ОРГАНІЗАЦІЯ ОБ'ЄДНАНИХ НАЦІЙ УКРАЇНА

SCIENTIA VINCES Platform

ПРЯМУЄМО РАЗОМ

ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ №92 МІСТА СЄВЄРОДОНЕЦЬКА

СТРАТЕГІЧНИЙ ТА ІНВЕСТИЦІЙНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ

до 2027 року

Стратегічний та інвестиційний план розвитку Вищого професійного училища N°92 міста Сєвєродонецька до 2027 року підготовлений Аналітичним центром ГО «СВ-Платформа» в межах діяльності Програми ООН із відновлення та розбудови миру за фінансової підтримки Європейського Союзу.

Думки, погляди та вислови, викладені в цій публікації, належать авторам і не обов'язково відображають офіційну позицію Програми ООН із відновлення та розбудови миру або Європейського Союзу. Будь-яку частину дослідження не можна відтворити або використати в жодний спосіб без відповідного посилання на першоджерело і Програму ООН із відновлення та розбудови миру. Повне відтворення тексту дослідження в будь-якій формі можливе лише з письмової згоди Програми ООН із відновлення та розбудови миру.

Програму ООН із відновлення та розбудови миру реалізують чотири агентства ООН: Програма розвитку ООН (ПРООН), Структура ООН з питань гендерної рівності та розширення прав і можливостей жінок (ООН Жінки), Фонд ООН у галузі народонаселення (UNFPA) і Продовольча та сільськогосподарська організація ООН (ФАО).

Програму підтримують дванадцять міжнародних партнерів: Європейський Союз (ЄС), Європейський інвестиційний банк (ЄІБ), Посольство США в Україні, а також уряди Данії, Канади, Нідерландів, Німеччини, Норвегії, Польщі, Швейцарії, Швеції та Японії.

Авторський колектив:

Микола Барановський, експерт, Аналітичний центр ГО «СВ-Платформа».

Олександра Бородієнко, експертка, Аналітичний центр ГО «СВ-Платформа».

Валерій Кокоть, експерт, Аналітичний центр ГО «СВ-Платформа».

© 2021 Програма розвитку Організації Об'єднаних Націй.

ЗМІСТ

1. МЕТОДОЛОГІЯ РОЗРОБЛЕННЯ СТРАТЕГІЧНОГО ТА ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПЛАНУ 4

2. СТРАТЕГІЧНИЙ АНАЛІЗ ВИЩОГО ПРОФЕСІЙНОГО УЧИЛИЩА N°92 МІСТА СЄВЄРОДОНЕЦЬКА ТА ЙОГО МІСЦЯ НА РИНКУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ РЕГІОНУ 7

2.1. Загальна інформація про заклад 7

2.2. Формування контингенту здобувачів освіти 8

2.3. Фінансові показники діяльності закладу 10

2.4. Зміст підготовки робітничих кадрів та організація навчального процесу 11

2.5. Кадровий потенціал ліцею 14

2.6. Матеріально-технічна база та її відповідність державним стандартам і вимогам 15

2.7. Якість підготовки випускників 16

2.8. Взаємодія з роботодавцями, центром зайнятості та іншими зацікавленими сторонами . . . 17

2.9. Місце училища на ринку освітніх послуг регіону 18

3. SWOT-АНАЛІЗ ВИЩОГО ПРОФЕСІЙНОГО УЧИЛИЩА N°92 МІСТА СЄВЄРОДОНЕЦЬКА 20

4. СТРАТЕГІЧНЕ БАЧЕННЯ РОЗВИТКУ УЧИЛИЩА 22

5. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ НА ПЕРІОД ДО 2027 РОКУ 23

5.1. Стратегічна ціль 1. Зміцнити потенціал і посилити конкурентоспроможність ліцею 23

5.2. Стратегічна ціль 2. Забезпечити високу якість надання освітніх послуг 26

5.3. Стратегічна ціль 3. Забезпечити ефективне партнерство закладу з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами 27

6. ПЛАН ЗАХОДІВ З РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНОГО ТА ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПЛАНУ 28

7. ІНВЕСТИЦІЙНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ ВИЩОГО ПРОФЕСІЙНОГО УЧИЛИЩА N°92 МІСТА СЄВЄРОДОНЕЦЬКА 41

8. МОНІТОРИНГ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЧНОГО ТА ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПЛАНУ 47

ДОДАТКИ 48

Додаток А. Список учасників стратегічної сесії, яка проводилася у Вищому професійному училищі N°92 міста Сєвєродонецька 48

Додаток Б. Статистичні та інформаційні матеріали для проведення стратегічного аналізу розвитку училища 49

Додаток В. Аналіз анкет учасників освітнього процесу вищого професійного училища N°92 міста Сєвєродонецька 51

Керівники закладу 51

Викладачі та майстри виробничого навчання 55

Здобувачі професійної (професійно-технічної) освіти 60

Додаток Г. Опитування роботодавців Луганської області, які безпосередньо співпрацюють із Вищим професійним училищем N°92 міста Сєвєродонецька 67

Додаток Д. Результати стратегічної сесії у Вищому професійному училищі N°92 міста Сєвєродонецька 77

1 МЕТОДОЛОГІЯ РОЗРОБЛЕННЯ СТРАТЕГІЧНОГО ТА ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПЛАНУ

Розроблення Стратегічного та інвестиційного плану розвитку Вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька до 2027 року здійснено відповідно до завдань реформування системи професійної (професійно-технічної) освіти України, викладених у «Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. №419-р[1], а також пріоритетів «Стратегії розвитку Луганської області на 2021-2027 роки»[2], «Стратегії розвитку Сєвєродонецької міської територіальної громади на 2021-2027 роки»[3] у частині формування сучасного інклюзивного освітнього простору, сприятливого бізнес-середовища та розвитку трудового потенціалу.

Орієнтирами для розроблення Стратегічного та інвестиційного плану розвитку закладу слугували європейські та загальнонаціональні підходи та тенденції до розвитку професійної (професійно-технічної) освіти, що визначені статтею 432 Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами[4], щодо співробітництва у галузі професійної освіти та навчання, підвищення кваліфікації впродовж трудової діяльності / життя; Указами Президента України від 30 березня 2021 р. №130/2021 «Про пріоритетні заходи розвитку професійної (професійно-технічної) освіти»[5] та від 30 вересня 2019 р. №722 «Про цілі сталого розвитку України до 2030 року»[6]; Програмою діяльності Кабінету Міністрів України, яка затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 12 червня 2020 р. №471[7]; Стратегією розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на період до 2023 року, яка затверджена Колегією МОН України 21 грудня 2020 року[8]; Державною Стратегією регіонального розвитку на 2021-2027 роки, яка затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 05.08.2020 року №695[9].

Важливим чинником для вибору методології розроблення Стратегічного та інвестиційного плану розвитку училища стала необхідність посилення конкурентоспроможності закладу у сфері підготовки здобувачів робітничих професій і надання послуг щодо професійної освіти дорослим протягом усього життя.

1 https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-shvalennya-koncepciyi-realizaciyi-derzhavnoyi-politiki-u-sferi-profesijnoyi-profesijno-tehnichnoyi-osviti-suchasna-profesijna-profesijno-tehnichna-osvita-na-period-do-2027-roku-i120619

2 http://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategiya_lugansk_2027_last.pdf

3 https://sed-rada.gov.ua/strategiya-rozvitku-sievierodoneckoyi-miskoyi-teritorialnoyi-gromadi-na-period-2021-2027-roku/strategiya-rozvitku-sievierodoneckoyi-miskoyi-teritorialnoyi-gromadi-na-period-2021-2027-roki

4 https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/984_011#Text

5 https://www.president.gov.ua/documents/1302021-38149

6 https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825

7 https://www.kmu.gov.ua/diyalnist/programa-diyalnosti-uryadu

8 https://www.kmu.gov.ua/news/kolegiya-mon-shvalila-strategiyu-rozvitku-profesijno-tehnichnoyi-osviti-do-2023-roku

9 https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnoyi-strategiyi-regionalnogo-rozvitku-na-20212027-t50820

Процес розроблення Стратегічного та інвестиційного плану розвитку передбачав реалізацію трьох етапів із відповідними завданнями (рис. 1.1).

Для аналізу інформації **використано низку методів**, зокрема:

- метод статистичного аналізу;
- метод мозкового штурму для визначення перспективних напрямків розвитку навчального закладу;
- метод оцінки 360°;
- метод опитування;
- метод фокус-груп;
- метод узагальнень.

За Застосування зазначених вище методів дозволило не лише оцінити якість і змістовне наповнення навчальних планів, програм і навчально-методичних комплексів різних робітничих професій, за якими ведеться підготовка кадрів у закладі, а й проаналізувати можливості для здійснення освітнього процесу онлайн, систему моніторингу працевлаштування випускників, співпрацю з роботодавцями та бізнес-асоціаціями, а також взаємодію зі службою зайнятості, органами місцевого самоврядування та іншими зацікавленими сторонами.

1 АНАЛІЗ

- Стратегічний аналіз розвитку Вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька (історія формування, ліцензування, динаміка контингенту, матеріальна база, освітня діяльність тощо).
- Оцінювання ситуації на ринку праці регіону та міста, місця училища в регіональній системі професійної (професійно-технічної) освіти Луганської області.
- Аналіз результатів анкетування учасників освітнього процесу та роботодавців.
- SWOT-аналіз розвитку училища.

2 ПЛАНУВАННЯ

- Формування стратегічного бачення розвитку Вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька.
- Визначення та характеристика стратегічних, операційних цілей і конкретних завдань Стратегічного та інвестиційного плану розвитку закладу.
- Розроблення плану заходів із реалізації Стратегічного та інвестиційного плану розвитку закладу на період до 2027 року.

3 МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- Визначення етапності та показників оцінювання ефективності реалізації Стратегічного та інвестиційного плану розвитку училища.
- Моніторинг впровадження Стратегічного та інвестиційного плану розвитку Вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька.

Рис. 1.1. Загальний алгоритм та етапність розроблення стратегічного та інвестиційного плану розвитку ліцею

До процесу стратегування були залучені керівники, майстри виробничого навчання та викладачі закладу, а також представники роботодавців (додаток А). У результаті було визначено ключові проблеми розвитку закладу, перспективні напрями підготовки робітничих кадрів для регіону, головні вектори, стратегічні та операційні цілі для розвитку училища, а також розроблено інвестиційний план для їх досягнення.

У процесі розроблення Стратегічного та інвестиційного плану розвитку училища було забезпечено взаємодію з **ключовими стейкхолдерами**: Луганським обласним і Сєвєродонецьким міським центрами зайнятості, місцевими бізнес-асоціаціями, базовими підприємствами та іншими роботодавцями, Департаментом освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації, навчально-методичним центром професійно-технічної освіти в Луганській області, незалежними експертами з питань розвитку П(ПТ)О та міжнародними донорами.

Основними джерелами інформації для розроблення Стратегічного та інвестиційного плану розвитку училища стали власні статистичні та аналітичні матеріали закладу, результати опитувань, відповідна статистика та наявні дослідження регіонального ринку праці та системи професійно-технічної освіти Луганської області, зокрема аналітичні звіти «Комплексний аналіз системи професійно-технічної освіти в Луганській області та її відповідності потребам регіонального ринку праці»[10], «Комплексний аналіз регіонального ринку праці і Державної служби зайнятості та їх впливу на систему професійно-технічної освіти в Луганській області»[11], навчально-методичні матеріали «Ефективне управління закладами професійної (професійно-технічної) освіти»[12], які були проведено в рамках діяльності Програми ООН із відновлення та розбудови миру в Україні.

10 https:// www.ua.undp.org/content/ukraine/uk/home/library/recovery-and-peacebuilding/analysis-of-the-vocational-education-and-training-system-in-luha.html

11 https://www.ua.undp.org/content/ukraine/uk/home/library/recovery-and-peacebuilding/comprehensive-analysis-of-the-regional-labour-market-in-luhansk-.html

12 https://www.ua.undp.org/content/ukraine/uk/home/library/recovery-and-peacebuilding/vocational-education-institutions-management.html

2 СТРАТЕГІЧНИЙ АНАЛІЗ ВИЩОГО ПРОФЕСІЙНОГО УЧИЛИЩА №92 МІСТА СЄВЄРОДОНЕЦЬКА ТА ЙОГО МІСЦЯ НА РИНКУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ РЕГІОНУ

Стратегічний аналіз розвитку Вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька здійснено на основі опрацювання статистичних та інформаційних джерел (додаток Б), оцінювання ситуації на регіональному ринку праці та ролі закладу в системі професійної (професійно-технічної) освіти Луганської області, а також на основі результатів анкетування учасників освітнього процесу (додаток В) та роботодавців (додаток Г).

2.1. Загальна інформація про заклад

Міське професійно-технічне училище № 92 розпочало свою освітню діяльність у 1965 році. Воно було створене на базі одного з відділів Лисичанського хімічного комбінату для забезпечення потреб регіону в професійних кадрах для сфери торгівлі й громадського харчування. Наприкінці минулого століття заклад неодноразово змінював свою назву. У 1987 році училище отримало у своє користування новий типовий навчальний комплекс і гуртожиток. Сучасну назву і статус заклад отримав у 2001 році відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №386.

Наразі Вище професійне училище №92 міста Сєвєродонецька є державним навчальним закладом третього атестаційного рівня. Училище має ліцензії та свідоцтво про атестацію на право здійснювати первинну професійну підготовку, перепідготовку, професійно-технічне навчання за восьми відокремленими та інтегрованими професіями у сфері торгівлі та громадського харчування (додаток Б). Заклад також здійснює підготовку фахівців за освітньо-кваліфікаційним ступенем «молодший спеціаліст» (із 2020 року – фаховий «молодший бакалавр») за спеціальностями «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» і «Виробництво харчової продукції», які відповідають його профілю (додаток Б).

У своїй діяльності заклад керується чинними нормативними документами у сфері професійно-технічної освіти та статутом училища, який затверджено наказом Міністра освіти і науки України №1600 від 22.12.2016 року.

Вище професійне училище №92 міста Сєвєродонецька розміщується в комплексі спеціально запроєктованих споруд, до якого входять:

- адміністративно-побутовий корпус – 2165 м^2
- навчальний корпус – 2359 м^2
- загальнопобутовий корпус – 238,2 м^2
- гуртожиток – 3592 м^2.

У них розміщуються 20 навчальних кабінетів, два комп’ютерні класи, чотири майстерні, кухня-лабораторія із залом для дегустації, спортивна та актова зали, їдальня, бібліотека.

До майнового комплексу училища належить також навчально-виробничий торговий комплекс загальною площею 1050 м², який дислокується за іншою адресою. У ньому знаходяться навчальна їдальня (540 м²), магазин (65 м²), кафетерій (92 м²) і кондитерський цех (65 м²).

Фактична наповнюваність закладу у 2020 році становила майже 58% від проєктної потужності, гуртожитку – 71%. Недостатня завантаженість навчальних приміщень і закладів соціальної інфраструктури потребує додаткових витрат на їхнє утримання, що зумовлює потребу в інвентаризації майнового комплексу. Водночас вільні приміщення, навчально-виробничий торговий комплекс можуть використовуватися для надання освітніх та інших видів послуг на комерційній основі мешканцям Сєвєродонецької міської територіальної громади.

2.2. Формування контингенту здобувачів освіти

Формування контингенту здобувачів професійно-технічної освіти в училищі здійснюється відповідно до правил прийому, обсягів регіонального замовлення, яке формується з урахуванням потреб ринку праці. Здобувачі навчаються на основі базової загальної середньої освіти з отриманням повної середньої освіти на денній формі.

Прийом учнів на навчання здійснюється на основі чинних на момент подачі документів правил прийому, які розроблені на основі Типових правил прийому до професійно-технічних навчальних закладів України, які затверджені наказом Міністерства освіти України №499 від 14.05.2013 р. Щорічно в училищі проводяться «Дні відкритих дверей» та інші профорієнтаційні заходи, на які запрошуються випускники шкіл, батьки, представники підприємств-замовників і центру зайнятості.

Загальна кількість здобувачів в училищі у 2020 році становила 415 осіб, що перевищує індикативний загальнодержавний показник у 300 осіб для одного закладу П(ПТ)О. За останні п'ять років контингент не зазнав суттєвих змін, що свідчить про зацікавленість випускників шкіл до училища. Водночас кількість прийнятих на перший курс за 2016-2020 роки скоротилася майже на 17% (табл. 2.1), що зумовлено скороченням плану прийому на навчання. Училище повністю виконує план прийому, який визначається йому на основі регіонального замовлення.

Табл. 2.1. Динаміка контингенту здобувачів професійно-технічної освіти

№	Показники	Роки					Зменшення/ збільшення контингенту за 2016/2020 роки, %
		2016	2017	2018	2019	2020	
1.	Кількість здобувачів на початок навчального року, осіб	415	425	412	373	415	0,0
2.	Прийнято учнів на початок навчального року, осіб	207	207	152	173	172	-16,9
3.	План прийому на початок року, осіб	207	207	152	161	172	-16,9
4.	Виконання плану прийому, %	100	101	100	100	100	0,0
5.	Прийнято учнів за договорами з роботодавцями, осіб	-	-	-	-	-	-
6.	Кількість учнів, які проходять первинну професійну підготовку з отриманням повної загальної середньої освіти, осіб.	218	221	216	252	263	20,6
7.	Кількість здобувачів, які проходять первинну професійну підготовку без отримання повної загальної середньої освіти, осіб	-	-	-	-	-	-

До училища вступають досить вмотивовані до отримання певної професії випускники загальноосвітніх навчальних закладів. Понад 41% респондентів, які взяли участь в опитуванні, вказали на те, що вони стали здобувачами училища, оскільки хотіли здобути робітничу професію (додаток В). Водночас кожен п'ятий учень став здобувачем Вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька в результаті випадкового збігу обставин. Така категорія здобувачів найменш вмотивована до навчання. Низькою наразі є ефективність профорієнтаційної роботи з формування контингенту здобувачів. Лише 10% респондентів вказали на те, що вони стали здобувачами училища після відвідування профорієнтаційних заходів (додаток Б).

Динаміка кількості випускників в останні роки є досить строкатою. З 2016 до 2019 роки кількість випускників училища зросла майже на 1/3. Натомість у 2020 році було випущено лише 57 осіб (табл. 2.2). Пересічний за останні п'ять років показник працевлаштування випускників училища становить 75%, що приблизно відповідає регіональному значенню. Частка випускників, які не змогли працевлаштуватися, хоча мали підписані договори з роботодавцями, незначна – 10%. Позитивним явищем для закладу є 100% працевлаштування випускників за отриманим фахом, хоча цей показник потребує документального підтвердження.

Табл. 2.2. Аналіз динаміки випускників із зазначенням рівня працевлаштування за 2016 - 2020 роки

№	Показники	Роки					Зменшення/ збільшення контингенту за 2016/2020 роки, %
		2016	2017	2018	2019	2020	
1.	Кількість підготовлених (випущених) кваліфікованих робітників, осіб	144	165	155	192	57	-60,4
2.	Частка випускників, які працевлаштувалися, %	90	84	43	77	82	-8,9
3.	Частка непрацевлаштованих випускників, які навчалися за договорами з роботодавцями (підприємствами)	14	23	88	46	10	-28,6
4.	Частка випускників, які працевлаштувалися за отриманим фахом, %	100	100	100	100	100	0,0

Первинна професійна підготовка, професійно-технічне навчання та перепідготовка робітничих кадрів у Вищому професійному училищі №92 міста Сєвєродонецька ведеться за двома напрямами економічної діяльності (громадське харчування та торговельно-комерційна діяльність) і чотирма окремими та інтегрованими професіями (табл. 2.3). Найбільша кількість здобувачів навчається на інтегрованій професії «Кухар. Кондитер» – майже 200 осіб, що становить 55,6% загального контингенту закладу. Майже 20% здобувачів навчається на інтегрованій професії «Продавець продовольчих товарів. Продавець непродовольчих товарів. Офіціант». За 2016-2020 роки кількість осіб, які здобувають цю професію, скоротилася майже на 40%.

Училище здійснює також підготовку молодших спеціалістів (із 2020 року – фахових молодших бакалаврів). На спеціальностях «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» і «Виробництво харчової продукції» навчається 66 здобувачів (табл. 2.3). Кількість тих, хто навчається на молодшого спеціаліста, за 2016-2020 роки зросла на 1/3.

Табл. 2.3. Види економічної діяльності та спеціальності, за якими ведеться підготовка робітничих кадрів

№	Професії	Кількість здобувачів на початок навчального року, осіб					Зменшення/ збільшення контингенту за 2016/2020 роки, %
		Роки					
		2016	2017	2018	2019	2020	
Первинна професійна підготовка							
Громадське харчування							
1.	Кухар. Кондитер	219	212	213	195	197	-10,0
2.	Майстер ресторанного обслуговування	25	25	25	25	30	20,0
3.	Кухар	81	93	122	96	96	18,5
Торговельно-комерційна діяльність							
1.	Продавець продовольчих товарів. Продавець непродовольчих товарів. Офіціант	115	114	89	63	70	-39,1
Підготовка молодших спеціалістів (фахових молодших бакалаврів)							
Управління та адміністрування							
1.	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	12	10	36	11	12	0,0
Виробництво та технології							
2.	Виробництво харчової продукції	40	46	37	36	54	35,0

Училище враховує у своїй діяльності особливості ринку праці, спільно з міським центром зайнятості вивчає попит на різні професії. Саме за результатами моніторингу регіонального та локального ринків праці в закладі відновлено підготовку кадрів за окремими професіями «Кухар», «Майстер ресторанного обслуговування».

Попри те, що училище має ліцензію на перепідготовку робітничих кадрів із низки професій («Кухар», «Кондитер», «Продавець продовольчих товарів» «Продавець непродовольчих товарів»), а також на професійно-технічне навчання з професії «Майстер ресторанного обслуговування», за останні п'ять років такі види освітніх послуг заклад не надає. Відтак робота з перенавчання / перепідготовки дорослого населення потребує суттєвого покращання.

2.3. Фінансові показники діяльності закладу

Фінансування Вищого професійного училища N°92 міста Сєвєродонецька здійснюється переважно коштом регіонального бюджету – понад 93%. Упродовж 2016-2020 років спостерігається зростання загального кошторису закладу з 11,7 до 15,0 млн грн (табл. 2.4), що зумовлено збільшенням рівня заробітної плати та видатків на енергоносії в останні роки. Частка спеціального фонду в кошторисі закладу становить 6,8% і в останні роки поступово зменшується. Основними джерелами наповнення спеціального фонду є доходи від господарської діяльності навчально-виробничого торгового комплексу (64%) та відрахування підприємств за проходження здобувачами практики (34%). Через ситуацію з COVID-19 обсяги надходжень до нього у 2020 році скоротилися проти 2019 року майже на 42%. Водночас заклад має потенційні можливості як для диверсифікації джерел, так і обсягів наповнення спеціального фонду за рахунок реалізації товарів і послуг на комерційних засадах.

Табл. 2.4. Структура кошторису вищого професійного училища N°92

Показники	Роки				
	2016	2017	2018	2019	2020
Загальний кошторис, тис. грн	11 711,809	15 448,447	20 806,099	18 134,546	15 021,057
Структура кошторису					
Кошти державного бюджету, тис. грн	-	-	-	-	-
Кошти обласного бюджету, тис. грн.	10 324,491	13 680,019	17 980,174	16 368,448	13 998,223
Частка від загального кошторису, %	88,2	88,6	86,4	90,3	93,2
Спеціальні кошти, тис. грн	1 387,318	1 768,428	2 897,925	1 766,098	1 022,834
Частка від загального кошторису, %	11,8	11,4	13,6	9,7	6,8

Загальний кошторис витрат на підготовку кадрів у розрізі окремих професій узгоджується з кількістю здобувачів, які навчаються на тій чи іншій професії. Наразі в училищі відсутня чітка диференціація кошторису витрат на підготовку одного здобувача професійно-технічної освіти чи одного молодшого спеціаліста. Така ситуація видається дивною, зважаючи на різні вимоги до матеріально-технічного забезпечення навчального процесу. За наявними даними, кошторис витрат на підготовку одного здобувача в училищі у 2020 році становив 33,3 тис. грн.

Вище професійне училище N°92 міста Сєвєродонецька здійснює пошук додаткових джерел фінансування для розв'язання найгостріших проблем закладу, зокрема проведення поточних ремонтів, осучаснення матеріально-технічної бази тощо. У 2020 році додатково до кошторису училище отримало з обласного бюджету 2 244,1 тис. грн.

2.4. Зміст підготовки робітничих кадрів та організація навчального процесу

Навчання в училищі проводиться відповідно до державних освітніх стандартів із кожної професії, «Положення про організацію навчально-виробничого процесу в професійно-технічних навчальних закладах», яке затверджене наказом Міністерства освіти України N°419 від 30 травня 2006 р. Заклад має необхідну навчально-планувальну документацію, зокрема робочі навчальні плани за професіями для повного ступеня професійно-технічної освіти, робочі навчальні програми з окремих предметів та професійно-практичної підготовки, поурочно-тематичні плани з навчальних предметів, перелік навчально-виробничих робіт із професії на семестр, плани виробничого навчання та навчально-виробничої діяльності на місяць і семестр, плани уроків, критерії оцінювання навчальних досягнень, перелік обов'язкових засобів навчання тощо.

Робочі навчальні плани та програми загальнопрофесійної, професійно-практичної підготовки, виробничого навчання та виробничої практики розроблені з урахування чинних нормативних документів, зокрема наказу Міністерства освіти і науки України N°947 від 13.10.2010 р. «Про затвердження Типової базисної структури навчальних планів для підготовки кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах», освітніх стандартів П(ПТ)О, а також пропозицій підприємств-замовників робітничих кадрів.

На професії «Кухар», де запроваджено елементи дуальної форми навчання, у закладі розроблений відповідний робочий навчальний план та підписано низку договорів із роботодавцями.

Навчально-виробнича діяльність здійснюється в ліцеї відповідно до плану роботи педагогічного колективу на поточний рік, який відповідає чинним нормативним документам і затверджується на засіданні педагогічної ради. Освітній процес регламентується розкладом занять, який складається на основі робочих навчальних планів з урахуванням навантаження педагогічних працівників, розподілу годин на індивідуальні та групові консультації, наявних навчальних кабінетів, майстерень, лабораторій, режиму роботи підприємств, де здобувачі проходять виробничу практику. В училищі запроваджено п'ятиденне навчання з максимальним тижневим навантаженням здобувача не більше ніж 36 годин. Денне теоретичне навантаження не перевищує 8 год, виробниче навчання – 6 годин.

Професійно-теоретична та загальнопрофесійна підготовка проводяться в спеціалізованих навчальних кабінетах, виробниче навчання – у майстернях і кухнях-лабораторіях, виробнича практика – на робочих місцях підприємств-замовників робітничих кадрів, із якими укладаються відповідні договори. Основними формами теоретичної підготовки є різні за типами уроки, лекції, теоретичні семінари, практичні семінари, лабораторно-практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота. Професійно-практична підготовка та виробниче навчання здійснюються у формі лабораторно-практичних робіт, на яких здобувачі набувають професійних навичок приготування різних страв, обслуговування покупців, відточують професійну майстерність, проводять кваліфікаційну атестацію, майстер-класи.

Відповідно до Стандартів П(ПТ)О і робочих навчальних планів в освітньому процесі училища використовуються:

- 16 кабінетів професійно-теоретичної підготовки;
- три комп'ютерні класи;
- дві кухні-лабораторії;
- чотири майстерні;
- навчальний магазин, кафетерій та їдальня навчально-виробничого торгового комплексу.

Кабінети загалом укомплектовані методичною літературою, наочними посібниками та науково-популярною літературою, кухні-лабораторії та майстерні – обладнанням та устаткуванням відповідно до вимог освітніх стандартів.

