

- *комунікативна спрямованість навчання технологій* потребує організації роботи в групах на різних етапах навчання, спільне розв'язання актуальних проблем, узгодження потреб учнів, закладу освіти, місцевої громади тощо;

- *виконання учнями навчальних проєктів за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності* відбувається після оволодіння необхідними базовими знаннями, вміннями в процесі виготовлення виробів за обраними технологіями обробки матеріалів, що забезпечує реалізацію індивідуальних траєкторій навчання;

- *рефлексії на кожному етапі процесу навчання технологій* забезпечує осмислення, постійний аналіз та фіксацію досягнення цілей, очікуваних результатів навчання, компетентностей, ефективності міжособистісних стосунків, партнерської взаємодії, кооперування дій тощо;

- *оцінювання й самооцінювання очікуваних результатів навчання* спрямовані на розвиток здібностей кожного учня, забезпечується формувальним та підсумковим оцінюванням.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ АДАПТАЦІЙНОГО ЦИКЛУ БАЗОВОЇ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В ГІМНАЗІЇ

Т.С. Мачача,

*кандидат педагогічних наук,
старший науковий співробітник*

Р.О. Кирилюк,

*методист лабораторії
методичного забезпечення навчання технологій
КЗ «Житомирський ОІППО»*

Опираючись на вимоги Державного стандарту базової середньої освіти, пропонуємо наступні *критерії оцінювання модельних навчальних програм* для ефективного впровадження предмета «Технології» в освітній процес гімназій та розроблення якісних підручників і сучасних освітніх матеріалів:

1.Відповідність Державному стандарту. Цілісно охоплює обов'язкові, загальні, конкретні результати навчання, орієнтири для їх оцінювання, базові знання, грамотно відображає понятійно-категорійний апарат галузі;

2.Наявність дидактичної основи. Відображає модель навчання за певною дидактичною системою, логічний і взаємопов'язаний зв'язок її окремих компонентів, що вказують шлях ефективного досягнення вимог Державного стандарту, дає чітке розуміння, як скласти календарно-тематичний план;

3.Ступінь академічної свободи вчителя. Надає достатню академічну свободу в організації освітнього процесу, виборі технологій обробки матеріалів, об'єктів проєктування і виготовлення освітніх продуктів з врахуванням педагогічного досвіду вчителя та суб'єктного досвіду учнів, конкретних умов закладу освіти, місцевих особливостей навчання технологій, разом з тим забезпечує гарантоване досягнення вимог Державного стандарту;

4.*Варіативність*. Надає можливість створення актуальних для учнів, їхнього закладу освіти, громади освітніх продуктів з використання багатоманітних засобів навчання, зокрема й цифрових, оптимальних форм і методів вивчення конкретної навчальної теми;

5.*Гнучкість програми, особистісна орієнтованість*. Враховує можливість реалізації індивідуальної тактики навчання учнів, їхніх інтересів, творчого потенціалу, залучення батьків, громади, місцевого бізнесу до освітнього процесу, участь у міжгалузевих, загальношкільних, міжшкільних, громадських, міждержавних проєктах тощо; надає можливість зіставляти власні освітні продукти з відповідними культурними аналогами;

6.*Практична орієнтованість*. Забезпечує обов'язкове виготовлення особистісно і соціально значущих виробів, виконання навчальних проєктів за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності; створює умови для реалізації творчого потенціалу кожного учня в предметно-перетворювальній діяльності; ознайомлює з світом професій;

7.*Українознавча наповненість змісту*. Передбачає створення виробів декоративно-ужиткового мистецтва та інших освітніх продуктів в етностилі, можливість систематично долучатися до народної культури, проживати історію розвитку ремесел і декоративно-ужиткового мистецтва.

8.*Рефлексивність*. Має в наявності достатній інструментарій для осмислення й оцінювання поступу в навчанні кожного учня, визначення їхнього рівня досягнення очікуваних результатів навчання, внутрішніх і зовнішніх освітніх продуктів, а також професійних намірів.

ІННОВАЦІЙНА СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ МОДУЛЯ З ПРОЄКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПОБУТІ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ У 5-6 ТА 7-9 КЛАСАХ НУШ ЗА АВТОРСЬКОЮ ПЕДАГОГІЧНОЮ ТЕХНОЛОГІЄЮ РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ

В.В. Вдовченко,
старший науковий співробітник

У складі теми наукового дослідження відділу технологічної освіти «Науково-методичне забезпечення реалізації змісту технологічної освіти в гімназії» нами досліджується напрям «Науково-методичне забезпечення реалізації змісту художнього проєктування об'єктів побуту в різних видах дизайну в технологічній освіті учнів гімназії 5-6, 7-9 класів». Комплексне теоретико-методологічне моделювання та розроблення змісту модуля «Проєктно-технологічна діяльність у побуті» проведено відповідно до завдань, визначених в Державному стандарті базової середньої освіти, у виразненні інноваційним характером педагогічного проєктування у технологічній освіті за особистісно зорієнтованою системою розвивального навчання.