

МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ СТВОРЕННЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО КОНТЕНТУ

Геревенко А. М., старший викладач кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (м. Біла Церква, Київська обл.)

Ключові слова: *інтерактивна мапа, мобільний додаток, підвищення кваліфікації, цифровізація, освіта, онлайн-інструменти.*

Враховуючи сьогодення в реаліях дистанційної освіти, актуальним питанням для кожного педагогічного працівника в умовах дистанційного навчання є розвиток рівня власних цифрових компетентностей для проведення ефективних онлайн занять та створення сучасного освітнього контенту з метою покращення підготовки майбутніх кваліфікованих робітників та фахівців.

Для створення сучасного освітнього контенту, інтерактивно-практичного простору, розміщення розробленого контенту необхідно мати чітке розуміння покрокових цифрових дії, творчій підхід та креативність.

КРОК 1. Проходження курсів з підвищення з цифрових навичок.

Роль сучасного педагогічного працівника, рівень його підготовки – зокрема цифрова компетентність – є надзвичайно важливою для розробки сучасного освітнього контенту. Щоб постійно підтримувати гранично високим власний рівень, педагогічні працівники мають постійно підвищувати свої цифрові компетентності та навички. Для цього є дуже велика кількість закладів освіти, цифрових платформ та освітніх проєктів, які направлені на покращення цифрових навичок педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, наприклад:



**BILA TSERKVA INSTITUTE OF CONTINUOUS
PROFESSIONAL EDUCATION**



- Короткострокові курси Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти [1];
- eTwinning - це найбільша спільнота шкіл Європи. Програма забезпечує діяльність інтернет-платформи для педагогічних працівників, на базі якої європейські школи реалізують спільні онлайн-проекти. Навчальна програма eTwinning Plus як інструмент для розвитку ключових компетентностей [2];
- "EU4Skills: кращі навички для сучасної освіти України" - спеціальна програма ЄС та його держав-членів Німеччини, Фінляндії, Польщі та Естонії для підтримки реформи професійно-технічної освіти в Україні [3];
- Дія. Цифрова освіта – це онлайн-платформа з цифрової грамотності [4];



Рис 1. Приклади сертифікатів з покращення цифрових навичок

Для того зрозуміти рівень своїх цифрових компетентностей є платформи для само оцінювання рівня цифрової навичок, наприклад Колесо цифрових компетентностей [5] для розуміння своїх слабких місць



Рис 2. Колесо цифрових компетентностей

КРОК 2. Опанування цифрових онлайн-інструментів.

Для отримання первинних навичок для навчання здобувачів освіти, студентів та інших в синхронному та асинхронному режимі, потрібно опанувати всі онлайн-інструменти, сервіси платформи, мобільні додатки та інші відкриті електронні ресурси, які наведені таблиці 1.

Таблиці 1.



Таблиця 1. Платформи та сервіси цифрових інструментів

КРОК 3. Створення власної концепції освітнього контенту.

Володіючи цифровими навичками починаємо створювати свій власний освітній контент відповідно до фахової та професійної спрямованості.

Сучасний освітній контент повинен бути зрозумілий, підготовлений з великої кількості онлайн інструментів, мобільних додатків та гіперпосилань. Для цього потрібно:

По-перше. Творчий підхід та креативність;

По-друге. Вільне володіння онлайн – інструментів для синхронного та асинхронного навчання, а також постійний моніторинг спеціального програмного забезпечення за своєю фаховою спрямованістю для розширення навчального матеріалу.

Приклади освітнього контенту наведені нижче.

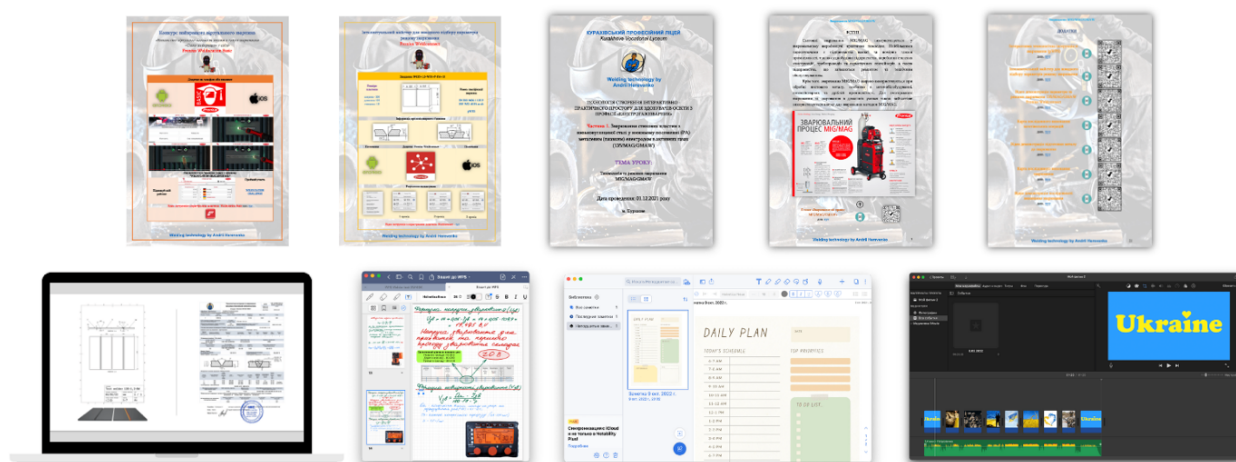


Рис. 3. Приклади освітнього контенту

КРОК 4. Ведення власного YouTube каналу

По-перше. Пройти базовий курс ведення YouTube [6] каналу.

