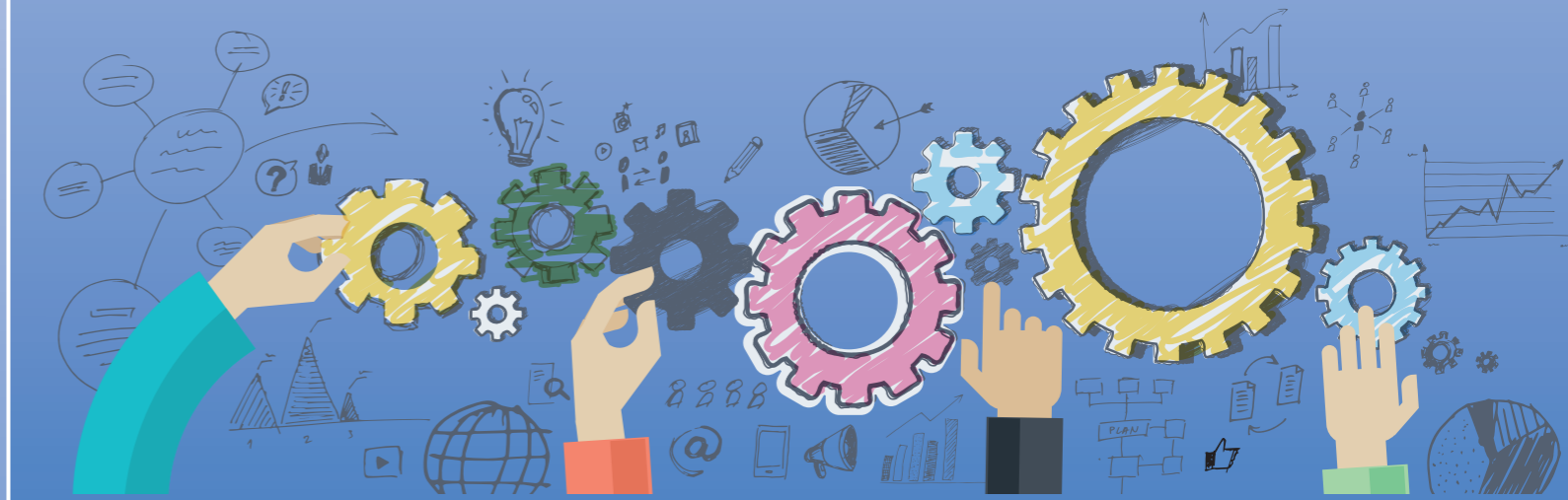




SCIENTIA
VINCES Platform

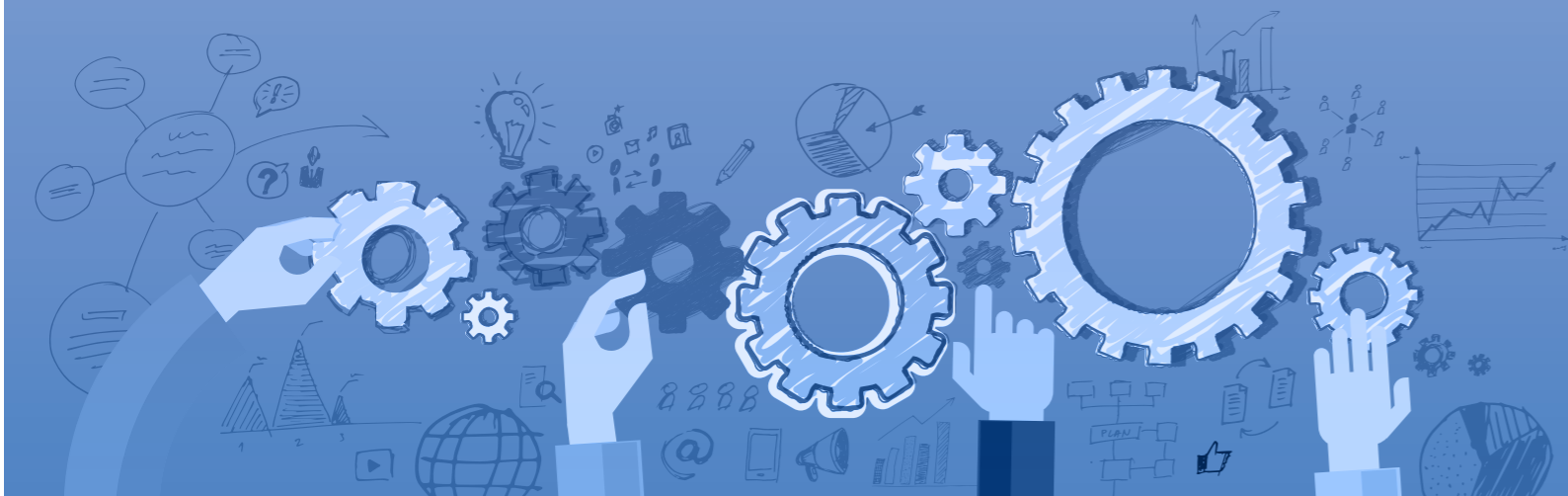


РУБІЖАНСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ ХІМІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ЛІЦЕЙ



СТРАТЕГІЧНИЙ ТА ІНВЕСТИЦІЙНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ

до 2027 року



Стратегічний та інвестиційний план розвитку Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею до 2027 року підготовлений Аналітичним центром ГО «СВ-Платформа» в межах діяльності Програми ООН із відновлення та розбудови миру за фінансової підтримки Європейського Союзу.

