

7. Пометун О. Навчаємо мислити критично: посібник для вчителів/за ред. Пометун О., Сущенко І. Дніпропетровськ: Ліра, 2016. –144 с.
8. Сергієнко А. Формування в учнів читацької компетентності на особистісно зорієнтованих уроках української літератури. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 67: збірник наукових праць. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. С. 247-249.

Нікольська Н. В.,
старший науковий співробітник
відділу порівняльної педагогіки
Інституту педагогіки НАПН України
e-mail: nina777-07@hotmail.com

ІННОВАЦІЙНІ ФУНКЦІЇ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАГАЛЬНІЙ СЕРЕДНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ

В останні роки в Україні дедалі прозоріше спостерігається тенденція до опанування іноземними мовами, які активно набувають статусу соціально-економічного і політичного засобу порозуміння між різними представниками світової спільноти у різноманітних сферах життєдіяльності. Ці реалії об'єктивно зумовлюють розширення функцій іноземних мов і оновлення завдань оволодіння ними у сучасному суспільстві. Насамперед, це:

– формування в учнів/студентів готовності до соціальної взаємодії для спільного розв'язання різноманітних проблем і досягнення взаєморозуміння, знаходження компромісів;

– толерантне ставлення до народів, мова яких вивчається, прилучення до діалогу культур як важливого феномена мирного співіснування і взаємозбагачення;

– оволодіння прийомами самостійної роботи з мовою, стратегіями учіння, умінням користуватися компенсаторними прийомами у разі дефіциту мовних засобів;

– творче використання іноземної мови для власного самовираження, усвідомлення мовних розбіжностей з рідною мовою, знання і вміння використовувати особливості її вживання у типових соціальних ситуаціях спілкування;

– формування в учнів/студентів індивідуального стилю навчання, самоконтролю власного рівня оволодіння іншомовною комунікативною компетенцією.

Результатом навчання мов повинна стати особистісна багатомовність, яка передбачає усвідомлене розмежування мовних систем і відносно вільний перехід

з однієї мови на іншу залежно від зміни ситуації та життєвих потреб. Інтеграція України у світовий освітній простір вимагає постійного вдосконалення національної системи освіти, пошуку ефективних шляхів підвищення якості освітніх послуг апробації та впровадження інноваційних педагогічних систем, реального забезпечення рівного доступу всіх її громадян до якісної освіти, можливостей і свободи вибору в освіті, модернізації змісту освіти та організації її адекватно світовим тенденціям і вимогам ринку праці, забезпечення безперервності освіти та навчання протягом усього життя, розвитку державно-громадської моделі управління. Українська мова є обов'язковим предметом в усіх навчальних закладах країни. Вона вивчається не лише у школах з українською мовою навчання, але і в школах, вищих навчальних закладах, де навчання здійснюється іншими мовами.

Озарчук А. В.,
вчитель географії та інформатики
Мащанського ліцею Малолубашанської сільської ради
Рівненського району Рівненської області
e-mail: andriiozarchuk@gmail.com

ВИКОРИСТАННЯ ІМЕРСИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ STEM-, STEAM-ПІДХОДУ В ОСВІТІ ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ І МОЛОДІ

Стаття присвячена проблемі використання імерсивних технологій, як одного з новітніх методів у навчанні обдарованих дітей та молоді. Розглянуто особливості застосування технологій віртуальної реальності (VR), доповненої реальності (AR), розширеної реальності (XR) для реалізації STEM/STEAM підходу в освіті. Автором описано можливості популярних XR-платформ та AR/VR додатків для реалізації STEM/STEAM підходу.

Ключові слова: імерсивні технології, віртуальна реальність, доповнена реальність, розширена реальність, STEM/STEAM підхід.

The article is devoted to the problem of using immersive technologies as one of the newest methods in teaching gifted children and youth. The peculiarities of the application of virtual reality (VR), augmented reality (AR), extended reality (XR) technologies for the implementation of the STEM/STEAM approach in education are considered. The author describes the capabilities of popular XR-platforms and AR/VR applications for implementing the STEM/STEAM approach.

Keywords: immersive technologies, virtual reality, augmented reality, augmented reality, STEM/STEAM approach.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. В умовах цифровізації держави в системі освіти розпочався пошук нових форм навчання, спрямованих на розвиток практико-орієнтованих навичок, доступних на засадах