По-друге. Створення власного логотипу, назви каналу, розробка титульної сторінки, яка буде ідентифікувати власника каналу.

По-третє. Завантажувати відео контент та надавати на нього посилання.

Ведення YouTube каналу дає можливість покращувати сучасний імідж педагогічного працівника та закладу освіти. Посилання на відео з YouTube можна вставляти до освітнього контенту, презентацій, соціальних мереж відправляти електронною поштою та інше.

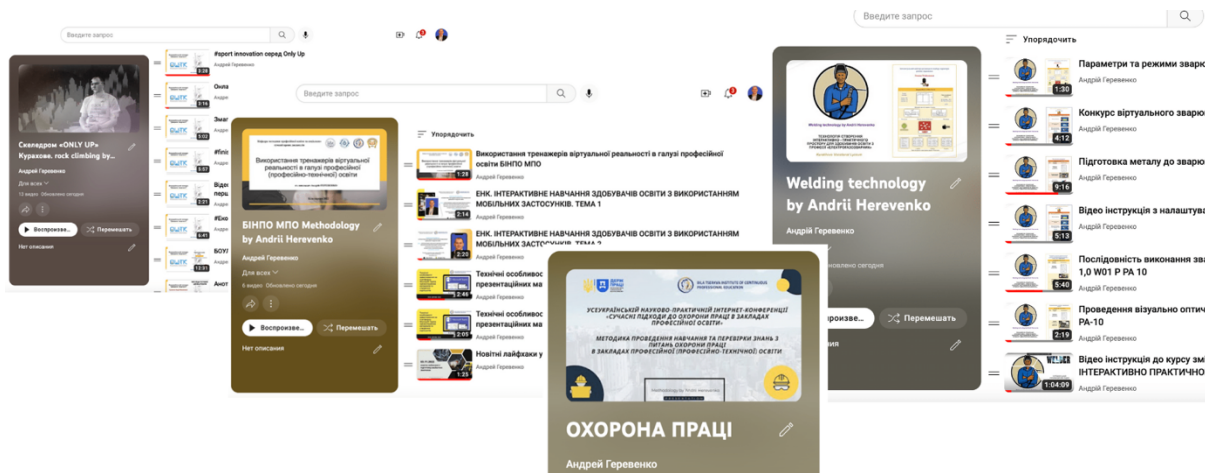


Рис 4. Проклади YouTube каналу.

КРОК 5. Створення інтерактивно практичного простору

Після оволодіння всіма цифровими інструментами, створюється власний двигун у хмарному середовищі, який наповнюється розробленим освітнім контентом, наприклад:

- курси змішаного навчання;
- відео інструкції;
- інтерактивні мапи та інше.



Рис 5. Приклади створення інтерактивного простору

Для прикладу. Під час створення інтерактивно-практичного простору під назвою «ТЕХНОЛОГІЯ СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНО - ПРАКТИЧНОГО ПРОСТОРУ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ПРОФЕСІЇ «ЕЛЕКТРОГАЗОЗВАРНИК» [7], були задіяні наступні цифрові інструменти: classroom, google forms, youtube, google presentation, Google

Meet, Wordwall, Google мої карти, jamboard, drive.google, learningapps, Weldconnect, Welducation Basic, QR-код, classroomscreen.

Список використаних джерел

1. Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти. – URL: <https://binpo.com.ua>. (дата звернення: 01.12.2022).
2. eTwinning. – URL: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning>. (дата звернення: 01.12.2022).
3. EU4Skills: кращі навички для сучасної освіти України. – URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/eu4skills>. (дата звернення: 01.12.2022).
4. Дія. Цифрова освіта. – URL: <https://osvita.diia.gov.ua/digigram>. (дата звернення: 01.12.2022).
5. Колесо цифрових компетентностей. – URL: <https://digital-competence.eu>. (дата звернення: 01.12.2022).
6. YouTube. – URL: <https://www.youtube.com>. (дата звернення: 01.12.2022).
7. Геревенко А.М. Презентаційна афіша освітнього контенту на тему «Технологія створення інтерактивно-практичного простору для здобувачів освіти з професії Електрогазозварник»: онлайн документ URL: https://drive.google.com/file/d/1v_neJrLOTiwsUkFPHa2bezVI6Z6SRMee/view (дата звернення: 01.12.2022).