Думки, погляди та вислови, викладені в цій публікації, належать авторам і не обов'язково відображають офіційну позицію Програми ООН із відновлення та розбудови миру або Європейського Союзу. Будь-яку частину дослідження не можна відтворити або використати в жодний спосіб без відповідного посилання на першоджерело і Програму ООН із відновлення та розбудови миру. Повне відтворення тексту дослідження в будь-якій формі можливе лише з письмової згоди Програми ООН із відновлення та розбудови миру.

Програму ООН із відновлення та розбудови миру реалізують чотири агентства ООН: Програма розвитку ООН (ПРООН), Структура ООН з питань гендерної рівності та розширення прав і можливостей жінок (ООН Жінки), Фонд ООН у галузі народонаселення (UNFPA) і Продовольча та сільськогосподарська організація ООН (ФАО).

Програму підтримують дванадцять міжнародних партнерів: Європейський Союз (ЄС), Європейський інвестиційний банк (ЄІБ), Посольство США в Україні, а також уряди Данії, Канади, Нідерландів, Німеччини, Норвегії, Польщі, Швейцарії, Швеції та Японії.

Авторський колектив:

Микола Барановський, експерт, Аналітичний центр ГО «СВ-Платформа».

Олександра Бородієнко, експертка, Аналітичний центр ГО «СВ-Платформа».

Валерій Кокоть, експерт, Аналітичний центр ГО «СВ-Платформа».

ЗМІСТ

1. МЕТОДОЛОГІЯ РОЗРОБЛЕННЯ СТРАТЕГІЧНОГО ТА ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПЛАНУ	4
2. СТРАТЕГІЧНИЙ АНАЛІЗ РОЗВИТКУ РУБІЖАНСЬКОГО ПРОФЕСІЙНОГО ХІМІКО-ТЕХНОЛОГІЧНОГО ЛІЦЕЮ ТА ЙОГО МІСЦЯ НА РИНКУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ РЕГІОНУ	6
2.1. Загальна інформація про заклад	6
2.2. Формування контингенту здобувачів освіти	7
2.3. Фінансові показники діяльності закладу	9
2.4. Зміст підготовки робітничих кадрів та організація навчального процесу	10
2.5. Кадровий потенціал ліцею	12
2.6. Матеріально-технічна база та її відповідність державним стандартам і вимогам	13
2.7. Якість підготовки випускників	14
2.8. Взаємодія з роботодавцями, центром зайнятості та іншими зацікавленими сторонами	15
2.9. Місце ліцею на ринку освітніх послуг регіону	16
3. SWOT-АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ РУБІЖАНСЬКОГО ПРОФЕСІЙНОГО ХІМІКО-ТЕХНОЛОГІЧНОГО ЛІЦЕЮ	17
4. СТРАТЕГІЧНЕ БАЧЕННЯ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ	18
5. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ НА ПЕРІОД ДО 2027 РОКУ	19
5.1. Стратегічна ціль 1. Зміцнити потенціал і посилити конкурентоспроможність ліцею	19
5.2. Стратегічна ціль 2. Забезпечити високу якість надання освітніх послуг	22
5.3. Стратегічна ціль 3. Забезпечити ефективне партнерство закладу з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами	23
6. ПЛАН ЗАХОДІВ З РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНОГО ТА ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПЛАНУ	25
7. ІНВЕСТИЦІЙНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ РУБІЖАНСЬКОГО ПРОФЕСІЙНОГО ХІМІКО-ТЕХНОЛОГІЧНОГО ЛІЦЕЮ	38
8. МОНІТОРИНГ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЧНОГО ТА ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПЛАНУ	40
ДОДАТКИ	41
Додаток А. Список учасників стратегічної сесії, яка проводилася в Рубіжанському професійному хіміко-технологічному ліцеї	42
Додаток Б. Статистичні та інформаційні матеріали для проведення стратегічного аналізу розвитку ліцею	42
Додаток В. Аналіз анкет учасників освітнього процесу Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею	46
Керівники закладу	46
Викладачі та майстри виробничого навчання	50
Здобувачі П(ПТ)О	55
Додаток Г. Опитування роботодавців Луганської області, які безпосередньо співпрацюють з Рубіжанським професійним хіміко-технологічним ліцеєм	61
Додаток Д. Зміст навчально-планувальної документації з окремих професій	68
Додаток Е. Результати стратегічної сесії в Рубіжанському професійному хіміко-технологічному ліцеї	72

МЕТОДОЛОГІЯ РОЗРОБЛЕННЯ СТРАТЕГІЧНОГО ТА ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПЛАНУ

Розроблення Стратегічного та інвестиційного плану розвитку Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею до 2027 року здійснено відповідно до завдань реформування системи професійної (професійно-технічної) освіти України, викладених у «Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 року №419-1, а також пріоритетів «Стратегії розвитку Луганської області на 2021-2027 роки»² та «Стратегії розвитку Рубіжанської міської громади до 2027 року»³ в частині формування сприятливого бізнес-середовища та розвитку трудового потенціалу.

Орієнтирами для розроблення Стратегічного та інвестиційного плану розвитку закладу слугували європейські та загальнонаціональні підходи та тенденції до розвитку професійної (професійно-технічної) освіти, що визначені статтею 432 Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії та їхніми державами-членами⁴ щодо співробітництва у галузі професійної освіти та навчання, підвищення кваліфікації впродовж трудової діяльності/життя; Указами Президента України від 30 березня 2021 р. №130/2021 «Про пріоритетні заходи розвитку професійної (професійно-технічної) освіти»⁵ та від 30 вересня 2019 р. №722 «Про цілі сталого розвитку України до 2030 року»⁶; Програмою діяльності Кабінету Міністрів України, затвердженою постановою Кабінету Міністрів України від 12 червня 2020 р. №471⁷; Стратегією розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на період до 2023 року, затвердженою Колегією МОН України 21 грудня 2020 року⁸; Державною Стратегією регіонального розвитку на 2021-2027 роки, затвердженою постановою Кабінету Міністрів України від 05.08.2020 року №695⁹.

