

**Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Освітній процес у закладах дошкільної освіти: сутність та інноваційний потенціал»**

**РЕЙПОЛЬСЬКА**

Ольга Дмитрівна

доктор педагогічних наук,  
доцент, завідувач лабораторії  
дошкільної освіти та виховання  
Інституту проблем виховання  
Національної академії  
педагогічних наук України,  
м. Київ, Україна

**РАГОЗИНА**

Вікторія Валентинівна

кандидат педагогічних наук,  
старший науковий  
співробітник, провідний  
науковий співробітник  
лабораторії дошкільної освіти  
та виховання Інституту  
проблем виховання  
Національної академії  
педагогічних наук України,  
м. Київ, Україна

У статті висвітлено результати роботи Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Освітній процес у закладах дошкільної освіти: сутність та інноваційний потенціал», що відбулася 9 червня 2021р. Метою конференції було обговорення актуальних проблем розроблення та впровадження інноваційних технологій розвитку, виховання і навчання дітей в освітньому процесі закладів дошкільної освіти України, презентування новітніх практик працівників закладів дошкільної освіти. Організаторами конференції виступили Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України (Відділення загальної педагогіки та філософії освіти), Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, Державна установа «Український інститут розвитку освіти». Захід всеукраїнського рівня проводився за підтримки підкомітету з питань раннього розвитку та дошкільної освіти Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій.

*Ключові слова:* дошкільна освіта; заклади дошкільної освіти; ранній дошкільний вік; дошкільний вік; інтерактивні технології; сучасне освітнє середовище.

«Освітній процес у закладах дошкільної освіти: сутність та інноваційний потенціал» – така потужна науково-практична конференція 9 червня 2021 року відбулася у Інституті проблем виховання Національної академії педагогічних наук України. Організаторами конференції виступили Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України, Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, Державна Установа «Український інститут розвитку освіти», Київський університет імені Бориса Грінченка, Маріупольський державний університет. Захід всеукраїнського рівня проводився за підтримки підкомітету з питань раннього розвитку та дошкільної освіти Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій. Мета конференції полягала в обговоренні актуальних проблем розробки та впровадження інноваційних технологій розвитку, виховання і навчання дітей в освітньому процесі закладів дошкільної освіти України, презентування новітніх практик працівників закладів дошкільної освіти.

У заході взяли участь понад 1600 фахівців дошкільної галузі – представники Міністерства освіти і науки України, наукові співробітники науково-дослідних установ Національної академії педагогічних наук України, викладачі закладів вищої освіти, інститутів післядипломної педагогічної освіти, вихователі закладів дошкільної освіти.

Конференція відбувалась в онлайн режимі і транслювалась на двох платформах – Фейсбук-сторінці Міністерства освіти і науки України та Фейсбук-сторінці Державної Установи «Український інститут розвитку освіти».

Модераторами конференції виступили завідувач лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук

України, кандидат педагогічних наук, доцент *Рейпольська Ольга Дмитрівна* і головний науковий співробітник лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук, професор *Гавриш Наталія Василівна*.

З вітальними словами до учасників зібрання звернувся Президент Національної академії педагогічних наук України, доктор філософських наук, професор, дійсний член (академік) Національної академії наук і Національної академії педагогічних наук України *Кремень Василь Григорович*, який відмітив роль раннього і дошкільного періоду дитинства у розвитку особистості дитини, що позначається на життєдіяльності людини впродовж її життя та підкреслив важливість усвідомлення суспільством значущості розвитку дитини і місії вихователів у цьому процесі. Вчений В. Г. Кремень наголосив на необхідності вирішення ключових проблем у дошкіллі: забезпечення доступу до якісної дошкільної освіти на базі державних, комунальних і приватних установ, необхідність використання для цього всіх можливостей закладів дошкільної освіти і вагомість громадського поцінування праці вихователів, які працюють на благо дитини і сприяють розвитку її талантів і самореалізації. В. Г. Кремень підкреслив роль Національної академії педагогічних наук України, що плідно взаємодіє з Міністерством освіти і науки України та підкомітетом з питань раннього розвитку та дошкільної освіти Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій – у вирішенні актуальних проблем дошкільної галузі.

