
самостійного відбору та визначення невідомого зразка, навчальний результат не відрізнятиметься від результатів проходження практичного заняття за курсом «Загальна геологія». Отже, використання цифрових технологій під час проведення практики є доцільним навіть за офлайн-формату, однак він не може повністю замінити справжні польові маршрути.

Використані джерела

1. Манойленко Н.В., Кононенко С.О., Крамаренко Н.М. Цифровізація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання в закладах вищої освіти. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки, (201). – С. 108–112.

2. Західна О.Р. Дистанційне навчання. Переваги та недоліки для студентів та викладачів. Дистанційне навчання у ЗВО : моделі, технології, перспективи : матеріали круглого столу за участю порадників академічних груп та викладачів факультету управління фінансами та бізнесу. – 28 квітня 2021 р. – Львів : ФУФБ, 2021. – С. 40–44.

3. Навчальна геологічна практика із застосуванням топографічних методів. Методичні рекомендації до організації та проходження бакалаврами-здобувачами спеціальності 103 Науки про Землю [Електронний ресурс] / І.С. Нікітенко, С.В. Шевченко, Ю.Т. Хоменко, О.А. Терешкова. – Дніпро : НТУ «ДП», 2022. – 35 с.

УДК 37.091.31:004.9+37.035:33](4)(043.3)

Кравчина О. Є., науковий співробітник

Інституту цифровізації освіти НАПН України

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ ДЛЯ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ ДІТЕЙ-БІЖЕНЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ СИСТЕМИ НІМЕЧЧИНИ

За даними Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), понад 5,5 мільйонів дітей з України потребують гуманітарної допомоги в зв'язку з війною, яку розв'язала росія у 2022 році. Війна спровокувала переміщення людей в масштабах і швидкості, яких не було з часів Другої світової війни. До кінця жовтня 2022 року в Європі було зафіксовано понад 7,7 мільйона біженців з України, а ще мільйони людей були внутрішньо переміщеними

особами в Україні. Більше ніж 360 000 дітей отримали доступ до формальної та неформальної освіти в різних країнах Європи [1].

Різні країни виробили свої підходи для вирішення цієї проблеми. Так, до середини червня було прийнято близько 196 000 учнів-біженців з України до німецьких шкіл, зокрема вчителів, які також втекли від війни. Федеральні землі набирають вчителів з України і приймають їх на роботу. Так, у Бранденбурзі найняли 42 викладачі та освітніх працівників з України [2]. Переважно навчаються українські школярі разом з однолітками з Німеччини, а не в окремих класах. У репрезентативному опитуванні вчителів Фонду Роберта Боша 78% тих, чії школи вже прийняли українських дітей або молодь, заявили, що їх повністю або частково навчають у звичайних класах. Лише 18 відсотків опитаних мали уроки в окремих, так званих вітальних класах [3].

Отже, прийнятні Німеччиною стратегії щодо інтеграції українських дітей та молоді-біженців у дитячі садки та школи спрямовані не те, щоб усі діти та шкільна молодь якомога швидше розпочали відвідування дитячих садків та шкіл, розпочали вивчати німецьку мову, продовжили навчання та мали можливість налагодити контакти зі своїми однолітками. При цьому в школах Німеччини застосовуються вимоги федеральних земель щодо обов'язкового шкільного навчання. Українські онлайн-матеріали можна інтегрувати в звичайні уроки як додаткові. Учні, які шукають захист, можуть також скористатися можливостями онлайн-навчання у своїй рідній країні на приватній основі і, якщо необхідно, також можуть отримати відповідну кваліфікацію.

Наступним кроком є інтеграція вчителів з України до шкіл



Німеччини. Федеральні землі використовують існуючі інструменти рівного ставлення до іноземних педагогічних кваліфікацій, щоб забезпечити довгострокове працевлаштування українських вчителів, які мають можливість працювати помічниками (асистентами), для чого в Німеччині передбачено відповідний інструмент.

Німеччина дотримується Конвенції ООН про права дитини, в якій зазначено, що кожна дитина має право на доступ до шкільної освіти. У разі, коли біженці з України не зареєструвались у країні впродовж перших 90 днів свого перебування, їхні діти мають право ходити до школи. На конференції міністрів освіти було наголошено, що

у 2022/23 навчальному році буде запроваджено обов'язкове шкільне навчання для дітей та молоді біженців з України [4].