Важливим чинником для вибору методології розроблення Стратегічного та інвестиційного плану розвитку Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею стала необхідність посилення конкурентоспроможності закладу у сфері підготовки здобувачів робітничих професій і надання послуг щодо професійної освіти дорослим протягом усього життя.

Процес розроблення Стратегічного та інвестиційного плану розвитку передбачав реалізацію трьох етапів з відповідними завданнями (рис. 1.1).

¹ <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-shvalennya-koncepciyi-realizaciyi-derzhavnoyi-politiki-u-sferi-profesijnoyi-profesijno-tehnichnoyi-osviti-suchasna-profesijna-profesijno-tehnichna-osvita-na-period-do-2027-roku-t120619>

² http://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategiya_lugansk_2027_last.pdf

³ <https://rnr.gov.ua/upload/pdf/ec43585feaac04d82f1ac06e791563f8.pdf>

⁴ https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/984_011#Text

⁵ <https://www.president.gov.ua/documents/1302021-38149>

⁶ <https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825>

⁷ <https://www.kmu.gov.ua/diyalnist/programa-diyalnosti-uryadu>

⁸ <https://www.kmu.gov.ua/news/kolegiya-mon-shvalila-strategiyu-rozvitku-profesijno-tehnichnoyi-osviti-do-2023-roku>

⁹ <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnoyi-strategiyi-regionalnogo-rozvitku-na-20212027-t50820>

Для аналізу інформації використано низку методів, зокрема:

- метод статистичного аналізу;
- метод мозкового штурму для визначення перспективних напрямків розвитку навчального закладу;
- метод оцінки 360°;
- метод опитування;
- метод фокус-груп;
- метод узагальнень.

Застосування зазначених вище методів дозволило не лише оцінити якість і змістове наповнення навчальних планів, програм і навчально-методичних комплексів різних робітничих професій, за якими ведеться підготовка кадрів у закладі, а й проаналізувати можливості для здійснення освітнього процесу онлайн, систему моніторингу працевлаштування випускників, співпрацю з роботодавцями та бізнес-асоціаціями, а також взаємодію зі службою зайнятості, органами місцевого самоврядування та іншими зацікавленими сторонами.

1

АНАЛІЗ

- Стратегічний аналіз розвитку Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею (історія формування, ліцензування, динаміка контингенту, матеріальна база, освітня діяльність тощо).
- Оцінка ситуації на ринку праці регіону та міста, місця ліцею в регіональній системі професійної (професійно-технічної) освіти Луганської області.
- Аналіз результатів анкетування учасників освітнього процесу та роботодавців.
- SWOT-аналіз розвитку ліцею.

2

ПЛАНУВАННЯ

- Формування стратегічного бачення розвитку Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею.
- Визначення та характеристика стратегічних, операційних цілей і конкретних завдань Стратегічного та інвестиційного плану розвитку закладу.
- Розроблення плану заходів з реалізації Стратегічного та інвестиційного плану розвитку закладу на період до 2027 року.

3

МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- Визначення етапності та показників оцінювання ефективності реалізації Стратегічного та інвестиційного плану розвитку ліцею
- Моніторинг впровадження Стратегічного та інвестиційного плану розвитку Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею

Рис. 1.1. Загальний алгоритм та етапність розроблення стратегічного та інвестиційного плану розвитку ліцею

До процесу стратегування були залучені керівники, майстри виробничого навчання та викладачі закладу, а також представники роботодавців і Рубіжанського міського центру зайнятості (додаток А). У результаті було визначено ключові проблеми розвитку закладу, перспективні напрями підготовки робітничих кадрів для регіону, головні вектори, стратегічні та операційні цілі для розвитку ліцею, а також розроблено інвестиційний план для їх досягнення.

У процесі розроблення Стратегічного та інвестиційного плану розвитку ліцею було забезпечено взаємодію з **ключовими стейкхолдерами**: Луганським обласним і Рубіжанським міським центрами зайнятості, місцевими бізнес-асоціаціями, базовими підприємствами та іншими роботодавцями, Департаментом освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації, навчально-методичним центром професійно-технічної освіти в Луганській області, незалежними експертами з питань розвитку П(ПТ)О та міжнародними донорами.

Основними джерелами інформації для розроблення Стратегічного та інвестиційного плану розвитку ліцею стали власні статистичні та аналітичні матеріали закладу, результати опитувань, відповідна статистика та наявні дослідження регіонального ринку праці та системи професійно-технічної освіти Луганської області, зокрема аналітичні звіти «Комплексний аналіз системи професійно-технічної освіти в Луганській області та її відповідності потребам регіонального ринку праці»¹⁰, «Комплексний аналіз регіонального ринку праці і Державної служби зайнятості та їх впливу на систему професійно-технічної освіти в Луганській області»¹¹, навчально-методичні матеріали «Ефективне управління закладами професійної (професійно-технічної) освіти»¹², які були проведено в рамках діяльності Програми ООН із відновлення та розбудови миру в Україні.

¹⁰ <https://www.ua.undp.org/content/ukraine/uk/home/library/recovery-and-peacebuilding/analysis-of-the-vocational-education-and-training-system-in-luha.html>

¹¹ <https://www.ua.undp.org/content/ukraine/uk/home/library/recovery-and-peacebuilding/comprehensive-analysis-of-the-regional-labour-market-in-luhansk-.html>

¹² <https://www.ua.undp.org/content/ukraine/uk/home/library/recovery-and-peacebuilding/vocational-education-institutions-management.html>

СТРАТЕГІЧНИЙ АНАЛІЗ РОЗВИТКУ РУБІЖАНСЬКОГО ПРОФЕСІЙНОГО ХІМІКО-ТЕХНОЛОГІЧНОГО ЛІЦЕЮ ТА ЙОГО МІСЦЯ НА РИНКУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ РЕГІОНУ

Стратегічний аналіз розвитку Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею здійснено на основі опрацювання статистичних та інформаційних джерел (додаток Б), оцінки ситуації на регіональному ринку праці та ролі закладу в системі професійної (професійно-технічної) освіти Луганської області, а також на основі результатів анкетування учасників освітнього процесу (додаток В) та роботодавців (додаток Г).

