

СПІЛЬНА ЗАЛУЧЕНІСТЬ УСТАНОВ РІВНЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРОВІНЦІЇ ЯК ЧИННИК ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З БІЗНЕС-ЕКОНОМІКИ В УНІВЕРСИТЕТАХ КИТАЮ

Цицюра Ксенія Валеріївна,
іноземний експерт Jiaxing university,
місто Jiaxing, провінція Zhejiang, КНР,
аспірант ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
Національної академії педагогічних наук України,
місто Київ, Україна

Професійна підготовка майбутніх бакалаврів з бізнес-економіки так само, як і бакалаврів інших спеціальностей в Китайській Народній Республіці, має власну специфіку. Результатом успішного завершення професійної підготовки бакалаврів з бізнес-економіки є їх працевлаштування за спеціальністю на підприємствах, в міжнародних компаніях, банках та інших державних та недержавних установах, пов'язаних з економікою, де вони створюють матеріальні цінності або забезпечують економічні послуги. Ефективність та продуктивність роботи, а також професійне та соціальне зростання кожного випускника, який отримав роботу за економічним фахом, залежить від професіоналізму, основи якого були сформовані закладом вищої освіти. Як результат, це підтримуватиме соціально-економічну стабільність держави, а також сприятиме її економічному розвитку. Саме тому професійна підготовка бакалаврів з бізнес-економіки є стратегічним продуктом КНР, на якість якої впливає багато чинників різного рівня.

До зовнішніх чинників забезпечення якості підготовки бакалаврів в ЗВО КНР відносимо підтримку держави, зокрема Міністерства освіти та науки, та державних установ рівня провінцій, пов'язаних з освітою, та їх сприяння розвитку та підвищенню якості освіти взагалі та економічної освіти зокрема. Міністерство освіти та науки КНР сформулювало чіткі зони своєї відповідальності за професійну та вищу освіту в країні [1], зокрема:

1. Розробляти стратегії, політику та плани реформування та розвитку освіти; розробляти відповідні правила та положення та контролювати їх виконання.

2. Надавати орієнтири щодо розвитку та реформування професійної освіти, орієнтованої на працевлаштування; скласти каталоги навчальних програм для професійної освіти, документи керівництва навчанням, стандарти оцінювання викладання; посилити формування навчально-методичних матеріалів для професійної освіти та покращити профконсультування.

3. Спрямувати розвиток та реформування вищої освіти, а також подальше поглиблення реформування адміністративної системи університетів під прямим управлінням Міністерства освіти.

4. Скласти каталоги навчальних програм та документи для керівництва викладанням; перевіряти у співпраці з відповідними відомствами створення, перейменування, ліквідацію та реорганізацію закладів вищої освіти; здійснити реалізацію та координацію проектів 211 та 985; спрямовувати та координувати всі форми вищої і безперервної освіти, а також надавати рекомендації щодо покращення оцінювання вищої освіти.

5. Здійснювати загальне управління освітніми фондами, що перебувають у веденні Міністерства освіти, брати участь у формуванні політики щодо залучення та розподілу освітніх коштів, капітальних вкладень у будівництво для освітніх цілей, а також готувати статистичні дані про фонди освіти по всій країні.

6. Планувати та спрямовувати виховну роботу для груп етнічних меншин, координувати освітні засоби для груп етнічних меншин.

7. Керувати роботою над ідеологічним і політичним вихованням, формуванням морального та фізичного здоров'я, культури, національної оборони в усіх типах закладів освіти різного рівня, керувати розбудовою партійних організацій у закладах вищої освіти.

8. Керувати роботою викладачів ЗВО та закладів професійної освіти; спільно з відповідними кафедрами розробляти та контролювати виконання стандартів кваліфікації викладачів і спрямовувати підготовку кадрів для системи освіти.

9. Планувати та керувати науковими дослідженнями закладів вищої освіти з природничих, філософських та суспільних наук; координувати та спрямовувати ЗВО для участі у розвитку національної інноваційної системи, здійснювати основні державні проекти та програми розвитку науки і техніки; спрямовувати побудову та розвиток науково-технічних інновацій у ЗВО; спрямовувати інформатизацію освіти та сприяти інтеграції виробництва, навчання та наукових досліджень.

10. Організовувати та керувати міжнародними освітніми обмінами та співробітництвом; сформулювати політику програм для китайських студентів, які навчаються за кордоном, та іноземних студентів, які навчаються в Китаї, спільні освітні програми китайських та іноземних навчальних закладів, а також організувати керівництво школами для дітей іноземних громадян. Планувати, координувати та спрямовувати роботу з популяризації китайської мови у світі. Здійснювати освітню співпрацю та обміни з Гонконгом, Макао та Тайванем.

11. Відповідати за роботу з присвоєння вчених ступенів; відповідати за впровадження системи присвоєння наукових ступенів; відповідати за роботу щодо взаємної міжнародної верифікації та визнання вчених ступенів.

12. Здійснювати координацію між державними департаментами та ЮНЕСКО щодо співробітництва в галузі освіти, науки та інших сфер; відповідати за зв'язок державних департаментів із Секретаріатом ЮНЕСКО та відповідними установами та організаціями [1].

Державні установи рівня провінції, що відповідають за підвищення якості професійної та вищої освіти, також активно працюють над координацією ЗВО на рівні провінції, контролем за якістю викладання, фінансуванням ЗВО та ін. З моменту імплементації реформи відкритості уряд провінції Чжецзян, в якому розташовано досліджуваний ЗВО, виокремив розвиток професійної та вищої освіти як стратегічний пріоритет у своєму порядку денному. У 2010 році було прийнято «Середньо- та довгострокову реформу розвитку освіти провінції Чжецзян (2010-2020)» [2]. Завдяки багаторічним зусиллям провінція Чжецзян створила повну систему базової освіти, професійно-технічної освіти, вищої освіти та освіти для дорослих. Нині її базова освіта займає провідне місце в країні, професійно-технічна освіта досягла величезних успіхів і увійшла до вищих національних рядів, а вища освіта розвивається все швидше. Серед 50 закладів професійно-технічної освіти у провінції 11 віднесено до національних зразкових (основних). Набір до закладів вищої професійної освіти становить 43,2% від загального набору до звичайних ЗВО провінції. Вища освіта провінції представлена 15 університетами, 21 коледжами, 22 самостійними коледжами, 2 технічними коледжами та 48 коледжами вищої професійної освіти. 10 ЗВО мають право надавати ступінь доктора, а 18 – магістра. У ЗВО представлено 83 освітні програми аспірантури та 256 програм магістратури. У провінції також є 6 національних університетських наукових парків, 14 державних ключових лабораторій та 21 ключова лабораторія Міністерства освіти. Система безперервної освіти в провінції Чжецзян охоплює дистанційну освіту та освіту дорослих. Поступово в провінції також налагоджується система неперервної освіти [3].

Враховуючи вищезазначене, ми можемо констатувати, що відповідальність держави, а також **спільна залученість установ рівня держави та провінції у забезпеченні професійної освіти бакалаврів з бізнес-економіки** є одним з найвпливовіших чинників, який підвищує рівень професійної підготовки бакалаврів з бізнес-економіки в КНР.

References

1. Ministry of Education of the People's Republic of China. Available at: http://en.moe.gov.cn/about_MOE/what_we_do/
2. Education in China: a Snapshot // OECD. Available at: <https://www.oecd.org/china/Education-in-China-a-snapshot.pdf>
3. 浙江省教育厅 (Department of Education of Zhejiang Province). Available at: <http://jyt.zj.gov.cn/col/col1552973/index.html>