Слова вітання учасникам і гостям конференції виголосив Голова підкомітету з питань раннього розвитку та дошкільної освіти Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій *Воронов Володимир Анатолійович*, який відзначив позитивні зрушення у законодавчій базі дошкільної освіти і виголосив вдячність науковцям і практикам дошкільної ланки освіти за нові ініціативи, що сприяють розвитку дошкільної галузі.

До присутніх звернувся директор Державної установи «Український інститут розвитку освіти» **Карандій Вадим Анатолійович**. Серед завдань діяльності нової державної інституції – Українського інституту розвитку освіти (УІРО) як агенції для впровадження освітніх реформ, В. А. Карандій відмітив сприяння розбудові дошкільної галузі і впровадженню освітніх інновацій у сучасну систему дошкільної освіти України. В. А. Карандій озвучив пріоритетні напрями діяльності установи: участь у процесі оновлення Базового компоненту дошкільної освіти, розробленні професійного стандарту вихователя, проведення дослідження якості освіти у ЗДО за міжнародною методикою ECERS-3.

На **пленарному засіданні** увагу присутніх було акцентовано на важливих процесах, що відбуваються у системі дошкільної освіти сьогодення у відповідь на суспільні потреби, на шляхах та напрямках їх вирішення, що презентувалися дошкільній педагогічній спільноті.

Одним із центральних став виступ директора Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, доктора психологічних наук, професора **Беха Івана Дмитровича**, в якому зазначалося, що успішність старту розвитку дитини у період дошкільня визначає траєкторію подальшого життя людини. Вчений відмітив зміни у дошкільній освіті сьогодення – оновлення її змісту, форм і методів та наголосив на необхідності пошуку шляхів для забезпечення вікової зрілості дитини-дошкільника. На основі аналізу доробку вітчизняних і зарубіжних учених, І. Д. Бех запропонував наукові тези як орієнтири у діяльності вихователів, що сприяють оптимізації процесу виховання дитини дошкільного віку: 1) Оптимальна формула виховання дитини-дошкільника передбачає таку батьківську модель поведінки, яка пропонується дитині для наслідування у формі її вчинків, що схвалюються батьками; 2) Успішність виховання дитини-дошкільника слід пов'язувати з попередженням формування у неї досвіду моральної некомпетентності. 3) Однією з головних цілей, яку має ставити суспільство перед

зростаючою особистістю, починаючи з дошкільного віку, повинно бути виховання широкої соціальної місії – «бути необхідним людям» у ролі помічника, радника, організатора та вправлятися у цих ролях щоденно; саме у таких життєвих діяннях відбувається соціальний розвиток зростаючої особистості, який у подальшому передбачає професійну самодостатність. 4) У сфері емоційного розвитку діти-дошкільники мають опановувати новими, відповідними віку, емоційними способами реагування на певні стимули. Нейтралізувати емоційний опір чи негативізм дитини доцільно шляхом самоусвідомлення нею своїх здібностей і того, що є прийнятним для інших людей. 5) Віково-ціннісний розвиток дитини-дошкільника забезпечується якомога раннім переходом від внутрішньої позиції «Хочу – дайте» до «Хочу – створюю», які слід гармонізувати. За другої позиції дитина виростає творцем, з неї розпочинається тривалий шлях до набуття дитиною свободи як вищої цінності. Означена позиція у навчально-виховному плані має забезпечуватися узгодженими у часі різними видами дитячої предметно-перетворювальної діяльності спільно мотивованої якраз прагненням створювати нове. Тож тільки для творення зростаюча особистість повинна вчитися, а мотив творення для неї має стати ненаситним.

Нині дошкільна освітня галузь знаходиться у вирі реформаційних та модернізаційних змін, – про це зазначила у своєму виступі **Нерянова Світлана Іванівна**, начальник відділу дошкільної освіти Департаменту дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти Міністерства освіти і науки України. Доповідачка назвала пріоритети державної політики уряду у галузі дошкільної освіти – забезпечення доступності та якості освіти і відмітила поступи Міністерства освіти і науки України у виконанні цих завдань. Під час виступу було наведено статистичні дані щодо мережі закладів дошкільної освіти різних типів і форм власності, кількості інклюзивних груп у цих закладах та ін.; відмічено, що попри позитивну динаміку існує проблема із охопленням дошкільною освітою дітей різних вікових груп, обумовлена, зокрема, й пандемією 2020 р. У виступі було окреслено форми здобуття дошкільної освіти, критерії якісної дошкільної освіти та кроки щодо

цього, пов'язані насамперед із оновленням її змісту – Базового компоненту дошкільної освіти і освітніх програм, серед яких 10 комплексних і 29 парціальних. Зупинилась С. І. Нерянова і на необхідності контролю за якістю дошкільної освіти, що здійснюється Державною службою якості освіти; відповідно внесено зміни до Положення про заклад дошкільної освіти.