В училищі створено належні умови для організації дистанційного навчання. Відповідно до методичних рекомендацій щодо його організації в період карантину проведено онлайн інструктажі здобувачів освіти та їхніх батьків, роз'яснювальну роботу щодо виконання завдань.

Педагогічні працівники здійснюють дистанційне навчання за допомогою Google-сервісів та інших апробованих систем, зокрема Zoom, Classroom, Moodle, Skype, Instagram, Hangouts. Практикується також використання заздалегідь записаних учителями та майстрами виробничого навчання відеоуроків, презентацій, зовнішніх освітніх ресурсів, спеціально підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою їхньою перевіркою. Водночас організація дистанційного навчання залишається однією з проблем, яка потребує подальшого розв'язання. На це вказують керівники училища у відповідях на запитання анкети (додаток В), а також педагогічні працівники, які нарікають на те, що комп'ютерне забезпечення закладу не дозволяє проводити дистанційне навчання належним чином.

Навчально-методичну роботу координує педагогічна рада училища, яка формує план її роботи, визначає основні напрямки, завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу в цій сфері освітньої діяльності. Завданнями навчально-методичної роботи в училищі є удосконалення навчально-виробничого процесу, запровадження інноваційних форм і методів діяльності, підвищення майстерності педагогічних працівників, залучення педагогів-практиків до творчої діяльності тощо.

Для координації навчально-методичної роботи в училищі створено методичний кабінет, працівниками якого в останній рік оновлено рекомендації до написання методичних розробок, порядок проведення кваліфікаційної пробної роботи здобувачів, розроблено положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників закладу та порядок його запровадження.

Педагогічні працівники беруть активну участь у різноманітних конкурсах професійної майстерності місцевого, обласного та всеукраїнського рівнів, заходах, які організовує навчально-методичний центр професійно-технічної освіти в Луганській області; Міжнародних виставках, а здобувачі – у конкурсах молодіжних проєктів, у т.ч. Всеукраїнському конкурсі професійної майстерності «World Skills Ukraine». У 2019 році училище отримало Гран-Прі «Лідер професійної (професійно-технічної освіти)» на X міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти» (м. Київ), а здобувачі закладу були переможцями конкурсу професійної майстерності у номінації «Кухар» упродовж 2017-2019 років.

Навчально-виховна робота фокусується на розвитку морально-етичних, національно-патріотичних цінностей у здобувачів, на формуванні у них комунікативних, правових, екологічних та підприємницьких компетентностей. За організацію виховної роботи в закладі відповідають заступник директора з навчально-виховної роботи та голова методичної комісії класних керівників, у групах і в гуртожитку – класні керівники та майстри виробничого навчання. Питання виховної роботи регулярно розглядаються на нарадах при керівнику закладу, інструктивно-методичних, адміністративних і педагогічних радах.

Члени педагогічного колективу ініціюють проведення різноманітних виховних заходів, які спрямовані на профілактичну роботу щодо недопущення здобувачами правопорушень, запобігання поширення асоціальних явищ, формування національно-патріотичних і духовно-естетичних цінностей, здорового способу життя, відзначення пам'ятних дат і подій. В училищі функціонують безкоштовні гуртки (хор, вокальний ансамбль, народні танці, сучасні танці, технічна творчість) та спортивні секції (футбол, волейбол, баскетбол, настільний теніс і аеробіка).

У закладі надається особлива увага здобувачам, які належать до соціально вразливих категорій населення. Частка таких здобувачів становить майже 60% від загального контингенту закладу. У 2020 році в училищі навчалося 27 дітей-сиріт і позбавлених батьківського піклування, 206 осіб із малозабезпечених чи неповних сімей. Їм надаються пільги, які передбачені чинним законодавством, а з метою підтримки проводяться благодійні акції та тренінги.

Безпеці життєдіяльності надається належна увага. Робота з охорони праці в закладі ведеться згідно з «Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», яке затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 №1669. Адміністрацією училища здійснюється постійний контроль за своєчасним навчанням педагогічних працівників з охорони праці та безпеки життєдіяльності, проведенням інструктажів із працівниками, здобувачами освіти на заняттях, під час виробничого навчання та при організації масових позакласних заходів. Ізпрацівниками закладу проводяться вступний, первинний, повторний та цільовий інструктажі з охорони праці, систематично ведуться журнали реєстрації інструктажів. Для кожного навчального кабінету, майстерні, лабораторії розроблені відповідні інструкції з охорони праці та правила техніки безпеки. У навчальному корпусі розміщені плани евакуації, встановлена протипожежна сигналізація.

У закладі зроблені певні кроки на шляху до створення безбар'єрного простору для здобувачів з особливими потребами, зокрема вхід до училища обладнано пандусами.

2.5. Кадровий потенціал ліцею

Кадрова політика в закладі здійснюється відповідно до нормативно-правових актів України про працю та Законів України «Про освіту» і «Про загальну середню освіту», «Про професійно-технічну освіту». Навчальний заклад повністю укомплектований кадрами, педагогічні працівники мають відповідну освіту та працюють за фахом.

Загальна кількість працівників училища становить 112 осіб, із яких 45 осіб (40,2%) представляють господарський та технічний персонал, сім осіб (6,3%) – адміністративний персонал, 60 осіб (31,3%) – педагогічні працівники, у т. ч. 25 осіб (22,2%) – майстри виробничого навчання.

Викладання загальноосвітніх, теоретичних і спеціальних дисциплін забезпечують кваліфіковані кадри. Майже 26% викладачів є спеціалістами вищої категорії, 5,7% – викладачами-методистами, 2,9% – старшими викладачами (рис. 2.1). Десять педагогічних працівників є відмінниками освіти України.

Для розвитку закладу важливе значення має вікова структура викладачів і майстрів виробничого навчання. В училищі вона досить збалансована: частка осіб пенсійного віку серед педагогічних працівників становить майже 16,7%, молоді до 35 років – майже 22% (табл. 2.5). У складі господарського персоналу частка осіб пенсійного віку сягає 69%. Попри це, керівництво училища турбує проблема високої частки осіб старшого віку серед майстрів виробничого навчання (додаток В).

Гендерна ситуація в училищі характеризується різким переважанням осіб жіночої статі. У складі педагогічних працівників їхня частка становить майже 87%, що пояснюється специфікою освітньої спеціалізації закладу. Високою є також частка жінок у структурі господарського та адміністративного персоналу – 82 та 71,4% відповідно.

Підвищення кваліфікації педагогічними працівниками здійснюється згідно з Планом підвищення кваліфікації педагогічних працівників училища на певний рік, який формується, затверджується і виконується відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, який затверджений постановою Кабінету Міністрів України №800 від 21 серпня 2019 р., відповідно до ч. 6, ст. 59 Закону України «Про освіту». Наразі педагогічні працівники можуть самостійно обирати форми, види підвищення кваліфікації та суб'єктів надання освітніх послуг. Результати підвищення кваліфікації враховуються під час проведення атестації педагогічних працівників.

Наразі викладачі підвищують кваліфікацію в Національній академії педагогічних наук України, Університеті менеджменту освіти, Інституті післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників та Луганському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти. Майстри виробничого навчання та викладачі спеціальних дисциплін проходять стажування на підприємствах, у закладах сфери послуг міста Сєвєродонецька. У 2020-2021 навчальному році підвищення кваліфікації мають пройти 18 педагогічних працівників.

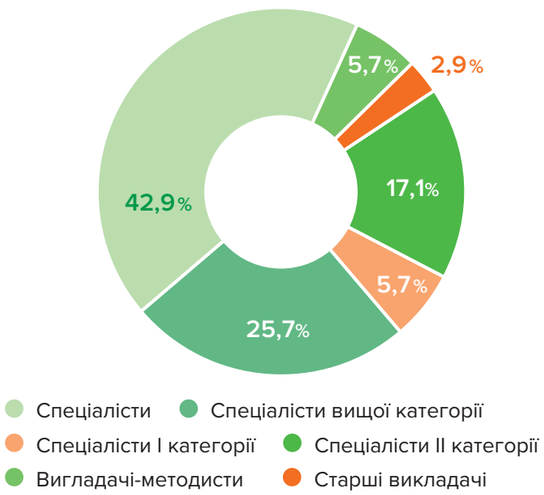


Рис. 2.1. Кваліфікаційні рівні педагогічних працівників, %

Найбільш ефективними, на думку педагогічних працівників, є такі форми підвищення кваліфікації, як стажування та майстер-класи. Чинною на сьогодні системою підвищення кваліфікації кадрів скоріше задоволені майже 2/3 педагогічних працівників, скоріше чи повністю незадоволені – 11% (додаток В). Однак очевидно, що вона має низку недоліків і в окремих випадках проходить формально.

Табл. 2.5. Вікова та статева структура працівників училища станом на 01.09.2020 р., %

Персонал	Вікова структура персоналу закладу П(ПТ)О							
	До 35 років		35-49 років		49-60 років		Понад 60 років	
	жінки	чоловіки	жінки	чоловіки	жінки	чоловіки	жінки	чоловіки
Педагогічні працівники	16,7	5,0	30,0	1,7	26,7	3,3	13,3	3,3
Господарський персонал	8,9	-	20,0	2,2	35,6	11,1	17,8	4,4
Адміністративний персонал та службовці	-	-	-	-	57,1	-	14,3	28,6

2.6. Матеріально-технічна база та її відповідність державним стандартам і вимогам

Вище професійне училище №92 міста Сєвєродонецька має необхідну кількість навчальних приміщень (кабінетів, майстерень, лабораторій) та об'єктів соціальної інфраструктури (гуртожиток, спортивний майданчик, бібліотека) для здійснення освітньої діяльності. Забезпеченість навчальними кабінетами й майстернями, відповідність площі навчальних лабораторій нормативним вимогам на основних професіях становить 100% (табл. 2.6). Щороку проводяться косметичний ремонт навчальних приміщень і гуртожитку, ремонтні роботи в навчально-виробничому торговельному комплексі.

Табл. 2.6. Рівень відповідності матеріально-технічної бази державним стандартам П(ПТ)О

Забезпеченість навчальними кабінетами, майстернями, %	Відповідність площі навчальних лабораторій	Наявність основного обладнання, інструменту, од.	Рівень зношеності основного обладнання, %	Рівень зношеності комп'ютерної техніки, %
Галузь (напрям) підготовки: **Торгівля та громадське харчування**				
Кухар. Кондитер				
100,0	100,0	298	23,1	17,4
Продавець продовольчих товарів. Продавець непродовольчих товарів				
100,0	100,0	120	20,1	15,6
Майстер ресторанного обслуговування				
100,0	100,0	180	17,1	13,5

Матеріально-технічна база закладу за кількістю та номенклатурою обладнання відповідає вимогам чинних освітніх стандартів з окремих професій. Наразі в училищі налічується майже 600 одиниць навчально-виробничого обладнання (холодильні шафи, вітрини, м'ясорубки, касові апарати, мікрохвильові печі, міксери, блендери, посудомийна машина, вакуумний пакувальник тощо), третину з якого придбано у 2018 році. Відповідно рівень зношеності основного обладнання незначний. На професії «Кухар. Кондитер» він становить 23,1%, на інших основних професіях – майже 20% (табл. 2.6). Водночас майже п'ята частина обладнання та устаткування має термін експлуатації понад 20 років. Таке обладнання морально та фізично застаріло й потребує оновлення.

Результати анкетування учасників освітнього процесу показали, що проблема проведення ремонтів, осучаснення матеріально-технічної бази не втрачає для закладу актуальності. Керівники училища, 11% викладачів і майстрів виробничого навчання, майже 20% здобувачів оцінили рівень новизни матеріально-технічної бази училища найнижчою оцінкою – 5-6 балів за 10-и бальною шкалою (рис. 2.2).

Керівництвом училища вживається низка заходів для розв'язання проблеми оновлення матеріально-технічної бази шляхом залучення коштів регіонального бюджету та міжнародних донорів, зокрема ПРООН в Україні.

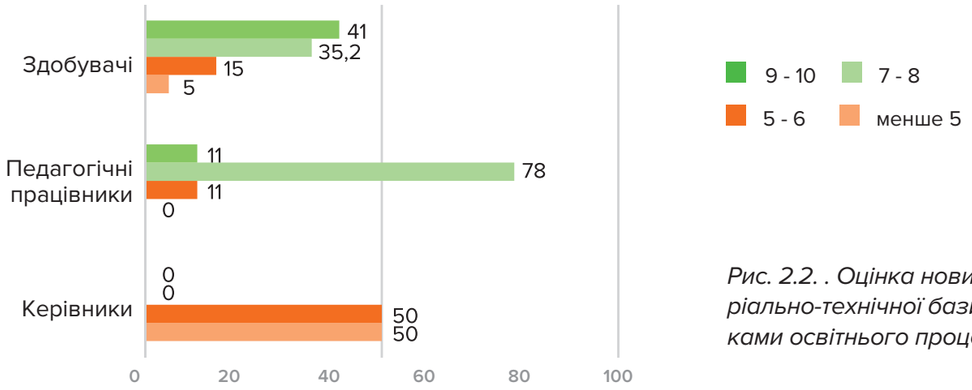


Рис. 2.2. . Оцінка новизни матеріально-технічної бази учасниками освітнього процесу,%

2.7. Якість підготовки випускників

Перевірка рівня знань і практичних навичок здобувачів училища здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень, які затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 N°329. При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів враховують характеристику відповіді, якість знань, сформованість загальнонавчальних і предметних умінь та навичок, рівень володіння розумовими операціями, досвід творчої діяльності, самостійність оцінних суджень. Зазначені підходи покладено в основу чотирьох рівнів оцінювання навчальних досягнень здобувачів, які використовуються в закладі: початкового (1-4 бали), середнього (5-7 балів), достатнього (8-10 балів), високого (11-12 балів).

Пересічні за 2017-2020 роки показники свідчать про те, що левова частка здобувачів має достатній (48,6%) та середній (34,7%) рівні навчальних досягнень із загальноосвітньої підготовки (табл. 2.7). Понад 16% здобувачів училища мають високий рівень навчальних досягнень із загальноосвітньої підготовки. Однак такі показники не зовсім узгоджуються із результатами ЗНО, де частка здобувачів, які не подолали бар'єр «склав – не склав», є досить високою – 27-45%. У рейтингу навчальних закладів Луганської області за результатами ЗНО Вище професійне училище N°92 міста Сєвєродонецька у 2019 році посіло 186 місце з 196 освітніх установ.

Табл. 2.7. Рівень навчальних досягнень здобувачів ліцею

Навчальний рік	Рівень навчальних досягнень,%				Частка осіб, які не склали ЗНО,%
	Високий	Достатній	Середній	Початковий	
Загальноосвітня підготовка					
2017 - 2018	19,0	52,5	28,5	-	27
2018 - 2019	12,5	62,5	25,0	-	45
2019 - 2020	17,5	30,9	50,6	1,0	-
Загально-професійна підготовка					
2017 - 2018	10,0	65,5	24,5	-	-
2018 - 2019	2,4	74,7	22,9	-	-
2019 - 2020	12,5	62,5	25,0	-	-
Професійна підготовка					
2017 - 2018	12,0	68,8	19,5	-	-
2018 - 2019	13,5	71,6	14,9	-	-
2019 - 2020	14,8	73,5	11,7	-	-

Переважно достатній та середній рівні навчальних досягнень мають здобувачі училища із загальнопрофесійної та професійної підготовки (табл. 2.7). Загалом училище має кращі, у порівнянні з багатьма іншими закладами П(ПТ)О регіону, показники навчальних досягнень. Однак такий рівень підготовки здобувачів не задовольняє роботодавців, що актуалізує проблему створення в закладі нової, досконалішої системи оцінювання якості освіти. Майже 67% із них у відповідях на запитання анкети вказали на низьку професійну підготовку випускників училища (додаток Г).

2.8. Взаємодія з роботодавцями, центром зайнятості та іншими зацікавленими сторонами

Співпраця Вищого професійного училища N°92 міста Сєвєродонецька зі стейкхолдерами дозволяє реагувати на вимоги роботодавців щодо якості підготовки кадрів, враховувати тенденції та виклики регіонального й локального ринків праці, тісніше інтегрувати заклад у процеси місцевого економічного розвитку.

Заклад здійснює підготовку кваліфікованих кадрів на договірних умовах для великої групи підприємств, організацій, закладів сфери послуг, зокрема магазину «Магістраль», КНП «Сєвєродонецька багатопрофільна лікарня», КП «Житлосервіс «Світанок», ДК «Мир», КП «Сєвєродонецька ТЕЦ», ТОВ «НВП Вітус», ПП «Транссервіс», ПП «Смаковниця», КДНЗ «Ясла-садок N°12», кафе «Кароліна», ФОП Кантаміров І. Ю. (мініпекарня), ресторану «Forrest», НВК «Гармонія», ресторану «Азія-мікс» тощо. Більшість із них є представниками місцевого бізнес-середовища, із якими в училища підписані договори про проходження здобувачами навчальної практики. Училище частково залучає роботодавців до формування навчальних планів і програм, визначення переліку компетентностей, якими має володіти випускник закладу, до державної кваліфікаційної атестації здобувачів, працевлаштування здобувачів, які належать до соціально вразливих категорій населення (діти-сироти, позбавлені батьківського піклування).

У рамках співпраці з ліцеєм роботодавці:

- надають робочі місця для проходження здобувачами виробничої практики;
- працевлаштовують випускників училища відповідно до укладених угод;
- беруть участь у контролі якості підготовки робітничих кадрів шляхом головування в державній кваліфікаційній атестації;
- здійснюють суддівство на конкурсах професійної майстерності на рівні училища та області;
- періодично допомагають у придбанні нового обладнання та інструментів;
- дозволяють проходження стажування майстрів виробничого навчання на виробничій базі підприємств.

Водночас співпраця закладу з роботодавцями регіону та міста має низку проблем, що підтверджують результати опитування учасників освітнього процесу. Керівники та педагогічний колектив училища у відповідях на запитання анкети зазначають, що співпраця зводиться переважно до надання роботодавцями місця для проходження здобувачами практики (78%). Керівництво закладу незадоволене відсутністю оплати праці за проходження здобувачами практики на підприємствах малого бізнесу, оскільки це зменшує фінансові надходження до спеціального фонду училища. Педагогічні працівники вважають, що проблема з працевлаштуванням випускників зумовлена низьким рівнем оплати праці, який пропонують роботодавці. При цьому в закладі визнають, що узгодження навчальних планів і програм, підписання договорів про працевлаштування мають формальний характер, а співробітництво з роботодавцями має бути тіснішим (додаток В).

Зі свого боку, понад 38% роботодавців, які брали участь в опитуванні, повністю чи частково незадоволені рівнем співпраці з училищем (додаток Д). Такої думки дотримуються переважно представники великих підприємств. Майже половина респондентів зазначила, що причиною поганої взаємодії є пасивна позиція керівників училища. Лише 4,8% роботодавців підтвердили, що вони узгоджують з училищем перелік фахових компетентностей, якими мають володіти його випускники. Більшість роботодавців не зацікавлені в дуальній формі навчання (57,1%), не хочуть брати на стажування майстрів виробничого навчання училища (86%), хоча 40% із них вважають, що ті не можуть забезпечити підготовку кадрів на сучасному рівні. Водночас кожен п'ятий роботодавець визнає, що наразі у нього немає зацікавленості до училища та його випускників. Отже, наявна система співпраці між училищем і роботодавцями потребує реформування.

Взаємодія училища із Сєвєродонецьким міським центром зайнятості не має системного характеру і здійснюється в обмеженому форматі. Основними видами співпраці є проведення круглих столів спільно з роботодавцями, участь у конкурсах професійної майстерності на базі навчально-методичного центру П(ПТ)О в Луганській області, надання інформації про вакансії, які є у центрі зайнятості та відповідають профілю училища, про результати моніторингу найбільш популярних професій у місті, участь у ярмарку професій, у проведенні днів відкритих дверей. Наразі відсутня співпраця між центром зайнятості та училищем щодо перепідготовки / перенавчання чи підвищення кваліфікації безробітних чи внутрішньо переміщених осіб.

Співпраця з органами місцевого самоврядування знаходиться на низькому рівні. Училище залучається до організації виїзної торгівлі, обслуговування конференцій і нарад, торгівлі у льодовому палаці під час проведення спортивних змагань і концертів. Загалом рівень взаємодії закладу зі стейкхолдерами в рамках публічно-приватного партнерства лишається низьким.

2.9. Місце училища на ринку освітніх послуг регіону

Училище розміщується в місті, яке наразі є адміністративним центром Луганської області та Сєвєродонецького району з населенням майже 375 тис. осіб. Разом із містами Лисичанськ і Рубіжне воно складає основу потужної Сєвєродонецько-Лисичанської агломерації, у межах якої функціонує сім закладів П(ПТ)О.

Вище професійне училище №92 міста Сєвєродонецька здійснює підготовку робітничих кадрів за тими ж професіями, що й більшість інших закладів П(ПТ)О регіону, що зумовлює високу конкуренцію училища на ринку освітніх послуг, а його випускників – на ринку праці.

Базовою для училища є підготовка кадрів із професії «Кухар. Кондитер». Окрім Вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька, підготовку кадрів із цієї професії здійснюють ще дев'ять закладів П(ПТ)О Луганської області, два з яких розміщуються в сусідніх містах – Лисичанську та Рубіжному. Загальний контингент здобувачів П(ПТ)О регіону, який навчається на професії «Кухар» та «Кухар. Кондитер», становить майже 1000 осіб. Така чисельність здобувачів є значно більшою від офіційної та прогнозної[13] кількості вакансій з цієї професії в регіоні (додаток Б), навіть без урахування безробітних, які мають професію «Кухар» і «Кондитер» (табл. 2.8). Училище має багаторічний досвід підготовки кадрів для громадського харчування, у ньому наразі зосереджено майже 28% загального контингенту здобувачів із цієї професії всієї області. З 2019 року училище залучене до міжнародної програми «Інтер-обмін», завдяки чому здобувачі

закладу пройшли літню виробничу практику та стажування в Болгарії та отримали сертифікати міжнародного зразка. Це забезпечує закладу певні конкурентні переваги на регіональному та локальному ринках праці, дозволяє зберігати досить високий рівень працевлаштування випускників.

Табл. 2.8. Попит і пропозиції на ринку праці Луганської області за окремими видами професій

Назва професії	Кількість безробітних за 2020 рік, осіб	Кількість вакансій за 2020 рік, од.	Кількість здобувачів, які навчалися на відповідних професіях у 2020 р./ осіб	Прогнозна потреба в кадрах на повному ринку праці на 2021 р./ осіб
Кухар	497	368	884	344
Кондитер	29	12	101	3
Продавець продовольчих товарів	886	792	70	836
Продавець непродовольчих товарів	573	351		268
Майстер ресторанного обслуговування	573	3	30	…

Вище професійне училище №92 міста Сєвєродонецька є монополістом на ринку освітніх послуг на підготовку кадрів із професій «Майстер ресторанного обслуговування», «Продавець продовольчих товарів. Продавець непродовольчих товарів». На цих спеціальностях у закладі навчається майже 100 здобувачів, хоча прогнозна потреба у продавцях продовольчих і непродовольчих товарів становить понад 1100 осіб. Навіть з урахуванням певної похибки прогнозування, зумовленої відсутністю моніторингу ринку праці випускників, доцільним є нарощування в закладі контингенту здобувачів на професії «Продавець продовольчих товарів. Продавець непродовольчих товарів».

Наразі Вище професійне училище №92 міста Сєвєродонецька є структурною одиницею системи П(ПТ)О Луганської області, яке, з одного боку, має багаторічний досвід і практику підготовки кадрів для сектору торгівлі та громадського харчування, певні конкурентні переваги (можливість продовжити навчання та здобути освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст», потужний майновий комплекс і матеріально-технічна база), з іншого – вирізняється низкою типових проблем і частково ще зберігає радянські підходи й методи навчання. У загальному рейтингу неаграрних закладів П(ПТ)О Луганської області, за оцінюванням експертів, він посідає третє місце із 16 установ[14]. При самооцінці закладу понад 78% його педагогічних працівників зазначили, що він виглядає краще у порівнянні з іншими закладами П(ПТ)О регіону.

13 https://www.ua.undp.org/content/ukraine/uk/home/library/recovery-and-peacebuilding/comprehensive-analysis-of-the-regional-labour-market-in-luhansk-.html

14 https://www.ua.undp.org/content/ukraine/uk/home/library/recovery-and-peacebuilding/analysis-of-the-vocational-education-and-training-system-in-luha.html

SWOT-АНАЛІЗ ВИЩОГО ПРОФЕСІЙНОГО УЧИЛИЩА №92 МІСТА СЄВЄРОДОНЕЦЬКА

3

Стратегічний аналіз Вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька дав можливість визначити його конкурентні переваги на ринку освітніх послуг та ключові проблеми розвитку. Вони відображені в матриці SWOT-аналізу закладу (табл. 3.1).

