

ВДОСКОНАЛЕННЯ КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВОЄННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТАМИ МАШИНОБУДІВНОГО ПРОФІЛЮ

Наталія Ваніна

*науковий співробітник лабораторії
науково-методичного супроводу
підготовки фахівців у коледжах і технікумах
Інституту професійної освіти НАПН України
<http://orcid.org/0000-0001-8310-5139>*

Анотація. При традиційному оцінюванні якості знань, відповідно до існуючих вимог фахової передвищої освіти пропонується виконувати практичні роботи із застосуванням інтерактивних методик та комплексних завдань. Застосування комплексних завдань, що включають проєктування, дозволять розширити критерії оцінювання якості отриманих знань здобувачами фахової передвищої освіти машинобудівного профілю.

Ключові слова: оцінювання, контроль, якість, фахові компетентності, комплексні завдання.

IMPROVED CRITERIA FOR THE ASSESSMENT OF THE QUALITY MASTERING FAHA COMPETENCES BY STUDENTS MACHINE PROFILE

Natalia Vanina

*scientific reference book of the laboratory
scientific and methodological support
fakhivtsiv training at colleges and technical schools
the Institute of Vocational Education of NAES of Ukraine*

Abstract. With the traditional assessment of the quality of knowledge, it is evidently up to the most important of the fahovoj movement enlightenment to promote practical work from the zastosuvannyam interactive methods and complex tasks. The establishment of complex tasks, which include design, allow expanding the criteria for evaluating the quality of taking away the knowledge of workers in the field of movement of the machine industry.

Keywords: assessment, control, quality, facie competence, complex task.

При традиційному оцінюванні якості знань, відповідно до існуючих вимог фахової передвищої освіти, знання та вміння здобувачів освіти оцінюються від «відмінно» до «незадовільно» та «зараховано» та «не зараховано».

Слід зазначити, що призначення оцінювання знань полягає не тільки у констатації певного рівня знань фахових молодших бакалаврів, а й у спонуканні їх до активної, творчої роботи під час освоєння ними фахових компетентностей.

Оцінювання повинно виконуватись відповідно до розробленого плану оцінювання. Оцінювання якості знань необхідно розпочинати на початку навчання студентів з дисципліни. Для цього повинні бути розроблені тестові завдання, в яких наведені питання щодо основних понять, формул, законів, які необхідно знати здобувачам фахової передвищої освіти зі шкільного

курсу або вивчення попередніх дисциплін для успішного початку освоєння знань з дисципліни, що вивчається.

При розробці плану необхідно передбачати поточний контроль на кожному занятті, контроль після вивчення кожного розділу дисципліни та підсумковий контроль. Оскільки періодично студенти коледжу проходять перевірку *остаточного* рівня знань, то необхідно передбачати у плані проведення перевірки залишкових знань у студентів машинобудівного профілю на 2-3 курсах.

Оцінювання – комплекс методів та процесів, що використовують для визначення рівня досягнень (знань, навичок та компетентностей) особистості (Дремова І.Б., 2015). А під час оцінювання знань слід завжди мати на увазі принцип розумної достатності, оцінювання не має бути надлишковим.

При виконанні практичних робіт з навчальних дисциплін спеціальності 133 – «Галузеве машинобудування», здобувачі освіти під час виконання робіт навчаються самостійно працювати. Зміст лекційних занять, практичних і лабораторних робіт спрямовано на освоєння студентами сучасних технологій у галузі механічної інженерії. Методика викладання забезпечує, за результатами захисту кваліфікаційного дипломного проєкту відповідний рівень кваліфікації випускників.

У навчальному процесі слід застосовувати всі методи поточного контролю знань: усні опитування, контрольні, тестові завдання, залікові завдання, іспити. Всі ці методи дають досить об'єктивну оцінку знань здобувачів фахової передвищої освіти, але в основному вони формалізовані і не повністю розкривають індивідуальні якості студентів у процесі навчання.