2.1. Загальна інформація про заклад

Рубіжанський професійний хіміко-технологічний ліцей створено у 1957 році як технічне училище №17 на базі тресту «Лісхімпромбуд», хоча фактично заклад розпочав свою діяльність у січні 1958 року після введення в експлуатацію нового навчального корпусу. Із середини 80-х років ХХ ст. заклад здійснює підготовку робітничих кадрів для хімічного підприємства «Зоря».

Сучасну назву ліцей отримав у 2003 році після реорганізації та вдосконалення мережі професійно-технічних навчальних закладів (наказ Головного управління освіти і науки Луганської облдержадміністрації №976 від 27.08.2003 року). У 2017 році до закладу було приєднано Рубіжанський професійний ліцей.

Наразі Рубіжанський професійний хіміко-технологічний ліцей є державним навчальним закладом другого атестаційного рівня, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття професійно-технічної та повної загальної середньої освіти. Він має **ліцензії** та **свідоцтво про ате-стацію** на здійснення первинної професійної підготовки, перепідготовки, професійно-технічного навчання, підвищення кваліфікації за 17 відокремленими та інтегрованими професіями семи напрямків економічної діяльності (додаток Б). У своїй діяльності він керується чинними нормативними документами у сфері професійно-технічної освіти та **Статутом** ліцею, який затверджено наказом Міністра освіти і науки України №1343 від 03.10.2017 року. За роки своєї діяльності ліцей підготував понад 12 тис. кваліфікованих робітників різних професій, які працюють у багатьох містах і регіонах України.

Рубіжанський професійний хіміко-технологічний ліцей володіє значним майновим комплексом (повна інформація міститься в **паспорті** ліцею), будівлі якого розміщуються в місті за кількома адресами:

- навчальний корпус №1 – 2165,1 м² (вулиця Чехова, 7);
- зварювальна майстерня – 120,6 м²;
- навчальні майстерні – 1148,3 м²;
- гуртожиток – 2002,9 м² (вул. Чехова, 7а);
- спортивна зала – 261,0 м²;
- навчальний корпус – 3033,0 м² (вул. Пушкіна, 12);
- майстерня – 256,2 м² (вул. Пушкіна, 12);

- гуртожиток – 3033,0 м² (вул. Пушкіна, 12);
- адміністративно-побутовий корпус – 886,3 м² (вул. Горького, 2);
- адміністративно-побутовий корпус – 2484 м² (вул. Будівельників, 39);
- навчальні майстерні – 2228 м² (вул. Будівельників, 39);
- навчальний корпус – 2756 м² (вул. Будівельників, 39).

Загальна площа навчальних корпусів, виробничих майстерень, місткість гуртожитків суттєво перевищують потреби закладу для здійснення освітньої діяльності, що зумовлює потребу в проведенні інвентаризації майнового комплексу для більш ефективного його використання. Наразі цілісний майновий комплекс ліцею першим у регіоні передано з державної власності у спільну власність територіальних громад Луганської області.

2.2. Формування контингенту здобувачів освіти

Формування контингенту здобувачів професійно-технічної освіти в ліцеї здійснюється відповідно до ліцензійних обсягів, регіонального замовлення, у т.ч. за договорами з підприємствами – замовниками кадрів за денною формою навчання. Здобувачі навчаються на основі базової загальної середньої освіти з отриманням повної середньої освіти, а також на основі повної загальної середньої освіти.

Загальна кількість здобувачів у ліцеї незначна – 222 особи (2020 р.), вона помітно менша за індикативний загальнодержавний показник у 300 осіб для одного закладу П(ПТ)О. За останні п'ять років контингент здобувачів ліцею збільшився лише на 12%, і це за умови, що у 2017 році до нього був приєднаний Рубіжанський професійний ліцей (табл. 2.1). Сталим за 2016-2020 роки є показник кількості учнів, які прийняті на перший курс. Ліцей повністю виконує план прийому, який визначається йому на основі регіонального замовлення.

Попри низку профорієнтаційних заходів, які проводить ліцей для формування контингенту здобувачів П(ПТ)О, значна частина із них (понад 20%) стають учнями або в результаті випадкового збігу обставин, або географічної близькості закладу до місця проживання (додаток В).

Табл. 2.1. Динаміка контингенту здобувачів професійно-технічної освіти

№	Показники	Роки					Зменшення/збільшення контингенту за 2016/2020 роки, %
		2016	2017	2018	2019	2020	
1.	Кількість здобувачів на початок навчального року, осіб	198	265	227	228	222	12,1
2.	Прийнято учнів на початок навчального року, осіб	100	100	100	97	100	0,0
3.	План прийому на початок року, осіб	100	100	100	100	100	0,0
4.	Виконання плану прийому, %	100	100	100	97	100	0,0
5.	Прийнято учнів за договорами з роботодавцями, осіб	100	100	100	97	100	0,0
6.	Кількість учнів, які проходять первинну професійну підготовку з отриманням повної загальної середньої освіти, осіб.	168	245	203	185	202	20,2
7.	Кількість здобувачів, які проходять первинну професійну підготовку без отримання повної загальної середньої освіти, осіб.	20	20	24	41	20	0,0