Табл. 3.1. SWOT-аналіз Новоайдарського професійного аграрного ліцею

Сильні сторони	Слабкі сторони
Наявність статусу освітнього закладу III атестаційного рівня, що дозволяє здійснювати підготовку кадрів за освітньо-кваліфікаційним ступенем «молодший спеціаліст» / фаховий «молодший бакалавр»	Відсутність належного рівня роботи з перепідготовки / підвищення кваліфікації дорослого населення
Значні ліцензійні обсяги на підготовку робітничих кадрів із низки професій	Вузьке коло професій, за якими здійснюється підготовка робітничих кадрів
Стала динаміка контингенту та значна кількість здобувачів	Відсутність чітко визначеного кошторису витрат на підготовку одного здобувача П(ПТ)О в розрізі окремих професій
Наявність ліцензій на підготовку молодших спеціалістів	Низька частка спеціального фонду у структурі кошторису закладу
Повна забезпеченість освітнього процесу навчальними кабінетами, лабораторіями та майстернями	Гендерні диспропорції, зокрема дуже висока частка жінок у складі педагогічних працівників (87%)
Наявність навчально-виробничого торгового комплексу з відповідною матеріально-технічною базою	Низька частка здобувачів, які підписали угоду з роботодавцями про працевлаштування
Монопольне становище на ринку освітніх послуг з підготовки кадрів за професією «Продавець продовольчих товарів. Продавець непродовольчих товарів», «Майстер ресторанного обслуговування»	Недостатній рівень співпраці з роботодавцями та місцевими бізнес-спільнотами
Наявність соціальної інфраструктури (гуртожитку, їдальні, спортивної зали)	Застаріле обладнання, інструменти та комп'ютерна техніка в окремих лабораторіях і навчальних кабінетах
Найбільший в області контингент здобувачів, які навчаються на спеціальності «Кухар. Кондитер» (28% від загальнообласного показника)	Низький рівень взаємодії з міським центром зайнятості та органами місцевого самоврядування
Давні традиції та великий досвід підготовки кадрів для сфери громадського харчування і торгівлі	Низький рівень заробітної плати майстрів виробничого навчання
Стале виконання плану регіонального замовлення	Недосконала система підвищення кваліфікації викладачів виробничого навчання
Відносно висока частка працевлаштування випускників (майже 75%)	Низька мотивація здобувачів П(ПТ)О до навчання
Високий рівень працевлаштування випускників за фахом	Недостатня мотивація випускників до трудової діяльності на підприємствах через низький рівень заробітної плати
Наявність дуальної форми навчання на професіях «Кухар» і «Майстер ресторанного обслуговування»	Недостатній рівень готовності педагогічного колективу до дистанційного навчання
Участь закладу в міжнародній програмі «Інтер-обмін», що дає можливість здобувачам проходити виробничу практику за кордоном	Недостатня залученість роботодавців до навчального процесу та контролю якості підготовки кадрів, до осучаснення навчальних планів
Кваліфікований педагогічний колектив зі значним досвідом роботи	Досить високий рівень невдоволеності роботодавців якістю підготовки випускників
Відносно високий рівень навчальних досягнень із професійної підготовки	Низький рівень готовності закладу до створення безбар'єрного доступу для здобувачів з особливими потребами
Можливості	**Загрози**
Ліцензування нових професій «Касир торговельного залу» та «Готельно-ресторанна справа»	Продовження збройного конфлікту в регіоні
Створення навчально-практичного центру для спеціальності «Кухар»	Збереження низької привабливості професійно-технічної освіти для випускників загальноосвітніх навчальних закладів
Розширення переліку професій, на яких запроваджена дуальна форма навчання	Погіршення економічної ситуації в регіоні та місті
Перехід до формування навчальних планів і програм на компетентнісній основі	Посилення конкуренції на локальному та регіональному ринках праці
Завершення ремонту та енергомодернізації навчально-виробничого торгового комплексу	Зменшення контингенту здобувачів П(ПТ)О
Розширення можливостей для дистанційного навчання, забезпечення навчальних кабінетів комп'ютерною технікою та літературою	Зниження рівня фінансування
Осучаснення обладнання та устаткування навчальних лабораторій, майстерень із професій «Кухар», «Кондитер» і «Майстер ресторанного обслуговування»	Погіршення умов працевлаштування випускників
Збільшення кількості здобувачів, які залучені до міжнародної програми «Інтер-обмін»	Низька якість підготовки учнів, які вступають на навчання до училища
Створення навчальної майстерні за професіями «Пекар. Тісторо6»	Низька популярність окремих робітничих професій
Розвиток публічно-приватного партнерства	Повільні темпи розвитку публічно-приватного партнерства
Створення наглядової ради училища	Збереження низької зацікавленість роботодавців у створенні сучасної матеріально-технічної бази, у випускниках закладу
Співпраця з ПРООН із питань осучаснення матеріально-технічної бази	Збереження патерналістських настроїв у членів педагогічного колективу училища
Урізноманітнення форм профорієнтаційної роботи	Посилення міграційних настроїв молоді
Активізація співпраці з роботодавцями, максимальне врахування їхніх вимог щодо якості підготовки випускників	
Посилення ролі навчально-виробничого торгового комплексу у виробництва товарів і наданні послуг на комерційній основі	
Створення інклюзивного та гендерно-чутливого освітнього середовища	

4 СТРАТЕГІЧНЕ БАЧЕННЯ РОЗВИТКУ УЧИЛИЩА

Визначення стратегічного бачення та перспективної траєкторії розвитку училища базувалося на результатах SWOT-аналізу, стратегічної сесії, опитування учасників освітнього процесу та роботодавців, а також на основі врахування низки особливостей соціально-економічного розвитку регіону, м. Сєвєродонецька та системи П(ПТ)О, зокрема:

- трансформації структури економіки Луганської області від початку збройного конфлікту 2014 року, що зумовила зміну структури зайнятості населення регіону, визначила особливості попиту на робітничі кадри;
- скорочення частки корпоративного сектора в економіці регіону та м. Сєвєродонецька, призупинення діяльності потужних підприємств, зростання ролі малого та середнього бізнесу у виробництві товарів і послуг, у створенні нових робочих місць;
- зміни статусу міста Сєвєродонецька, перетворення його на адміністративний центр Луганської області;
- використання сучасного обладнання та нових технологій приготування страв у закладах громадського харчування;
- зростання вимог роботодавців до якості підготовки випускників училища, до їхніх професійних компетентностей;
- потребі у зміні філософії навчання, переході від стратегії викладання до стратегії навчання, формування базових компетентностей і навичок підприємництва;
- формування гнучких підходів до термінів, програм навчання різних категорій населення, у т.ч. соціально вразливих;
- концептуального усвідомлення необхідності розвитку комерційної діяльності закладів П(ПТ)О шляхом надання додаткових освітніх та інших послуг, виробництва й реалізації товарів;
- відсутності моніторингу та вірогідних даних щодо потреб у кваліфікованих кадрах на ринку праці в розрізі окремих професій;
- визнання проблеми низького рівня престижності професійної (професійно-технічної) освіти та негативного іміджу її закладів на ринку освітніх послуг, недостатнє розуміння її ролі в економічному розвитку регіону, громади та самореалізації особистості.

Зазначені підходи та обставини дозволили сформувати стратегічне бачення закладу: **Вище професійне училище №92 міста Сєвєродонецька – сучасний, конкурентоспроможний на ринку освітніх послуг заклад П(ПТ)О Луганської області третього атестаційного рівня, у якому створені комфортні умови для професійної підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації різних категорій населення, здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня фаховий молодший бакалавр; активно впроваджуються гнучкі, мобільні траєкторії навчання відповідно до сучасних вимог роботодавців, можливостей самозайнятості, перспективних потреб ринку праці регіону та Сєвєродонецької територіальної громади; формуються нові типи взаємовідносин зі стейкхолдерами, місцевою громадою на засадах публічно-приватного партнерства.**

5 СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ НА ПЕРІОД ДО 2027 РОКУ

З огляду на результати стратегічного аналізу закладу, SWOT-матриці, результати опитування учасників освітнього процесу та роботодавців, стратегічної сесії, проведеної в ліцеї (додаток Д), було визначено три стратегічні та 13 операційних цілей розвитку Вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька (рис. 5.1). Вони були конкретизовані у 93 завдання і 139 індикаторів оцінювання їхнього виконання (табл. 5.1).

5.1. Стратегічна ціль 1. Зміцнити потенціал і посилити конкурентоспроможність училища

Визначальним пріоритетом розвитку Вищого професійного училища №92 на період до 2027 року є зміцнення потенціалу закладу та посилення його конкурентоспроможності. Зазначена Стратегічна ціль включає сім операційних цілей та низку завдань (табл. 6.1).

Заклад має потужний майновий комплекс, навчально-виробничий торговий комплекс, об'єкти соціальної інфраструктури, будівлі яких були зведені в кінці 80-х років XX ст. і розраховані на значно більшу кількість здобувачів (720 осіб), ніж навчається тепер (415 осіб). Через зазначені обставини оптимізація та покращання інфраструктури належить до важливих завдань розвитку училища. Робочий візит до закладу показав, що інфраструктура училища потребує поточного та капітального ремонтів. Пріоритетними є такі завдання, як капітальний ремонт фасаду навчального корпусу, навчально-виробничого торгового комплексу, його енергомодернізація, ремонт кухні навчальної їдальні, внутрішніх приміщень майстерні кухарів, кабінетів теоретичного навчання. Виконання зазначених завдань тісно пов'язане з питанням передачі майнового комплексу училища у спільну власність територіальних громад Луганської області. Наразі на загальнодержавному рівні це питання вирішується надто повільно. Серед причин такої ситуації – неналежний рівень підготовки технічної документації, відсутність на рівні області фінансових ресурсів для утримання майнових комплексів закладів П(ПТ)О. У 2021 році процес передачі цілісних майнових комплексів із державної власності у спільну власність територіальних громад суттєво пришвидшився. Училище має провести детальну інвентаризацію будівель, навчальних кабінетів, лабораторій і майстерень, що дасть можливість оптимізувати витрати на їхнє утримання, сформувати пропозиції до органів місцевого самоврядування щодо ефективного використання майнового комплексу закладу. Актуальним лишається питання використання навчально-виробничого торгового комплексу, який входить до складу закладу.

Осучаснення матеріально-технічної бази є вкрай важливим завданням для училища. П'ять із шести пріоритетних векторів розвитку училища, які були визначені учасниками стратегічної сесії, стосуються проблематики матеріально-технічної бази (додаток Д). Про необхідність осучаснення матеріально-технічної бази, енергомодернізацію, забезпеченість комп'ютерною технікою зазначають у своїх відповідях педагогічні працівники, які брали участь в опитуванні. Частково на цьому наголошували й роботодавці, оскільки навчання здобувачів на старій матеріально-технічній базі

Рис. 5.1. Стратегічні та операційні цілі Стратегічного та інвестиційного планів розвитку Вищого професійного училища N°92 міста Сєвєродонецька

змушує їх проводити перенавчання випускників, яких вони працевлаштовують. Така ситуація створює певні проблеми на шляху більш активної співпраці училища зі своїми роботодавцями. Заклад докладає чимало зусиль для розв'язання проблеми оновлення матеріально-технічної бази, у т.ч. шляхом залучення коштів міжнародних донорів, зокрема ПРООН в Україні.

Пріоритетним завданням у загальному комплексі проблем осучаснення матеріально-технічної бази закладу є придбання нового обладнання, устаткування та меблів для кухні-лабораторії,

навчальних майстерень із професій «Кухар», «Кондитер» і «Майстер ресторанного обслуговування». Не менш важливими завданнями є придбання сучасної комп'ютерної техніки, оновлення бібліотечного фонду шляхом закупівлі навчальної та методичної літератури для потреб освітнього процесу. Актуальними в цьому контексті лишаються питання створення навчально-практичного центру з професії «Кухар» і навчальної майстерні з професії «Пекар. Тістороб». Такі прагнення менеджменту училища є цілком обґрунтованими, зважаючи на значний досвід підготовки кадрів для сфери торгівлі та громадського харчування і потреби регіонального та локального ринків праці.

Питання забезпечення безбар'єрного доступу для здобувачів з особливими потребами навчальних приміщень та об'єктів соціальної інфраструктури перебуває на контролі в керівників закладу. В училищі вже зроблені перші кроки на шляху до розв'язання цієї проблеми, зокрема вхід до закладу обладнано пандусами. Виконання цього завдання потребує чималих зусиль і фінансових ресурсів, оскільки приміщення училища, збудовані в минулому столітті, не були розраховані на людей з особливими потребами. Необхідно також завершити процес оцінювання інклюзивності інфраструктури закладу для навчання різних категорій здобувачів освіти, розроблення проєктно-кошторисної документації з покроковим планом дій задля створення в училищі умов для інклюзивного навчання, які відповідають вимогам сьогодення.

Реформування системи П(ПТ)О включає не лише питання модернізації освітнього процесу, а й розширення потенціалу закладів у сфері комерціалізації освітніх та інших видів послуг. У цьому контексті актуальними для училища є питання розширення можливостей його підрозділів, насамперед навчально-виробничого торгового комплексу, для надання різних видів платних послуг. Наразі надходження від його діяльності складають вагому частину спеціального фонду закладу, однак ще є потужні резерви для нарощування його комерційного потенціалу шляхом реалізації кондитерської продукції. Джерелом надходжень до спеціального фонду закладу може стати кваліфікаційний центр з оцінювання й визнання результатів неформальної та інформальної освіти з професій «Кухар. Кондитер» і «Майстер ресторанного обслуговування». Заклад має також розширити перелік послуг, який він може надавати мешканцям Сєвєродонецької громади, посилити свою спроможність щодо участі в різних тендерах на виконання окремих видів робіт і послуг для її потреб. Це посилить інтеграцію закладу в місцеве бізнес-середовище.

З огляду на перспективи розвитку закладу, формування контингенту його здобувачів не втрачає актуальності питання покращання іміджу училища та його випускників. Розв'язання цієї проблеми потребує комплексного підходу й реалізації низки завдань, зокрема: осучаснення та урізноманітнення профорієнтаційної роботи, модернізації офіційного сайту з урахуванням кращих вітчизняних практик; подолання традиційних стереотипів про заклад та саму систему П(ПТ)О шляхом популяризації переваг робітничих професій; розроблення комунікаційної стратегії та використання сучасних інформаційних ресурсів для формування позитивного іміджу закладу. Важливо, щоб на навчання до училища приходили вмотивовані здобувачі, яким подобається та професія, яку вони опановують. У цьому контексті актуальним завданням є консультування здобувачів закладу з розвитку кар'єри, формування у них підприємницьких компетентностей, створення банку даних успішних прикладів кар'єрних досягнень випускників.

Проблематика зростання фінансової автономії закладу, створення сучасного освітнього простору значною мірою пов'язана з питаннями посилення проєктної діяльності та підвищення ефективності управління училищем. Оскільки більшість проєктів у сфері професійно-технічної освіти реалізуються на конкурсній основі, то вкрай важливо, щоб заклад був конкурентоспроможним із цього питання. Нагальним завданням є навчання персоналу, створення стимулів для тих працівників училища, які беруть участь у підготовці грантових проєктів.

Посилення ефективності управління закладом належить до пріоритетних завдань реформування системи П(ПТ)О. Для реалізації цього завдання необхідно запровадити в закладі нову, інноваційну модель управління, яка зорієнтована на результат, зокрема ввести електронний документообіг, систему внутрішніх комунікацій тощо.

5.2. Стратегічна ціль 2. Забезпечити високу якість надання освітніх послуг

Актуальність і важливість цієї стратегічної цілі зумовлена необхідністю оновлення структури, змісту навчального процесу відповідно до вимог сьогодення, до нових освітніх і професійних стандартів. Кадровий склад педагогічних працівників училища, зокрема висока частка серед майстрів виробничого навчання осіб старших вікових груп, їхня ментальність, застаріла матеріально-технічна база, усталені традиції підготовки кадрів сприяють збереженню у Вищому професійному училищі N°92 міста Сєвєродонецька основних рис ще радянської системи професійно-технічної освіти. Попри те, що ці питання є вкрай важливими, вони не знайшли належного відображення ні під час проведення стратегічної сесії, ні в процесі опитування учасників освітнього процесу. У керівників закладу, викладачів і майстрів виробничого навчання має бути усвідомлення того, що без зміни структури та осучаснення форм навчального процесу неможливо перетворили училище на сучасний, конкурентний заклад П(ПТ)О.

Пріоритетним вектором у рамках цієї стратегічної цілі є оновлення змісту професійно-технічної освіти на засадах компетентнісного підходу, реалізація якого передбачає виконання таких важливих завдань як осучаснення навчальних планів і програм з урахуванням вимог нових освітніх стандартів і роботодавців, посилення регіональною компонентою підприємницької підготовки здобувачів П(ПТ)О, що розширить їхню спроможність до самозайнятості. Важливими завданнями є також ліцензування нових професій («Касир торговельного залу», «Готельно-ресторанна справа»), розширення переліку професій, де запроваджена дуальна форма навчання, розроблення та ліцензування освітніх програм для короткотермінового навчання / перепідготовки безробітних і соціально вразливих категорій населення, розроблення пакету навчально-методичних матеріалів і вимог до практичних умінь різних категорій населення для проведення «вхідного» контролю рівня їхньої професійної підготовки та визначення індивідуальних траєкторій навчання.

Підвищення якості надання освітніх послуг неможливо забезпечити без посилення спроможності педагогічного колективу училища та ефективності управління закладом. Це комплексна проблема, яка передбачає осучаснення системи підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників, зміну підходів, структури та якості підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання, створення умов для їхньої участі в програмах міжнародних обмінів (програма «Інтер-обмін»), залучення до роботи в закладі молодих кадрів, посилення мотивації педагогічних працівників до опанування нових навичок і компетентностей, зокрема у сфері дистанційного навчання. Важливо подолати інертність майстрів виробничого навчання, яких, як свідчать результати опитування, наразі влаштовує чинна система підвищення кваліфікації (89 % респондентів), хоча вона не відповідає вимогам сьогодення. Актуальним завданням у цьому контексті є організація стажування майстрів виробничого навчання на сучасному обладнанні закладів сфери послуг, на базі навчально-практичних центрів інших закладів П(ПТ)О, використання найбільш ефективних форм і видів підвищення кваліфікації. Необхідно використовувати в навчальному процесі кращий досвід, якого набули майстри виробничого навчання під час участі в міжнародній програмі «Інтер-обмін».

Посилення менеджерських якостей керівництва училища також лишається актуальним завданням. Результати анкетування, стратегічних сесій показали, що керівництву училища притаманні завищені очікування та сподівання на підтримку від держави чи роботодавців. Водночас їм бракує підприємницької ініціативи, активності у відносно нових для училища видах діяльності, як-от: організація навчання дорослого населення на короткотермінових курсах, використання в комерційних цілях потужностей навчально-виробничого торгового комплексу, підготовка грантових проєктів тощо. Підвищити рівень управлінської компетентності керівників закладу планується шляхом залучення їх до участі у різноманітних тренінгах і навчаннях.

Карантинні заходи, пов'язані з пандемією COVID-19, максимально актуалізували проблему організації дистанційного навчання. Наразі наявна в закладі комп'ютерна техніка дозволяє забезпечити базові потреби в організації дистанційного навчання. Водночас питання створення в училищі платформи електронних засобів навчання, інформаційних «хмарних» ресурсів, розроблення онлайн-курсів тощо не втратили актуальності. Важливим завданням є постійне підвищення рівня цифрової грамотності педагогічних працівників, у т. ч. майстрів виробничого навчання, забезпечення ефективного використання комп'ютерної техніки.

5.3. Стратегічна ціль 3. Забезпечити ефективне партнерство закладу з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами

Поглиблення співпраці Вищого професійного училища N°92 міста Сєвєродонецька з роботодавцями та іншими стейкхолдерами належить до пріоритетних завдань закладу. Результати опитування педагогічних працівників училища і роботодавців вказують на відсутність належного рівня взаємодії між ними.

Через структурні зміни в економіці, падіння економічної активності основними роботодавцями для випускників училища наразі є відносно невеликі заклади громадського харчування, кафе, ресторани, співпраця з якими потребує пошуку нових, відмінних від попередніх часів, форм взаємодії. З урахуванням зазначених обставин пріоритетними для закладу завданнями є пошук роботодавців для підписання угод про запровадження дуальної форми навчання на нових професіях, розширення практики проходження стажування майстрів виробничого навчання на сучасному обладнанні закладів громадського харчування міста та регіону, залучення роботодавців до проведення в училищі майстер-класів, розширення переліку підприємств (кафе, ресторанів) для проходження здобувачами виробничої практики, активне та головне реальне залучення роботодавців до формування навчальних планів і програм, урахування їхніх вимог до професійних компетентностей випускників, залучення роботодавців до оцінювання якості освіти на різних етапах її здобуття. Поглиблення співпраці між закладом та роботодавцями мають також забезпечити такі заходи, як активне залучення їх до роботи у складі наглядової ради, у рамках публічно-приватного партнерства з питань створення навчально-практичних центрів, спільного фінансування проєктів з осучаснення матеріально-технічної бази тощо. Реалізація зазначених завдань дозволить закладу не лише покращити якість підготовки робітничих кадрів, а й зберегти досить високий рівень працевлаштування випускників.

Суттєвого покращання потребує співпраця училища з Луганським обласним та Сєвєродонецьким міським центрами зайнятості, насамперед із питань організації перепідготовки та підвищення кваліфікації безробітних, соціально вразливих та інших категорій населення на базі закладу. Іншими точками активізації співпраці є детальний аналіз спільно з центрами зайнятості особливостей ринку праці, об'єктивне визначення потреб регіону та міста у фахівцях різних професій, запровадження моніторингу випускників. Важливо також залучати до такої співпраці регіональну раду професійно-технічної освіти Луганської області.

Посилення співпраці з органами місцевого самоврядування також належить до важливих стратегічних завдань закладу. У цьому виді діяльності потрібно проявляти ініціативу в питаннях отримання від органів місцевого самоврядування замовлень на виконання низки робіт і послуг на комерційних засадах, залучення представників органів місцевого самоврядування до роботи у складі наглядової ради училища, до розроблення пропозицій щодо більш ефективного використання майнового комплексу закладу. Важливо також забезпечити узгодженість планів розвитку закладу зі стратегічними цілями соціально-економічного розвитку регіону та Сєвєродонецької територіальної громади, що дозволить училищу брати участь у конкурсах проєктів, які фінансуються коштом державного фонду регіонального розвитку.

Брак фінансових ресурсів і наявність низки проблем, які потребують розв'язання, посилюють необхідність активізації співпраці закладу з потенційними інвесторами та його участі в різноманітних грантових конкурсах. Важливо навчити персонал закладу готувати якісні проєктні заявки, здійснювати їхній моніторинг та регулярно брати участь у відповідних конкурсах. Така діяльність розширить фінансові можливості училища, сприятиме його перетворенню на сучасну освітню установу, яка надає якісні послуги у сфері професійно-технічної освіти.

ПЛАН ЗАХОДІВ З РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНОГО ТА ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПЛАНУ

6

Табл. 6.1. Стратегічні, операційні цілі та завдання розвитку Вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька

Операційні цілі Завдання	Індикатори результативності	Орієнтовний бюджет, грн.	Термін виконання *Відповідальні*
Стратегічна ціль 1. Зміцнити потенціал і посилити конкурентоспроможність училища			
1.1. Оптимізувати та покращити інфраструктуру закладу			
1.1.1. Підготувати пакет необхідних документів для завершення передачі майнового комплексу з державної власності у спільну власність територіальних громад	Пакет відповідних документів підготовлено	Не потребує фінансових витрат	2021 рік *Директор училища*
1.1.2. Передати майновий комплекс училища з державної власності у спільну власність територіальних громад	Документи про прийняття майнового комплексу училища на баланс Сєвєродонецької територіальної громади отримано	Не потребує фінансових витрат	2021-2022 р. *Директор училища*
1.1.3. Здійснити інвентаризацію приміщень, території училища з метою оптимізації витрат на їхнє утримання та використання в навчально-виховному процесі	• Документ про інвентаризацію приміщень і території підготовлено; • Пропозиції щодо комерційного використання вільних приміщень (площ) сформовано	Не потребує фінансових витрат	2021-2022 р. *Головний бухгалтер*
1.1.4. Провести ремонт стелі, стін та підлоги в кабінетах навчального корпусу	Ремонт стелі, стін та підлоги у 17 кабінетах зроблено	741 779,0	2022-2024 р. *Завгосп*
1.1.5. Провести заміну вікон, дверей та освітлення у навчальних кабінетах	Вікна, двері та освітлення у 17 кабінетах замінено	668 189,0	2022-2024 р. *Завгосп*
1.1.6. Провести ремонт внутрішніх приміщень майстерні кухарів, включаючи реконструкцію витяжної вентиляції	• Ремонтні роботи виконано; • Обладнання для витяжної вентиляції придбано; • Монтажні роботи проведено, витяжну систему встановлено	904 000,0	2021 рік *Завгосп*
1.1.7. Відремонтувати фасад навчально-виробничого торговельного комплексу училища	Фасад навчально-виробничого торговельного комплексу відремонтовано	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2022-2023 р. *Завгосп*
1.1.8. Провести ремонт кухні навчальної їдальні	Ремонт кухні навчальної їдальні проведено	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2022 р. *Завгосп*
1.1.9. Провести заміну вікон у навчально-виробничому торговельному комплексі	Вікна в навчально-виробничому торговельному комплексі замінено	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2022-2023 р. *Завгосп*
1.1.10. Відремонтувати фасад навчального корпусу	Фасад навчального корпусу відремонтовано	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2023 р. *Завгосп*
1.2. Осучаснити матеріально-технічну базу закладу			
1.2.1. Осучаснити обладнання кухні-лабораторії та навчальних майстерень	• Обладнання для лабораторій і майстерень придбано; • Обладнання в лабораторіях і майстернях встановлено; • Обладнання використовується у навчальному процесі	988 750,0	2021 рік *Старший майстер*
1.2.2. Придбати сучасне обладнання для навчальних лабораторій і майстерень із професій «Кухар», «Кондитер», «Майстер ресторанного обслуговування»	• Сучасне обладнання придбано та встановлено; • Обладнання використовується у навчальному процесі	580 997,0	2022-2023 р. *Старший майстер*
1.2.3. Придбати меблі (металічні столи, стелажі, письмовий стіл тощо) для лабораторій і майстерень із підготовки фахівців на професії «Кухар. Кондитер»	Металічні столи, мийки, стелажі придбано	84 185,0	2021 рік *Старший майстер*
1.2.4. Придбати сучасний інвентар для професій «Кухар» і «Кондитер» (набір форм для запікання, кондитерські насадки, стіл з охолодженням для роботи з шоколадом тощо)	• Сучасний інвентар для професій «Кухар», «Кондитер» придбано; • Інвентар використовується в навчальному процесі	43 555,0	2022 рік *Старший майстер*
1.2.5. Створити навчально-практичний центр із професії «Кухар»	• Пакет документів для участі в конкурсі на створення навчально-практичного центру підготовлено; • Приміщення для створення навчально-практичного центру відремонтовано; • Навчально-практичний центр із професії «Кухар» створено	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2023 рік *Заступник директора* *Старший майстер*

1.2.6. Придбати сучасну мультимедійну техніку для навчальних кабінетів (ноутбуки, миші, принтери, планшети, мультимедійні дошки)	• Комп'ютерну техніку придбано; • Комп'ютерна техніка використовується в навчальному процесі	2 755 000,0	2022-2024 р. *Старший майстер*
1.2.7. Закупити меблі для навчальних кабінетів (стільці, столи учнівські, шафи для одягу, дошки шкільні, столи-помічники для кабінетів фізики та хімії)	• Меблі для 17 навчальних кабінетів придбано; • Меблі в 17 кабінетах встановлено, вони використовуються в навчальному процесі	1 491 100,0	2021-2023 р. *Старший майстер*
1.2.8. Придбати нові навчальні підручники та посібники для здобувачів професії «Продавець продовольчих товарів. Продавець непродовольчих товарів. Офіціант»	• Навчальні посібники та підручники придбано; • Навчальні видання в освітньому процесі використовуються	40 000,0	2021-2023 р. *Бібліотекар*
1.2.9. Придбати нові навчальні підручники та посібники для здобувачів професії «Кухар. Кондитер»	• Навчальні посібники та підручники придбано; • Навчальні видання в освітньому процесі використовуються	222 000,0	2021-2023 р. *Бібліотекар*
1.2.10. Закупити нові навчальні підручники та посібники для здобувачів професії «Майстер ресторанного обслуговування»	• Навчальні посібники та підручники придбано; • Навчальні видання в освітньому процесі використовуються	38 750,0	2021-2023 р. *Бібліотекар*
1.2.11. Придбати дегідратор для приготування молекулярних компонентів	Дегідратор придбано	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2022 рік *Старший майстер*
1.2.12. Створити навчальну майстерню за професією «Пекар. Тістороб»	• Приміщення майстерні для професії «Пекар. Тістороб» відремонтовано;• Обладнання для нової майстерні придбано	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2023-2024 р. *Заступник директора* *Старший майстер*
1.3. Забезпечити рівний доступ до професійної освіти для різних категорій населення			
1.3.1. Провести оцінювання доступності інфраструктури училища для навчання здобувачів з особливими потребами	Оцінювання доступності інфраструктури училища для формування належних умов для навчання здобувачів з особливими потребами проведено	Не потребує фінансових витрат	2021-2022 р. *Завгосп*
1.3.2. Розробити план заходів та забезпечити рівну доступність здобувачів закладу до інфраструктури училища	• Проєктно-кошторисну документацію щодо необхідних ремонтних та інших робіт розроблено; • Доступність інфраструктури закладу і навчальних приміщень для осіб з особливими потребами забезпечено	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2022-2025 р. *Завгосп*

