

Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна
Національної академії педагогічних наук України

СУТНІСТЬ І ЗМІСТ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ АНДРАГОГА



Піддячий Володимир Миколайович –
старший науковий співробітник відділу
андрагогіки, кандидат педагогічних наук

*Актуальність формування професійної компетентності андрагога
обумовлена:*

- соціальною значущістю в суспільстві освіти впродовж життя;
- розвитком андрагогіки як наукового напрямку в системі педагогічного знання;
- освітніми запитамі щодо необхідності професійної перепідготовки дорослих.

до Класифікатора професій у 2019 році було внесено назву професії «Андрагог» з кодом 2359.2 (професійне угруповання «Інші професіонали в галузі навчання»).

АНДРАГОГ:

- ❖ *організатор навчання дорослих, консультант, співавтор індивідуальної програми навчання, який поєднує у своїй професійній діяльності й інші функції (надає допомогу у поновленні мотивації до навчальної і професійної діяльності, володіє змістом як андрагогічної, так і професійної діяльності, тих хто навчається, методологією андрагогічного супроводу самоосвіти дорослих (цільове підвищення кваліфікації, випереджене навчання основам науково-дослідної роботи, допомога у створенні проектів професійного й особистісного розвитку тощо).*
- ❖ *надає допомогу у відновленні мотивації до навчання, володіє змістом як андрагогічної, так і професійної діяльності тих, хто навчається, методологією андрагогічного супроводу самоосвіти дорослих (цільове підвищення кваліфікації, випереджувальне навчання основ науково-дослідної роботи, допомога у створенні проектів професійного й особистісного розвитку тощо).*
- ❖ *працює з дорослими у різних напрямках формальної, неформальної, інформальної освіти, «веде» його не тільки до розв'язання конкретних завдань, але й до критичного осмислення реальності, свідомого розширення партнерських зв'язків у цивілізованому суспільстві, діалогу цінностей і культур світового освітнього простору, до толерантності і «конституційного патріотизму».*

ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ:

- **у психолого-педагогічній літературі** трактується як сукупність знань, умінь і навичок, що визначають результативність праці; єдність теоретичної та практичної підготовки студентів; поєднання знань із професійно значущими особистісними якостями; система знань та вмінь педагога, що виявляється при вирішенні на практиці професійно-педагогічних завдань; система знань та вмінь, на основі яких формується творчий потенціал учителя та будується його діяльність.
- **відповідно до Д. Дьюї, М. Мід, П. Сорокіна, У. Уоллера, К. Юнга** є засобом пристосування до середовища, оскільки професія творить людину відповідно до свого образу та подоби, визначаючи її інтереси, переконання, смаки, прагнення, бажання; формує загальні інтереси, подібності у індивідів, що займаються однією справою.
- **згідно з Д. Прістлі, Л. Томпсоном** розглядається як систематизована сукупність знань, високих моральних норм і професійного кодексу.
- **на думку М. Фіцули** визначається ціннісними орієнтаціями, мотивами діяльності, розумінням себе та навколишнього світу, сталими взаєминами з людьми, здатністю до розвитку свого творчого потенціалу.

(Кошонько Г., 2016; Самійленко О. 2018)

АНДРАГОГ

МАЄ ЗНАТИ:

сутність, зміст та структуру освітніх процесів;

вікові, особистісні, психофізіологічні, соціальні, професійні особливості дорослої людини як суб'єкта освітнього процесу;

психологічні основи, теорію і технологію, організаційні основи освіти дорослих, систему освітніх установ і управління ними;

історію і сучасні тенденції розвитку психолого-педагогічних та андрагогічних концепцій;

основи геронтології;

основи права;

основи економіки.

АНДРАГОГ

ПОВИНЕН УМІТИ:

коректно виражати й аргументовано обґрунтувати положення предметної галузі знання;

організовувати освітній процес в різних соціокультурних умовах;

здійснювати проектування, реалізацію, оцінювання та корекцію освітнього процесу;

здійснювати консультаційну роботу з дорослими;

визначати мету освіти (індивідуальну, групову);

розробляти навчальні плани, програми освіти дорослих;

забезпечувати навчальний процес навчально-методичними джерелами та засобами навчання;

організовувати сумісну діяльність усіх учасників освітнього процесу;

визначати та використовувати різні критерії, форми, методи, засоби і процедури оцінювання досягнень дорослих учнів, а також усього освітнього процесу;

визначати зміни особистісних якостей і мотиваційно-ціннісних установок дорослих;

