

спрямовану на творчий розвиток і самореалізацію особистості, задоволення її освітніх та культурних потреб [8, с. 2].

### Список використаної літератури

1. Концепція розвитку педагогічної освіти. [Електронний ресурс] URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2018/03/13/kontseptsiya-pedosviti-pislya-kolegii-03-18.doc> / (дата звернення: 11.10.2022).
2. Матеріали Міжвузівської науково-практичної конференції «Формування сучасного освітнього середовища: теорія і практика»: Зб. наук. пр. / Редкол.: Н.В. Ільченко (голова) та ін. Ірпінь, 2020. 100 с.
3. Основи дидактики професійно-практичної підготовки. [Електронний ресурс] URL: <https://lib.iitta.gov.ua/9956/1/111.pdf> / (дата звернення: 12.10.2022).
4. Педагог професійної школи. [Електронний ресурс] URL: [https://4vpupko.org.ua/download/metod\\_prob/pedagog\\_prof\\_shkoly.pdf](https://4vpupko.org.ua/download/metod_prob/pedagog_prof_shkoly.pdf) / (дата звернення: 10.10.2022).
5. Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій / Матеріали II Всеукраїнського науково-методичного семінару, 1 листопада 2018 року. Суми: Вінниченко М.Д., 2018. 158 с.
6. Сучасні вимоги до професійної підготовки майбутніх учителів. [Електронний ресурс] URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6927/Vyshk%D1%96vska.pdf?sequence=1&isAllowed=y> / (дата звернення: 11.10.2022).
7. Сучасні вимоги до рівня професійної компетентності педагогічних працівників ПТНЗ. [Електронний ресурс] URL: <https://cutt.ly/x0jOfTI> (дата звернення: 12.10.2022).
8. Умови якісного функціонування системи професійної підготовки вчителя. [Електронний ресурс] URL: <http://conf.vntu.edu.ua/humed/2010/txt/Orshanskyi.php> / (дата звернення: 12.10.2022).

**Купрієвич Вікторія Олександрівна,**  
*доцент кафедри професійної і вищої освіти  
Центрального інституту післядипломної  
освіти ДЗВО «Університет менеджменту  
освіти» НАПН України, кандидат  
педагогічних наук, доцент*

### ПЕДАГОГІЧНА ЛОГІСТИКА ТА ЇЇ ВПЛИВ НА РИНОК ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

Нова система освіти, яка сьогодні створюється в Україні, орієнтована на входження в світовий освітній простір. Цей процес супроводжується суттєвими змінами у педагогічній теорії та практиці, запроваджуються нові підходи, категорії, поняття.

Сфера освіти поєднує в собі два важливих вектори – це «якість освіти» та «якість освітніх послуг». Перед системою управління закладом освіти, зокрема закладом професійної (професійно-технічної) освіти, виникає необхідність у створенні умов щодо забезпечення якості надання освітніх послуг закладом через розвиток потенціалу кожного учасника освітнього процесу; а також через вивчення, формування, задоволення освітніх потреб споживачів послуг, що надає заклад освіти. Отже, першочерговим завданням постає побудова гнучкої системи надання освітніх послуг та системи відстеження якості їх надання.

Сьогодні ринок освітніх послуг має повсякчас відгукуватися на широкий спектр освітніх потреб людини, визнавати і реагувати на різноманітність їхніх інтересів, реально змінювати і модифікувати зміст освітніх ресурсів, продукувати ефективніші стратегії розвитку освітньої галузі на регіональному і місцевому рівнях, що, у свою чергу, позитивно впливатиме на якість освіти загалом. Проте, щоб сформувати та розвивати такий ринок освітніх послуг, необхідно володіти механізмами управління, які базуються на засадах педагогічної (освітньої) логістики [3, с.10].

Ринок освітніх послуг як сфера організацій освіти, середовище виробництва, просування, реалізації та споживання освітніх послуг, має певну кон'юнктуру, що «відображає найважливіші ознаки, риси, показники, що характеризують поточний і перспективний стан ринку, відображає економічну ситуацію, що складається на ньому, характеризується рівнями попиту, пропозиції, динаміки цін тощо» [2, с. 41].

Сучасний ринок освітніх послуг виявляє нестабільність, що загострює відносини між виробниками і споживачами освітніх послуг. Забезпечити успішне функціонування системи освіти у значній мірі може допомогти логістика, як мистецтво створення попиту та процес залучення клієнтів (здобувачів освіти), як існуючих, так і потенційних. Конкуренція є скрізь, освітній сектор послуг не є винятком. Посилення конкуренції між закладами професійної (професійно-технічної) освіти у межах регіону чи на місцевому рівні за експорт освітніх послуг, відсутність збалансованості між потребами ринку праці та номенклатурою освітніх послуг, необхідність вирішення проблем, пов'язаних із доступністю всіх споживачів до якісних освітніх ресурсів, актуалізують застосування логістичного підходу до управління розвитком ринку освітніх послуг.