1.3.3. Розробити програми та навчити персонал для роботи зі здобувачами з особливими потребами	• Перелік осіб, які будуть працювати зі здобувачами з особливими потребами визначено; • Навчання з персоналом щодо роботи зі здобувачами з особливими потребами проведено	Не потребує фінансових витрат	2023-2024 р. *Заступник директора*
1.3.4. Визначити тематику професійно-теоретичних дисциплін, окремих видів виробничого навчання, де для здобувачів з особливими потребами доцільно використовувати дистанційне навчання	Тематику професійно-теоретичних дисциплін, окремих видів виробничого навчання, де є доцільним використання дистанційного навчання для здобувачів з особливими потребами, визначено	Не потребує фінансових витрат	2022 рік *Заступник директора*
1.4. Збільшити спроможність закладу надавати платні послуги			
1.4.1. Провести оцінювання потенціалу училища щодо можливостей надання різних видів робіт і послуг на комерційній основі	Оцінювання потенціалу закладу щодо можливостей виконання робіт і надання послуг на комерційних засадах проведено	Не потребує фінансових витрат	2021-2022 р. *Головний бухгалтер* *Методист*
1.4.2. Розробити пропозиції з розширення переліку платних видів робіт і послуг, які може надавати училище	Перелік пропозицій щодо розширення видів платних робіт і послуг сформовано	Не потребує фінансових витрат	2023-2026 р. *Заступник директора*
1.4.3. Сформувати план використання навчально-виробничого торговельного комплексу для виконання робіт і надання послуг на комерційній основі	• План використання обладнання навчально-виробничого торговельного комплексу для надання платних послуг сформовано; • Кошторис і план виконання робіт на комерційній основі визначено	Не потребує фінансових витрат	2021-2022 р. *Завідуюча НВТК*
1.4.4. Розробити нові навчальні плани і програми для короткотермінового навчання та перенавчання різних категорій дорослого населення на комерційній основі	Плани та програми короткотермінового навчання за кошти фізичних чи юридичних осіб розроблено	Не потребує фінансових витрат	2021-2023 р. *Заступник директора*
1.4.5. Створити на базі училища кваліфікаційний центр оцінювання і визнання результатів неформальної та інформальної освіти з професій «Кухар» і «Майстер ресторанного обслуговування» із наданням відповідних послуг на комерційній основі	• Пакет документів щодо створення кваліфікаційного центру підготовлено; • Кваліфікаційний центр оцінювання результатів неформальної та інформальної освіти створено	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2025-2026 р. *Заступник директора*

1.4.6. Створити на базі училища кваліфікаційний центр із професії «Продавець продовольчих товарів. Продавець непродовольчих товарів»	• Пакет документів щодо створення кваліфікаційного центру підготовлено; • Кваліфікаційний центр оцінювання результатів неформальної та інформальної освіти створено	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2024-2025 р. *Заступник директора*
1.4.7. Визначити перелік працівників училища для участі у тренінгах щодо формування у них компетентностей, необхідних для активізації комерційної діяльності	Участь відповідальних осіб у тренінгах забезпечено	Не потребує фінансових витрат	2021 рік *Заступник директора*
1.4.8. Збільшити надходження до спеціального фонду училища коштом виконання робіт і надання платних послуг	Спеціальних фонд училища збільшено на 50%	Не потребує фінансових витрат	2021-2027 р. *Завідувач НВТК*
1.5. Покращити імідж ліцею та його випускників			
1.5.1. Урізноманітнити форми профорієнтаційної роботи училища й консультування з розвитку кар'єри	Перелік профорієнтаційних заходів оновлено та осучаснено	Не потребує фінансових витрат	2021-2025 р. *Заступник директора*
1.5.2. Осучаснити офіційний сайт училища	Нове змістовне наповнення сайту училища запроваджено	Не потребує фінансових витрат	2021 рік *Інженер-електронік*
1.5.3. Запровадити практику використання сучасних інформаційних ресурсів для популяризації училища та професій, за якими ведеться підготовка кадрів	• Відео-сюжети про училище й професійну підготовку кадрів у ньому для різних цільових аудиторій підготовлено; • Відео на регіональних і місцевих телеканалах про переваги робітничих професій, за якими ведеться підготовка робітничих кадрів в училищі, демонструється	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2021-2025 р. *Інженер-електронік*
1.5.4. Створити в закладі центр розвитку кар'єри та сформувати його методичне забезпечення	• Центр розвитку кар'єри створено; • Методичне та кадрове забезпечення його діяльності сформоване	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2022-2023 р. *Директор училища*
1.5.5. Створити віртуальний тур навчальним закладом	Віртуальний тур училищем створено	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2022-2023 р. *Заступник директора з навчально-виробничої роботи*

1.5.6. Збільшити реалізацію на місцевому рівні товарів із логотипом училища	Обсяг реалізації товарів, вироблених в училищі, збільшено	Не потребує фінансових витрат	2022-2027 р. *Завідувач НВТК*
1.5.7. Розробити та запровадити нову іміджеву символіку училища	Нову символіку розроблено та запроваджено	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2022-2023 р. *Заступник директора*
1.5.8. Розробити комунікаційну стратегію та створити банк даних успішних прикладів кар'єрних досягнень випускників закладу для популяризації професійної (професійно-технічної) освіти	• Комунікаційну стратегію розроблено; • Рекламні продукти для проведення інформаційної кампанії підготовлено; • Електронний банк даних успішних прикладів кар'єрних досягнень випускників училища сформовано	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2022-2023 р. *Заступник директора з навчально-виробничої роботи*
1.5.9. Рекламувати приклади успішної кар'єри випускників училища	Відеопродукцію для рекламування успішної практики випускників училища створено	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2022-2027 р. *Заступник директора*
1.6. Започаткувати (посилити) проєктну діяльність закладу			
1.6.1. Визначити перелік осіб для участі у тренінгах із підготовки грантових проєктів	Список осіб для участі у тренінгах (навчаннях) визначено	Не потребує фінансових витрат	2021-2022 р. *Заступник директора*
1.6.2. Підвищити спроможність керівників і педагогічних працівників училища до проєктної діяльності	Тренінги для керівників закладу та педагогічних працівників із питань проєктної діяльності проведено	Не потребує фінансових витрат	2022-2027 р. *Директор училища*
1.6.3. Стимулювати залучення педагогічних працівників до участі в конкурсах грантових проєктів	Список заохочень для активізації участі педагогічних працівників у підготовці грантових проєктів розроблено	Не потребує фінансових витрат	2022-2027 р. *Директор училища*
1.7. Підвищити ефективність управління закладом			
1.7.1. Запровадити інноваційні методи управління закладом, орієнтовані на результат	• Тренінги для керівників закладу та педагогічних працівників із питань впровадження інноваційних методів управління проведено; • Інноваційні методи управління закладом запроваджено	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2021-2023 р. *Директор училища*
1.7.2. Запровадити електронний документообіг, електронні журнали та систему внутрішніх комунікацій в училищі	• Електронний документообіг запроваджено; • Електронні журнали та систему внутрішніх комунікацій запроваджено	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2021-2023 р. *Директор училища*

Стратегічна ціль 2. Забезпечити високу якість надання освітніх послуг

2.1. Оновити зміст професійно-технічної освіти на засадах компетентнісного підходу			
2.1.1. Осучаснити навчальні плани й освітньо-професійні програми, розробити освітні програми за компетентностями, які забезпечать досягнення результатів освітньої діяльності здобувачів закладу відповідно до вимог роботодавців	• Зміст робочих навчальних планів та освітньо-професійних програм оновлено; • Нові робочі навчальні, освітньо-професійні програми за окремими предметами розроблено; • Нові освітні програми за окремими компетентностями на базі аналізу потреб роботодавців сформовано	Не потребує фінансових витрат	2021-2023 р. *Заступник директора*
2.1.2. Оновити робочі навчальні програми з окремих професій шляхом доповнення їх компетенціями, які сформовані роботодавцями з урахуванням сучасних потреб ринку праці	• Перелік компетентностей на основі консолідованої думки роботодавців у розрізі окремих професій сформовано; • Робочі навчальні програми новими компетенціями доповнено	Не потребує фінансових витрат	2021-2022 р. *Заступник директора*
2.1.3. Розробити модульно-навчальні програми для професій із метою формування індивідуальних траєкторій навчання різних категорій населення	Модульно-навчальні програми в розрізі окремих професій сформовано	Не потребує фінансових витрат	2021-2023 р. *Заступник директора*
2.1.4. Посилити за рахунок регіональної компоненти підприємницьку підготовку здобувачів для формування у них необхідних компетентностей для роботи в умовах самозайнятості	Навчальні курси з основ підприємництва запроваджено	Не потребує фінансових витрат	2021-2027 р. *Заступник директора*
2.1.5. Розширити перелік професій для запровадження дуальної форми навчання	Перелік професій для запровадження дуальної форми навчання розширено	Не потребує фінансових витрат	2022-2023 р. *Заступник директора*
2.1.6. Переглянути робочі навчальні плани і програми відповідно до вимог дуальної форми навчання	Робочі навчальні плани і програми на професіях з дуальною формою навчання переглянуто	Не потребує фінансових витрат	2022 рік *Заступник директора*
2.1.7. Оновити методичне забезпечення підготовки кадрів із професії «Кухар»	Методичне забезпечення підготовки фахівців із професії «Кухар» оновлено	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2021-2022 р. *Методист*

2.1.8. Ліцензувати нові спеціальності, які мають попит на регіональному та місцевому ринках праці («Касир торговельного залу», «Готельно-ресторанна справа»)	• Пакет документів для ліцензування професії «Касир торговельного залу» підготовлено; • Ліцензію на підготовку кадрів за професією «Касир торговельного залу отримано» • Пакет документів на ліцензування професії «Готельно-ресторанна справа підготовлено; • Ліцензію на підготовку кадрів за професією «Готельно-ресторанна справа» отримано; • Матеріально-технічну базу для нових професій сформовано	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2023-2025 р. *Заступник директора*
2.1.9. Розробити та ліцензувати освітні програми, навчальні плани та програми для короткотермінового навчання / перепідготовки безробітних і соціально вразливих категорій населення	Освітні програми, навчальні плани та програми короткотермінового навчання розроблено та проліцензовано	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2022-2024 р. *Заступник директора*
2.1.10. Запровадити сучасну систему моніторингу оцінювання набутих компетентностей	Сучасну систему моніторингу оцінювання набутих компетентностей запроваджено	Не потребує фінансових витрат	2022-2023 р. *Директор училища*
2.1.11. Розробити пакет нормативних, навчально-методичних матеріалів для проведення «вхідного» контролю з метою оцінювання рівня професійних компетентностей різних категорій населення і визначення для них індивідуальних термінів і траєкторій навчання	Пакет навчально-методичних матеріалів і вимог до практичних умінь сформовано	Не потребує фінансових витрат	2022-2023 р. *Заступник директора*
2.2. Посилити спроможність педагогічного колективу ліцею та рівень управлінської компетентності керівників закладу			
2.2.1. Осучаснити програми підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання	• Угоди щодо підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання з ключовими роботодавцями підписано; • Угоди щодо підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання із закладами вищої освіти, навчально-практичними центрами інших закладів П(ПТ)О підписано	Не потребує фінансових витрат	2022-2023 р. *Директор училища*

2.2.2. Створити умови для участі майстрів виробничого навчання у програмах міжнародних обмінів	• Список центрів і закладів для участі майстрів виробничого навчання у програмах міжнародних обмінів визначено; • Тренінги для викладачів і майстрів виробничого навчання щодо участі в програмах обміну проведено	Не потребує фінансових витрат	2024-2026 р. *Директор училища*
2.2.3. Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та викладачів із розроблення та ліцензування нових освітніх програм з урахуванням компетентнісного підходу та вимог роботодавців	Тренінги для викладачів і майстрів виробничого навчання щодо розроблення та ліцензування нових освітніх програм з урахуванням компетентнісного підходу проведено	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2021-2022 р. *Директор училища*
2.2.4. Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання здійснювати керівництво виробничою практикою здобувачів училища за кордоном	• Тренінги для майстрів виробничого навчання щодо володіння іноземними мовами проведено; • Тренінги для майстрів виробничого навчання щодо особливостей проходження виробничої практики за кордоном проведено	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2021-2023 р. *Директор училища*
2.2.5. Провести навчання педагогічних працівників і майстрів виробничого навчання щодо використання ними комп'ютерних та онлайн-технологій в освітньому процесі	Навчання для майстрів виробничого навчання училища проведено	Не потребує фінансових витрат	2022-2025 р. *Інженер-електронік*
2.2.6. Створити умови для залучення до роботи в училищі педагогічних працівників і майстрів виробничого навчання молодого віку	Умови для залучення до роботи в училищі молодих педагогічних кадрів створено	Коштом спеціального фонду училища	2021-2026 р. *Директор училища*
2.2.7. Посилити менеджерські навички керівництва училища	Тренінги для керівництва училища з менеджменту та інноваційних технологій проведено	Коштом міжнародних організацій	2021-2026 р. *Директор училища*
2.3. Покращити рівень цифровізації закладу та використання сучасних технологій у навчальному процесі			
2.3.1. Забезпечити швидкісним інтернетом навчальні корпуси та гуртожиток	Навчальні корпуси та гуртожиток швидкісним інтернетом забезпечено	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2021 рік *Інженер-електронік*
2.3.2. Запровадити систему внутрішніх комунікацій та документообігу на основі використання програмних продуктів	• Концепцію розвитку внутрішніх комунікацій закладу розроблено та затверджено; • Ліцензійне програмне забезпечення придбано; • Тренінги для працівників закладу з питань використання програмного забезпечення проведено	Не потребує фінансових витрат	2022-2023 р. *Інженер-електронік*
2.3.3. Створити та постійно оновлювати «хмарні» інформаційні ресурси для забезпечення дистанційного навчання	«Хмарні» інформаційні ресурси з усіх навчальних дисциплін і практик створено	Не потребує фінансових витрат	2021-2025 р. *Інженер-електронік*
2.3.4. Розробити онлайн-курси та методичні матеріали для використання в навчальному процесі	Онлайн-курси для 10 дисциплін розроблено	Коштом спеціального фонду ліцею	2022-2025 р. *Інженер-електронік*
2.3.5. Створити в училищі платформу електронних засобів навчання	Єдину платформу для електронних засобів навчання створено	Не потребує фінансових витрат	2021 рік *Інженер-електронік*

Стратегічна ціль 3. Забезпечити ефективне партнерство закладу з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами

3.1. Поглибити партнерство закладу з роботодавцями регіону (міста)			
3.1.1. Поглибити співпрацю з роботодавцями задля підвищення ефективності дуальної форми навчання на професіях «Кухар» і «Майстер ресторанного обслуговування»	• Кількість угод із роботодавцями про запровадження дуальної форми навчання збільшено; • Вимоги роботодавців щодо якості підготовки кадрів у процесі дуальної форми навчання враховано	Не потребує фінансових витрат	2022-2025 р. *Заступник директора* *Старший майстер*
3.1.2. Започаткувати практику проходження стажування майстрами виробничого навчання училища на обладнанні роботодавців чи у їхніх навчальних центрах	• Угоди про проходження стажування майстрами виробничого навчання училища з підприємствами підписано; • Проходження стажування майстрів виробничого навчання на обладнанні роботодавців здійснюється	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2022-2027 р. *Заступник директора* *Старший майстер*
3.1.3. Розширити перелік підприємств (компаній, фірм) для проходження виробничої практики	Угоди з підприємствами (фірмами, компаніями) про проходження виробничої практики здобувачами училища підписано	Не потребує фінансових витрат	2021-2023 р. *Заступник директора* *Старший майстер*

3.1.4. Залучити провідних роботодавців до процесу оновлення робочих навчальних планів і програм	Роботодавців до процесу оновлення навчальних планів і програм залучено	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2021-2027 р. *Директор училища*
3.1.5. Порушити питання на регіональному рівні про усунення дублювання підготовки робітничих кадрів в училищі та навчальних центрах, створених при центрах зайнятості	Конкретні пропозиції з розв'язання цього питання сформульовано	Не потребує фінансових витрат	2021 рік *Директор училища*
3.1.6. Залучити роботодавців до викладання в училищі профільних дисциплін і здійснення контролю якості підготовки робітничих кадрів	Роботодавців до викладання та контролю якості випускників училища залучено	Коштом ліцею	2021-2027 р. *Директор училища*
3.1.7. Врахувати вимоги роботодавців до якості підготовки кадрів та компетентностей, якими мають володіти випускники училища з окремих професій	• Вимоги роботодавців до компетентностей випускників систематизовано; • Вимоги роботодавців до формування окремих компетентностей у навчальному процесі враховано	Не потребує фінансових витрат	2021 рік *Заступник директора*
3.1.8. Створити наглядову раду училища	Наглядову раду із залученням роботодавців створено	Не потребує фінансових витрат	2022-2023 р. *Директор училища*
3.1.9. Активізувати співпрацю з роботодавцями в рамках державно-приватного партнерства	• Угоду про державно-приватне партнерство з роботодавцями підписано; • Обсяги фінансової та іншої форми допомоги визначено	Не потребує фінансових витрат	2022-2024 р. *Директор училища*
3.1.10. Забезпечити регулярне виконання регіонального замовлення	Щорічний рівень виконання регіонального замовлення забезпечено не менше ніж на 95%	Не потребує фінансових витрат	2021-2027 р. *Директор училища*
3.1.11. Забезпечити максимальний рівень працевлаштування випускників	Рівень працевлаштування випускників забезпечено не менше ніж на 80%	Не потребує фінансових витрат	2021-2027 р. *Директор училища*
3.1.12. Активізувати співпрацю з роботодавцями в рамках публічно-приватного партнерства	• Угоду про публічно-приватне партнерство з роботодавцями підписано; • Обсяги фінансової та іншої форми допомоги визначено	Не потребує фінансових витрат	2022-2024 р. *Директор училища*

3.2. Забезпечити співпрацю зі службою зайнятості, органами місцевого самоврядування та іншими зацікавленими сторонами			
3.2.1. Поглибити співпрацю із Сєвєродонецький міським і Луганським обласним центрами зайнятості щодо перепідготовки / перенавчання безробітних та осіб із вразливих категорій населення	• Угоду про співпрацю із Сєвєродонецьким міським центром зайнятості підписано; • Перепідготовку безробітних та осіб із вразливих категорій населення розпочато	Не потребує фінансових витрат	2021-2022 р. *Директор училища*
3.2.2. Розробити методику та запровадити спільно із Сєвєродонецьким міським центром зайнятості моніторинг випускників училища у розрізі окремих професій	• Методику моніторингу випускників розроблено; • Моніторинг випускників училища запроваджено	Не потребує фінансових витрат	2022-2027 р. *Директор училища*
3.2.3. Здійснювати спільно із Сєвєродонецьким міським центром зайнятості аналіз ринку праці з метою визначення перспективних потреб у фахівцях різних професій	Регулярний аналіз ринку праці району та селища проводиться	Не потребує фінансових витрат	2022-2027 р. *Директор училища*
3.2.4. Укласти угоди з органами місцевого самоврядування на виконання робіт і надання послуг на комерційних засадах	Угоди про співпрацю з органами місцевого самоврядування підписано	Не потребує фінансових витрат	2022-2023 р. *Директор училища*
3.2.5. Залучити представників органів місцевого самоврядування до складу наглядової ради училища	Представників органів місцевого самоврядування до наглядової ради училища залучено	Не потребує фінансових витрат	2022-2023 р. *Директор училища*
3.2.7. Поглибити співпрацю училища з регіональною радою професійно-технічної освіти для більш ефективного прогнозування регіонального замовлення	Співпрацю з регіональною радою професійно-технічної освіти поглиблено	Не потребує фінансових витрат	2021-2027 р. *Директор училища*
3.3. Посилити спроможність ліцею до співпраці з потенційними інвесторами, до участі у грантових програмах			
3.3.1. Визначити перелік осіб для участі у тренінгах із підготовки грантових пропозицій	• Список відповідальних осіб для участі у тренінгах із підготовки грантових пропозицій сформовано; • Участь відповідальних осіб у тренінгах забезпечено	Не потребує фінансових витрат	2021-2022 р. *Директор училища*
3.3.2. Розробити систему стимулів і винагород для працівників училища, які беруть участь у підготовці грантових проєктів	Систему стимулів і преференцій для працівників ліцею сформовано	За кошти спеціального фонду ліцею	2022-2023 р. *Директор училища*

3.3.3. Налагодити систему моніторингу за конкурсами проєктів, які оголошуються МОН України та міжнародними організаціями	Систему моніторингу за конкурсами проєктів запроваджено	Не потребує фінансових витрат	2021-2027 р. *Директор училища*
3.3.4. Регулярно брати участь у конкурсах проєктів, оголошених МОН України, міжнародними донорами та регіональними органами влади	Кількість проєктних пропозицій від училища для участі у конкурсах збільшено	Не потребує фінансових витрат	2021-2027 р. *Директор училища*

7 ІНВЕСТИЦІЙНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ ВИЩОГО ПРОФЕСІЙНОГО УЧИЛИЩА №92 МІСТА СЄВЄРОДОНЕЦЬКА

Інвестиційний план розвитку Вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька включає перелік і вартість ремонтних робіт (табл. 7.1), список і вартість обладнання, інструментів, комп'ютерної техніки (табл. 7.2).

Із-поміж ремонтних робіт пріоритетними для закладу є:

- Реконструкція внутрішніх приміщень.
- Ремонт навчальних кабінетів.
- Реконструкція витяжної вентиляції кухні-лабораторії навчального корпусу.
- Енергомодернізація навчальних кабінетів.
- Ремонт фасадів навчального корпусу та навчально-виробничого торгового комплексу.

Наразі в училищі вже реалізується проєкт ПРООН «Реконструкція внутрішніх приміщень» загальною вартістю майже 900 тис. грн. Орієнтовна загальна вартість першочергових ремонтних робіт становить 2 313 968,0 грн, у т.ч. ремонт навчальних кабінетів – 1 409 968,0 грн.

Табл. 7.1. Обсяг фінансових ресурсів для ремонту будівель і приміщень закладу

Найменування робіт, що плануються до виконання	Загальна вартість робіт, грн	Орієнтовні терміни виконання
Ремонт внутрішніх приміщень і навчальних кабінетів		
Реконструкція внутрішніх приміщень, у т.ч. вентиляційної витяжки	904 000,0 (кошти ПРООН)	2021 рік
Ремонт навчальних кабінетів, у т.ч.	1 409 968,0	2022-2024 р.
Ремонт стелі	386 495,0	2022-2024 р.
Заміна світильників	28 305,0	2022-2024 р.
Заміна дверей	46 500,0	2022-2024 р.
Заміна вікон	553 384,0	2022-2024 р.
Ремонт стін (шпаклівка)	2 499,0	2022-2024 р.
Ремонт стін (шпалери)	31 059,0	2022-2024 р.
Ремонт підлоги	321 726,0	2022-2024 р.
Разом	**2 313 968,0**	

Осучаснення матеріально-технічної бази Вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька передбачає придбання обладнання, інструментів, комп'ютерної техніки для модернізації майстерень, лабораторій і навчальних кабінетів, а також сучасної навчальної літератури (табл. 7.2). Закупівля частини обладнання та меблів для професії «Кухар» вже здійснюється коштом ПРООН (1 072 935,0 грн). Загальний кошторис фінансових потреб для осучаснення матеріально-технічної бази училища становить орієнтовно 6,24 млн. грн.

Табл. 7.2. Структура та обсяг інвестицій у розвиток Вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька

№	Назва	Модель / Марка / Параметри / Характеристики	Кількість, шт.	Ціна, грн.	Сума, грн.
Обладнання, яке закуповується в рамках Проєкту Програми розвитку ООН					
Кулінарне обладнання					
1.	Плита індукційна, пароконвектомат, гомогенізатор, термомікс, електроовочерізка тощо)			988 750,0	988750,0
	Разом				**988 750,0**
Меблі для кухні					
1.	Стіл із полицею з нержавіючої сталі		15	2 912	43 980
2.	Стелаж із нержавіючої сталі		2	4 754	9 708
3.	Ванна мийна зварна з полицею 2-х секційна		1	5 475	5 775
4.	Рукомийник з полицею		1	1 760	1 860
5.	Стіл письмовий	SIG-103 (1800x800x750 мм)	2	4 197	8 394
6.	Стіл письмовий	SIG-102-1 ДСП 18мм (1187x680x750мм)	1	1 899	1 899
7.	Стіл Ізо хром		16	777	12 569
	Разом				**84 185,0**
Обладнання для лабораторій і майстерень за професіями «Кухар», «Кондитер», «Майстер ресторанного обслуговування»					
1.	Плита індукційна	Стандарт, 6 конфорок, потужність 13,2 кВт	3	27 500	82 500
2.	Пароконвектомат	UNOX XEFT04HSELDP	3	35 000	105 000
3.	Тістоміс	RAUDER LT-10	2	14 571	29 149
4.	Міксер планетарний	Good Food PM-B7-F	3	9 384	28 152
5.	Борошнопросіювач вібраційний		2	11 270	22 540
6.	Розстоєчна шафа	UNOX XEKPT10EUC	2	31 688	63 376
7.	Тісторозкаточна машина	Rauder JTT-300	1	11 232	11 232
8.	Стіл-тумба з полицею пристінний з дверцятами	Ширина 1200 мм, глибина 600 мм	12	6 147	73 764
9.	Холодильний стіл	CXC 3-70 MXM	2	28 995	57 990
10.	Міксер для молочних коктейлів	HURAKAN HKN-FR1GM	1	3 121	3 121
11.	Блендер	Vita-Prep 3 10 089 Vitamix	1	23 939	23 939
12.	Льодогенератор	EWT INOX IM12/A	1	4 774	4 774
13.	Подрібнювач льоду	Sybo SB-0,6	1	2 931	2 931
14.	Шоколадниця	Delice Mini Black Ugolini 2140087	1	14 136	14 136
15.	Сковорода електрична	КИЙ-В СЭ-40	1	27 894	27 894
16.	Фритюрниця	Clatronic FR 3586	3	1 163	3 489
17.	Блендер	PHILIPS Viva Collection HR2653/90	10	2 699	26 990
	Разом				**580 997,0**
Кухонний інвентар					
1.	Шпатель кондитерський		3	80	240
2.	Кондитерський набір	Троянда	5	60	300
3.	Кільце кондитерське розсувне: висота 15 см		5	290	1 450
4.	Силіконовий молд-Вайнер		10	80	800
5.	Дошка для роботи з шоколадом із кварцового каменю	Розмір 400 на 600 мм	2	1 850	3 800
6.	Набір для аерографії	FENGDA	1	2 045	2 045
7.	Харчовий кондитерський принтер		1	8 500	8 500
8.	Килимок з армованим скловолокном 40x30 см		5	150	750
9.	Підставка під торт обертаюча	Empire - 280x120 мм	5	250	1 250
10.	Набір форм для запікання	Berghoff 1695099 з кришками (8 шт, 14,5x6,5см); круглі форми для випічки Бергофф	1	800	800
11.	Набір форм для торту		2	160	320
12.	3-х прямокутників	F0332-3 Alt Porcelain	10	25	250
13.	Форма для запікання фарфорова	Con Brio з кришкою 1,6 л 1105-CB	10	350	3 500

14.	Кастрюля	Gipfel Pola 20 см 2662	10	500	5 000
15.	Сковорідка для млинців	Fissman Latte 24 см AL-4954.24	2	500	1 000
16.	Сковорідка	BOK Ringel Chili 28 см RG-1101-28/1	1	700	700
17.	Набір форм для випікання	Gardenia 12 см 4 шт. 86204EE	1	300	300
18.	Форма зі хвилястими краями та змінним дном	Tescoma DELICIA 623111 10см/4шт.	1	550	550
19.	Ніж	Berghoff 20 см 1301084	20	350	7 000
20.	Ваги кухонні	MAGIO MG-691	10	500	5 000
	Разом				**43 555,0**
Забезпечення навчальних кабінетів комп'ютерною технікою					
1.	Ноутбук	Lenovo IdeaPad 100-15IBD	30	13 300	399 000
2.	Миша	Logitech B100 USB Black	40	250	10 000
3.	МФУ	Canon i-Sensys MF112	5	9 000	45 000
4.	МФУ	HP Color LaserJet Pro M180n	2	10 000	20 000
5.	Принтер	HP LaserJet Pro M15w	10	24 000	240 000
6.	Планшет	Samsung Galaxy Tab A 8" LTE Black	300	5 500	1 650 000
7.	Мультимедійна дошка	INTBOARD UT-TBI82X	17	23 000	391 000
	Разом				**2 755 000,0**
Забезпечення навчальних кабінетів меблями					
1.	Стіл учнівський 2-місний з полицею зростової групи N°6	Розміри:1200x500x760 мм	526	1 500	
2.	Стілець напівм'який	ISO 380x350x460мм	17	700	789 000
3.	Стіл письмовий 2-тумбовий із 6 шухлядами	Розміри: 1500x600x750 мм	17	4 500	11 900
4.	Стіл-помічник для кабінетів фізики та хімії	Розміри: 700x620x760 мм	17	1 500	
5.	Шафа для одягу з овальною штангою	Розміри: 802x519x2186 мм	34	4 200	76 500
6.	Шафа книжкова з антресоллю	Розміри: 802x403x2186 мм	34	4 500	25 500
7.	Пенал зі скляними дверцятами на 5 відділень	Розміри: 402x403x2186 мм	17	4 000	142 800
8.	Приставка до шафи з заокругленими полицями, з антресоллю	Розміри: 403x403x2186 мм	17	2 000	34 000

9.	Дошка шкільна, на 1 робочу поверхню, біла, магнітна під маркер	Розмір: 2000x1000 мм	17	3 000	51 000
10.	Шафа книжкова,	Розмір: 802x403x2186 мм	17	4 000	68 000
11.	Стіл комп'ютерний кутовий	Розмір: 1650x1216x756 мм	17	4 200	71 400
	Разом				**1 491 100,0**
Придбання навчальної літератури для професії «Продавець продовольчих товарів. Продавець непродовольчих товарів. Офіціант»					
1.	Основи маркетингу та менеджменту		25	150	3 750
2.	Основи англійської мови за професійним спрямуванням		25	150	3 750
3.	Товарознавство продовольчих товарів		25	250	6 250
4.	Облік і звітність у торгівлі		25	150	3 750
5.	Організація та технологія торговельних процесів		25	150	3 750
6.	Реєстратори розрахункових операцій		25	150	3 750
7.	Санітарія та гігієна в торгівлі		25	150	3 750
8.	Торгівельне обладнання		25	200	5 000
9.	Харчова безпека товарів		25	150	3 750
10.	Основи охорони праці в торгівлі		25	100	2 500
	Разом				**40000,0**
Придбання навчальної літератури для професії «Кухар»					
1.	Основи галузевої економіки і підприємництва		100	150	15 000
2.	Основи професійної етики та психології у громадському харчуванні		100	150	15 000
3.	Основи англійської мови за професійним спрямуванням		100	150	15 000
4.	Архіпов О. «Ресторанна справа: асортимент технологія, управління якістю продукції»		100	250	25 000
5.	Технологія приготування борошняних кондитерських виробів		50	250	12 500
6.	Устаткування підприємств громадського харчування		100	250	25 000
7.	Гігієна, санітарія виробництва харчової продукції		100	150	15 000
8.	Фізіологія харчування		100	150	15 000
9.	Організація виробництва на підприємствах громадського харчування		100	200	20 000
10.	Організація обслуговування на підприємствах громадського харчування		100	200	20 000

11.	Облік і звітність на підприємствах громадського харчування	100	150	15 000
12.	Новікова О. «Малювання та ліплення для кондитерів»	50	150	7 500
13.	Новікова О. «Організація, технічне оснащення малих підприємств хлібо-булочних та кондитерських виробництв»	50	140	7 000
14.	Основи охорони праці в громадському харчуванні	100	150	15 000
	Разом			**222 000,0**
Придбання навчальної літератури для професії «Кухар»				
1.	Основи галузевої економіки і підприємництва	25	150	3 750
2.	Основи трудового законодавства	25	150	3 750
3.	Основи психології професійної етики і етикету в ресторанній справі	25	150	3 750
4.	Основи англійської мови за професійним спрямуванням	25	150	3 750
5.	Основи рекламного маркетингу і дизайну	20	200	5 000
6.	Охорона праці в громадському харчуванні	25	150	3 750
7.	Торговельно-технологічне обладнання в ресторанному господарстві	20	200	5 000
8.	Технологія приготування закусок, страв і напоїв	25	400	10 000
	Разом			**38 750**
	Разом з урахуванням монтажу			**6 244 317,0**

Загальна сума необхідних для проведення ремонтних робіт та осучаснення матеріально-технічної бази училища фінансових ресурсів становить 8 558 285,0 грн.