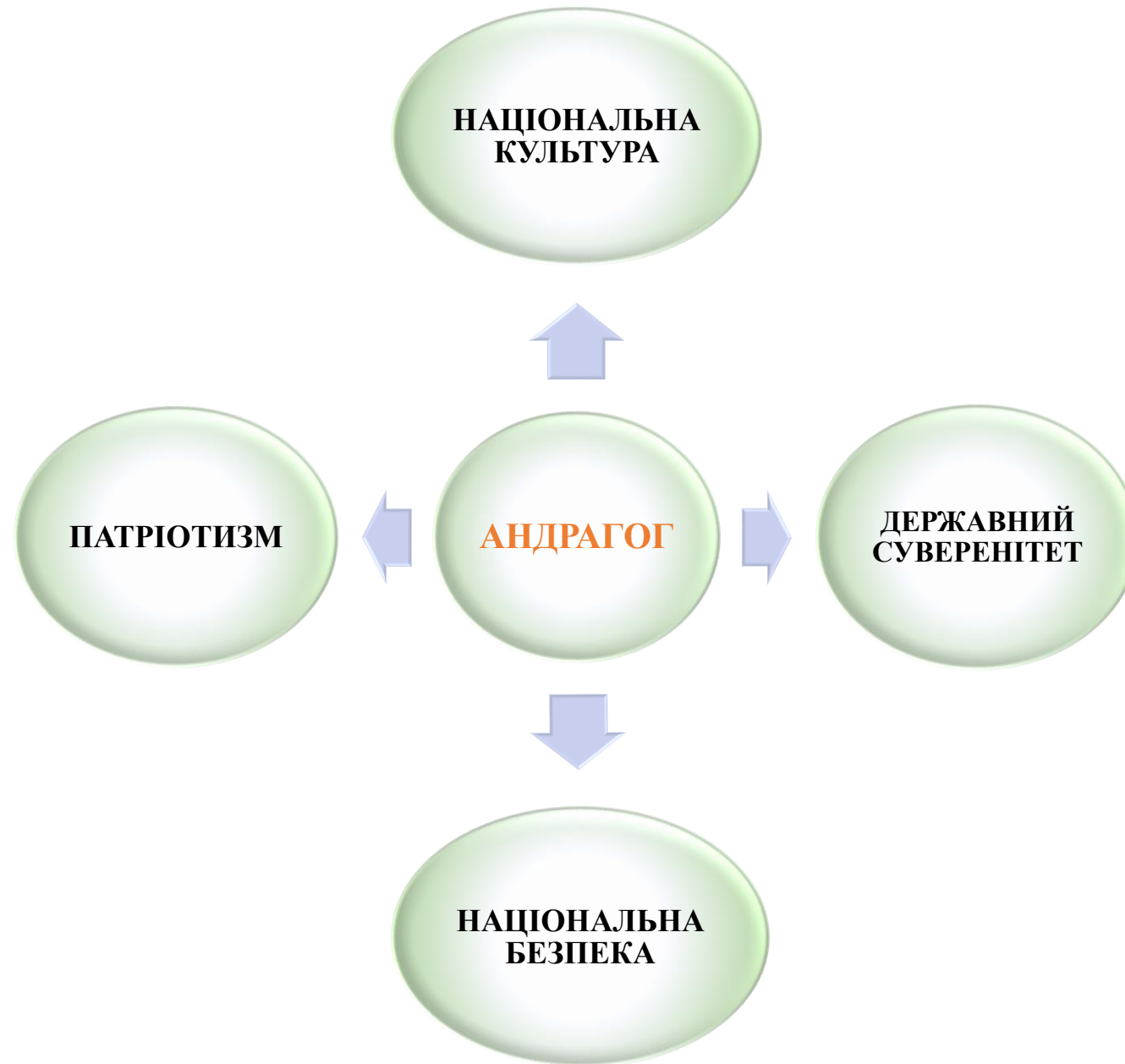
коректувати освітній процес.

(Освіта дорослих: короткий термінологічний словник, 2014)

ЗАГАЛЬНОЛЮДСЬКІ ЦІННОСТІ:



НАЦІОНАЛЬНІ ЦІННОСТІ:



ЄВРОПЕЙСЬКІ ЦІННОСТІ:



НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

**Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих
імені Івана Зязюна**

Відділ андрагогіки

Володимир Піддячий

<https://orcid.org/0000-0002-8596-6749>

pvm2010@ukr.net

Дякую за увагу !