

Перший підхід ґрунтується на уявленні про пріоритетність теоретичної гіпотези - «ідеї правила». Другий підхід ґрунтується на уявленні про пріоритетність економетричного оцінювання зв'язків між змінними.

І хоча при реалізації запропонованого підходу до формалізації правил фінансування освіти виявились певні обмеження, наприклад, низькі показники множинної кореляції, ми розглядаємо їх як орієнтири для майбутнього вдосконалення підходу до формалізації правил.

### **Список використаних джерел:**

1. Clarida, R., Jordi G., Gertler M. (1999). "The Science of Monetary Policy: A New Keynesian Perspective." *Journal of Economic Literature*, 37 (4): 1661-1707.
2. Woodford, Michael (2003). *Interest and Prices: Foundations of a Theory of Monetary Policy*, forth coming, Princeton University Press
3. Carlin, W., Soskice, D. (2005) *The 3-Equation New Keynesian Model — a Graphical Exposition*. - [https://www.ucl.ac.uk/~uctpa36/3equation\\_2005\\_withtitle.pdf](https://www.ucl.ac.uk/~uctpa36/3equation_2005_withtitle.pdf) [2019 05 24].
4. Carlin, W., Soskice, D. (2006). *Macroeconomics: Imperfections, Institutions and Policy*, Oxford University Press.
5. Carlin, W., Soskice, D. (2010). "A New Keynesian Open Economy Model for Policy Analysis", CEPR Discussion Paper. № 7979.
6. Kydland F. Rules rather than discretion: the inconsistency of optimal plans / F. Kydland, E. Prescott // *Journal of political economy*. — 1977. — Vol. 85, № 3: 373—496.

**Ігор Радомський,**

кандидат педагогічних наук, доцент,  
Таврійський національний університет Імені В.І. Вернадського,  
м. Київ, Україна

### **ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРОЕКТИ ЯК РІЗНОВИД МЕРЕЖЕВОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЕКТУ**

**Ключові слова:** педагогічне проектування, мережевий освітній проект, інформаційно-телекомунікаційний освітній проект, самовдосконалення

**Основні дослідницькі питання.** Актуальними питаннями подальшого розвитку сучасної освіти виступають розвідки ефективних засобів та методів навчання, що спрямовані на становлення особистості яка відкрита для інновацій, наділена особливим типом мислення та рефлексивно-ціннісним відношенням до мінливої соціальної дійсності. Розвиток такої особистості доцільно здійснювати за допомогою сучасних освітніх технологій. Активний обмін інформацією допомагає особистості самостійно конструювати особисту освітню траєкторію, спонукає формувати готовність до інноваційної діяльності, стає можливим завдяки використанню засобів педагогічного проектування [4]. Одним з напрямків педагогічного проектування виступає мережеве освітнє проектування.

**Дослідницькі інструменти.** Під мережевим освітнім проектом ми розуміємо будь який проект, що започатковується та проводиться в межах того чи іншого мережевого співтовариства. Такі проекти можуть реалізовуватись в соціальному форматі (безпосередня соціальна взаємодія учасників мережевого освітнього проекту), з використанням інформаційно-телекомунікаційних технологій або комбінований формат – поєднання безпосереднього спілкування та роботи з використанням телекомунікаційних засобів зв'язку. Відмінною рисою таких проектів є поєднання координації спільної освітньої діяльності та її неформальний характер, демократичність, толерантність, гнучкість у виборі освітніх траєкторій.

Бурхливого розвитку набувають інформаційно-телекомунікаційні освітні проекти як різновид мережевого освітнього проекту. Основою таких освітніх проектів виступає спільна навчальна, пізнавальна, творча, ігрова діяльність організована за допомогою сучасних телекомунікаційних засобів що має спільну мету, узгоджені методи, способи діяльності, спрямовані на досягнення спільного результату [1,2]. Основна мета учасників навчання з використанням інформаційно-телекомунікаційних освітніх проектів полягає в активному самовдосконаленні, що спрямоване на засвоєння нових компетенцій в умовах мережевої взаємодії.

Сформулюємо основні особливості інформаційно-телекомунікаційних освітніх проектів:

- Активне використання автоматичних систем інформаційного пошуку;
- Багаторазове використання різноманітної інформації (текстової, цифрової, графічної);
- Можливість оперативного обміну зазначеною інформацією між учасниками освітнього проекту з метою продукування нових ідей;
- Можливість спільного обговорення шляхів вирішення освітніх завдань в режимі он-лайн;
- Активна навчальна діяльність з використанням інформаційно-телекомунікаційних мереж що спонукає учасників до систематизації мисленевої діяльності.

Цілий ряд специфічних завдань необхідно буде вирішувати і модераторам інформаційно-телекомунікаційних освітніх проектів на перед проектному етапі. Це анонсування та просування (реклама) освітнього проекту в реальному і віртуальному просторах з метою залучення потенційних учасників; проведення ряду організаційних заходів спрямованих на реєстрацію майбутніх учасників освітнього проекту та налагодження системи взаємодії між ними, підготовки мережевого простору освітнього проекту (створення веб-сайту, освітнього порталу, надання допуску учасникам проекту до зазначеної мережі та інше); педагогічне забезпечення готовності учасників освітнього проекту до мережевої взаємодії в технічному, комунікативному, мотиваційному плані.