8 МОНІТОРИНГ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЧНОГО ТА ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПЛАНУ

Реалізація завдань Стратегічного та інвестиційного плану розвитку Вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька здійснюватиметься упродовж двох етапів: 2021-2023 та 2024-2027 роки.

Упродовж першого етапу будуть реалізовуватися ті завдання, які дозволять створити належне підґрунтя для зміцнення його потенціалу та посилення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг регіону: інвентаризація приміщень, передача майнового комплексу у спільну власність територіальних громад Луганської області, ремонт навчально-виробничого торгового комплексу, енергомодернізація закладу, часткове осучаснення матеріально-технічної бази, оновлення навчальних планів і програм на компетентнісній основі, активізація співпраці з роботодавцями та центром зайнятості, створення наглядової ради, урізноманітнення форм профорієнтаційної роботи тощо.

На другому етапі будуть реалізовані завдання, які забезпечать перетворення училища на конкурентоспроможний, привабливий для навчання здобувачів заклад П(ПТ)О, який здійснює підготовку кадрів відповідно до сучасних потреб економіки регіону: завершення ремонтних робіт навчальних приміщень, майстерень, соціально-побутової інфраструктури закладу, створення навчально-практичного центру з професії «Кухар», навчальної майстерні з професії «Пекар. Тістороб», ліцензування нових професій, активізація діяльності у сфері навчання дорослого населення, розширення надання послуг на комерційній основі, реформування системи підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання, залучення до роботи в училищі молодих кадрів, активізація участі Вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька в конкурсах грантових проєктів тощо.

Дотримання етапності, черговості завдань, досягнення визначених індикаторів Стратегічного та інвестиційного плану розвитку закладу здійснюватиметься Комітетом із впровадження на чолі з директором закладу. До складу Комітету увійдуть представники трудового колективу училища, департаменту освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації, органів місцевого самоврядування, роботодавці та члени наглядової ради училища. Комітет із провадження:

- контролює виконання завдань стратегії згідно із затвердженим планом;
- здійснює моніторинг досягнення визначених показників плану реалізації;
- вивчає політичні, економічні, культурні, технологічні, суспільні та інші зовнішні тенденції, визначає їхній вплив на процес розвитку закладу;
- формує пропозиції змін до цілей і завдань у разі необхідності;
- здійснює підготовку щорічних звітів про стан реалізації Стратегічного та інвестиційного плану розвитку.

Стратегічний та інвестиційний план розвитку училища має стати підґрунтям для посилення спроможності закладу щодо надання якісних освітніх послуг, підвищення конкурентоспроможності його випускників на регіональному ринку праці, перетворення училища на сучасний, інтегрований із місцевим підприємницьким середовищем освітній центр, де здійснюється підготовка кадрів з актуальних і перспективних професій.

У разі необхідності завдання та терміни виконання Стратегічного та інвестиційного плану розвитку Вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька можуть корегуватися.

ДОДАТКИ

Додаток А.

Список учасників стратегічної сесії, яка проводилася у Вищому професійному училищі №92 міста Сєвєродонецька

№	П.І.П. учасників	Посада
Працівники закладу П(ПТ)О		
1.	Ліщишин М.В.	Директор училища
2.	Грановська В.М.	Викладач спеціальних дисциплін
3.	Михайловська Н.В.	Викладач спеціальних дисциплін
4.	Нікончук Л.Я.	Старший майстер
5.	Брагінець В.М.	Майстер виробничого навчання
6.	Дибок Н.П.	Майстер виробничого навчання
7.	Липчанська Л.І.	Методист
8.	Бєлікова В.В.	Завідувач НВТК
9.	Кудря К.М.	Заступник директора
Роботодавці		
10.	Омельченко О.І.	ФОП ресторація «Asia Mix»
11.	Масмаков Є.Г.	ПП-Масмаков «Хочу ще»
12.	Холодняк М.В.	ПП-Солодовнік «Forrest»

Додаток Б.

Статистичні та інформаційні матеріали для проведення стратегічного аналізу розвитку училища

Табл. 1. Перелік професій, за якими ведеться підготовка робітничих кадрів із зазначенням виду підготовки та ліцензованого обсягу

№	Код за державним класифікатором	Назва професії	Види підготовки	Ліцензований обсяг	Рішення про видачу ліцензії / Серія, номер ліцензії	Термін дії ліцензії
1	5122 7412	Кухар Кондитер	ППП	180	Наказ МОН 2494л від 01.07.2013 р. АЕ №285087	Безтермінова
2	5220 5220	Продавець продовольчих товарів. Продавець непродовольчих товарів	ППП	90	Наказ МОН 2494л від 01.07.2013 р. АЕ №285087	Безтермінова
3	5129	Майстер ресторанного обслуговування	ППП ПТН	60 30	Наказ МОН 2494л від 01.07.2013 р. АЕ №285087	Безтермінова
4	5123	Офіціант	ППП	60	Наказ МОН №88л від 05.05.2017 р.	Безтермінова
5	5220	Продавець продовольчих товарів	ППП ПРП	30 30	Наказ МОН 2494л від 01.07.2013 р. АЕ №285087	Безтермінова
6		Продавець непродовольчих товарів	ПРП ПТН	30	Наказ МОН 2494л від 01.07.2013 р. АЕ №285087	Безтермінова
7	5122	Кухар	ППП ПРП	60 30	Наказ МОН 2494л від 01.07.2013 р. АЕ №285087	Безтермінова
8	7412	Кондитер	ПТН ПРП	30 30	Наказ МОН 2494л від 01.07.2013 р. АЕ №285087	Безтермінова

Табл. 2. Перелік ліцензій, за якими може здійснюватися підготовка молодших спеціалістів

№	Шифр та назва галузі знань	Код напряму підготовки, спеціальності	Ліцензований обсяг			Рішення про ліцензування	Акредитовано
			Денна	Заочна	Вечірня		
Підготовка здобувачів вищої освіти на певних рівнях вищої освіти (молодших бакалаврів, бакалаврів, магістрів, докторів філософії) за певними спеціальностями							
1.	(07) Управління та адміністрування	(076) Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	25	0	0	Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 р., №1565	Так
2.	(18) Виробництво та технології	(181) Харчові технології	60	0	9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 р., №1565	Так

Підготовка фахівців різних освітньо-кваліфікаційних рівнів за напрямами (спеціальностями), у т.ч. молодших спеціалістів у вищих професійних училищах та центрах професійно-технічної освіти							
1.	(0305) Економіка та підприємництво	(5.03051001) Товарознавство та комерційна діяльність	25	0	0	Наказ Міністерства освіти і науки України №1611-Л від 10.06.2010 р., протокол №82 від 30.03.2010 р.	Так
2.	(0517) Харчова промисловість та переробка сільськогосподарської продукції	(5.05170101) Виробництво харчової продукції	60	0	0	Наказ Міністерства освіти і науки України №1611-Л від 10.06.2010 р., протокол №82 від 30.03.2010 р.	Так

Табл. 3. Заклади П(ПТ)О Луганської області, де ведеться підготовка робітничих кадрів із подібними професіями (станом на 01.10.2020 року)

Назва закладу П(ПТ)О	Кухар. Кондитер	Майстер ресторанного обслуговування	Кухар	Продавець продовольчих і непродовольчих товарів
Вище професійне училище №93 міста Сєвєродонецька	197	30	57	70
Лисичанський професійний торгово-кулінарний ліцей	95		44	
Рубіжанський професійний хіміко-технологічний ліцей	79			
Біловодський професійний аграрний ліцей Луганської області	53			
Золотівський професійний ліцей	83			
Марківський професійний аграрний ліцей	56			
Новопсковський професійний аграрний ліцей	83			
ДПТНЗ «Сватівський професійний аграрний ліцей»	80			
ВП «Регіональний центр професійної освіти Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»	133			
Старобільський професійний аграрний ліцей	25			
Усього	884	30	101	70

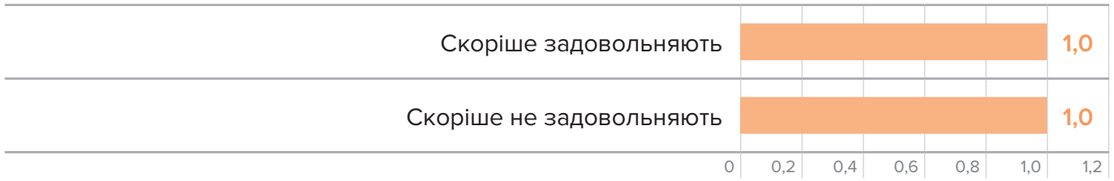
Додаток В.

Аналіз анкет учасників освітнього процесу вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька

Опитування учасників освітнього процесу проводилося з метою аналізу сучасного стану, визначення ключових проблем і перспективних напрямків розвитку вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька. Загалом в опитуванні взяли участь дві особи зі складу керівників закладу, дев'ять викладачів і майстрів виробничого навчання та 90 здобувачів П(ПТ)О. Опитування проводилося в першій декаді грудня 2020 року.

КЕРІВНИКИ ЗАКЛАДУ

Запитання 1. *Чи задовольняють вас професійні стандарти, навчальні плани та програми, за якими ведеться підготовка робітничих кадрів у вашому закладі П(ПТ)О?*



Думки керівників вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька щодо професійних стандартів розділилися. Половина респондентів вказує на те, що професійні стандарти, навчальні плани і програми, за якими ведеться підготовка робітничих кадрів в училищі, скоріше їх задовольняють, друга половина зазначає, що скоріше не задовольняють.

Запитання 2. *Чи є у вашому закладі навчальні плани і програми для навчання дорослого населення?*

Обидва учасники опитування вказують на те, що в училищі є плани і програми для навчання дорослого населення, які розраховані на 3-6 місяців підготовки.

Запитання 3. *На скільки за 10-ти бальною системою ви оцінює рівень і новизну (застарілість) матеріально-технічної бази вашого закладу П(ПТ)О?*

Керівники вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька дуже низько оцінюють рівень і новизну матеріально-технічної бази свого закладу. На їхню думку за 10-ти бальною шкалою її можна оцінити у 5-6 і менше балів.

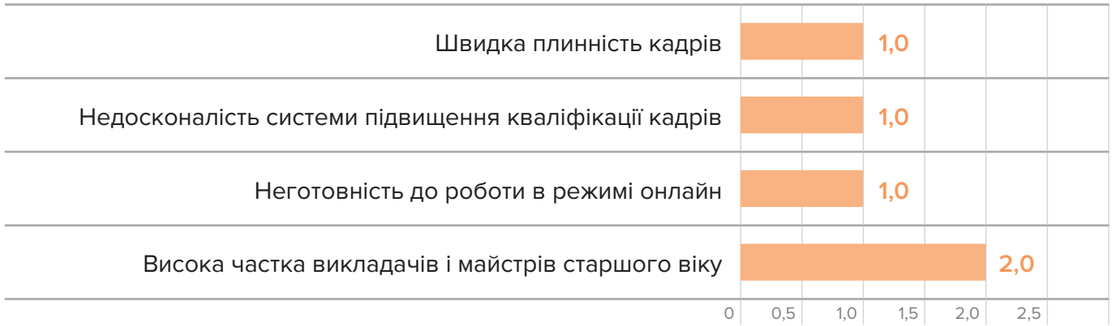
Запитання 4. *Наскільки ви задоволені якістю викладання загальноосвітніх і професійно-теоретичних дисциплін?*

Керівники закладу скоріше задоволені якістю викладання загальноосвітніх і професійно-теоретичних дисциплін.

Запитання 5. *Наскільки ви задоволені якістю професійно-практичної підготовки?*

Керівники училища скоріше задоволені якістю професійно-практичної підготовки.

Запитання 6. *Які питання діяльності педагогічного колективу вас найбільше турбують? (не більше трьох варіантів відповіді)*



Керівників вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька турбує кілька проблем, однак головною з них є висока частка викладачів і майстрів виробничого навчання старшого віку.

Запитання 7. *Назвіть головних партнерів-роботодавців, із якими співпрацює ваш заклад П(ПТ)О (підприємства, фірми, ТОВ, фермерські господарства)*

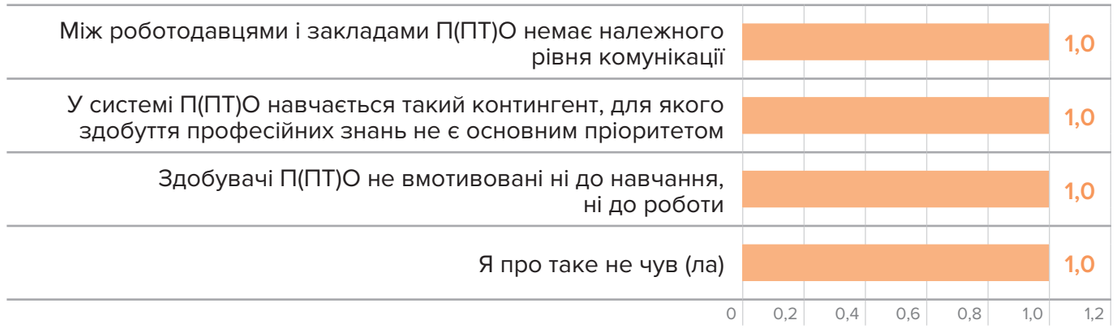
Головними партнерами-роботодавцями є кафе «Азія Мікс», кафе «Стійка» та ресторан «Мир». Також керівники вказали на поселення Кирилівка, де розміщується кілька закладів із якими співпрацює училище.

Запитання 8. *Які з напрямів взаємодії з роботодавцями є для вас найбільш важливими?*

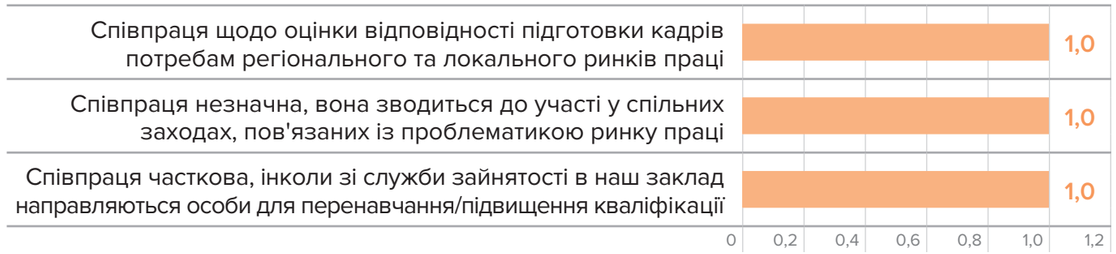
Питання співпраці з роботодавцями є важливим напрямком діяльності вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька. Керівники закладу визначили п'ять напрямків взаємодії з роботодавцями, однак найважливішим із них, на їхню думку, є працевлаштування випускників.

Запитання 9. *Чому, на вашу думку, роботодавці незадоволені якістю підготовки робітничих кадрів? (не більше трьох варіантів відповіді)*

Керівники училища не завжди чітко усвідомлюють проблему, яка пов'язана з невдоволенням роботодавців якістю підготовки робітничих кадрів. Один із керівників училища взагалі не чув (ла), що такі проблеми є і що їхнє розв'язання потребує певних заходів із боку закладу.

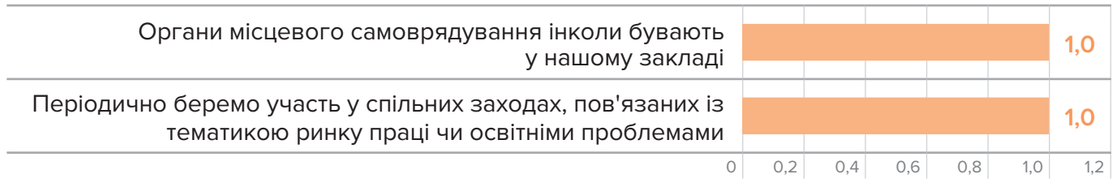


Запитання 10. *Які форми співпраці вашого закладу зі службою зайнятості міста? (не більше двох варіантів відповіді)*



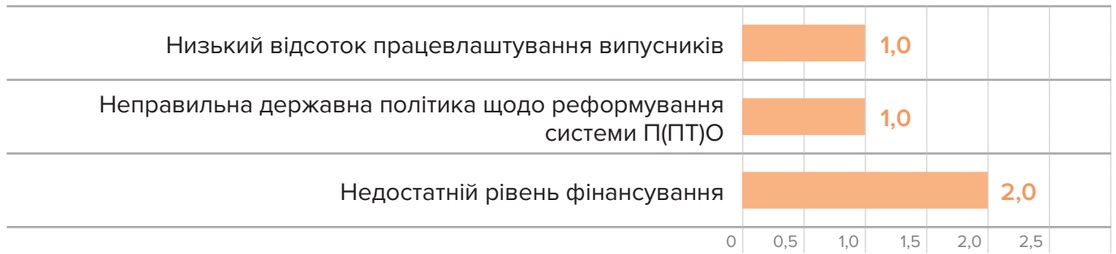
На думку керівників закладу, наразі в училища немає належного рівня співпраці зі службою зайнятості. Співпраця має епізодичний характер і зводиться до спільної участі в проведенні певних заходів і направленні на перенавчання незначної кількості безробітних.

Запитання 11. *Як ви співпрацюєте з бізнес-спільнотами міста та органами місцевого самоврядування?*



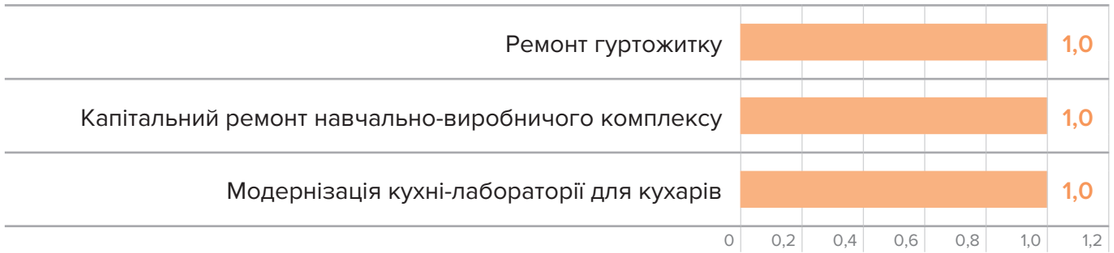
Рівень співпраці вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька з бізнес-спільнотами та органами місцевого самоврядування знаходиться на низькому рівні. Училище періодично бере участь у певних загальноміських заходах, а представники органів місцевого самоврядування інколи відвідують заклад. Інших форм співпраці наразі немає.

Запитання 12. *Які проблеми вашого закладу П(ПТ)О є найгострішими? (укажіть не більше трьох варіантів відповіді)*



Найбільш гострою проблемою вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька, на думку його керівників, є недостатній рівень фінансування. Турбує керівників також низький рівень працевлаштування випускників і неправильна державна політика щодо реформування системи професійно-технічної освіти. На жаль, керівники училища не вказали ніяких інших проблем, окрім тих, які були запропоновані у варіантах відповіді до цього запитання.

Запитання 13. *Які види робіт (ремонт, придбання нового обладнання тощо) є для вас пріоритетними у найближчі 1-2 роки? (укажіть, будь ласка, конкретний вид робіт)*

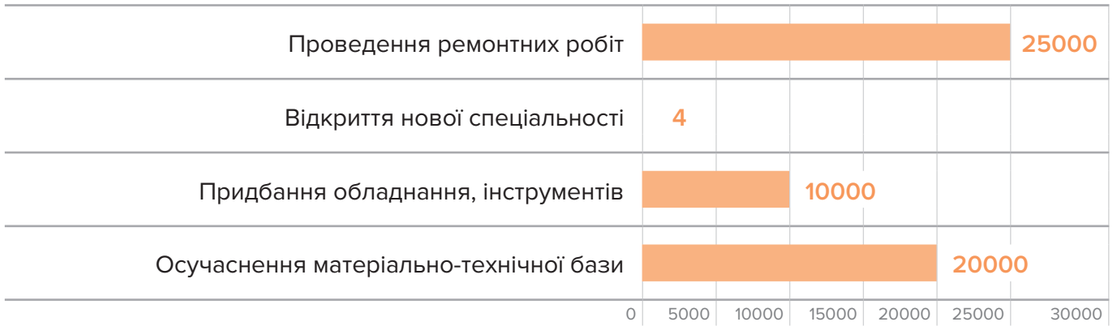


Керівники закладу визначили три види робіт, які для училища є найбільш пріоритетними в найближчій перспективі.

Запитання 14. *Назвіть 3-4 найбільш перспективні, на вашу думку, робітничі професії, за якими варто розпочати підготовку фахівців у вашому закладі П(ПТ)О.*

На думку керівників училища найбільш перспективними є робітничі професії у сфері торговельної діяльності та у сфері обслуговування. Вони мають як розширити вже наявний перелік професій (продавець) у певному виду економічної діяльності, так і запровадити новий напрямок підготовки робітничих кадрів.

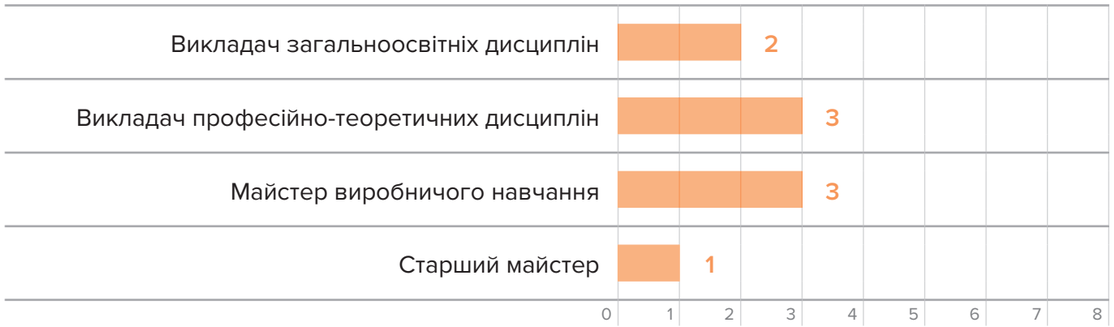
Запитання 15. *Які орієнтовно обсяги фінансових ресурсів потрібні вам для реалізації першочергових стратегічних завдань закладу П(ПТ)О? (у тис. грн)?*



Реформування системи освіти, осучаснення матеріально-технічної бази, ремонтні роботи потребують значних фінансових ресурсів. На думку керівників училища, для виконання вищезазначених робіт їм потрібно 55 млн грн.

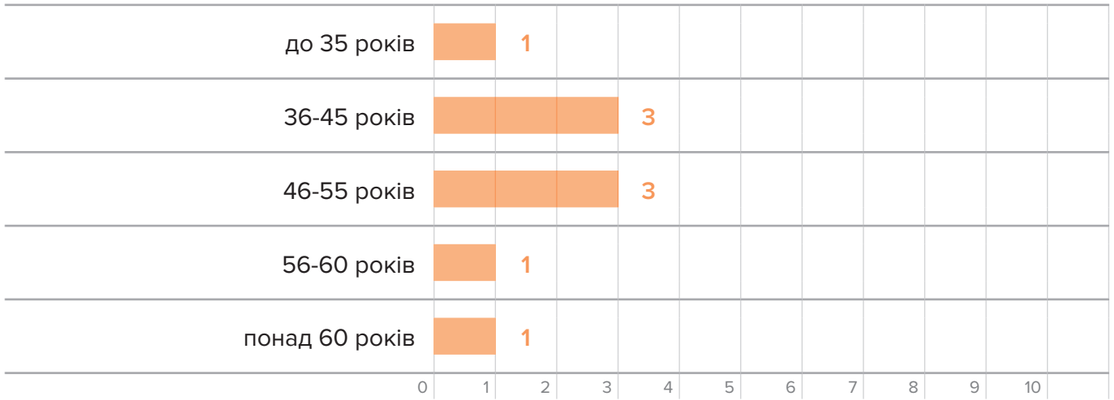
ВИКЛАДАЧІ ТА МАЙСТРИ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

Запитання 1. *До якої категорії педагогічних працівників ви належите?*



В опитуванні взяли участь дев'ять членів педагогічного колективу – п'ять викладачів загальноосвітніх і професійно-теоретичних дисциплін та чотири майстри виробничого навчання. Загальна кількість респондентів становила 15% чисельності педагогічного колективу.

