

## **АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: СЕМІНАР ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ**

20-22 жовтня 2021 р. відбулася XIII міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті», що проходила у Київському Палаці Спорту. Всеукраїнський щорічний захід є освітньою платформою для обміну досвідом, поширення інноваційних педагогічних практик, впровадження сучасних технологій в навчально-виховний процес. Щороку Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України бере участь у заходах виставки. В цьому році науковці відділу представили педагогічній спільноті результати своїх наукових досліджень в рамках вебінару «Використання вчителями цифрових засобів та ІКТ в умовах дистанційного навчання», що був одним із 53 заходів, які проходили в рамках виставки. До вебінару приєдналися 96 учасників з різних регіонів України. Завідувачка відділу компаративістики інформаційно-освітніх інновацій ПТЗН НАПН України кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник Овчарук О.В. висвітлила у своїй презентації загальні підходи до проблеми дистанційного навчання, окреслила виклики, які постали перед вчителями у період карантину, викликаного COVID-19 та представила узагальнення міжнародного досвіду. Протягом 2020-2021 років співробітниками відділу проводилися дослідження щодо виявлення готовності та потреб педагогічних працівників щодо використання цифрових засобів та ІКТ під час здійснення дистанційного та змішаного навчання в умовах карантину, спричиненого пандемією COVID-19. Українські освітяни проходили опитування у онлайн форматі, інструментом якого були анкети, створені у Гугл формі. Результати опитування 2021 року, про які повідомила учасникам старший науковий співробітник, кандидат педагогічних наук Іванюк І.В. у своїй презентації, виявили основні проблеми і виклики, серед яких:

- ✓ недостатнє матеріально-технічне забезпечення учнів;
- ✓ відсутність якісного інтернету;
- ✓ брак часу через збільшення навантаження для вчителя;
- ✓ недостатній рівень матеріально-технічного забезпечення закладів освіти;
- ✓ низький рівень самоорганізованості та мотивації учнів;

- ✓ відсутність підтримки з боку батьків;
- ✓ недостатній рівень цифрової компетентності вчителів;
- ✓ труднощі з дистанційним навчанням учнів початкової школи;
- ✓ психологічні труднощі під час дистанційного навчання;
- ✓ зниження рівня якості надання освітніх послуг.

У опитуванні взяли участь 1463 особи, серед яких були вчителі, адміністратори, методисти, науково-педагогічні працівники. Обласні, районні відділи освіти, директорат дошкільної та шкільної освіти Міністерства освіти і науки України, інститути післядипломної педагогічної освіти, відділення загальної середньої освіти Національної академії педагогічних наук України, Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», сектор науково-аналітичної обробки і поширення інформації Національної академії педагогічних наук України виявили глибоку зацікавленість у такому дослідженні та посприяли його проведенню.

Найпоширенішими потребами було названо організацію всеобучу щодо використання нових, цікавих, творчих онлайн-інструментів та сервісів; технологій дистанційного навчання; курсів для вчителів НУШ про дистанційне навчання в умовах карантину; інтегрованих онлайн курсів з декількох предметів; швидких онлайн консультацій з окремих питань, кваліфікованих консультації та практичної допомоги в освоєнні нових інструментів фахівцями ІШПО та ін.

Серед цифрових інструментів, що використовують педагоги, названо такі:

- ✓ .Viber – **83%**
- ✓ Zoom – **58,7%**
- ✓ сайт ЗЗСО – **58,7%**
- ✓ МійКлас – **20,7%**
- ✓ Padlet – **18,8%**
- ✓ Google Apps for Education - **15,1%**
- ✓ Skype - **14%**
- ✓ Telegram – **13,8%**

- ✓ Електронний щоденник – **11,7%**
- ✓ Навчальна платформа ЗЗСО - **10%**
- ✓ Jitsi Meet - **9,5%**
- ✓ Tik-Tok; Microsoft Teams; Cisco Webex; ClassDojo; Edmodo; Moodle; Twitter; WhatsApp - **4%**

У своєму виступі-презентації науковий співробітник відділу компаративістики інформаційно-освітніх інновацій ІТЗН НАПН України Кравчина О.Є. розказала учасникам хід проведення опитування. Опитувальник мав чотири блоки: блок I – Загальні відомості про учасників; блок II - Організація дистанційного навчання на практиці; блок III - Визначення потреб у здійсненні дистанційного навчання та підвищення фахового рівня під час карантину; блок IV – Цифрова компетентність вчителя.

Ось деякі питання, що були поставлені до педагогів:

- ✓ Які цифрові інструменти Ви використовуєте для проведення уроків під час дистанційного та змішаного навчання в умовах пандемії COVID-19?
- ✓ Які онлайн-ресурси Ви використовуєте під проведення уроків?
- ✓ Які три онлайн-інструменти виявились для Вас найбільш ефективними для здійснення дистанційного та змішаного навчання під час карантину?
- ✓ Вкажіть три основні перешкоди з якими Ви стикаєтесь під час здійснення дистанційного та змішаного навчання в умовах карантину?
- ✓ Чи існує у Вас електронне портфоліо, де Ви зберігаєте свої досягнення, методичні розробки, електронні освітні ресурси тощо?

По закінченню виступів відбулося обговорення проблеми вебінару. Учасники заходу задавали питання у чаті вебінару.

Кравчина О.Є. наук.співр.

Відділ компаративістики інформаційно-освітніх інновацій ІТЗН НАПН України.