Метою свого виступу завідувач лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, доктор психологічних наук, професор **Піроженко Тамара Олександрівна** визначила презентацію проєкту всеукраїнського рівня «Впевнений старт» як цілісної педагогічної системи, що 4 роки поспіль впроваджується у закладах дошкільної освіти України. Програмно-методичний комплекс «Впевнений старт» є результатом роботи команди науковців кількох наукових установ – Інституту психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, Української Академії дитинства, налічує більше 20-ти навчально-методичних розробок. Проєкт охоплює учасників освітнього процесу – дітей-дошкільників, вихователів закладів дошкільної освіти і батьків та успішно реалізується з дітьми молодшого, середнього і старшого дошкільного віку у закладах дошкільної освіти різних типів і форм власності всіх регіонів України. Інноваційний проєкт «Впевнений старт» ґрунтується на сучасних методологічних підходах і принципах, відповідає сучасним світовим освітнім тенденціям й водночас враховує і зберігає національні традиції.

Надзвичайно актуальною, але вкрай необхідною, є проблема оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, яку підняла у своєму виступі **Косенчук Ольга Геннадіївна**, начальник відділу дошкільної та початкової освіти ДУ «Український інститут розвитку освіти», кандидат

педагогічних наук, доцент. Доповідачка розповіла про успішний досвід співпраці вітчизняних наукових установ з міжнародними організаціями – ЮНІСЕФ, Європейським центром Вергеланда, що дозволило реалізувати ряд освітніх проєктів, зокрема і у галузі дошкільної освіти. Так, у партнерстві ДУ «Український інститут розвитку освіти» з Командою підтримки реформ Міністерства освіти і науки України, Всеукраїнським фондом “Крок за кроком” та за підтримки ЮНІСЕФ в Україні розроблено шкалу оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти України за методикою ECERS (Early Childhood Environment RatingScale). Під час виступу було розкрито особливості процедури оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти України за міжнародною шкалою ECERS-3 та запропоновано учасникам конференції більш ґрунтовно ознайомитися із методикою за матеріалами, розміщеними на сайті Міністерства освіти і науки України у відповідному підрозділі.

Інноваційний підхід в освіті та догляді дітей дошкільного віку – Mr. Leader. Education & Care System – був презентований у своєму виступі **Пікановою Наталією Володимирівною**, науковим співробітником відділу освіти дітей з порушеннями слуху Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України, директоркою Дитячого центру «Mr. Leader». Н. В. Піканова розкрила сутність «Mr. Leader. Education & Care System» як інноваційної системи освіти та догляду дітей, спрямованої на пробудження в них лідерських якостей, що реалізується програмно-методичним і дидактичним забезпеченням. Так, «Mr. Leader day» – це програма роботи вихователя з однієї чи групою дітей на кожний день у певній тематиці: як корисно провести час, поступово формуючи ті чи інші лідерські якості; плани-конспекти для цього представлені у форматі візуальних і зручних у роботі карт. Цікаві й ілюстративні картки у комплекті «Mr. Leader cards» призначені для показу дітям. «Mr. Leader posters» налічує спеціально

розроблені плакати по темам, які можна використати під час проведення різноманітних видів діяльності з дітьми. «Mr. Leader games» включає різноманітні ігор (лото, пазли, наліпки). Система також передбачає перспективу навчання дітей основам фінансової грамотності, для цього розроблено навіть спеціальну валюту – лідерси, – з тим, щоб діти змалечку вправлялися у фінансових відносинах. Для зручності батьків розроблено електронну програму, в якій їм зручно відслідковувати розвиток своїх дітей. Унікальним є самовчитель лідерства, де прописано і проілюстровано основні правила лідера. Отже, розроблена система реалізована у друкованій і електронній продукції з сучасним і цікавим дизайном слугує меті - допомагати вихователям і батькам у реалізації означеного підходу – формуванні справжнього лідера.