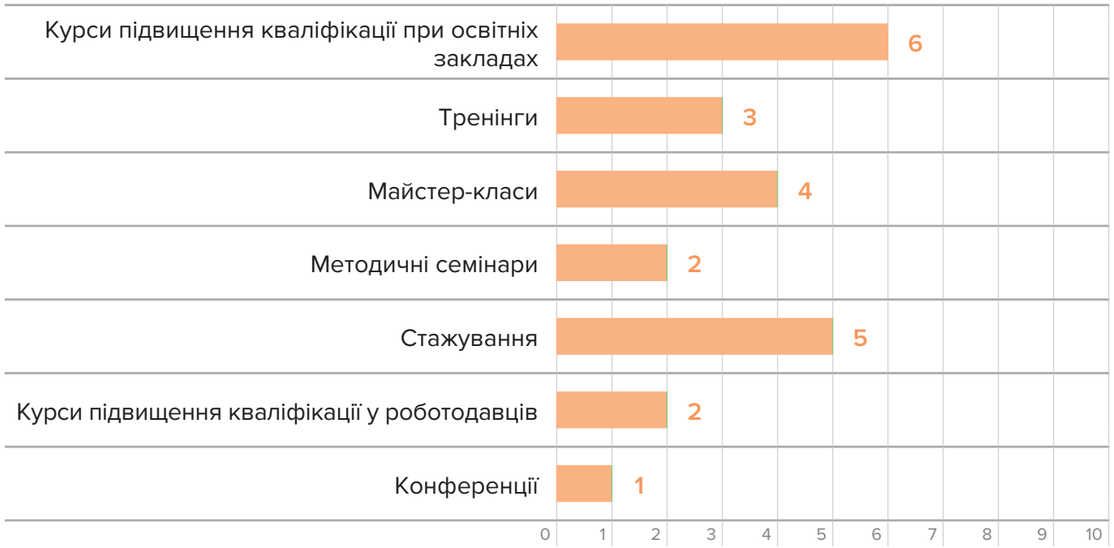
Запитання 2. *До якої вікової групи ви належите?*



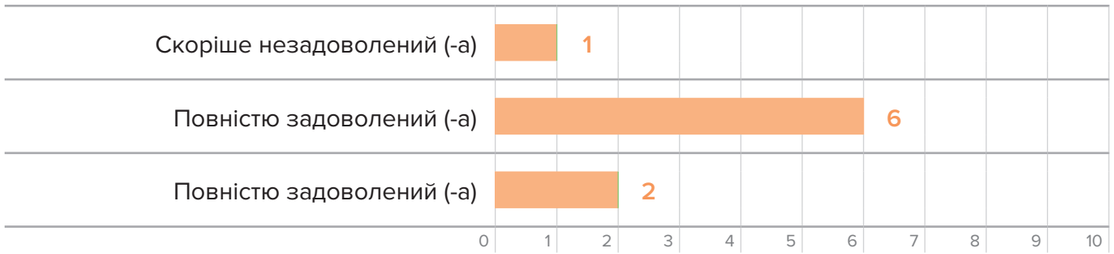
В опитуванні взяли участь педагогічні працівники різних вікових груп. Понад 2/3 респондентів мають значний досвід роботи і представляють вікові групи 36-45 та 46-55 років. Частка молодих працівників та осіб пенсійного віку є однаковими.

Запитання 3. *Які заходи підвищення кваліфікації є, на вашу думку, найефективнішими?*

На думку викладачів і майстрів виробничого навчання найбільш ефективною формою підвищення кваліфікації є відповідні курси при освітніх закладах. На це вказали 2/3 респондентів, які взяли участь в опитуванні. Важливими формами підвищення кваліфікації є також стажування (55,6%) та майстер-класи (44,4%). Найменш ефективною формою підвищення кваліфікації респонденти вважають конференції.

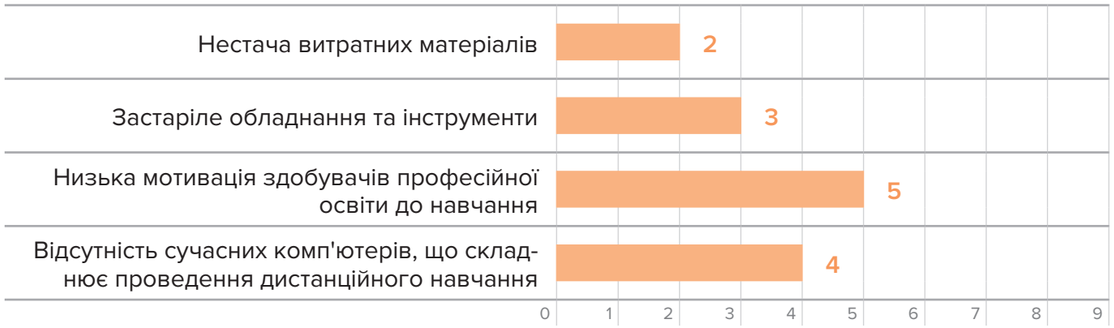


Запитання 4. *Наскільки ви задоволені наявною на сьогодні системою підвищення кваліфікації / стажування?*



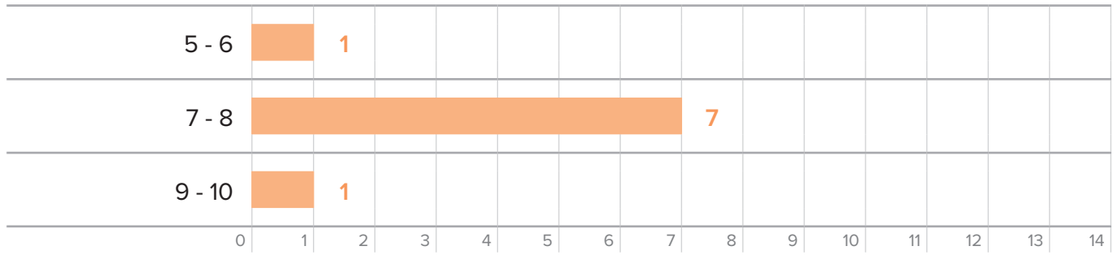
Викладачі та майстри виробничого навчання вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька загалом задоволені наявною на сьогодні системою підвищення кваліфікації / стажування. Про це свідчать результати опитування, відповідно до яких 2/3 педагогічного колективу училища скоріше задоволені, а 22,2% – повністю задоволені системою підвищення кваліфікації.

Запитання 5. *Які аспекти вашої професійної діяльності є найпроблемнішими?*



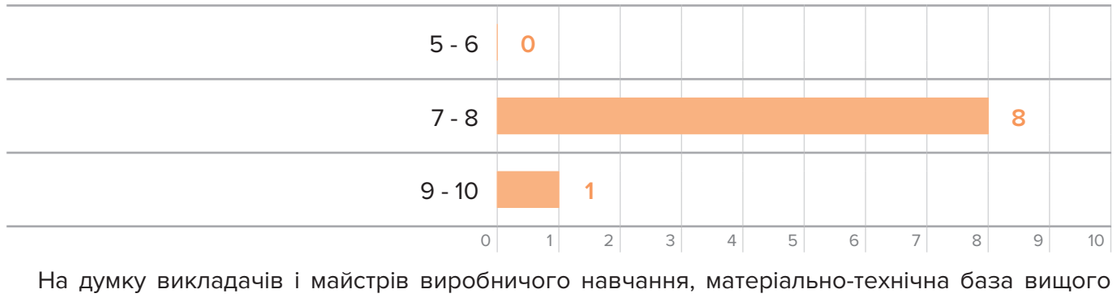
Викладачів і майстрів виробничого навчання училища турбує ціла низка проблем, які виникають у процесі їхньої професійної діяльності. Найбільш гострою проблемою, на думку респондентів, є низька мотивація здобувачів професійної освіти (55,6%) до навчання та відсутність сучасних комп’ютерів для проведення дистанційного навчання (44,4%).

Запитання 6. *На скільки за 10-ти бальною шкалою ви оцінюєте дистанційне навчання у вашому закладі П(ПТ)О?*



Педагогічний колектив досить високо оцінює організацію та проведення дистанційного навчання у вищому професійному училищі №92 міста Сєвєродонецька. Майже 78% респондентів оцінили її у 7-8 балів. Понад 11% викладачів оцінюють дистанційне навчання найвищою та найнижчою оцінками.

Запитання 7. *На скільки за 10-ти бальною системою ви оцінюєте рівень і новизну (застарілість) матеріально-технічної бази вашого закладу П(ПТ)О?*



На думку викладачів і майстрів виробничого навчання, матеріально-технічна база вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька перебуває в досить непоганому стані. Майже 89% педагогічних працівників оцінили її рівень і новизну у 7-8 балів.

Запитання 8. *Яка участь роботодавців у підготовці робітничих кадрів у вашому закладі П(ПТ)О?*

Найбільш поширеною формою участі роботодавців у підготовці робітничих кадрів, на думку викладачів і майстрів виробничого навчання, є надання місця для проведення виробничої практики (майже 78%). Водночас частина членів педагогічного колективу вказує на пасивність роботодавців щодо участі у процесі підготовки робітничих кадрів.

Запитання 9. *Чому, на вашу думку, роботодавці не задоволені якістю підготовки кадрів?*

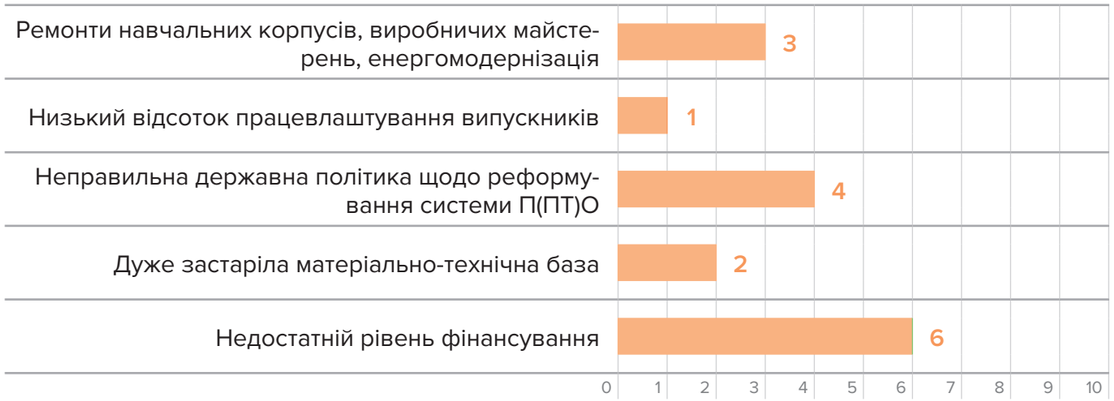
Викладачі та майстри виробничого навчання вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька бачать кілька причин невдоволеності роботодавців якістю підготовки робітничих кадрів. Головною з них є застарілість обладнання училища, на якому проводиться підготовка робітничих кадрів, що не дозволяє випускнику відразу приступити до роботи на підприємстві. На це вказує кожен третій член педагогічного колективу, який брав участь в опитуванні. Вагомими причинами є також надто тривалий період навчання в училищі та відсутність належного рівня комунікації між освітнім закладом і роботодавцями.

Запитання 10. *Чому випускникам вашого закладу П(ПТ)О важко працевлаштуватися?*

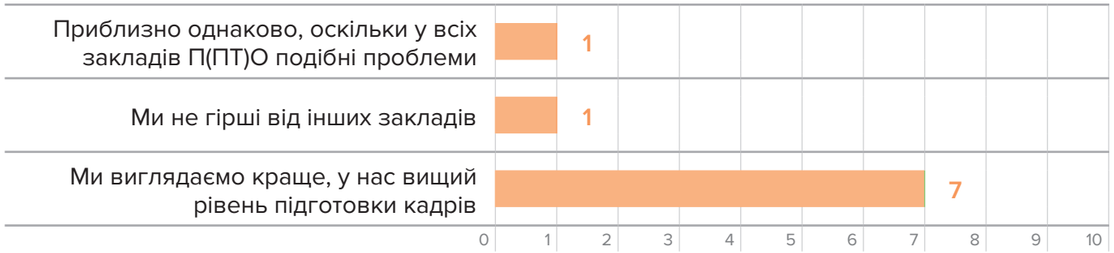
На думку викладачів і майстрів виробничого навчання училища є кілька причин, які ускладнюють процес працевлаштування випускників. Головною серед них є низький рівень оплати праці, який пропонують роботодавці для потенційних працівників (33,3%). Вагомими причинами є також низька зацікавленість роботодавців до випускників училища та відсутність тристоронніх договорів між випускником, училищем і роботодавцем. Один із респондентів зазначив, що в училища проблем працевлаштування випускників немає.

Запитання 11. *Які проблеми вашого закладу П(ПТ)О є найгострішими? (укажіть не більше трьох варіантів відповіді)*

Викладачі та майстри виробничого навчання вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька найгострішою проблемою свого закладу вважають недостатній рівень фінансування (66,7%) та неправильну державну політику щодо реформування системи П(ПТ)О (44,4%). Менш вагомими причинами є необхідність ремонтів, енергомодернізація та застаріла матеріально-технічна база.



Запитання 12. *Як ви оцінюєте місце вашого закладу в порівнянні з іншими закладами П(ПТ)О, які здійснюють підготовку робітничих кадрів за подібними професіями?*



На думку викладачів і майстрів виробничого навчання, їхній заклад є кращим у порівнянні з аналогічними закладами П(ПТ)О, які ведуть підготовку робітничих кадрів за подібними професіями. Так вважають майже 78% педагогічних працівників училища.

Запитання 13. *Назвіть 3-4 найбільш перспективні, на вашу думку, робітничі професії, за якими варто розпочати підготовку фахівців у вашому закладі П(ПТ)О.*

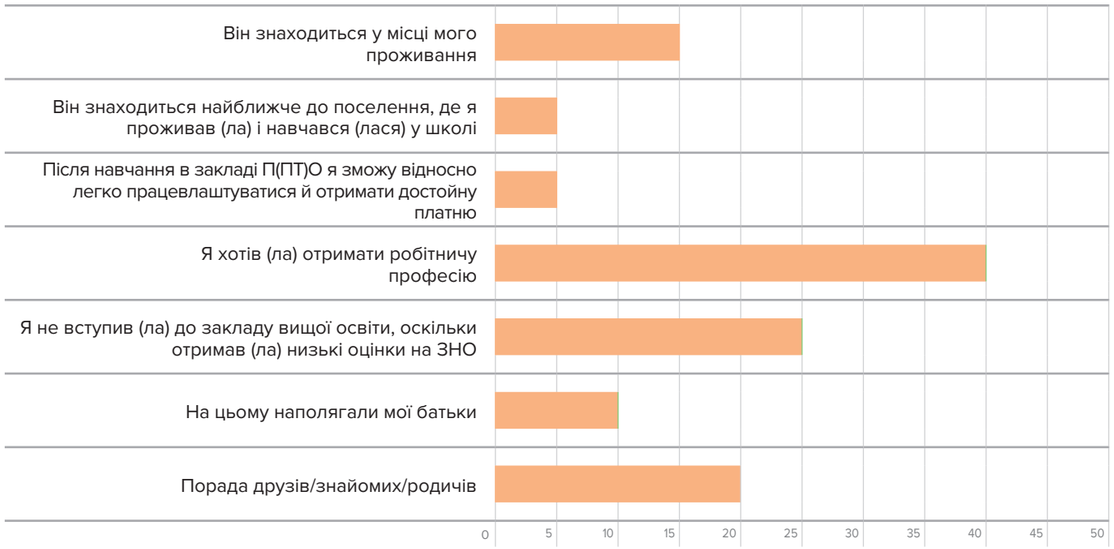
Викладачі та майстри виробничого навчання назвали дев'ять професій, які, на їхню думку, є перспективними для подальшої підготовки робітничих кадрів у вищому професійному училищі №92 міста Сєвєродонецька. Майже всі вони пов'язані з тими видами економічної діяльності, за якими ведеться підготовка фахівців і тепер. Найбільш перспективними педагогічні працівники вважають професії «Касир» (44,4%) та «Кондитер» (33,3%).

Запитання 14. *Назвіть 2-3 найбільш амбітні проєкти (ремонти, відкриття нових лабораторій чи майстерень, створення навчально-практичних центрів тощо), які б ви хотіли реалізувати у вашому закладів П(ПТ)О у найближчі 2-3 роки?*

Основні пропозиції викладачів і майстрів виробничого навчання щодо реалізації в училищі нових, амбітних проєктів пов'язані з питаннями відкриття нових лабораторій, їхнього осучаснення, ремонту тощо. Серед інших проєктів респонденти відзначили створення навчально-практичного центру, сучасної системи Інтернет-забезпечення та ремонти спортивної й актової зал.

ЗДОБУВАЧІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

Запитання 1. *Чому ви обрали для навчання саме цей заклад П(ПТ)О?*

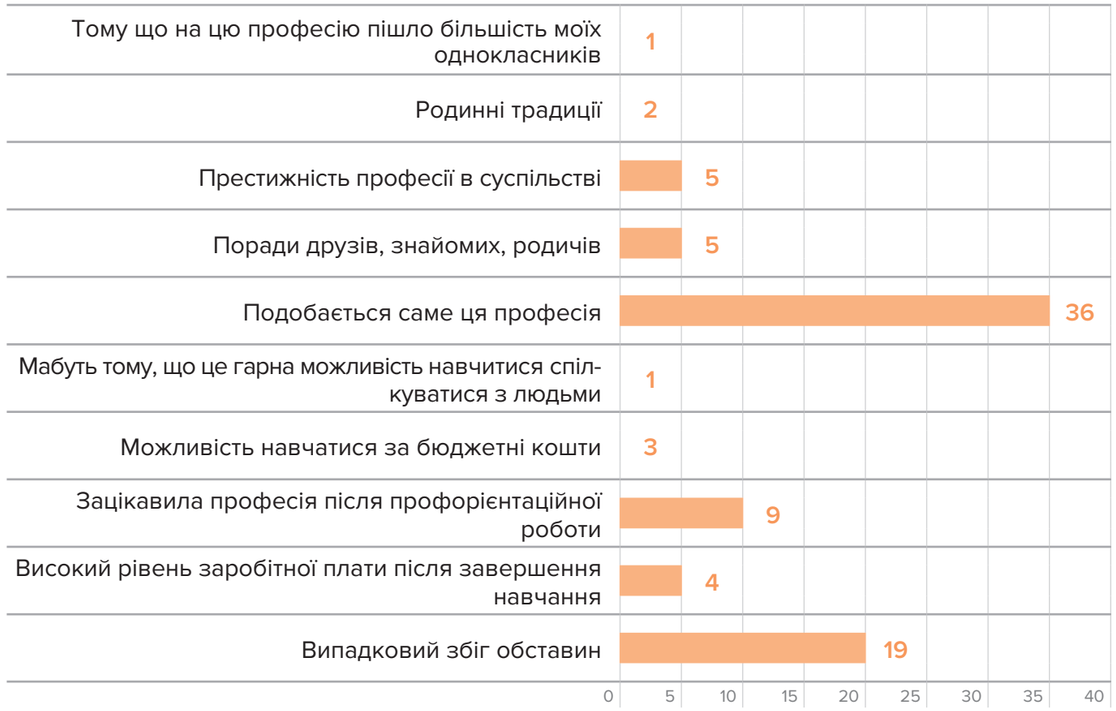


Як свідчать результати відповідей здобувачів на запитання анкети, основними чинниками, які вплинули на вибір ними для навчання вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька, стали бажання здобути робітничу професію (44,3%), можливість працевлаштуватися після навчання (31,8%) та розташування закладу в місці проживання учнів (23,8%). Значна частина здобувачів вступила до цього закладу за порадою друзів (знайомих, родичів) та наполягання батьків.

Запитання 2. *На якій професії ви навчаєтеся?*

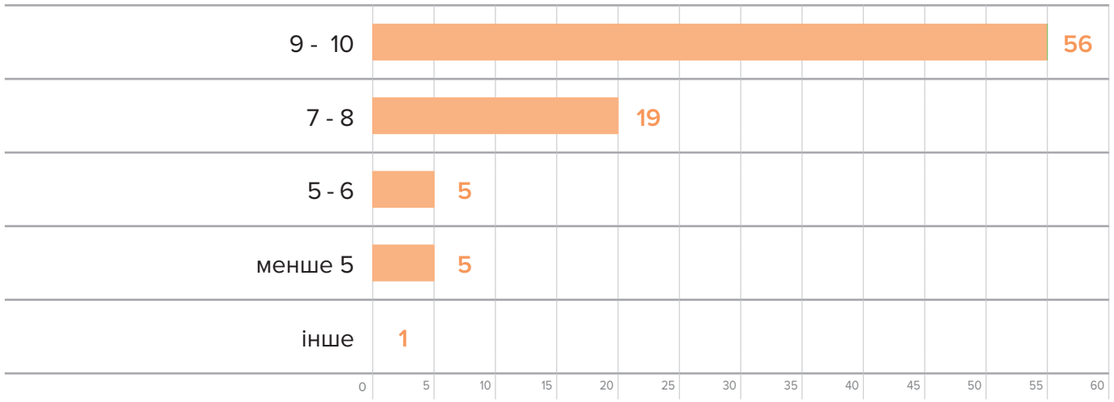
В анкетуванні взяли участь представники різних професій, однак левову частку представляли здобувачі, які навчаються на професії «Кухар. Кондитер» – майже 39%. Майже 20% здобувачів, які взяли участь в опитуванні, навчаються на інтегрованій професії «Продавець продовольчих і непродовольчих товарів. Офіціант». Загалом це відповідає контингенту здобувачів, які навчаються у вищому професійному училищі №92 міста Сєвєродонецька.

Запитання 3. *Чому ви обрали професію, на якій навчаєтеся?*



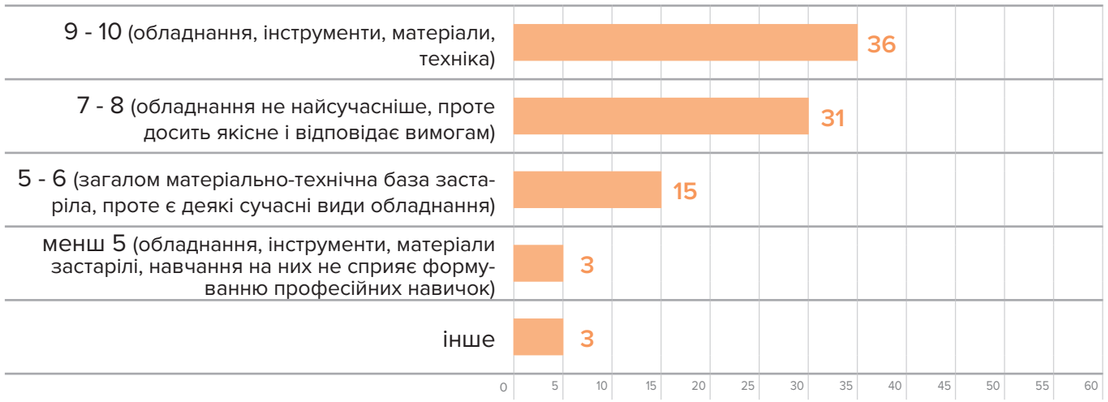
Головним мотиваційним чинником для обрання здобувачами П(ПТ)О професії, на якій вони навчаються, є те, що вона їм подобається. На це вказали 41% здобувачів, які брали участь в опитуванні. При цьому для кожного п'ятого здобувача навчання на певній професії стало наслідком випадкового збігу обставин, а не усвідомленого обрання професії. Майже 10% здобувачів прийшли на навчання на певну професію після профорієнтаційної роботи.

Запитання 4. *Як за 10-ти бальною шкалою ви оцінюєте рівень викладання спеціальних (профільних) дисциплін?*



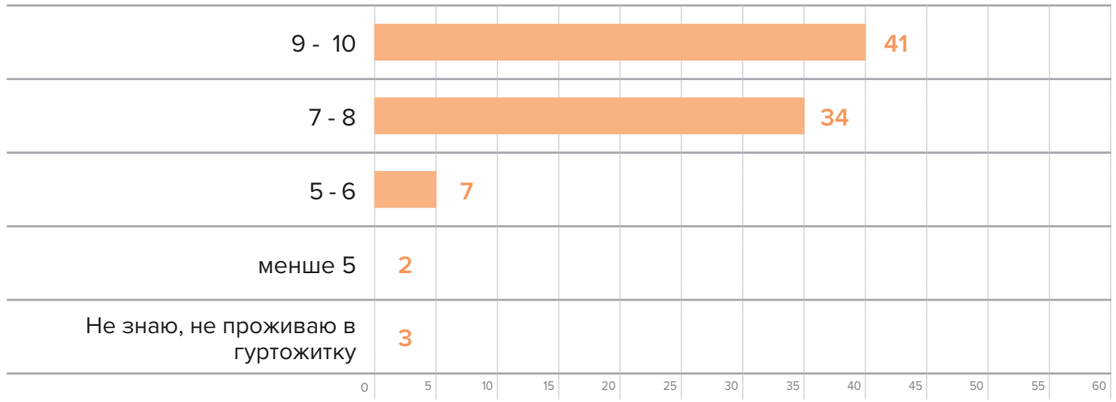
Загалом здобувачі вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька досить високо оцінюють викладання спеціальних (профільних) дисциплін. Майже 64% здобувачів оцінили рівень викладання цих дисциплін на 9-10 балів, 21,6% – на 7-8 балів. Водночас майже 12% здобувачів оцінили рівень викладання спеціальних дисциплін найнижчою оцінкою.

Запитання 5. *Як за 10-ти бальною шкалою ви оцініте рівень матеріально-технічної бази вашого закладу П(ПТ)О?*



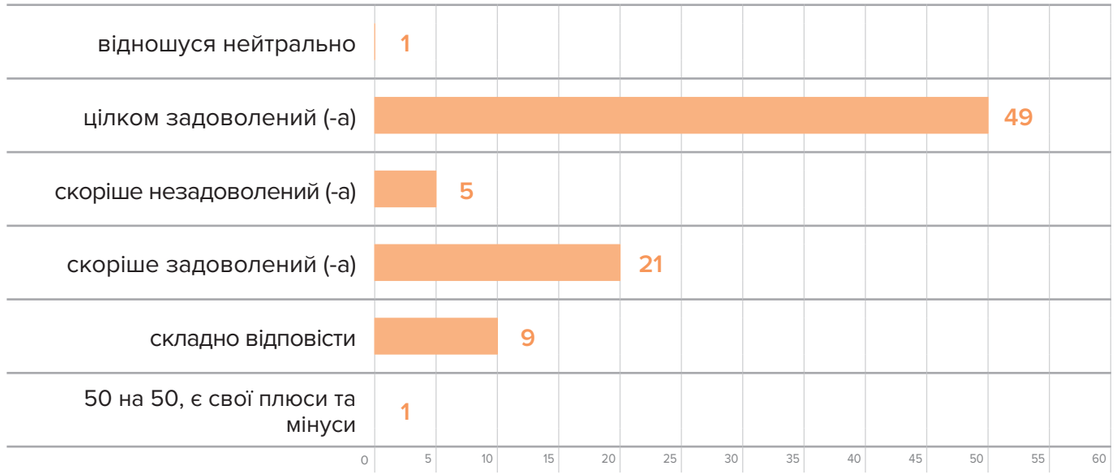
Загальна оцінка здобувачами матеріально-технічної бази училища є досить високою. Майже 41% здобувачів оцінили її стан на 9-10 балів, 35,2% – на 7-8 балів. Водночас кожен п'ятий здобувач вважає, що рівень матеріально-технічної бази училища можна оцінити лише на 5-6 балів. Така різниця думок є нормальним явищем, зважаючи на ті обставини, що: 1) здобувачі навчаються на різних професіях; 2) вони не були в інших навчальних закладах і їм важко сформувати об'єктивну оцінку.