Важливим являється розуміння педагогами - організаторами інформаційно-телекомунікаційних освітніх проектів характеристик проектного простору за умов відкритості освітньої мережі. Межі участі в мережевих освітніх проектах регламентуються наявністю права доступу в мережу та особистою активністю учасників мережевого освітнього проекту. Склад учасників, як правило, довільний та може змінюватись а це в свою чергу

вимагає гнучкості при плануванні освітнього процесу. Потрібно враховувати що учасники освітніх проектів можуть в будь-який час звернутись з запитанням, надіслати виконане завдання, написати листа викладачу або попросити допомоги а це вимагатиме від педагогів - організаторів здатності оперативно і адекватно реагувати.

Інформаційно-телекомунікаційні освітні проекти забезпечують навчання учасників через отримання досвіду діяльності в складних інформаційнотелекомунікаційних системах різновікових взаємовідношень що включає в себе спілкування з використанням технічних засобів і безпосереднє спілкування учасників в складі групового суб'єкта.

Мережеве освітнє проектування актуальне та перспективне в системі освіти дорослих. Унікальний досвід Швеції, де активно функціонує система мережевої освіти дорослих «folkbildning.net» (розуміється як «мережа народної освіти»). Технічною основою являється програма «First Class») [3].

Наявність чіткого та деталізованого навчального плану, комплексу навчально-методичних матеріалів під кожний освітній проект – запорука того що початкове об'єднання незнайомих людей навколо спільної мети призведе до досягнення бажаного результату.

В мережевому освітньому просторі створюється специфічна атмосфера близькості та дистанціювання, відкритості та анонімності. Перебування учасників освітніх проектів в режимі мережевої взаємодії посилює інформаційно-комунікаційний контекст навчання через використання нових форм обміну інформацією та встановлення комунікації за відсутності вербального компонента, який за інших умов являється центром педагогічної дії.

Співпраця між учасниками в інформаційно-телекомунікаційному освітньому проекті може здійснюватись за різноманітними напрямками «учасник – тьютор»; «учасник-учасник» та інші. Ця взаємодія має розвиваючий, консультативний, оціночний характер в залежності від етапу розвитку освітнього проекту та рівня оволодіння певними компетентностями учасниками. Соціалізація результатів проектної діяльності відбувається постійно після оприлюднення виконаного завдання і може бути оцінена усіма учасниками освітнього проекту що мають доступ до загального простору комунікації. Важливим організаційним елементом є забезпечення комфортних психологічних умов учасникам освітнього проекту що проявляється в забезпеченні за потреби необхідною допомогою при виконанні завдань.

Наріжним принципом побудови освітнього процесу в інформаційнотелекомунікаційному освітньому проекті виступає гнучкість – необхідність постійно бути готовим до змін в інформаційно-комунікаційному освітньому середовищі що спонукатиме кожного разу по новому проектувати освітні траєкторії.

**Висновки.** За таких умов педагогічне проектування може бути вбудовано в структуру будь якої форми мережевої освіти дорослих, тому що основною складовою індивідуального та групового проектування виступає зміст навчання та індивідуальна освітня траєкторія. Зміст навчання визначається запитом учасників інформаційно-телекомунікаційних освітніх проектів а це в свою чергу вимагає від педагогів – організаторів використовувати гнучкі технології навчання.

#### **Список використаних джерел:**

1. Новиков А. М., Новиков Д. А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. — М., 2004.
2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2002. - Ч. 1. - Гл. 2; ч. 2. - Гл. 3.
3. Folkbildning. net an anthology about «folkbildning» and flexible learning. – Stockholm, Sweden. 2001.
4. Ionova N. Interactive technology as a means of developing critical thinking in students // European Science review: Scientific journal. Vienna. 2014. № 2. С. 75-79.

**Віталій Свирідюк,**

аспірант,  
Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини, м. Умань, Україна

**Ольга Свирідюк,**

кандидат педагогічних наук,  
Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини, м. Умань, Україна

## **ЕЛЕКТРОННИЙ ПІДРУЧНИК ЯК ОДИН ІЗ НАПРЯМІВ РОЗВИТКУ ЕЛЕКТРОННИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ**

**Ключові слова:** електронний підручник, інформаційні ресурси, професійна освіта, компетентнісний підхід, репозиторій

**Постановка проблеми.** На початку третього тисячоліття перед соціальними інститутами суспільства постає завдання формування і розвитку суспільства знань, шлях до якого, безумовно, пролягає через процес інформатизації.

Сучасне світове співтовариство прямує до відкритого інформаційного простору, що передбачає відсутність будь-яких перешкод в отриманні інформації. Цей процес супроводжується змінами в усіх сферах людської діяльності, заклади професійної освіти – не виняток.

Реформування професійної освіти з огляду на Болонський процес торкається всіх сторін діяльності навчальних закладів, зокрема, бібліотечноінформаційного обслуговування. Соціальна значущість процесу перетворення бібліотек навчальних закладів України в електронні бібліотеки сьогодні полягає у тому, щоб всебічно сприяти виконанню основної бібліотечної місії – оперативному забезпеченню всіх учасників навчального процесу максимально повною інформацією, яка зберігається в їх фондах, використовуючи для виконання цієї задачі нові інформаційні технології та засоби телекомунікації, а також формування у користувачів (учнів, студентів, викладачів, майстрів), – якісної інформаційної культури.

Національна доктрина розвитку освіти передбачає формування у майбутніх фахівців готовності до роботи в умовах інформатизації суспільства. Інформаційна культура, компетентність стають сьогодні обов'язковою вимогою

в підготовці спеціалістів середнього професійного рівня і формуються в сучасному професійному закладі в рамках усіх дисциплін. На сучасному етапі провідним чинником входження професійно-технічної освіти України в