Змістовну доповідь, присвячену векторам супроводу мистецької діяльності в освітньому процесі закладу дошкільної освіти, виголосила **Половіна Олена Анатоліївна**, доцент кафедри дошкільної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент. Дослідниця виокремила та обгрунтувала наступні вектори: автономність вихователя у реалізації завдань освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва»; зміна орієнтирів: від відтворення художнього образу до створення художнього образу; створення простору для мистецької діяльності дитини; доцільність методичного інструментарію; наявність рефлексійного середовища; відчуття дитиною значимості і задоволення від своєї художньої діяльності; критичне мислення вихователя у організації художньої діяльності дитини. Цінними для практиків стали наведені О. А. Половіною технології, що уможливають реалізацію зазначених векторів, серед яких і авторська технологія образотворення дітей – без наслідування і зразків вихователя.

Інноваційний потенціал ігротехнологій у формуванні логіко-математичної компетентності дошкільників в світлі положень БКДО 2021 розкрила **Брежнєва**



**Олена Геннадіївна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти Маріупольського державного університету. Вчена зазначила, що функції гри не повною мірою реалізовується у математичному розвитку дошкільників; з огляду на це було розглянуто різноманіття ігротехнологій, розкрито їх сутність та наведено приклади й методичні поради щодо застосування ігротехнологій у дошкільній практиці, що особливо поціновується вихователями закладів дошкільної освіти.

Продовжила тему реалізації інноваційних технологій у освітньому процесі закладів дошкільної освіти **Гавриш Наталія Василівна**, головний науковий співробітник лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук, професор. Вчена акцентувала увагу учасників конференції на технології фокусного навчання як інструменті якісної освіти дошкільників та деталізувала технологічний процес на прикладах ознайомлення дітей дошкільного віку з літературними творами.

Інноваційний потенціал іммерсійного заняття з дітьми дошкільного віку висвітлила **Крутії Катерина Леонідівна**, професор кафедри дошкільної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського, доктор педагогічних наук, професор. К. Л. Крутії ґрунтовно розкрила сутність поняття «подієвість» як феномену Дитинства і наголосила на можливості події у забезпеченні її учасникам «психологічного прориву», виходу за межі їх наявного життєвого досвіду. Вченою було розкрито причини переходу до подієвості та конкретизовано формати іммерсійного заняття з дошкільниками й особливості їх проведення.

Після завершення пленарної частини конференції присутні мали можливість ознайомитися із прогресивними практиками з актуальних завдань дошкільної освіти шляхом участі у низці **майстер-класів від провідних**

**фахівців дошкільної галузі.** Ознайомлення практиків зі здобутками колег у форматі майстер-класів дозволило модераторам майстер-класів розкрити набутки і поділитися своїми напрацюваннями, а глядачам »зануритися» у освітній процес зсередини і поспостерігати за його перебігом, обміркувати переваги та можливості впровадження тих чи інших методів, прийомів, технологій у закладах дошкільної освіти своїх регіонів, міст чи сіл.

У ході майстер-класу «Впровадження курсу «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» його модератори – **Орлова Ольга Анатоліївна** (викладач кафедри дошкільної освіти Житомирського ІІПО, кандидат педагогічних наук, доцент) і **Сімаїкіна Тетяна Юріївна** (методист ЗДО № 57 м. Житомира) ознайомили колег з кращим досвідом житомирських закладів дошкільної освіти у впровадженні положень сталого розвитку та його результатами. Однією з дієвих форм роботи садочків виявилася співпраця з громадою у формуванні екологічної компетентності дітей, що досягалося шляхом участі дітей у флешмобах, фестивалях, акціях («День Землі», «День води», «День світла» та ін.) та у різновидах діяльності, де вони створювали корисні речі з покидькових матеріалів, обговорювали у групах важливі питання збереження природного довкілля – при цьому діти вчилися бути дорослими, брати відповідальність за свою поведінку і стимулювали дорослих бути свідомими. Модератори показали присутнім, як ці заходи можуть переформатовуватися в умовах пандемії.