Запитання 6. *Наскільки за 10-ти бальною шкалою ви задоволені соціальними умовами в закладі П(ПТ)О (гуртожиток, їдальня, розважальні заходи)?*



Базуючись на результатах анкетування, можна стверджувати, що у вищому професійному училищі №92 міста Сєвєродонецька створені належні умови для навчання та проживання здобувачів П(ПТ)О. Майже 47% здобувачів оцінили соціальні умови в закладі на максимальні 9-10 балів, ще майже 39% – на 7-8 балів. Водночас понад 10% здобувачів не дуже задоволені соціальними умовами в училищі. Вони оцінили їх на 5-6 і менше балів.

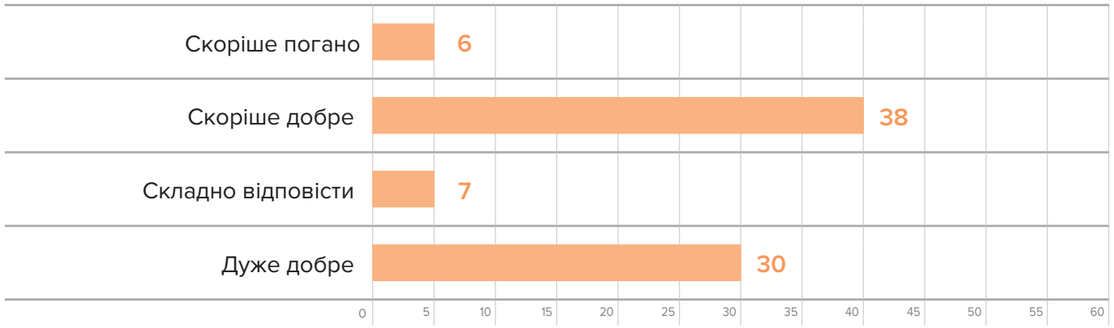
Запитання 7. *Наскільки ви задоволені навчанням у вашому закладі П(ПТ)О?*



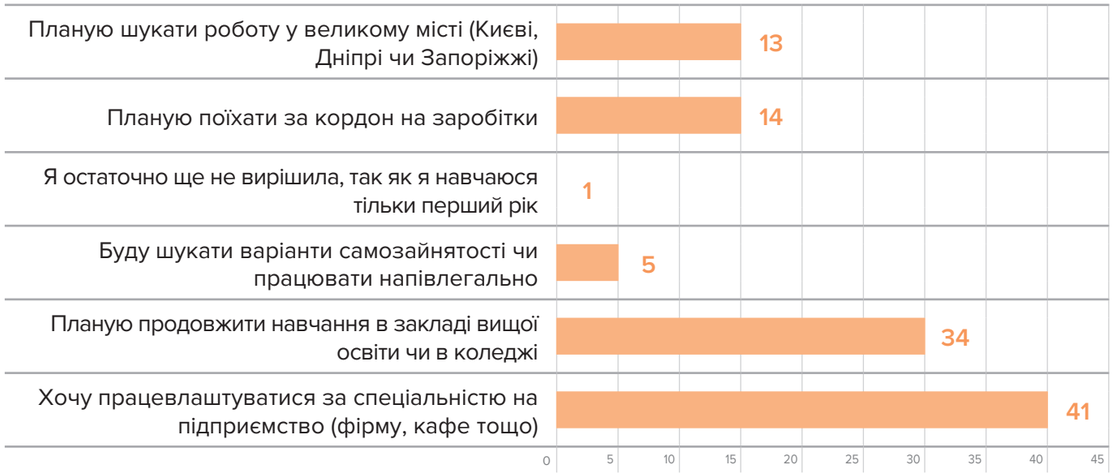
Здобувачі П(ПТ)О цілком задоволені навчанням у вищому професійному училищі №92 міста Сєвєродонецька. Про це свідчать результати опитування: майже 56% здобувачів цілком задоволені, 23,8% – скоріше задоволені своїм перебуванням в училищі. Лише 5,7% здобувачів скоріше незадоволені навчанням в училищі. Для 13,6% здобувачів виявилося або складно відповісти на це запитання, або висловити якусь нейтральну безоцінкову позицію.

Запитання 8. *Наскільки ви вважаєте себе підготовленим для роботи на підприємстві (фірмі, компанії)?*

Здобувачі П(ПТ)О вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька вважають себе добре підготовленими для роботи на підприємстві (фірмі, компанії). Про це свідчать результати анкетування, де 34% здобувачів вважають, що вони дуже добре підготовлені до такої діяльності, 43,2% – скоріше добре. Недостатньо підготовленими до роботи на підприємстві вважають себе 11,4% здобувачів. Для 8% здобувачів виявилося складно дати відповідь на запитання про їхню готовність до професійної діяльності.

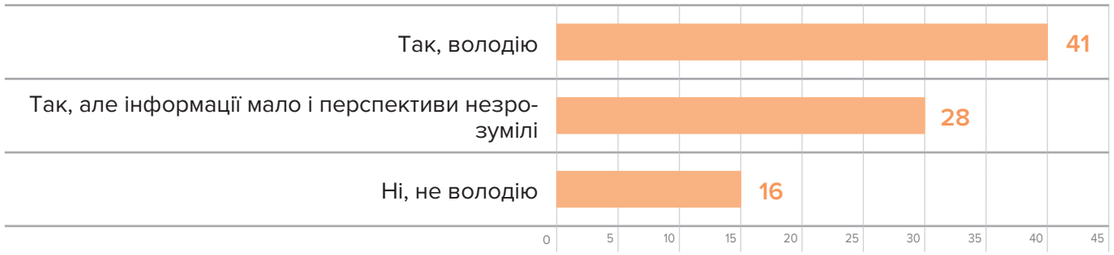


Запитання 9. *Що ви плануєте роботи після завершення навчання в закладі П(ПТ)О?*



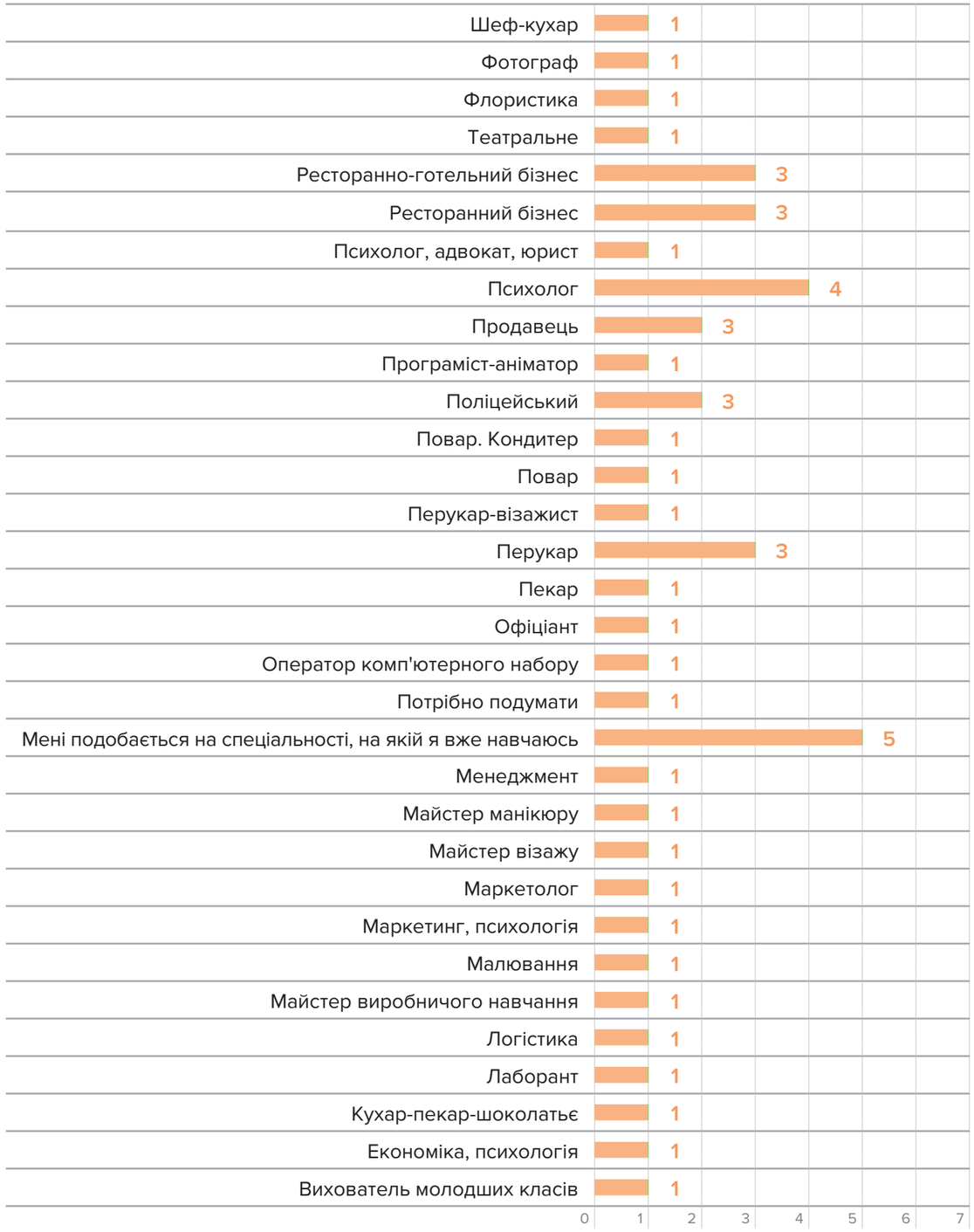
Відповіді на дане запитання вказують на те, що майже 50% здобувачів вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька мають намір після завершення навчання працевлаштуватися за спеціальністю на підприємство (фірму, компанію). Майже кожен третій здобувач планує продовжити навчання, у т.ч. у цьому ж навчальному закладі, але на спеціальностях освітнього рівня «молодший спеціаліст». Практично кожен шостий здобувач планує виїхати з регіону за кордон на заробітки. Приблизно така ж частка здобувачів планує переїхати в пошуках роботи у великі міста України. Це опосередковано вказує на проблеми працевлаштування в регіоні та міграційні настрої молоді.

Запитання 10. *Чи володієте ви інформацією про те, куди ви можете працевлаштуватися (підприємство, фірма, СТО тощо) після завершення навчання?*



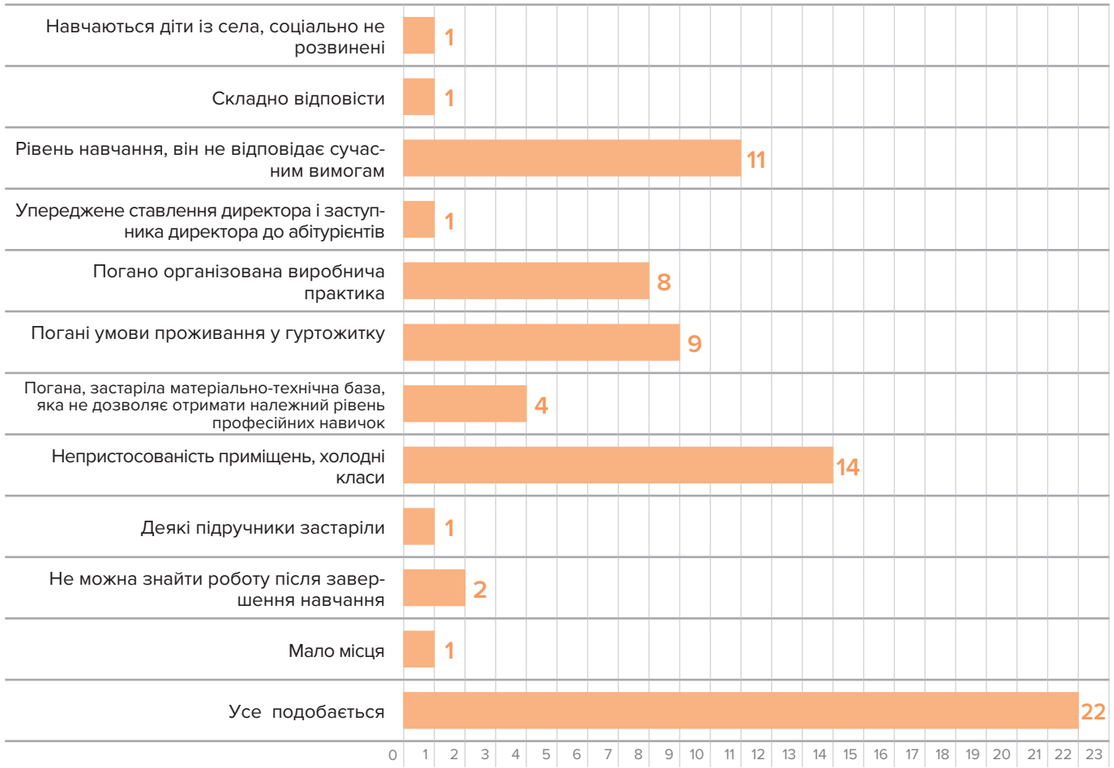
Відповіді на дане питання дозволяють хоча б частково з'ясувати те, наскільки здобувачі визначилися із місцем свого працевлаштування після завершення навчання. На жаль, респонденти обмежилися лише загальними відповідями на запитання, не вказавши конкретно назву підприємства (фірми, компанії), куди вони збираються працевлаштуватися. Загалом майже 50% здобувачів знають ймовірне місце свого працевлаштування після завершення навчання. Водночас кожен п'ятий здобувач не володіє інформацією про можливе місце свого працевлаштування.

Запитання 11. *На якій новій професії вам було б цікаво навчатися, якби вона була у вашому закладі П(ПТ)О?*



Палітра професій, на яких хотіли б навчатися здобувачі П(ПТ)О, є дуже широкою – від повара чи перукаря до актриси, психолога чи поліцейського. Із професій, які реально можна було б ліцензувати в Сєвєродонецькому вищому професійному училищі N°92, варто відзначити професії «Флорист», «Перукар. Перукар-візажист», «Лаборант», «Оператор комп'ютерного набору». Перелік професій, на яких хотіли би навчатися здобувачі П(ПТ)О, свідчить про те, що їх більше цікавлять не робітничі професії. Значна частина здобувачів не змогла назвати професію, на якій вони хотіли б навчатися (29,5%).

Запитання 12. *Що вам не подобається у вашому закладі П(ПТ)О?*



Відповіді здобувачів на запитання «Що вам не подобається у вашому закладі П(ПТ)О» є досить різноплановими. Не подобається здобувачам Сєвєродонецького вищого професійного училища N°92 непристосованість приміщень і холодні класи (15,6%), рівень навчання, який не відповідає сучасним вимогам (12,2%), погані умови проживання в гуртожитку (10%) та погано організована виробнича практика (8,9%). Ці варіанти відповіді містила анкета. Додатково здобувачі вказали та такі проблеми як застарілі підручники, упереджене ставлення директора та завуча до абітурієнтів; мало місця, низький рівень розумових здібностей учнів. Водночас кожен четвертий здобувач указав на те, що його в цьому закладі все влаштовує.

Запитання 13. *Що, на вашу думку, потрібно зробити, аби навчання у вашому закладі П(ПТ)О було цікавішим, а сам заклад П(ПТ)О став привабливим для молоді? (укажіть не більше трьох варіантів відповіді)*

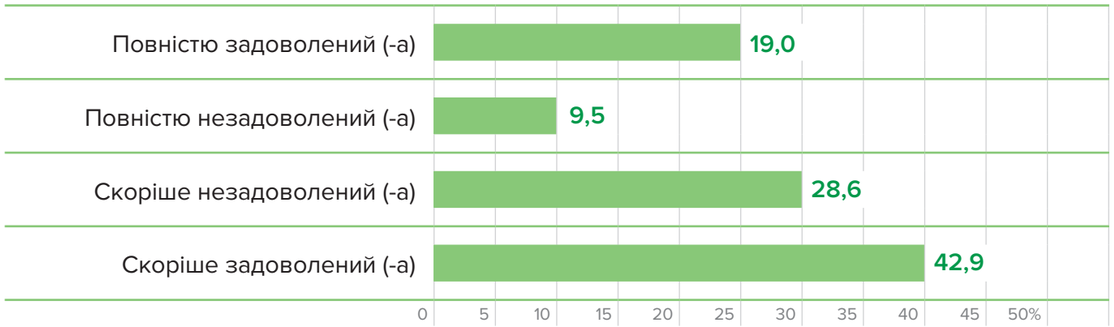
У здобувачів П(ПТ)О є досить чітке бачення того, які заходи необхідно вживати, аби навчання в Сєвєродонецькому вищому професійному училищі N°92 стало більш привабливим для випускників базової та повної загальної середньої освіти. При цьому лідерами в рейтингу таких заходів є гарантія працевлаштування після завершення навчання та оновлення (осучаснення) матеріально-технічної бази. Жоден зі здобувачів не запропонував власного варіанту (пропозиції) щодо тих заходів, які мали б зробити навчання більш цікавим, а сам заклад привабливим для навчання молоді.

Додаток Г.

Опитування роботодавців Луганської області, які безпосередньо співпрацюють із Вищим професійним училищем N°92 міста Сєвєродонецька

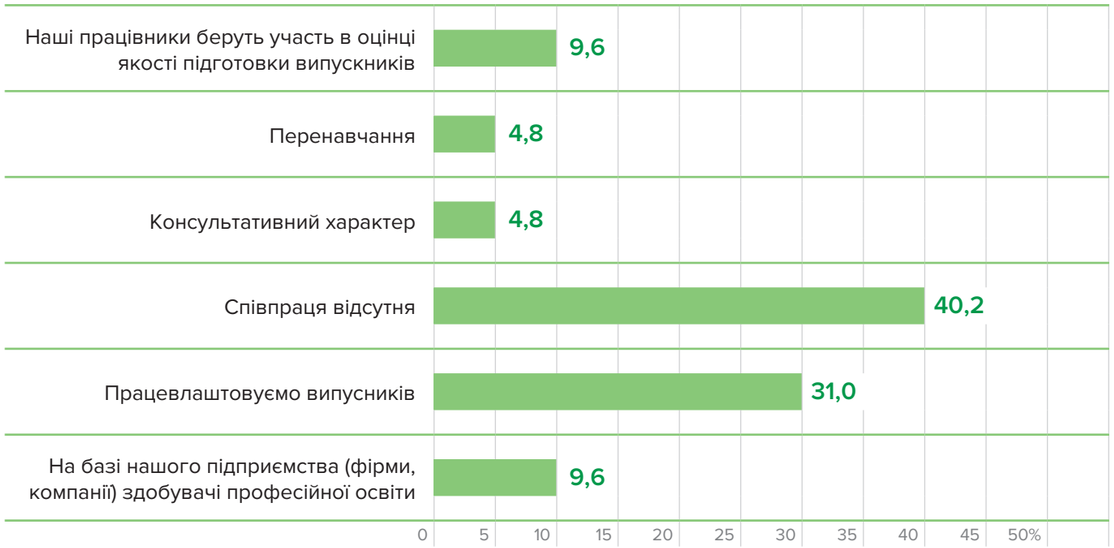
Для оцінювання рівня співпраці роботодавців із закладом П(ПТ)О, визначення їхніх вимог до якості підготовки робітничих кадрів, аналізу перспектив розвитку державно-приватного партнерства було проведення опитування роботодавців Луганської області. Загалом в опитуванні взяло участь 87 роботодавців регіону, з-поміж яких 21 співпрацюють із Вищим професійним училищем N°92 міста Сєвєродонецька – КП «Житлосервіс «Світанок», ТОВ «Укрпожстандарт», КП «Сєвєродонецька ТЕЦ», ТОВ «Євро-Буд компані», ТОВ «НВП Вітус», ТОВ «Миронівський хлібопродукт», низка фізичних осіб-підприємців.

Запитання 1. *Наскільки задоволене ваше підприємство (фірма, компанія) рівнем співпраці з училищем?*



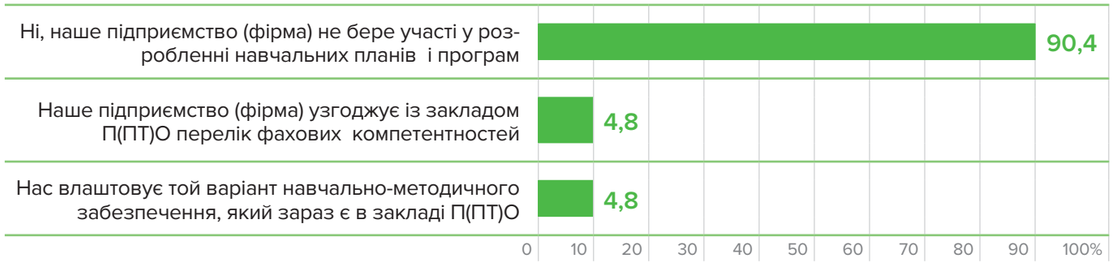
Думки роботодавців щодо співпраці з училищем є досить різними. Майже 43% роботодавців скоріше задоволені, ніж незадоволені рівнем співпраці з цим закладом П(ПТ)О. Водночас понад 38 % роботодавців не задовольняє рівень взаємодії з училищем. Такої думки дотримуються переважно представники великих підприємств (ТОВ «Укрпожстандарт», КП «Сєвєродонецька ТЕЦ», ТОВ «ТВК»).

Запитання 2. *Які форми співпраці склалися між вашим підприємством (фірмою, компанією) та закладом П(ПТ)О?*



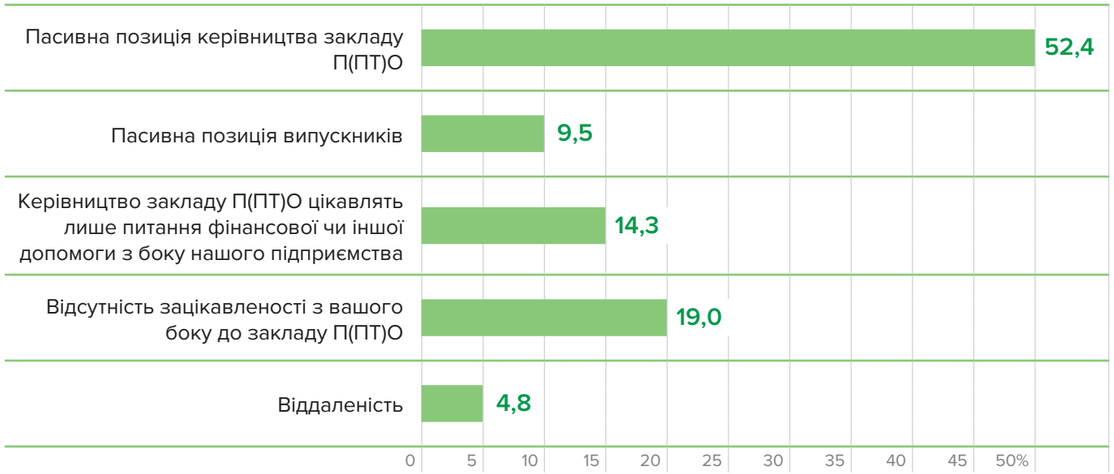
Роботодавці, які взяли участь в опитуванні, зазначили, що використовуються різноманітні форми співпраці: насамперед, працевлаштування випускників (31%), а також надання здобувачам П(ПТ)О робочих місць для проходження виробничої практики (9,6%), проведення консультацій (4,8%) та перенавчання (4,8%). Разом із тим, 40,2 % респондентів повідомили про відсутність будь-якої співпраці із закладами П(ПТ)О.

Запитання 3. *Чи бере участь ваше підприємство (фірма), ви особисто у процесі формування робочих навчальних планів закладу П(ПТ)О, розробленні робочих навчальних програм, визначенні переліку навчальних предметів і професійних компетентностей?*



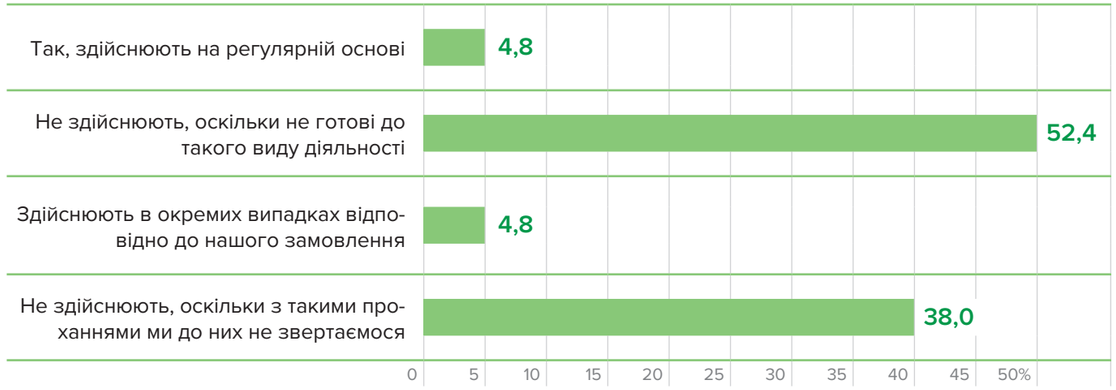
Левова частка роботодавців зазначила, що їхні підприємства (фірми) не брали участі в розробленні навчальних планів і програм. Лише 4,8% роботодавців узгоджують із Вищим професійним училищем №92 міста Сєвєродонецька перелік фахових компетентностей (знань та умінь).

Запитання 4. *Що, на вашу думку, перешкоджає налагодженню конструктивної співпраці між вашим підприємством (фірмою, компанією) та закладом П(ПТ)О?*



На думку переважної більшості (52,4 %) роботодавців, налагодженню конструктивної співпраці із училищем перешкоджає пасивна позиція керівництва закладу. Також чинниками перешкоджання співпраці між підприємством (фірмою, компанією) та закладом П(ПТ)О роботодавці вважають відсутність зацікавленості зі свого боку до училища, пасивну позицію випускників, віддаленість училища і те, що керівництво закладу П(ПТ)О цікавлять лише питання фінансової чи якоїсь іншої допомоги з боку підприємства.

Запитання 5. *Чи здійснюють заклади П(ПТ)О перепідготовку та підвищення кваліфікації кадрів для вашого підприємства (компанії, фірми)?*

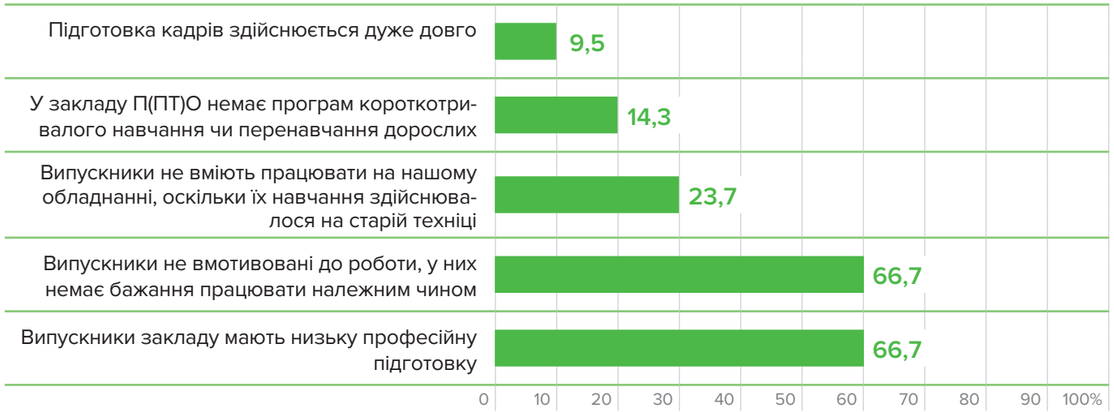


На думку переважної більшості (90,4%) роботодавців, Вище професійне училище №92 міста Сєвєродонецька не здійснює перепідготовку / підвищення кваліфікації кадрів. Натомість кілька роботодавців зазначили, що така робота проводиться або в окремих випадках на їхнє замовлення, або на регулярній основі.

