Література

1. Інформаційні технології в освіті, науці і техніці: матеріали IV Всеукр. конф. молодих науковців ІТОНТ-2004, м. Черкаси, 28-30 квіт. 2004 р. Ч.2. Черкаси, 2004. 192 с.
2. Гуревич Р. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід: навч. посіб. / за ред. Гуревича Р. С. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
3. Степанов В. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті. *Вісник Харківської державної академії культури*. 2010. Вип. 30. С. 173–179.

Цицюра Ксенія Валеріївна,
аспірантка ДВНЗ «Університет
менеджменту освіти», викладач англійської мови, іноземний експерт
інституту іноземних мов Цзясінського університету
(Jiaxing University), м. Цзясін, КНР

УПРАВЛІННЯ ЗМІНАМИ В ЕКОНОМІЧНІЙ ОСВІТІ ЯК ТЕНДЕНЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЕКОНОМІСТІВ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ КНР

Сучасна освіта повинна переходити в безперервний формат у зв'язку з тим, що інформація в новому суспільстві стрімко втрачає актуальність, а знання швидко застарівають. Тому як у КНР, так і в Україні, важливо акцентувати на мобільності освіти. Мета освіти у XXI столітті взагалі та економічної освіти зокрема – це не передача знань про минуле, а підготовка людини до майбутнього. На всіх рівнях навчання повинна звертатися увага на розвиток навичок самостійного мислення та оперування випереджальною інформацією. Отже, така тенденція професійної підготовки економістів реалізується в ***управлінні змінами в економічній освіті.***

Для досягнення поставленої мети в сфері освіти висунуто п'ять завдань: збереження середньовисоких показників економічного зростання, повсюдне підвищення рівня і якості життя населення, значне поліпшення загальнокультурних характеристик громадян і суспільства в цілому, загальне покращення якості навколишнього середовища, розвиток більш вивірених і чітких норм і правил [4].

Завдяки державним програмам по всій країні активно відкриваються школи, технічні та професійні коледжі та вищі навчальні заклади економічного спрямування. Головний результат проведеної в Китаї реформи системи освіти – доступність навчання для всього населення.

Також одним із завдань є досягнення зростання мінімум на 2,5% в ВВП показників із досліджень, зниження до 30% імпорту зарубіжних технологій, досягнення лідерських позицій ученими КНР в ТОП-5 та реєстрації патентів і наукового цитування [3].

Уряд Китаю запровадив такі документи, як Національна середньострокова програма розвитку науки і технологій (2006-2020 рр.), Державна стратегія щодо розвитку інформатизації (2006-2020 рр.), Програма «Цифрова економіка – 2020: план дії для китайських підприємств». План «Цифровий Китай» (2016-2021 рр.), у рамках якого реалізуються дві програми «Зроблено в Китаї – 2025», завдання якої полягає в підвищенні продуктивності з використанням цифрових технологій і «зелених» стандартів, та «Інтернет плюс» – трансформація промисловості з використанням цифрових технологій, мобільного інтернету, проведення до 2025 р. комп'ютеризації всіх наявних на території КНР підприємств.

Перед новими економічними формами й змінами в соціальних відносинах Китай ставить завдання щодо адаптації та вдосконалення інтернет-законодавства, прискорення формування правової системи, щоб забезпечити більш сильний правовий захист розвитку цифрової економіки. З цією метою було прийнято закон «Про кібербезпеку» (2016 р.), закон «Про електронну торгівлю», нову редакцію «Білої книги з інтернет-права» (2017 р.). Розроблено проєкти законів «Про безпеку даних» та «Про захист особистої інформації».

У зв'язку з такими стрімкими змінами та прогнозуванням кардинального відходу від стандартів і цінностей індустріальної епохи китайський дослідник Цзінь Сінь Сінь вказує на високу ймовірність важкого процесу перебудови суспільства [2, с. 293-297]. Його прогнози підтверджуються соціальними потрясіннями на початку XXI століття, що стосуються більшості країн світу, зрушеннями в економіці, що впливають на глобальну діяльність людства, а також політичною нестабільністю, війнами і технологічними змінами.

Однією із найважливіших проблем, яка потребує вирішення, є невідповідність здійснення змін, темпів їх упровадження в життя та швидкість адаптації людей до них. Неадекватне співвідношення масштабів значних змін і наявності інструментів адаптації людини призводить до неготовності до майбутнього. В умовах руйнування звичних форм поведінки і відсутності механізмів приєднання до нового суспільства втрачається можливість адаптуватися і продовжити життя як активного учасника соціального прогресу. Це, у свою чергу, призводить до загальної дезорієнтації, що є згубною для суспільства. Тому наголошуємо на необхідності створення механізмів та інструментів, що дозволять підтримувати прагнення до новизни, допоможуть приймати зміни, не втрачаючи власну ідентичність і цінність. У подібних умовах критично важливою для людини стає мобільність орієнтації в межах середовища, що стрімко змінюється. Отримання нових способів засвоєння інноваційних форм стає одним із чинників успішності.

Американські соціологи стверджують, що суспільство пройде через активний розвиток альтернативних напрямів в освіті, оскільки, маючи безліч життєвих стратегій, соціум не може підпорядковуватися єдиній, традиційній системі освіти й цінностям. Освіта повинна допомагати людям адаптуватися до цифрового суспільства. Освіта сучасного Китайського суспільства також

має бути спрямована на майбутнє. З огляду на це важливою є необхідність подальшого відходу від суворої регламентації життя, стандартизованих навчальних програм, масового характеру навчання з ігноруванням індивідуальності.

Представлені тенденції освіти, а також розвиток сучасного суспільства дозволили визначити провідні напрями соціально-економічного процесу в державі на найближчі п'ять років, що отримали відображення в основних програмних документах з економіки в цілому та освіти зокрема [1].

Література

1. Полный текст доклада, с которым выступил Си Цзиньпин на 19-м съезде КПК. Агентство Синьхуа: сайт Синьхуанэт. URL: http://russian.news.cn/2017-11/03/c_136726299.htm

2. Цзинь Синь Синь. Традиционная культура и ее роль в развитии образования Китая. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*. 2007. Т.18. № 44. С. 293–297.

3. China Strategy 2015-2020 Strategic Framework for Cooperation with China in Research, Science and Education. Министерство образования и науки ФРГ. URL: https://www.bmbf.de/upload_filestore/pub/China_Strategy_Longversion.pdf

4. “十三五”规划 (13-й пятилетний План развития). Правительство Китайской Народной Республики. URL: http://www.gov.cn/xinwen/2018-02/11/content_5265853.htm

Чорнобай Богдан Володимирович,
аспірант кафедри професійної освіти та технологій
сільськогосподарського виробництва
Глухівського НПУ ім. О. Довженка
Опанасенко Віталій Петрович,
кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної
освіти та технологій сільськогосподарського виробництва
Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

КРИТЕРІЇ І ПОКАЗНИКИ ГОТОВНОСТІ ФАХІВЦІВ З АГРОІНЖЕНЕРІЇ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Під час виконання професійних обов’язків фахівці з агроінженерії мають справу з інноваційними технологіями агропромислового виробництва, технікою, яка призначена для виробництва та переробки сільськогосподарської продукції, обладнанням для здійснення виробничих процесів, обслуговуванням, діагностикою та ремонтом обладнання агропромислового виробництва. Роботодавець віддає перевагу фахівцям, які здатні ефективно діяти в умовах технічного та інформаційного прогресу, володіють інноваційними технологіями.

Напрями діяльності сучасного фахівця з агроінженерії під час виконання виробничих завдань вимагають від випускників закладу фахової передвищої