

Список використаної літератури

1. Алгебра і початки аналізу: проф. рівень: підруч. для 11 кл. закладів загальної середньої освіти / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номіровський, В. Б. Полонський та ін. Харків: Гімназія, 2019. 352 с.
2. Математика: алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту: підруч. для 11 кл. закладів загальної середньої освіти / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номіровський, В. Б. Полонський та ін. Харків: Гімназія, 2019. 208 с.
3. https://uk.wikipedia.org/wiki/Метод_Сімпсона.

Пащенко Тетяна Миколаївна,

кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник
лабораторії науково-методичного супроводу підготовки
фахівців у коледжах і технікумах
Інституту професійно-технічної освіти НАПН України

МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ

У тезах проаналізовані методичні особливості оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах будівельного профілю.

Підготовка конкурентоспроможного спеціаліста, який володіє комплексом компетентностей, що відповідають вимогам сучасного ринку праці, здатного до творчого саморозвитку та самореалізації багато в чому визначається тим освітнім простором, у якому відбувається його професійне становлення. Завдання підвищення якості освіти є одним із найважливіших завдань сучасності. Його рішення можливе лише на основі застосування нових технологій навчання і оцінювання у сфері освіти.

Проблеми оцінювання якості підготовки фахівців перебувають у центрі уваги педагогічної науки, про що свідчать численні концептуальні та світоглядні дослідження зарубіжних та українських науковців (В. Биков, Б. Гершунський, А. Єршов, М. Жалдак, Р. Гуревич, В. Радкевич, М. Теловата, М. Артюшина, О. Дубасенюк, П. Лузан, Г. Романова та ін.).

Незважаючи на значну кількість робіт щодо оцінювання якості підготовки фахівців, слід зауважити, що є ряд питань, які потребують подальшої теоретичної та практичної розробки, зокрема методичні особливості оцінювання якості підготовки фахівців для будівельної галузі.

Виклад основного матеріалу. Будівництво – одна із ключових галузей економіки. Техніки-будівельники повинні вміти грамотно та точно складати робочу документацію об'єкта, що будується. Тому підготовка висококваліфікованих техніків будівельного спрямування є важливою складовою фахової передвищої освіти.

Нові вимоги суспільства, особистості та держави на сучасному етапі породжують нові уявлення про освітні результати, яких неможливо досягти тільки традиційними методами навчання. Активізація самостійної роботи студентів, їх підготовка до трудової діяльності, вимагає практично постійного підвищення кваліфікації в умовах швидкого старіння інформації. Сучасні інформаційні технології відкривають нові перспективи підвищення ефективності освітнього процесу. Все більша роль приділяється методам активного пізнання, самоосвіти, дистанційним освітнім програмам.

Відмінна особливість сучасної професійної освіти – особистісно-орієнтоване навчання, спрямоване на формування мобільних, конкурентоспроможних висококласних фахівців, що характеризуються відповідальністю, творчою ініціативою, здатністю робити конструктивні та компетентні дії у професійній діяльності. Орієнтація цього результату вимагає особливої системи оцінки загальних і професійних компетентностей студентів.

Оцінювання якості підготовки студентів є своєрідним підсумком на певному етапі навчального процесу. Організація і проведення оцінювання в системі коледжу є однією з найбільш складних методичних проблем. Здійснюючи оцінювання над ходом виконання студентом поставлених завдань, над правильністю виконання навчальних операцій, їх відповідністю цілям і завданням навчання, викладач має можливість з'ясувати рівень ефективності функціонування всієї моделі навчального процесу, визначати результативність дій кожного компонента, з метою своєчасного внесення оптимальних коректив.

Якість засвоєння студентами навчального матеріалу можна характеризувати за рівнями засвоєння: 1) рівень подання; 2) рівень відтворення; 3) рівень умінь і навичок; 4) рівень творчості. Система оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах будівельного профілю включає всі види контролю: попередній (вхідний), поточний, тематичний, проміжний, резидуальний (відстрочений), підсумковий та заключний.

Технологія оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах будівельного профілю включає сукупність форм (усного опитування, самостійної роботи, контрольної роботи, диктанту, графічного контролю, тесту, колоквиуму, заліку, іспиту, есе, ділової гри, мультимедійної презентації, веб-квесту, портфолію) методів оцінювання якості підготовки: традиційних (спостереження за навчальною діяльністю студентів, усний, письмовий, графічний, комбінований, практичний) та комплексно-інноваційних (метод портфолію, метод контролю в «перевернутому навчанні», метод ментальних карт, метод кейсів, перевірка за допомогою навчальних ігор, виконання проєктів, тестовий, програмований та інші), що реалізуються в контактному та віртуальному освітніх середовищах. Реалізація технології оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах будівельного профілю передбачає забезпечення контролю сформованості всіх компетентностей студентів за рахунок того, що певні види контролю виконують різні функції (розвиваючу, мотиваційну, емоційно-рефлексивну, попереджувальну, коригувальну, виховну, оцінно-діагностичну, інформаційну, плануючу, навчальну, диференціюючу,

узагальнюючу, встановлення зворотного зв'язку, прогностичну, соціалізуючу). Технологія оцінювання якості підготовки фахівців передбачає спрямованість на оцінку сформованості відповідних компетентностей (**інтегральних, загальних, спеціальних (фахових, предметних)**) за рахунок використання певних форм, методів та типів контролю

Аналіз практики підготовки майбутніх будівельників, анкетування роботодавців дає змогу стверджувати, що особливостями оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах будівельного профілю є переважання форм і методів графічного оцінювання якості підготовки. Графічний контроль успішності студентів коледжів будівельного профілю включає наступні види завдань: міні-графічні завдання, розрахунково-графічні завдання, індивідуальні графічні завдання, багатофункціональні завдання, професійно-зорієнтовані графічні задачі, комплексні ситуаційні завдання, курсові і дипломні проекти, які застосовуються для оцінювання знань дисциплін циклу професійної підготовки.

Правильні визначення та використання принципів оцінювання якості підготовки, формулювання цілей, відбір та структурування змісту оцінювання якості підготовки, проектування засобів, методів та форм оцінювання дозволять створити ефективну систему оцінювання освітніх результатів у закладах фахової передвищої освіти і вирішити завдання підвищення якості освіти.

Пеня Вікторія Володимирівна,

аспірант кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи Університету імені Альфреда Нобеля

ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО СТИЛЮ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПСИХОЛОГА В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ

Сьогодення потребує від фахівців професій, спрямованих на допомогу, зосередження на потребах клієнта чи групи клієнтів, які постраждали в наслідок травмуючих подій, а таких, на жаль, чимало навіть в умовах мирного часу. Дотепер в Україні майже не було освітніх програм з підготовки військових психологів-реабітологів. Тобто, сьогодні в цій сфері працюють фахівці, які фактично перекваліфікувалися чи, швидше, підлаштувалися під військову тематику та працюють в управліннях МВС, СБУ або ведуть власну практику. Однак, зазвичай, вони можуть не мати досвіду практичної роботи з бійцями, які беруть безпосередню участь у бойових діях, або з мирними жителями, які отримали психологічні травми внаслідок війни.

Останні події в Україні викликають науковий і практичний інтерес до формування військових компетентностей в індивідуальному стилі професійної діяльності майбутнього психолога в умовах військового стану. Студенти, які тільки починають розвивати в собі ідентичність психолога і формують власний