Вирішення цих питань може взяти на себе такий новітній напрямок, як педагогічна логістика, метою якої є системна інтеграція і оптимізація освітніх потоків, адже досягнення цієї мети характеризується підвищенням якості освітнього процесу і зниженням загальних витрат на його підтримку.

Наразі педагогічна логістика стає новим міждисциплінарним науковим напрямом, затребуваним в різних освітніх галузях.

Логістичний процес управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти направлений на обслуговування руху різних видів потоків (сервісного, інтегрованого з фінансовим, матеріальним, інформаційним потоком, кадровим потоком, що пов'язаний з потоками знань та здоров'я) з метою спрямованого управлінського впливу на їх параметри, а їх чітка спрямованість на продукування знань через використання інтелектуального потенціалу, говорить про можливість розгляду логістичної системи як підсистеми управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти [6, с. 5].

Сутність логістичного підходу в управлінні розвитком ринку освітніх послуг полягає в оптимізації кон'юнктури ринку освітніх послуг шляхом взаємодії замовників, виробників, споживачів, усіх інших зацікавлених осіб (стейкхолдерів) із метою підвищення якості освіти.

Зважаючи на вище зазначені проблеми і тенденції вважаємо, що кожен заклад професійної (професійно-технічної) освіти повинен зробити власні перші кроки у напрямку реорганізації системи підготовки фахівців, її адаптацію до впровадження та використання логістичних принципів функціонування.

Враховуючи те, що педагогічна логістика пропонує набір функцій, механізмів і алгоритмів, які дозволяють оцінювати ефективність функціонування інформаційного освітнього середовища, і виробляє баланс потреб професійної освіти і роботодавців, можна стверджувати про важливість та нагальність її досконалого вивчення і впровадження в заклади професійної (професійно-технічної) освіти.

Отже, використання логістичного підходу в управлінні розвитком ринку освітніх послуг спонукає до певної перебудови управлінських впливів на всіх рівнях за ефектом синергії. Оскільки логістична управлінська діяльність спрямовується на ефективне використання

можливостей кожного закладу професійної (професійно-технічної) освіти та своєчасне прогнозування змін, на ринку підвищується рівень збалансованості попиту та пропозицій реципієнтів на ті чи інші освітні послуги, що є логістичною ознакою його розвитку.

#### Список використаної літератури

1. Дибач І.Л. Роль та зміст освітніх послуг в умовах соціалізації та інформатизації економіки. *Бізнес Інформ*. 2019. № 7. С. 115–122.
2. Корчинська О. Ринок освітніх послуг в Україні: економічні аспекти. Ринок освітніх послуг: виклики сучасності : зб. матеріалів наук.-практ. конф. з міжнар. участю, (м.Київ, 11 червня 2019 р.). Київ, 2019. С. 40–42.
3. Назаренко, Л.М. Освітня логістика в управлінні розвитком ринку освітніх послуг. *Імідж сучасного педагога*. 2020. 5(194) С. 9–13.
4. Руда М.В. Перспективи впровадження освітньої логістики в Україні. *Вісник національного університету «Львівська політехніка»: зб. наук. праць*. 2012. Вип. 749. С. 71–77.
5. Сергеева Л.М., Микитюк С.М. Впровадження моделі розвитку закладу професійної (професійно-технічної) освіти. *Наукові записки Малої академії наук України*. 2022. 1 (23). С. 101–109.
6. Сергеева Л.М., Микитюк С.М. Управління розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики: методичні рекомендації. Чернівці: Видавничий дім «Букрек», 2022. 56 с.

**Лизогуб Марина Олексіївна,**  
директор державного навчального закладу  
«Корсунь-Шевченківський професійний ліцей»

### **ІНВЕСТИЦІЯ В ЯКІСНУ ПІДГОТОВКУ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО КВАЛІФІКОВАНОГО РОБІТНИКА – НАВЧАЛЬНО-ПРАКТИЧНИЙ ЦЕНТР З ПРОФЕСІЇ ЕЛЕКТРОМОНТЕР З РЕМОНТУ ТА ОБСЛУГОВУВАННЯ ЕЛЕКТРОУСТАТКУВАННЯ**

Державний навчальний заклад «Корсунь-Шевченківський професійний ліцей» – є закладом, що діє на підставі Статуту та забезпечує реалізацію права громадян на здобуття професійно-технічної та повної загальної середньої освіти. Сьогодні – це навчальний заклад, який готує кваліфікованих робітників для галузей сільського господарства, торгівлі і громадського харчування, інфраструктури.

Робота закладу пов'язана з ефективною взаємодією з громадськими організаціями, роботодавцями, заснована на досягненнях кращого педагогічного досвіду, спрямована на всебічне підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагогічного працівника. Ми працюємо на результативність інноваційної діяльності закладу, зміцнення матеріальної бази, оновлення оснащення навчальних кабінетів, лабораторій та майстерень. Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність потребам сучасного життя та запитами регіонального ринку праці.

На сьогодні педагогічний колектив – це команда згуртованих однодумців, які об'єднані спільною метою.

Педагогічний колектив закладу працює над науково-методичною проблемою: «Створення умов для розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти через впровадження інноваційних технологій».