Динаміка кількості випускників в останні роки характеризується помітним зростанням (31%), причиною чого є об'єднання двох закладів професійно-технічної освіти у 2017 році. У 2020 році в ліцеї було випущено 93 кваліфіковані робітники. Рівень працевлаштування випускників ліцею є досить низьким – близько 20% у 2020 році (табл. 2.2). Аналогічна картина з працевлаштуванням випускників за фахом, яке становить 13% і знизилася за 2016-2020 роки на 30%. Непрацевлаштованим лишається кожен четвертий випускник, який мав договір з роботодавцем. Така ситуація свідчить про певну невідповідність між напрямками підготовки робітничих кадрів у ліцеї та реальними потребами регіонального ринку праці, відсутність об'єктивного моніторингу працевлаштування випускників, зниження економічної активності в регіоні та місті, низьку якість підготовки кадрів і формальний підхід до укладання договірних відносин із роботодавцями.

2.2. Аналіз динаміки випускників із зазначенням рівня працевлаштування за 2016-2020 роки, моніторинг працевлаштування випускників

№	Показники	Роки					Зменшення/збільшення контингенту за 2016/2020 роки, %
		2016	2017	2018	2019	2020	
1.	Кількість підготовлених (випущених) кваліфікованих робітників, осіб	71	66	80	69	93	31,0
2.	Частка випускників, які працевлаштувалися, %	21	21	99	78	20	-4,8
3.	Частка непрацевлаштованих випускників, які навчалися за договорами з роботодавцями (підприємствами), %	21,5	22,7	1	21,7	24,7	14,9
4.	Частка випускників, які працевлаштувалися за отриманим фахом, %	21	21	13	24	13	-30,1

В останні п'ять років первинна професійна підготовка, професійно-технічне навчання та перепідготовка робітничих кадрів у Рубіжанському професійному хіміко-технологічному ліцеї ведеться за сімома напрямками економічної діяльності (табл. 2.3). Найбільша кількість здобувачів навчається на професіях «Кухар. Кондитер» (79 осіб) та «Електрозварник ручного зварювання. Газозварник» (74 особи).

Табл. 2.3. Види економічної діяльності та спеціальності, за якими ведеться підготовка робітничих кадрів

№	Показники	Роки					Зменшення/збільшення контингенту за 2016/2020 роки, %
		2016	2017	2018	2019	2020	
Загальні професії електротехнічного виробництва / Автомобільний транспорт / Загальні для всіх галузей економіки							
1.	Електрозварник ручного зварювання. Газозварник.	55	72	60	67	74	34,5
2.	Токар. Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів.	-	24	24	22	-	...

№	Показники	Роки					Зменшення/ збільшення контингенту за 2016/2020 роки, %
		2016	2017	2018	2019	2020	
3.	Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування. Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів.	-	-	-	25	24	-4,0
4.	Електромонтер охоронно-пожежної сигналізації. Охоронник.	64	35	17	-	-	...
5.	Слюсар з контрольно-вимірювальних приладів та автоматики.	12	20	26	19	-	...
Сфера обслуговування							
1.	Перукар (перукар-модельєр). Манікюрник.	42	29	-	-	-	...
Швейне виробництво							
1.	Кравець.	25	39	39	17	24	-4,0
Громадське харчування							
1.	Кухар. Кондитер.	-	25	40	53	79	316,0
Будівельні, монтажні і ремонтно-будівельні роботи							
1.	Штукатур.	-	21	21	-	-	...
2.	Лицювальник-плиточник.	-	-	-	25	20	-20,0*

* - дані за 2020 років проти 2019 року

Загалом на цих двох професіях навчається майже 69% загального контингенту здобувачів професійно-технічної освіти ліцею. У 2020 році підготовка кадрів здійснювалася лише на п'яти професіях, що зумовлено, принаймні, двома причинами: по-перше, падінням попиту на окремі професії на регіональному ринку праці, по-друге, введенням положення про те, що для організації навчання з певної професії кількість здобувачів у групі має становити не менше 25 осіб. Звуження переліку професій, за якими ведеться підготовка робітничих кадрів, є негативним трендом розвитку Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею. Перелік професій, обсяги наборів у ліцеї постійно корегуються. Однак в останні роки при формуванні контингенту здобувачів заклад змушений орієнтуватися не на потреби ринку праці регіону, а на наявність інтересу випускників шкіл до певних професій, наприклад до професії «Кухар. Кондитер».

Окрім первинної підготовки кадрів, ліцей надає послуги з перепідготовки, професійно-технічного навчання та підвищення кваліфікації дорослого населення з цілої низки професій («Токар», «Кравець», «Газозварник», «Апаратник кристалізації», «Перукар (перукар-модельєр)», «Охоронник»). Однак набір слухачів на перенавчання / підвищення кваліфікації за більшістю професій, на які заклад має ліцензію, не проводиться через недостатній рівень комунікації з міським центром зайнятості та відсутність попиту на ці професії на регіональному та локальному ринках праці. Загалом упродовж 2017-2021 років перепідготовку та підвищення кваліфікації пройшли в ліцеї 70 осіб із професій «Охоронник», «Перукар (перукар-модельєр)» та «Кравець». Цей напрямок освітньої діяльності закладу потребує суттєвої активізації.

2.3. Фінансові показники діяльності закладу

Фінансування Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею здійснюється винятково коштом регіонального бюджету. Інших джерел фінансування наразі немає. Упродовж 2016-2020 років спостерігається зростання загального кошторису закладу з 5,6 млн грн до майже 12,5 млн грн (табл. 2.4), що зумовлено збільшенням заробітної плати та видатків на енергоносії в останні роки.

