

**ВЗАЄМОДІЯ КОГНІЦІЙ СЛУХАЧІВ КПК З ДИДАКТИЧНИМ  
ЗМІСТОМ ТА ТЕХНІЧНОЮ АРХІТЕКТУРОЮ:  
КОНЦЕПТУАЛІЗУЄМО ПРОБЛЕМУ**

*Скрипник М. І., доцент кафедри  
філософії і освіти дорослих ЦПО ДЗВО  
«Університет менеджменту освіти»  
НАПН України, кандидат педагогічних  
наук, доцент;*

*Кравчинська Т. С., доцент кафедри  
філософії і освіти дорослих ЦПО ДЗВО  
«Університет менеджменту освіти»  
НАПН України, кандидат педагогічних  
наук, доцент;*

*Волинець Н. П., старший викладач  
кафедри філософії і освіти дорослих  
ЦПО ДЗВО «Університет  
менеджменту освіти» НАПН України.*

**Анотація.** Проблема узгодженості когніцій дорослого учня з технічною архітектурою в сучасних контекстах входить у предмет досліджень із трансформаційного використання інформаційних технологій. Актуалізується питання не технологічної підтримки, аналізу потенціалу інструментів у віртуальному освітньому просторі (результат власного цілепокладання; власний простір з урахуванням мети, проєкту саморозвитку, рівня мотивації й рівня комп'ютерної грамотності), а когнітивне розуміння складних взаємодій між змістом, педагогікою, дорослими учнями та технологіями, що може призвести до успішної інтеграції кількох технологій у навчанні. Розглянуто педагогічний аспект

визначення та змістового наповнення понять: «віртуальне освітнє середовище» (загальне), «віртуальний освітній простір» (конкретне), «взаємодія технології у контексті змісту та освітньої практики (ТРАСК; e-ТРАСК; ТРАСК-SAMR Models)», «когнітивна метафора», «концепція втіленого пізнання», «мультиmodalні навчальні тексти». Авторський підхід до концептуалізації проблеми. Основна ідея: для проектування слухачами КПК віртуального освітнього простору необхідно андрагогам при реалізації відкритих освітніх КПК зміст інтерактивного онлайн освітнього курсу узгоджувати із когніціями суб'єктів учіння та технічною архітектурою. Задум: модернізувати зміст відкритих освітніх КПК педагогів на основі інтеграції когнітивного розуміння складних взаємодій між вмістом, педагогікою, запитамі дорослих учнів і технологіями. Для цього необхідно через діагностичний інструментарій визначати стилі навчання слухачів КПК і запити на актуальний дидактичний зміст, реалізацію якого в інтерактивному онлайн освітньому курсі здійснювати з урахуванням фреймів, метафор, наративів, представлених мультиmodalними навчальними текстами. Гіпотеза дослідження: формування слухачами КПК віртуального освітнього простору буде продуктивним, а архітектура технологій в інтерактивному онлайн освітньому курсі узгоджуватиметься із когніціями суб'єктів учіння за умови, якщо андрагоги: дидактичне забезпечення курсів представлятимуть через концептуальні метафори (фрейми, метафори, наративи) у різноманітних мультиmodalних навчальних текстах; при створенні цих текстів враховуватимуть конструктивістські та проєктні підходи, проблемне навчання, потенціал цифрових інструментів для створення мультиmodalних навчальних текстів для реалізації дев'яти подій навчання (за Ганьє [1]); реалізовуватимуть когнітивну технологію роботи з/над поліmodalним текстом; підвищуватимуть інформаційну грамотність та реалізовуватимуть

складові дидактичного процесу різноманітними мультимодальними текстами.

**Ключові слова:** слухачі КПК, віртуальний освітній простір, когніції, дидактичний зміст, технічна архітектура, TRACK-SAMR Models.

#### Література

1. Скрипник М. І. Навчальний текст: новий формат у цифровому освітньому просторі. URL : <https://u.to/6bYkHA>. (дата звернення: 07.06.2022).

2. Яцишин А. В. Теоретико-методичні основи використання цифрових відкритих систем у підготовці аспірантів і докторантів з наук про освіту : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.10. Київ, 2021. 636 с. URL : <https://u.to/KqsuHA>. (дата звернення: 07.06.2022).

3. Gagne R. M. Learning Theory, Educational Media, and Individualized Instruction. ERIC. 1970. URL : <https://eric.ed.gov/?id=ED039752>.

4. Hung-Ying L., Chi-Yang C., Ge W. Research on Technological Pedagogical and Content Knowledge: A Bibliometric Analysis From 2011 to 2020. *Front. Educ.* 2022. 24 February. DOI : <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.765233>.

5. Koehler M. J., Mishra P., Yahya K. Tracing the development of teacher knowledge in a design seminar: Integrating content, pedagogy and technology. *Comput. Educ.* 2007. Vol. 49. P. 740–762.