Технологію сприймання художніх творів дітьми раннього віку презентувала **Рагозіна Вікторія Валентинівна** (провідний науковий співробітник лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник). Було наголошено на інноваційності технології, що враховує специфіку художнього розвитку дітей раннього віку, розкрито компоненти авторської технології та успішний досвід її

реалізації на базі закладів дошкільної освіти м. Суми (№ 13 «Купава», № 28 «Ювілейний», № 26 «Ласкавушка») і м. Ромни Сумської області (№ 4 «Малятко», № 9 «Фіалка»). «Родзинкою» виступу стали продемонстровані відеофрагменти занять вихователів вищезначених закладів, що засвідчили дієвість технології і успішність її опанування вихователями в новій формі навчання – професійному майстер-майнді.

Майстер-клас «Впровадження програмно-методичного комплексу «Впевнений старт» провела модератор **Хартман Олена Юріївна** (кандидат психологічних наук, доцент, старший науковий співробітник лабораторії розвитку дошкільника Інституту психології НАПН України). Доповідачка ґрунтовно роз'яснила зміст і процедуру впровадження програмно-методичного комплексу «Впевнений старт» у освітньому процесі закладів дошкільної освіти: змістові та процесуальні особливості застосування, психолого-педагогічні умови реалізації програмових завдань, основні форми, методи і засоби організації освітньої діяльності, зокрема висвітлила рівні впровадження (репродуктивний і творчий) програмно-методичного комплексу.

Цікаві інновації освітньої роботи в розвивальному середовищі закладу дошкільної освіти висвітлили модератори **Безсонова Ольга Костянтинівна** (директор комунального дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 67 «Сонячний» комбінованого типу Краматорської міської ради, кандидат педагогічних наук) і **Рейпольська Ольга Дмитрівна** (завідувач лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, кандидат педагогічних наук, доцент). Модератори пояснили принципи побудови освітнього розвивального середовища у закладі дошкільної освіти (фокусний формат, забезпечення зони комфорту дитини, перевага створюваним конструкціям власними силами учасниками освітньої взаємодії (батьки, вихователі) над готовими іграми та

іграшками), принципи планування і навели приклади різноманітного інструментарію у роботі з дітьми, а також адресували глядачів на гул-диск із авторськими наробками.

**Заключною частиною конференції**, що відбулась у форматі інтерактивного обміну думками і враженнями учасників зібрання, став **«Відкритий мікрофон»**. Впродовж реєстрації на конференцію учасників мали змогу задати свої запитання. Надійшло близько 1500 запитань, що охоплюють різні аспекти проблеми реалізації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти. Така надзвичайна активність практиків засвідчила їх гостру потребу дійти до «суті питання» – розібратися у реформаційних змінах галузі та отримати професійну консультацію від найкращих її фахівців. Запитання практиків були проаналізовані та поєднані у блоки; на них ємко відповіли спікери конференції; відповіді на інші запитання будуть представлені на сторінках найближчих номерів українського освітянського видання «Методична скарбничка вихователя».

Всеукраїнська науково-практична конференція «Освітній процес у закладах дошкільної освіти: сутність та інноваційний потенціал» як важлива подія у дошкільлі – успішно відбулась. Захід засвідчив високий інтерес до проблем дошкільної освіти фахівців – представників усіх областей України – науковців, викладачів закладів вищої освіти і системи ППО, студентів, вихователів закладів дошкільної освіти різних типів і форм власності. Про готовність колег до спільного вирішення важливих проблем дошкільної освіти на запити українського суспільства засвідчила участь присутніх у обговоренні важливих і дискусійних питань розвитку дошкільної галузі, що можуть бути вирішеними тільки за умов колаборації зусиль Міністерства освіти України, державних установ, провідних учених і практиків.

У підведенні підсумків конференції її модератори Ольга Дмитрівна Рейпольська і Наталія Василівна Гавриш подякували учасникам за плідну роботу, змістовні доповіді, презентовані майстер-класи і спільний пошук дієвих шляхів вирішення актуальних проблем дошкільної освіти та запросили продовжувати співдіяти у цьому напрямі у межах запланованих серпневих нарад у форматі онлайн, організованих Національною академією педагогічних наук України (серпень 2021 р.) і Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої Дню дошкілля (вересень 2021 року).