Табл. 2.4. Структура кошторису Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею

Показники	Роки				
	2016	2017	2018	2019	2020
Загальний кошторис, тис. грн	5647,963	9571,173	15753,600	12267,039	12537,845
Кошти державного бюджету, тис. грн	-	-	-	-	-
Частка від загального кошторису, %	-	-	-	-	-
Кошти регіонального бюджету, тис. грн	5647,963	9571,173	15753,600	12267,039	12537,845
Частка від загального кошторису, %	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Спеціальні кошти, тис. грн	-	-	-	-	-
Частка від загального кошторису, %	-	-	-	-	-

Загальний кошторис витрат на підготовку кадрів у розрізі окремих професій узгоджується з кількістю здобувачів, які на них навчаються. Наразі в ліцеї відсутня чітка диференціація кошторису витрат на підготовку одного здобувача професійно-технічної освіти в розрізі окремих професій, що видається дивним, зважаючи на різну технічну складність професій та їхнє матеріально-технічне забезпечення. За наявними даними, на підготовку одного здобувача професійно-технічної освіти в ліцеї у 2020 році витрачалося 54,3 тис. грн.

Упродовж 2018-2020 років Рубіжанський професійний хіміко-технологічний ліцей використав майже 2,6 млн. грн. коштів регіонального бюджету на ремонт та осучаснення матеріально-технічної бази ліцею, зокрема виробничих майстерень (518,403 тис. грн.), гуртожитку (624,492 тис. грн.), спортивної зали та стадіону (706,0 тис. грн.), комп'ютерного класу (357,391 тис. грн.), навчальних кабінетів (314,264 тис. грн.) та актові зали (122,000 тис. грн.).

Через ситуацію з COVID-19 наповнення спеціального фонду ліцею у 2020 році було мінімальним. Традиційно він формується за рахунок надходжень від суб'єктів господарювання, у яких здобувачі проходять виробничу практику. Інші джерела надходжень, зокрема від використання навчально-практичного центру, здійснення перепідготовки дорослого населення, є незначними. Така ситуація потребує диверсифікації джерел наповнення спеціального фонду.

2.4. Зміст підготовки робітничих кадрів та організація навчального процесу

Навчання в ліцеї проводиться відповідно до державних стандартів П(ПТ)О з кожної професії, «Положення про організацію навчально-виробничого процесу в професійно-технічних навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти України №419 від 30 травня 2006 р. У ліцеї є необхідна навчально-планувальна документація (додаток Д) з кожної професії, зокрема робочі навчальні плани та програми, освітньо-кваліфікаційні характеристики випускника, описи пакетів навчально-планувальної документації, поурочно-тематичні плани з предметів, критерії оцінювання навчальних досягнень, перелік навчально-виробничих робіт із професії. Зазначені документи розглядаються та корегуються відповідними методичними комісіями та затверджуються директором закладу. Робочі навчальні програми з професій узгоджуються також із роботодавцями, однак у багатьох випадках цей процес має формальний характер.

Навчально-виробнича діяльність здійснюється в ліцеї відповідно до плану роботи педагогічного колективу на поточний рік, який відповідає чинним нормативним документам і затверджується на засіданні педагогічної ради. Внутрішній розпорядок роботи навчального закладу регламентовано наказом, у якому визначаються: режим роботи ліцею в поточному навчальному році, склад керівництва навчальних груп, склад педагогічної та методичної ради, методичних комісій та інші організаційні питання.

Ліцей забезпечений основними навчально-методичними документами з планування навчально-виробничої діяльності, які загалом відповідають вимогам робочих навчальних планів і програм. Рівень забезпечення навчально-методичними документами з планування навчально-виробничої діяльності складає 91%.

Професійно-теоретична та загальнопрофесійна підготовка проводяться в спеціалізованих навчальних кабінетах, а виробниче навчання – у майстернях і лабораторіях. Для підготовки робітничих кадрів у ліцеї використовуються:

- для професії «Електрозварник ручного зварювання. Газозварник» – чотири навчальні кабінети та навчально-виробнича майстерня загальною площею 153,3 м²;
- для професії «Кухар. Кондитер» – три кабінети та лабораторія (160 м²);
- для професії «Кравець» – два кабінети та майстерня швейного виробництва (площа 50,7 м²), яка є частиною навчально-практичного центру ліцею за професією «Швачка. Кравець. Закрійник».

Виробнича практика здобувачів проходить на робочих місцях підприємств-замовників кадрів, з якими укладаються відповідні договори. Ліцей організовує персональний розподіл здобувачів на виробничу практику та призначає наставників із категорії майстрів виробничого навчання.

Державна кваліфікаційна атестація в ліцеї проводиться відповідно до «Положення про порядок кваліфікаційної атестації та присвоєння кваліфікації особам, які здобувають професійно-технічну освіту» і складається з виконання пробної кваліфікаційної роботи (відповідно до наряду-завдання) та захисту дипломної роботи. Головою державної кваліфікаційної атестації призначається представник базового підприємства з відповідного напрямку підготовки.

Навчальні кабінети, виробничі майстерні та лабораторія загалом забезпечені підручниками, навчально-методичною літературою, інструкційно-технологічними картками, завданнями до підготовки поетапної кваліфікаційної атестації та Державної кваліфікаційної атестації. У навчальному процесі використовуються комп'ютерний клас на 15 робочих місць, підключений до мережі Internet, дев'ять ноутбуків, три мультимедійні проектори, книжковий фонд бібліотеки, що налічує 19237 примірників. Загальноосвітні предмети забезпечені новими підручниками, у т.ч. їхніми електронними версіями. Щодо спеціальних дисциплін, то тут відчувається брак сучасних навчальних видань. Загалом рівень забезпеченості спеціальною літературою з різних професій становить близько 76% і потребує поповнення та оновлення.