Запитання 6. *Яких професійних навичок (компетентностей) бракує випускникам закладу П(ПТ)О, із яким ви співпрацюєте, для того, щоб відразу приступити до роботи?*

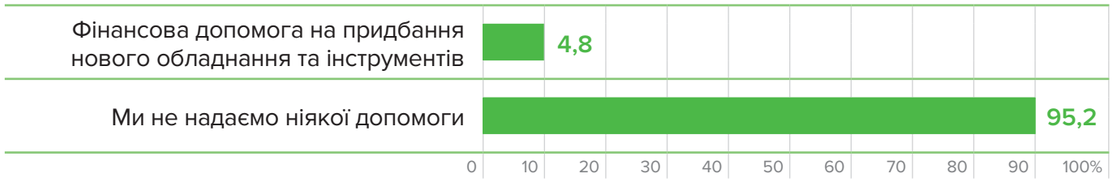
Роботодавці вважають, що випускники училища не мають бажання працювати (19%), їм бракує відповідальності (14,2%), кваліфікації (14,2%), вони мають низький рівень як теоретичної, так і практичної підготовки.

Запитання 7. *Які головні зауваження у вас до системи та якості підготовки робітничих кадрів у закладі П(ПТ)О, із яким ви співпрацюєте?*



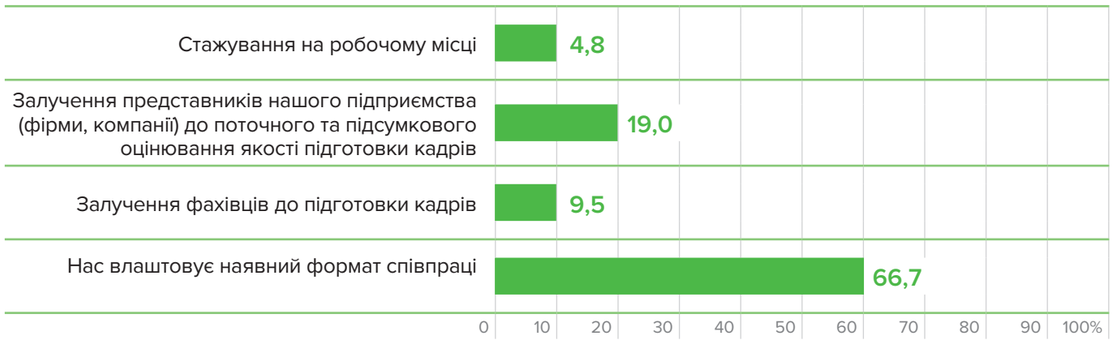
Головним зауваженням роботодавців до системи та якості підготовки кадрів в училищі є те, що випускники мають низький рівень професійної підготовки. На це вказують 66,7% роботодавців, які взяли участь в опитуванні. Роботодавців також не влаштовує той факт, що випускники не вмотивовані до роботи, у них немає бажання працювати належним чином (66,7%).

Запитання 8. *Які види допомоги надає ваше підприємство (фірма, компанія) закладу П(ПТ)О?*



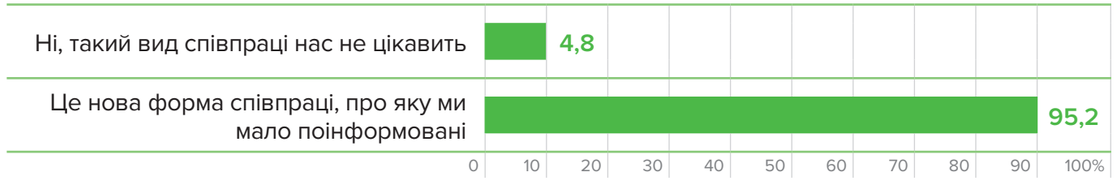
Левова частка роботодавців (95,2%) не надає ніякої допомоги училищу. Лише 4,8% із них вказали на те, що вони надають фінансову допомогу на придбання нового обладнання та інструментів.

Запитання 9. *Які види співпраці із закладом П(ПТ)О видаються вашому підприємству (фірмі, компанії) найбільш доцільними?*



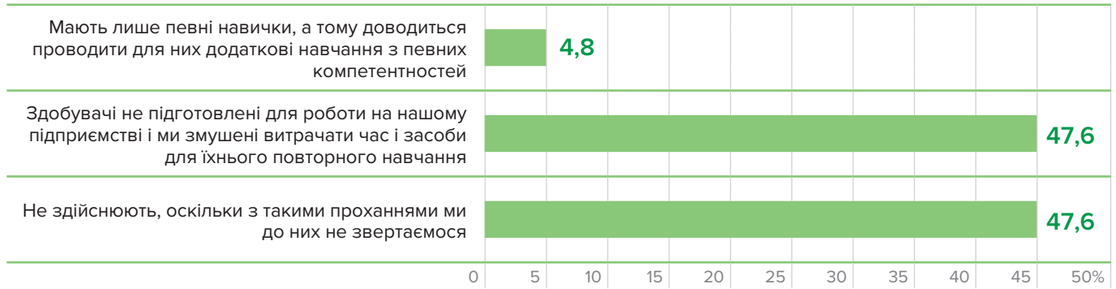
Попри те, що роботодавці не дуже задоволені рівнем співпраці з ліцеєм, їх переважно влаштовує наявний формат взаємодії з цим закладом П(ПТ)О (66,7%). Водночас 28,5% роботодавців хочуть, щоб їх залучали до поточного та підсумкового оцінювання, до процесу підготовки кадрів на різних етапах.

Запитання 10. *Чи готове ваше підприємство (фірма, компанія) до державно-приватного партнерства і до інвестицій у заклади П(ПТ)О?*



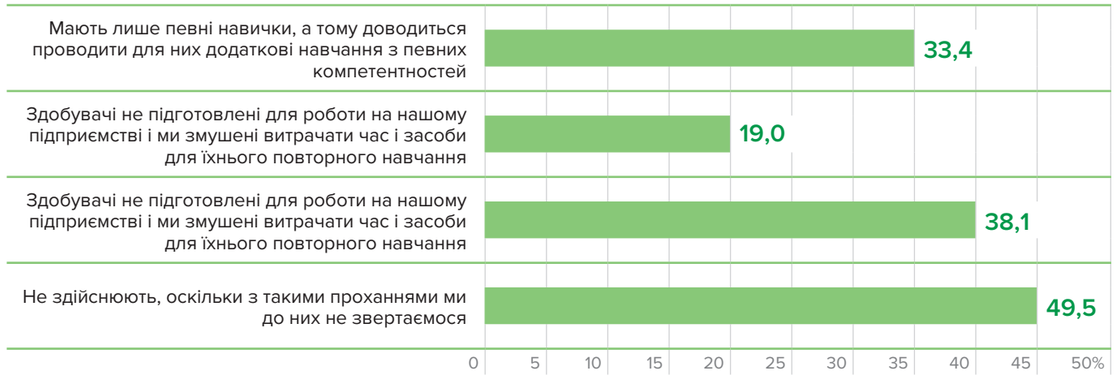
Роботодавці (95,2%) не готові до такої форми співпраці як державно-приватне партнерство і до інвестицій у заклади П(ПТ)О. Для 4,8% роботодавців така форма взаємодії є невідомою.

Запитання 11. *Чи володіють здобувачі П(ПТ)О навичками, уміннями та компетентностями, які потрібні для роботи на вашому підприємстві (фірмі, компанії)?*



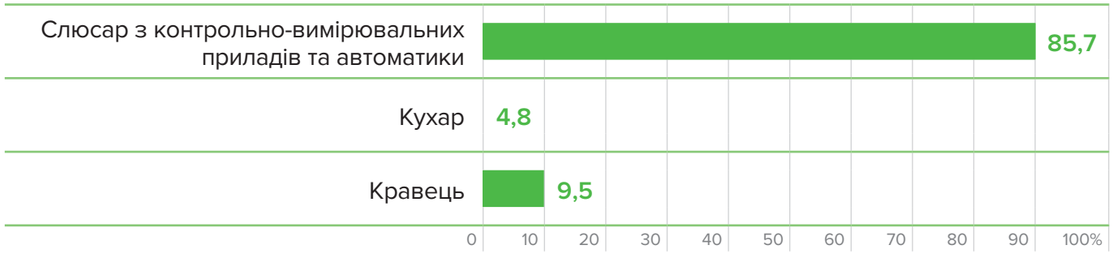
Левова частка роботодавців (95,2%) зазначає, що випускники училища не підготовлені для роботи на їхньому підприємстві і вони змушені витрачати час і засоби для їхнього повторного навчання або проводити додаткове навчання для здобуття певних компетентностей. Разом з тим, 4,8% роботодавців задоволені знаннями та компетентностями, якими володіють випускники училища.

Запитання 12. *Що вас як роботодавців не задовольняє в системі підготовки кадрів у закладах П(ПТ)О?*



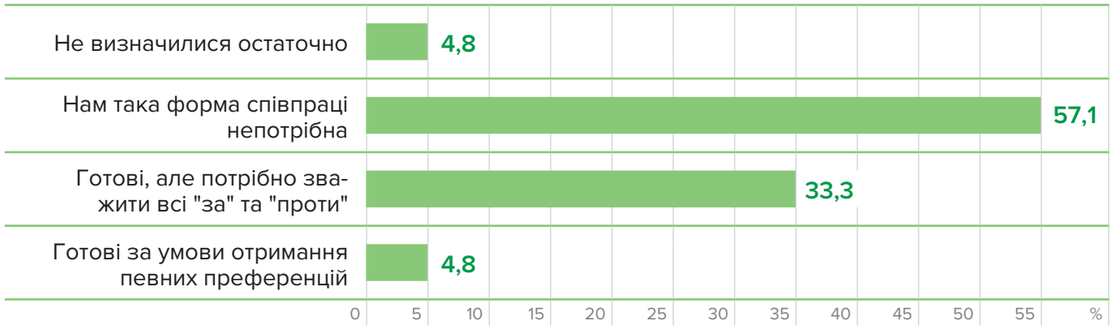
У системі підготовки кадрів у закладах П(ПТ)О роботодавці вбачають низку недоліків: майстри виробничого навчання не можуть забезпечити підготовку кадрів на сучасному рівні (49,5%); навчаються невмотивовані здобувачі (38,1%); навчання триває невиправдано довго (33,4%); навчання проводиться на застарілій матеріально-технічній базі (19%).

Запитання 13. *Чи готове ваше підприємство (фірма, компанія) брати на стажування викладачів і майстрів виробничого навчання?*



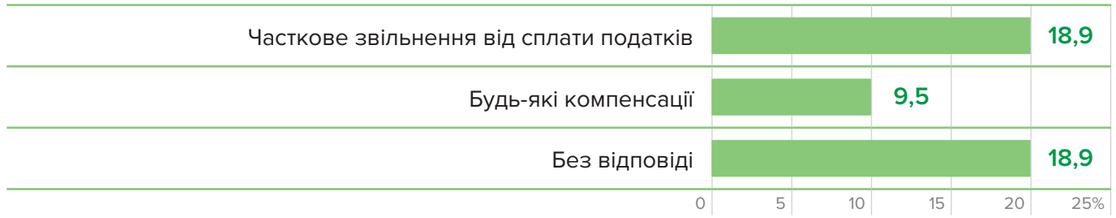
Левова частка роботодавців (85,7%), які взяли участь в опитуванні, не хочуть брати на стажування майстрів виробничого навчання, оскільки не бачать у цьому ніякої потреби. Така ситуація видається дещо дивною, адже саме таким чином можна підвищити рівень професійної підготовки педагогічних працівників, які потім передадуть свої знання здобувачам П(ПТ)О. Лише 14,3% готові до такої співпраці, але 4,8% із них хочуть певних преференцій.

Запитання 14. *Чи готове ваше підприємство (фірма, компанія) підписати угоду із закладом П(ПТ)О про запровадження дуальної форми навчання?*



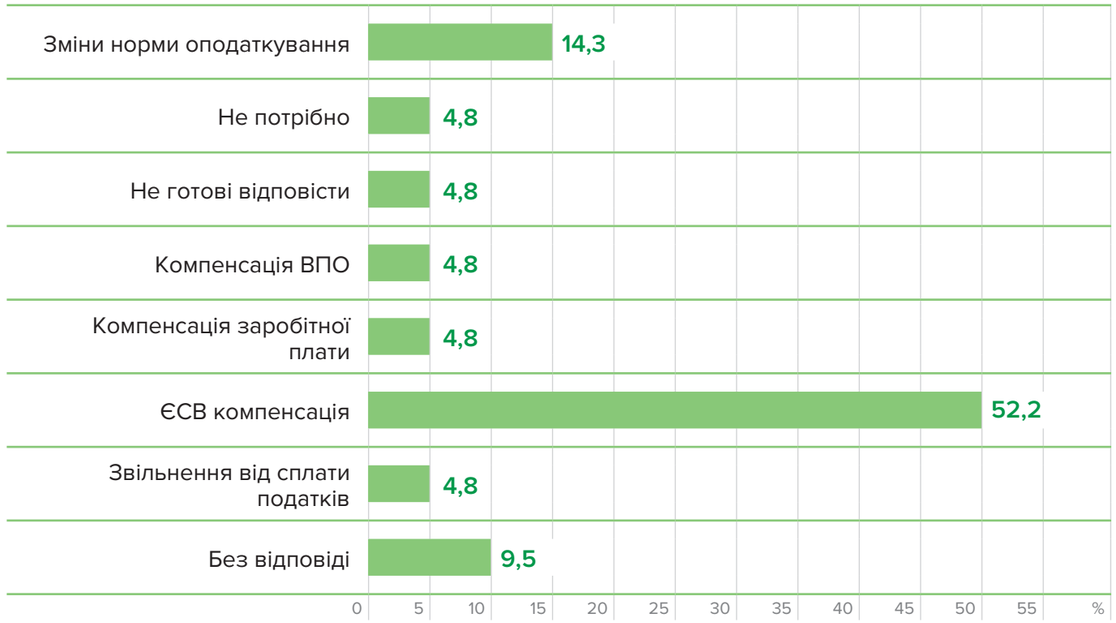
Більшість (57,1%) роботодавців негативно ставиться до ідеї запровадження дуальної форми навчання, частково готові до такого співробітництва з училищем (за умови отримання певних преференцій, зважування всіх «за» та «проти») лише 38,1% роботодавців.

Запитання 15. *Які пільги (до прикладу, часткова компенсація орендної плати, оплати комунальних послуг), на вашу думку, необхідно запровадити на державному та регіональному рівнях, аби роботодавці активніше співпрацювали із закладами П(ПТ)О та їх випускниками.*



Для стимулювання більш активної співпраці з училищем роботодавці пропонують низку варіантів преференцій: часткову компенсацію комунальних послуг, податків, орендної плати, зарплати на період адаптування випускників на робочому місці тощо. При цьому 18,9% респондентів не надали відповіді.

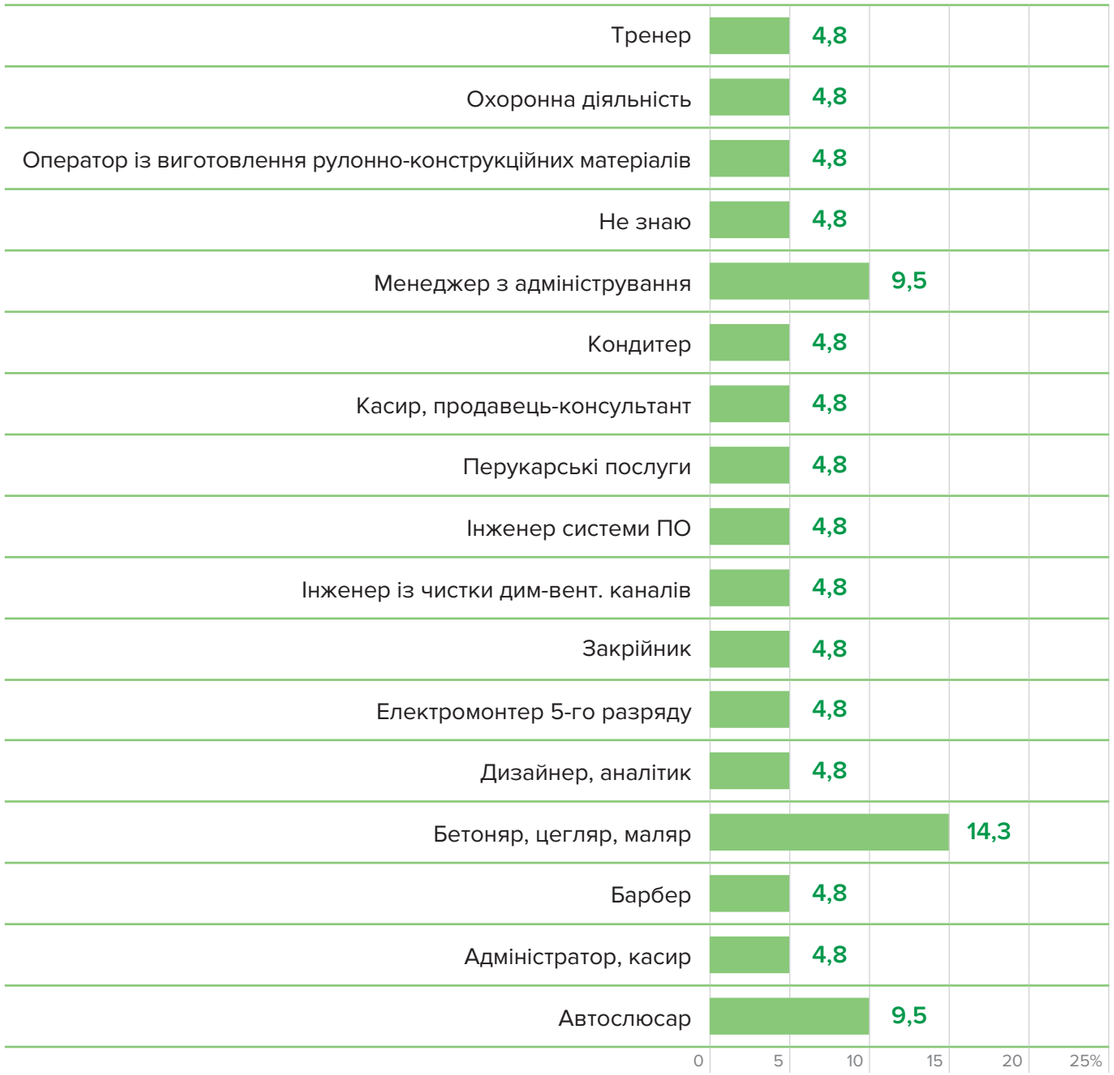
Запитання 16. *Які зміни до нормативно-правових актів (норми оподаткування, відсотки компенсації ЄСВ на певний період тощо) загальнодержавного та регіонального рівнів доцільно внести задля покращання співпраці роботодавців із закладами П(ПТ)О та підвищення якості підготовки робітничих кадрів?*



Головні пропозиції роботодавців щодо змін до нормативно-правових актів загальнодержавного та регіонального рівнів зводяться до того, що мають бути введені компенсації ЄСВ (52,2%) і заробітної плати й податків на неї. Водночас 14,3% респондентів-роботодавців не змогли сформулювати свої пропозиції щодо необхідних змін.

Запитання 17. *Назвіть 2-3 професії, які, на вашу думку, доцільно запровадити у тому закладі П(ПТ)О, із яким ви співпрацюєте?*

Щодо професій, які найбільш доцільно запровадити у Вищому професійному училищі №92 міста Сєвєродонецька, то роботодавці внесли велику кількість різноманітних пропозицій. Найбільш перспективною, на думку роботодавців, є підготовка кадрів із професії «Бетоняр. Цегляр. Маляр».



Для стимулювання більш активної співпраці з училищем роботодавці пропонують низку варіантів преференцій: часткову компенсацію комунальних послуг, податків, орендної плати, зарплати на період адаптування випускників на робочому місці тощо. При цьому 18,9% респондентів не надали відповіді.

Запитання 18. *Якими компетентностями (навичками, уміннями) мають володіти випускники закладу П(ПТ)О певної професії, щоб відповідати вашим вимогам?*

Роботодавцями-респондентами була відібрана ціла низка професій, щодо яких вони мали сформувати вимоги до компетентностей випускників училища – «Продавець продовольчих і непродовольчих товарів» (14,3%), «Кухар. Кондитер» (14,3%), «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів» (9,5%), «Охоронник» (9,5%) та ін.

Запитання 19. *Вкажіть основні компетенції (навички, уміння) для обраної вами в попередньому питанні професії.*

Для професії «Слюсар контрольно-вимірювальних приладів та автоматики» головними вимогами є знання видів контрольно-вимірювальних приладів, методи їхньої діагностики, умови ремонту, відповідальність, знання комп'ютера. Для професії «Кухар» – знання європейської кухні, бажання працювати та навчатися, для професії «Кравець» – бажання вчитися та працювати.

Рис. 1. Вимоги до професії «Продавець продовольчих товарів. Продавець непродовольчих товарів»

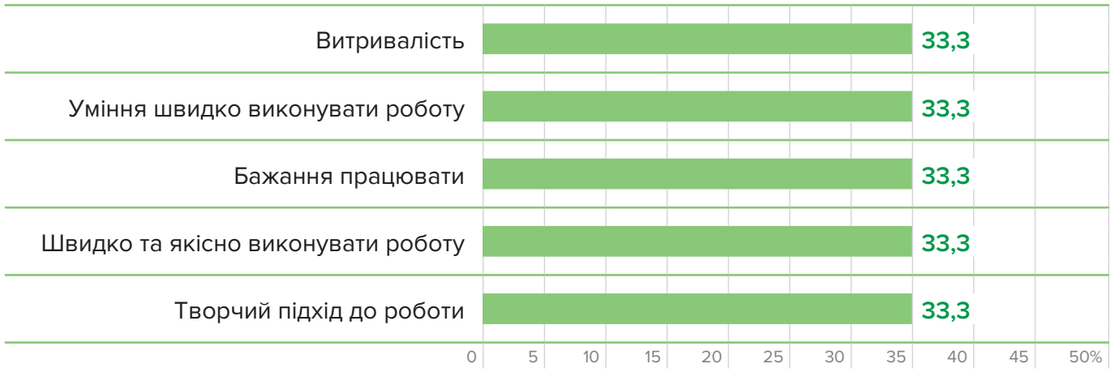


Рис. 2. Вимоги до професії «Кухар. Кондитер»

Додаток Д.

Результати стратегічної сесії у Вищому професійному училищі №92 міста Сєвєродонецька

З метою виокремлення стратегічних ініціатив розвитку закладу було проведено стратегічну сесію. До участі в сесії було запрошено керівників та педагогічних працівників закладу. Окрім того, у ній брали участь роботодавці, які тісно співпрацюють із училищем. Стратегічна сесія проводилась у форматі face-to-face на базі закладу.

У стратегічній сесії взяли участь директор закладу, старший майстер, заступники директора, викладачі, майстри виробничого навчання, роботодавці (ФОП ресторація ««Asia Mix», ПП-Масмаков «Хочу ще» та ПП-Солодовнік «Forrest»). Учасникам стратегічної сесії було запропоновано назвати три першочергові напрями змін, реалізація яких, на їхню думку, дасть можливість суттєво покращити становище закладу на ринку освітніх послуг та підвищити привабливість їхньої освітньої пропозиції (табл.1). Загалом, учасниками було запропоновано 21 ідею щодо вдосконалення, яка стосувалася переважно питань покращення матеріально-технічної бази, ремонту приміщень, виробничих майстерень, оновлення бібліотечного фонду тощо.

Наступними етапами роботи було ознайомлення учасників стратегічної сесії із запропонованими ідеями, їх структурування, об'єднання подібних ідей, аргументація учасниками цінності та пріоритетності стратегічних векторів розвитку закладу.

Табл. 1. Перелік стратегічних ініціатив, виокремлених учасниками стратегічної сесії

№	Формулювання напрямів удосконалення (стратегічних ініціатив)
1	Придбання устаткування для лабораторій: • прилади для майстрів ресторанного обслуговування: шейкери, льодогенератор, льодоподрібнювач • прилади для кухарів: фритюрниці, автомат для виготовлення пончиків
2	Підвищення заробітної плати для залучення висококваліфікованих фахівців-майстрів виробничого навчання
3	Вентиляційна система для кухні-лабораторії навчального корпусу для професії «Кухар»
4	Оснащення кабінетів теоретичного навчання: заміна вікон на металопластикові, ремонт підлоги, придбання столів для учнів, придбання мультимедійних дошок
5	Ремонт наявних лабораторій
6	Оновлення бібліотечного фонду сучасною літературою зі спеціальних дисциплін
7	На законодавчому рівні впровадити пільги для роботодавців, які беруть учнів на виробниче навчання і практику
8	Збільшення кількості лабораторій для підготовки кондитерів
9	Відміна дубляжу підготовки фахівців у центрах зайнятості і ВПУ-92
10	Оновлення методичного забезпечення підготовки кухарів
11	Ремонт фасаду Навчально-виробничого торговельного комплексу
12	Автоматизація виробничого процесу (закупівля автоматизованої технологічної лінії)
13	Ремонт фасаду навчального комплексу
14	Заміна вікон у Навчально-виробничому торговельному комплексі

15	Придбання дрібного інвентарю для кондитерів (силіконові килимки, кондитерські насадки, охолоджуючий стіл для роботи з шоколадом
16	Придбання сучасного устаткування для кухні-лабораторії (індукційні плити, збивальні машини, котли, хліборізки, пароконвектомат, пічка для піци)
17	Ремонт на кухні навчальної їдальні
18	Придбання дегідратора для приготування молекулярних компонентів
19	Оснащення навчальних кабінетів сучасною мультимедійною технікою (17 комплектів)
20	Придбання для здобувачів освіти електронних пристроїв (планшетів)
21	Комп'ютеризація всіх предметів та виробничого навчання (сучасні ноутбуки та інша оргтехніка)

Важливим етапом роботи учасників стратегічної сесії було експертне оцінювання пріоритетності запропонованих стратегічних векторів та виокремлення найбільш пріоритетних. У результаті голосування, підрахунку голосів, ранжування ідей було виокремлено шість основних стратегічних векторів розвитку закладу (табл. 2): придбання устаткування для лабораторій, підвищення заробітної плати для залучення висококваліфікованих фахівців-майстрів виробничого навчання, встановлення вентиляційної системи для кухні-лабораторії навчального корпусу для професії «Кухар», оснащення кабінетів теоретичного навчання (заміна вікон на металопластикові, ремонт підлоги, придбання столів для учнів, придбання мультимедійних дошок), ремонт наявних лабораторій, оновлення бібліотечного фонду сучасною літературою зі спеціальних дисциплін.

Табл. 2. Перелік пріоритетних стратегічних векторів, обраних учасниками стратегічної сесії

Місце в рейтингу	Формулювання напрямів вдосконалення (стратегічних ініціатив)	Кількість голосів, відданих учасниками
I	Придбання устаткування для лабораторій: • прилади для майстрів ресторанного обслуговування: шейкери, льодогенератор, льодоподрібнювач • прилади для кухарів: фритюрниці, автомат для виготовлення пончиків	38
II	Підвищення заробітної плати для залучення висококваліфікованих фахівців-майстрів виробничого навчання	15
III	Вентиляційна система для кухні-лабораторії навчального корпусу для професії «Кухар»	12
IV	Оснащення кабінетів теоретичного навчання: заміна вікон на металопластикові, ремонт підлоги, придбання столів для учнів, придбання мультимедійних дошок	9
V	Ремонт існуючих лабораторій	6
V	Оновлення бібліотечного фонду сучасною літературою зі спеціальних дисциплін	6