотеки НАПН України (<https://lib.iitta.gov.ua/cgi/stats/report/themes/0120U002095/>), що уможлиблює для великого кола зацікавлених споживачів отримання даних структурованих інформаційно-аналітичних ресурсів, а для виконавців дослідження – здійснення моніторингу рівня впровадження розроблених наукових продуктів.

#### Список використаних джерел

1. Положення про впровадження результатів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок Національною академією педагогічних наук України : постанова Президії НАПН України від 3 квітня 2019 р. 2019 р. № 1-2/4-101. URL: [http://umo.edu.ua/images/content/nauk\\_diyalnist/dokum/Постанова\\_Президії\\_НАПН\\_України\\_в\\_ід\\_03\\_04\\_2019\\_1-2\\_4\\_101.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/nauk_diyalnist/dokum/Постанова_Президії_НАПН_України_в_ід_03_04_2019_1-2_4_101.pdf) (дата звернення: 25.10.2022).

### ПЕДАГОГІЧНА НАУКА В УКРАЇНІ У КОНСОЛІДОВАНОМУ БІБЛІОМЕТРИЧНОМУ ВИМІРІ

*Т. В. Симоненко, кандидат наук із соціальних комунікацій, науковий співробітник відділу наукового інформаційно-аналітичного супроводу освіти*

У системі наукових комунікацій функціонує кілька бібліометричних платформ з наукометричним інструментарієм. Проте жодна з них не є вичерпною джерельною базою для експертного оцінювання результативності досліджень і прогнозування розвитку науки. Найбільш авторитетними вважаються комерційні системи Scopus і Web of Science (WoS). З одного боку, вони мають значні функціональні можливості, з іншого – недостатнє географічне, мовне, видове й тематичне індексування наукової продукції. Серед загальнодоступних бібліометричних платформ, безперечно, домінує Google Scholar. Вона охоплює всі джерела, відображені в Scopus та WoS, і додатково індексує менш якісно контрольовані колекції наукових публікацій.

Консолідовані показники вітчизняних учених з трьох зазначених міжнародних наукометричних платформ становлять джерельну базу інформаційно-аналітичної системи «Бібліометрика української науки», що