На наш погляд, необхідно в навчальному процесі розвивати методику навчання, засновану на поєднанні інтерактивних форм навчання та виконанні учнями комплексних практичних робіт у складі невеликих колективів (бригад) (Волкова Н.П., 2018). Така методика дозволяє отримати не тільки професійні знання, а й допомагає розкрити індивідуальні можливості здобувачів освіти.

Бригадний метод виконання робіт дозволяє організувати обговорення виконаної роботи та її захист у колективі. Така методика виконання робіт, як показує досвід, не залишає байдужими учнів до результатів робіт і стимулює їх показати високий рівень знань. Комплексні завдання дозволяють перевірити при захисті роботи не тільки теоретичні знання, а й уміння здобувачів фахової передвищої освіти виконувати практичні завдання.

В сучасних умовах навчання неможливо забезпечити достатнього індивідуального спілкування здобувача освіти з викладачем. Тому необхідно на заняттях, включати в роботу із проблемними учнями потенціал здобувачів освіти, які добре встигають. Для цього вже з першого курсу необхідно переходити від індивідуальних завдань, як мінімум, до проєктних завдань, що виконуються 2–3 здобувачами освіти, із наступним колективним захистом виконаної роботи.

Список використаних джерел:

Артюшина, М.В., Дремова, І.Б., Герлянд, Т.М., Лузан, П.Г., Мося, І.А., Романов, Л.А., Росток, М.Л., Слатвінська, О.А. ... Сліпич, О.О. (2015). *Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів професійнотехнічного навчального закладу*. Київ: ПТО НАПН України.

Волкова, Н.П. (2018). *Інтерактивні технології навчання у вищій школі*. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля.

**ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ СФЕРИ ПОСЛУГ У
ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
(результати експериментальної роботи всеукраїнського рівня)**

Алла Ващенко,
методист,

Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти
у Дніпропетровській області

Анотація. В сучасних умовах актуалізуються питання економічної підготовленості здобувачів освіти до життя в суспільстві, їх активної діяльності у нових ринкових умовах. Представлено результати аналізу сучасного стану професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг у закладах-учасниках експерименту, а також проаналізовано досвід роботи закладів освіти з формування підприємницької компетентності. Розроблено діагностичний інструментарій для виявлення рівня сформованості складників (мотиваційний, когнітивний, діяльнісний, рефлексивний) підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг.

Ключові слова: професійна освіта, підготовка до підприємництва, молодіжне підприємництво, підприємницька компетентність, кваліфікований робітник.

**FORMATION OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCE OF FUTURE QUALIFIED
WORKERS IN THE FIELD OF SERVICES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL
TRAINING (results of experimental work of the all-Ukrainian level)**

Alla Vashchenko,
Methodist,

Educational and methodical center of Vocational Education
in Dnipropetrovsk Oblast

Abstract. In modern conditions, the issues of economic readiness of education applicants for life in society, their active work in the new market conditions are relevant. The results of the analysis of the current state of professional training of future skilled workers in the field of services in the institutions participating in the experiment are presented, as well as the experience of educational institutions in the formation of entrepreneurial competence is analyzed. Diagnostic tools have been developed to identify the level of formation of components (motivational, cognitive, activity, reflective) of entrepreneurial competence of future skilled workers in the service sector.

Keywords: vocational education, preparation for entrepreneurship, youth entrepreneurship, entrepreneurial competence, skilled worker.

Сучасні вимоги ринкової економіки націлюють професійну освіту на переорієнтацію з підготовки найманих працівників на підготовку підприємливих, ініціативних, самостійних та креативних суб'єктів господарювання. Практика підприємництва, особливо на рівні малих підприємств, дозволяє успішно розв'язувати проблеми зайнятості населення, залучення людського потенціалу до створення нових матеріальних і духовних благ, загалом економічного та соціального розвитку країни. Актуальності