Для організації дистанційного навчання в ліцеї використовуються сайт закладу, Google-сервіси, навчальне середовище Moodle, персональні блоги/сайти педагогічних працівників (сім осіб). У розпорядженні викладачів ліцею є запозичені відеоуроки, фрагменти відеолекцій, електронні завдання та віртуальні вправи, онлайн-опитувальники тощо. Для комунікації зі здобувачами використовуються Viber, WhatsApp, Zoom, Skype і електронна пошта Telegram. Водночас дистанційне навчання використовується переважно для теоретичної та загальноосвітньої підготовки.

Педагогічні працівники ліцею пройшли курси дистанційного навчання при навчально-методичному центрі П(ПТ)О з теми «Google-сервіси в освітній діяльності педагогічних працівників закладів П(ПТ)О» та отримали сертифікати. Однак, як свідчать результати опитування керівників ліцею (додаток В), неготовність викладачів та особливо майстрів виробничого навчання до роботи в онлайн-режимі є однією з найгостріших проблем в діяльності закладу, яка потребує термінового розв'язання.

Навчально-методичну роботу організовує педагогічна рада закладу, яка формує план роботи на поточний рік, а також визначає основні напрямки, завдання та форми діяльності педагогічного колективу, приймає рішення з ключових питань функціонування ліцею. У закладі сформовано три методичні комісії – спеціальних, загальноосвітніх дисциплін, класних керівників і майстрів виробничого навчання, які очолюють досвідчені педагогічні працівники. Основними проблемами, які вони вивчають, є застосування інноваційних технологій на уроках спеціальних дисциплін і виробничого навчання, викладання загальноосвітніх дисциплін в умовах модернізації професійно-технічної освіти та формування системи цінностей і суджень здобувачів у контексті Нової української школи.

На засіданнях методичних комісій обговорюються також питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, методичні аспекти виробничого навчання, відбувається ознайомлення з новими програмами та підручниками, узагальнення передового педагогічного досвіду, проводиться систематичний аналіз стану знань, умінь та навичок здобувачів тощо. Один раз на два місяці кожна методична комісія випускає методичний бюлетень, де висвітлює результати своєї роботи.

У ліцеї впродовж навчального року проходять декади відкритих уроків із загальноосвітніх і спеціальних дисциплін, майстер-класи та відкриті виховні години. Після завершення декади випускається методичний калейдоскоп, а інформація про його проведення подається на офіційному сайті ліцею. У закладі працюють творчі групи педагогів, Школа молодого педагога, якою керує методист закладу, а також ведеться робота з обдарованою молоддю.

Навчально-виховна робота здійснюється відповідно до затвердженого плану, який включає національно-патріотичне, правове, моральне, фізичне та екологічне виховання. Над реалізацією мети та завдань виховної роботи в ліцеї працюють класні керівники, соціальний педагог, педагог-організатор, практичний психолог і заступник директора з навчально-виховної роботи.

У ліцеї керівниками груп та адміністрацією здійснюється постійний контроль за відвідуванням занять здобувачами, за успішністю знань, проводяться необхідні педагогічні консультації з батьками, обстежуються умови проживання дітей у сім'ях тощо.

Члени педагогічного колективу ініціюють проведення в закладі низки позакласних заходів, пов'язаних із відзначенням пам'ятних дат і подій, сприяють організації дозвілля та відпочинку здобувачів освіти в позаурочний час, стимулюють їхню участь у гуртковій роботі. Навчально-виховні заходи висвітлюються на офіційному сайті ліцею.

Традиційною є участь здобувачів закладу у профорієнтаційних заходах, які проводяться в Луганській області, – щорічному обласному профорієнтаційному конкурсі «Вернісаж професій», «Живи і працюй в Україні» (жовтень 2019 року), щорічних заходах Рубіжанського міського центру зайнятості «Марафон актуальних професій». Вони спрямовані на популяризацію професії кваліфікованого робітника, підвищення інтересу випускників базової та повної загальної середньої школи до робітничих професій, мотивації до професійного самовизначення та професійної кар'єри.

У ліцеї приділяється значна увага здобувачам, які належать до соціально вразливих категорій населення. У 2020 році в закладі навчалося три особи з інвалідністю, 10 сиріт і позбавлених батьківського піклування, значна кількість осіб із малозабезпечених, неповних і багатодітних сімей. Ліцей організовує для дітей-сиріт безкоштовне харчування, надає матеріальну допомогу на придбання одягу, взуття, забезпечує гуртожитком.

Ліцей має досвід міжнародної співпраці, зокрема з ПРООН в Україні (програма «Відновлення та розбудова миру на Донбасі»), ЮНІСЕФ та ГО «Ла Страда-Україна», «Представництво Норвезької Ради у справах біженців в Україні».

Безпеці життєдіяльності в ліцеї приділяється належна увага. Робота з охорони праці в закладі ведеться згідно з «Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 №1669. На початку 2020/2021 навчального року в обласному інженерному центрі промислової безпеки проведено навчання керівного складу ліцею з питань охорони праці, пожежної безпеки, надання першої медичної допомоги. Керівники навчальних груп пройшли навчання з II групи електробезпеки.

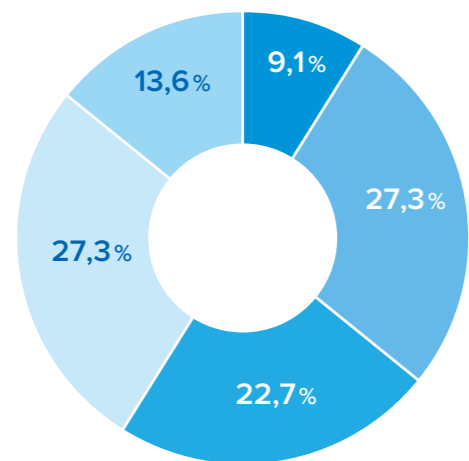
Для перевірки безпечності навчальних приміщень, об'єктів соціальної та спортивної інфраструктури в закладі проводиться визначення опору ізоляції дротів, кабелів, заземлювальних пристроїв кабінетів, майстерень, гуртожитку, стадіону. У жовтні 2020 року в ліцеї встановлено протипожежну сигналізацію з системою керування другого типу евакуації людей, придбано протигази та оновлено вогнегасники.