Всеукраїнська науково-практична конференція «Освітній процес у закладах дошкільної освіти: сутність та інноваційний потенціал» успішно відбулась як важлива подія у дошкіллі. Захід засвідчив високий інтерес до проблем дошкільної освіти фахівців представників усіх областей України — науковців, викладачів закладів вищої і післядипломної освіти, студентів, вихователів закладів дошкільної освіти різних типів і форм власності. Про готовність колег до спільного вирішення важливих проблем дошкільної освіти на запити українського суспільства засвідчила участь присутніх у обговоренні важливих і дискусійних питань розвитку дошкільної галузі, що можуть бути вирішеними тільки за умов співпраці Міністерства освіти і науки України, державних установ, провідних учених і практиків. Плідна наукова дискусія учасників Всеукраїнської науково-практичної інтернет конференції «Освітній процес у закладах дошкільної освіти: сутність та інноваційний потенціал» сприяла не лише глибшому розумінню проблематики дошкільної освіти, а й спільному пошуку дієвих шляхів вирішення актуальних проблем дошкільної освіти

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

Воронов, В.А., Гавриш, Н.В., Канішевська, Л.В., Піроженко, Т.О., Рейпольська, О.Д., & Сисоєва, С.О. (Укл.). (2020). Концепція освіти дітей

раннього та дошкільного вік. Національна академія педагогічних наук України. Київ. ФОП Ференець В.Б. <https://bit.ly/2E3xuLJ>

Канішевська, Л.В. (2021). Забезпечення якості освіти дітей раннього та дошкільного віку у приватному секторі: наука і практика. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 3(1). <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-31-5-5>

Малиношевський, Р.В., & Рейпольська, О.Д. (2020). Методологічний семінар Національної академії педагогічних наук України «Дошкільна освіта в контексті ідей Нової української школи». Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2(2). <https://doi.org/10.37472/2707-305X2020-2-3>

Міністерство освіти і науки України. (2021, 12 січня). Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція (33). <https://bit.ly/39UTWUn>

Міністерство освіти і науки України. (2021, 9 червня). Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Освітній процес у закладах дошкільної освіти: сутність та інноваційний потенціал» [Відео]. Facebook. <https://www.facebook.com/589347414425174/videos/817957485503354>

Міністерство освіти і науки України. (2021, 10 червня). Освітній процес у закладах дошкільної освіти — відбулась Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція. <https://bit.ly/2Und3BF>

Національна академія педагогічних наук України. (2021, 10 червня). Освітній процес у закладах дошкільної освіти: інновації на часі. <http://naps.gov.ua/ua/press/releases/2348/>

Сисоєва, С.О., & Рейпольська, О.Д. (2020). Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку: новий погляд. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2(1). <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-1-2-2>

Український інститут розвитку освіти. (2021, 9 червня).

Освітній процес у закладах дошкільної освіти: сутність та інноваційний потенціал [Відео]. Facebook. <https://www.facebook.com/112412297119173/videos/481153026447932>

Український інститут розвитку освіти. (2021, 10 червня). «Освітній процес у закладах дошкільної освіти: сутність та інноваційний потенціал»: Інтернет-конференція. <https://bit.ly/3ACi7Sz>

## **All-Ukrainian Scientific and Practical Online Conference «Educational Process in Preschool Education Institutions: the Essence and Innovative Potential»**

Olha Reipolska

DSc in Pedagogy,

Associate Professor, Head of the Preschool Education Laboratory, Institute of Problems on Education of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Kyiv, Ukraine

Victoriia Rahozina

PhD in Pedagogy, Senior Researcher, Leading Research Fellow of the Preschool Education Laboratory, Institute of Problems on Education of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Kyiv, Ukraine

Abstract.

The article highlights the results of the All-Ukrainian Scientific and Practical Online Conference «Educational Process in Preschool Education Institutions: the Essence and Innovative Potential» held on June 9, 2021. The conference aimed at discussing current issues of design and implementation of innovative technologies for children development, upbringing and training in the educational process of preschool education institutions in Ukraine, presenting the latest practices of preschool education institutions teaching staff. The conference was organized by the Ministry of Education and Science of Ukraine, National Academy of Educational Sciences of Ukraine (Division of General Pedagogy and Philosophy of Education), Institute of Problems on Education of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, State Institution «Ukrainian Institute for Education Development». The all-Ukrainian event was supported by the Subcommittee on Early Development and Preschool Education of the Verkhovna Rada of Ukraine Committee on Education, Science and Innovations.

Keywords: preschool education; preschool education institutions; early preschool age; preschool age; interactive technologies; modern learning environment.

Дата публікації: 30 червня 2021р.