Інформацію з 16 федеральних земель Німеччини для біженців з України щодо шкіл та освіти можна знайти на онлайн ресурсі за посиланням <https://www.kmk.org/aktuelles/ukraine.html>.

На цьому ресурсі можна ознайомитись з рішенням міністрів освіти Німеччини, а саме:

- навчання дітей та молоді з України, які шукають захисту, у 2022/2023 навчальному році (рішення Конференції міністрів освіти від 23.06.2022);
- як бути з дітьми (шкільного віку) біженцями та молоддю з України (резолюція Конференції міністрів освіти від 10 травня 2022 р.);
- інформація про визнання документів про освіту – оглядова сторінка Центрального офісу іноземної освіти.

Онлайн-ресурси щодо навчання з федеральних земель Німеччини

<i>Місцевість</i>	<i>Онлайн-ресурс</i>
Баден-Вюртемберг	https://km-bw.de/infos-zum-ukraine-krieg
Баварія	https://www.km.bayern.de/ukraine.html
Берлін	https://www.berlin.de/ukraine/
Бранденбург	https://mbjs.brandenburg.de/ukraine-aktuell.html
Бремен	https://www.bildung.bremen.de/informationen-fuer-ukrainer-innen-362709
Гамбург	https://www.hamburg.de/bsb/ukraine
Гессен	https://kultusministerium.hessen.de/
Мекленбург-Передня Померанія	https://www.bildung-mv.de/krieg-in-der-ukraine/weitere-informations-und-unterstuetzungsangebote/
Нижня Саксонія	https://www.mk.niedersachsen.de/startseite/aktuelles/krieg-gegen-die-ukraine/krieg-in-der-ukraine-209261.html
Північний Рейн-Вестфалія	https://www.schulministerium.nrw/umgang-mit-den-auseffekten-des-russia-ukraine-krieges
Рейнланд-Пфальц	https://ukraine.rlp.de/de/kita-und-schule-shkola-ta-ditjachii-sad/schule/
Саар	https://www.saarland.de/DE/portale/ukraine/faq/bildung/bildung_node.html

Саксонія	https://www.ukrainehilfe.sachsen.de/
Саксонія-Ангальт	https://mb.sachsen-anhalt.de/themen/schule-und-stunden/informationen-fuer-eltern-und-lehrkraefte-aus-der-ukraine/
Шлезвіг-Гольштейн	https://www.schleswig-holstein.de/DE/Landesregierung/III/startseite/Article_2022/Maerz2022/220310_ukraine.html
Тюрінгія	https://bildung.thueringen.de/ukraine

Незалежно від того, що муніципалітети в Німеччині скаржаться, що не вистачає місць у школах і дитячих садках, створюються умови для прийому і навчання дітей з України, вони є швидкими і нескладними, з прагматичними та креативними рішеннями щодо уроків, приміщень для навчання та вчителів.

Використані джерела

1. UNICEF. URL : <https://www.unicef.org/press-releases/two-million-refugee-children-flee-war-ukraine-search-safety-across-borders>.

2. „Was heißt springen?“ Wie ukrainische Lehrkräfte in Deutschland geflüchtete Kinder unterrichten. URL : <https://www.rnd.de/politik/wie-ukrainische-lehrkraefte-in-deutschland-gefluechtete-kinder-unterrachten-BCA267O4TJALTD673N6PLSW2QY.html>.

3. Initiative der Robert Bosch Stiftung und der Bertelsmann Stiftung. URL : <https://deutsches-schulportal.de/ukraine-initiative/>

4. Інформація з федеральних земель для біженців з України. URL : <https://www.kmk.org/aktuelles/ukraine.html>

УДК 619:611

Таран В.В., викладач Ржищівського індустріально-педагогічного фахового коледжу

ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІТ-ГАЛУЗІ В УМОВАХ ПРАВОВОГО РЕЖИМУ ВОЄННОГО СТАНУ

Компетентнісний підхід є основою для сучасних стандартів фахової передвищої освіти, що акцентує на важливості практичної складової освітнього процесу, спрямованого на комплексне засвоєння знань та способів практичної діяльності. Лише активна взаємодія обох учасників