

Література

- Hlobalni trendy, yaki formuvatymut osvitni tendentsii u 2022 rotsi. Doslidzhennia OESR. <https://nus.org.ua/articles/globalni-trendy-yaki-formuvatymut-osvitni-tendentsiyi-u-2022-r-doslidzhennya-oesr/>
- Osnovni tendentsii rozvytku osvity. (2022). https://pidru4niki.com/15920615/pedagogika/osnovni_tendentsiyi_rozvitku_osviti
- Tendentsii ta vyklyky v suchasniy systemi osvity. (2022). <https://osvitanova.com.ua/posts/1144-tendentsii-ta-vyklyky-v-suchasniy-systemi-osvity>
- Oksana Zabuzhko. (2022). Ukraintsi — sylna natsiia: 13 vluchnykh tsytat Oksany Zabuzhko pro viinu ta Ukrainu. <https://vogue.ua/ua/article/culture/knigi/ukrajinci-silna-naciya-naykrashchi-citati-oksani-zabuzhko-pro-viynu-ta-ukrajinu.html>

ЗБІРНИК ЗАВДАНЬ У ФОРМАТІ PISA ДЛЯ РОЗВИТКУ ЧИТАЦЬКОЇ ГРАМОТНОСТІ УЧНІВ В МЕЖАХ МОДУЛЯ ЖАНА МОНЕ (620287-ERP-1-2020-1-UA-ERPJMOMODULE), ЩО РЕАЛІЗУЄТЬСЯ В ІНСТИТУТІ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ

Оксана Заболотна, д. пед. н., проф.

Уманський державний педагогічний університет імені Павла
Тичини
м. Умань, Україна

Олена Локшина, д. пед. н., проф.

член-кореспондент НАПН України
Інститут педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна

З 2016 року українська шкільна освіта зазнає змін у рамках реформи «Нова українська школа», яка зосереджується на переході від трансляції учням теоретичних знань до формування ключових компетентностей і базових навичок. У 2018 році Україна вперше взяла участь у міжнародному дослідженні PISA-2018. Отримані результати засвідчили, що українські 15-річні школярі за середнім балом сформованості у них

читацької, математичної та грамотності з природничих наук відстають від школярів Естонії, Фінляндії та Польщі, які є країнами-лідерами ЄС у дослідженні PISA.

Завдання, акумульовані у збірнику, враховують досвід провідних європейських країн у дослідженні PISA з метою покращення успішності українських учнів. Це покликано наблизити Україну до стандартів ЄС та підвищити рівень якості національної шкільної освіти. Матеріали розроблено в рамках модулю Жана Моне «Європейська якість навчання для кращої успішності учнів» (620287-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE), що реалізується в Інституті педагогіки НАПН України впродовж 2020–2023 рр. Модуль орієнтовано на сприяння кращому усвідомленню українськими освітянами європейської політики та ознайомленню з ефективною практикою розвитку ключових компетентностей і базових навичок для навчання впродовж життя.

Пропоновані завдання є авторськими: вони підготовлені вчителями на основі пробних тестових запитань PISA-2018. Завдання є компетентнісно-орієнтованими і спрямовані на розвиток читацької компетентності здобувачів освіти. Структурно завдання представлено у двох форматах – варіант для вчителя з роз'ясненням критеріїв оцінювання і варіант для учня, який може бути використаний як роздатковий матеріал.

Очікується, що матеріали збірника сприятимуть подальшій реалізації компетентнісного, діяльнісного та дитино-центрованого підходів, яким надано пріоритетності в рамках реформи «Нова українська школа».

Ключові слова: PISA, Модуль Жана Моне, Інститут педагогіки НАПН України, програми підвищення кваліфікації для вчителів, компетентнісно-орієнтовані завдання з читацької грамотності.

Література

- Васильєва, Д. В. (Укл.), Топузов, О. М. (Ред.). (2022). Збірник завдань для розвитку математичної компетентності учнів у форматі PISA. Педагогічна думка. <https://doi.org/10.32405/978-966-644-447-2-2022-120>
- Калініна, Л.М. (Укл.), Топузов, О.М. (Ред.). (2022). Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у форматі PISA. Педагогічна думка.
- Локшина, О. І. (2019). Європейська довідкова рамка ключових компетентностей для навчання впродовж життя: оновлене бачення 2018 року. Український

педагогічний журнал, (3), 21–30. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2019-3-21-30>

Мазорчук, М., Вакуленко, Т., Терещенко, В., Бичко, Г., Шумова, К., Раков, С., Горух, В. та ін. (2019). Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018. УЦОЯО.

Топузов, О. М. (2015). Забезпечення якості загальної середньої освіти: на шляху до європейських стандартів. Український педагогічний журнал, (1), 16–27.

Топузов, О.М., Заболотна, О.А., Локшина, О.І., Калініна, Л.М., & Васильєва, Д.В. (2022). Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за спеціальністю — 014. Середня освіта: українська мова і література. Педагогічна думка. <https://doi.org/10.32405/978-966-644-609-4-2021-15>

Lokshyna, O., Topuzov, O. (2021). COVID-19 and education in Ukraine: Responses from the authorities and opinions of educators. *Perspectives in Education*, 39, 207–230. <https://doi.org/10.18820/2519593x/pie.v39.i1.13>

ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ РЕФОРМИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРИКЛАД НІМЕЧЧИНИ

Юлія Заячук, к. пед. н., доцент

Львівський національний університет імені Івана Франка
м. Львів, Україна

Стратегічним напрямом сучасного реформування європейського простору вищої освіти і складовою його трансформації є реформа в галузі освітнього менеджменту та управління закладом вищої освіти. В умовах сучасної надвисокої конкуренції на ринку послуг вищої освіти, у практичній площині це втілюється в очікуванні від закладів вищої освіти отримання більших досягнень з меншими затратами, у вимоги чіткіших стратегій, більшої орієнтованості на пошук нових джерел доходу та, власне, пошук своєї ніші на ринку освітніх послуг.

Метою даного дослідження є аналіз процесу імплементації європейської реформи в галузі освітнього менеджменту та управління закладом вищої освіти на прикладі Німеччини, де сьогодні відбуваються великі зміни в управлінській структурі університету — трансформація старої культури державної управлінської моделі у нову менеджерську модель, або,