2.5. Кадровий потенціал ліцею

Кадрова політика в ліцеї здійснюється відповідно до нормативно-правових актів України про працю та Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та «Про професійно-технічну освіту». Заклад укомплектований кадрами на 100%, педагогічні працівники мають відповідну освіту та працюють за фахом.

Загальна кількість працівників ліцею становить 91 особу. У структурі трудового колективу частка господарського та технічного персоналу складає 40,7%, адміністративного – 18,6%, педагогічних працівників – 41,7%, у т. ч. майстрів виробничого навчання – 16,5%.

Викладання загальноосвітніх, теоретичних і спеціальних дисциплін забезпечують кваліфіковані кадри. Понад 27% викладачів є спеціалістами вищої категорії, 27,3% – спеціалістами I категорії, 9,1% – викладачами-методистами (рис. 2.1).



- Спеціалісти
- Спеціалісти вищої категорії
- Спеціалісти I категорії
- Спеціалісти II категорії
- Вигладачі-методисти
- Старші викладачі

Рис. 2.1. Кваліфікаційні рівні педагогічних працівників, %

Для розвитку закладу важливе значення має вікова структура викладачів і майстрів виробничого навчання. У ліцеї вона відносно збалансована, хоча частка осіб пенсійного віку досить висока і становить 21,6% (табл. 2.5). Майже кожен п'ятий педагогічний працівник молодший за 35 років. Подібна вікова структура характерна також для адміністративного та господарського персоналу.

Гендерна ситуація в ліцеї є типовою для закладів П(ПТ)О. Серед педагогічних працівників переважають жінки, частка яких становить майже 65%. Водночас у структурі господарського та адміністративного персоналу переважають чоловіки – 56,7 та 58,8% відповідно (табл. 2.5).

Педагогічні працівники відповідно до нещодавно затверджених нормативних документів (Постанова КМ України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» №800 від 21.08.2019 року (зі змінами), «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», лист-роз'яснення Міністерства освіти і науки України №1/9-141 від 04.03.20 року «Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти») можуть самостійно обирати форми, види підвищення кваліфікації та суб'єктів надання освітніх послуг.

Табл. 2.5. Вікова та статевая структура працівників ліцею станом на 01.09.2020 р., %

Персонал	Вікова структура персоналу ліцею							
	До 35 років		35-49 років		49-60 років		Понад 60 років	
	жінки	чоловіки	жінки	чоловіки	жінки	чоловіки	жінки	чоловіки
Педагогічні працівники	16,2	5,4	13,5	16,2	16,2	10,9	18,9	2,7
Господарський персонал	5,3	13,5	10,9	13,5	16,2	13,5	10,9	16,2
Адміністративний персонал та службовці	-	11,8	29,4	17,6	11,8	17,6	-	11,8

Планування підвищення кваліфікації педагогічних працівників проводиться щорічно, його графік затверджується педагогічною радою. Наразі викладачі загальноосвітніх дисциплін підвищують кваліфікацію в Луганському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти, викладачі спеціальних дисциплін і майстри виробничого навчання – в Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти, адміністрація – ДНЗ «Університет менеджменту освіти Національної академії педагогічних наук України». У 2019 році підвищення кваліфікації пройшли 20 педагогічних працівників, у 2020 році – 25 осіб. Найбільш ефективними формами підвищення кваліфікації педагогічні працівники вважають майстер-класи та проходження стажування в освітніх закладах. Водночас питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, насамперед майстрів виробничого навчання, потребує удосконалення. На це вказують в анкетах керівники закладу, викладачі й майстри виробничого навчання. Кожен четвертий педагогічний працівник повністю чи частково незадоволений наявною системою підвищення кваліфікації (додаток В).

2.6. Матеріально-технічна база та її відповідність державним стандартам і вимогам

Заклад має необхідну кількість навчальних приміщень (кабінетів, майстерень, лабораторій), об'єктів соціальної інфраструктури (гуртожиток, спортивний майданчик, бібліотека) та земельних ділянок для здійснення освітньої діяльності.

Матеріально-технічна база ліцею за кількістю та номенклатурою обладнання відповідає мінімальним вимогам чинних освітніх стандартів з окремих професій, проте в більшості випадків є морально та фізично застарілою й потребує кардинального оновлення. Найвищий рівень зношеності основного обладнання спостерігається у професіях, які належать до хімічного виробництва (49-58%), а також у професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів» (52%). У багатьох навчальних майстернях відсутня комп'ютерна техніка. Відносно нове, сучасне обладнання має швейна майстерня, яка створена в рамках навчально-практичного центру з професії «Швачка. Кравець. Закрійник» (швейні машини та обладнання для волого-теплової обробки, розкрійний ніж, плоттер), а також лабораторія з професії «Кухар. Кондитер» (табл. 2.6).

Табл. 2.6. Рівень зношеності основного обладнання ліцею у розрізі професій

Галузь (напрямок) підготовки	Назва професії	Рівень зношеності основного обладнання, %
Загальні професії електротехнічного виробництва. Автомобільний транспорт. Загальні для всіх галузей економіки.	Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування	30
	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів	51
	Електромонтер охоронно-пожежної сигналізації	34
	Охоронник	31
	Слюсар з контрольно-вимірювальних приладів та автоматики (електромеханіка)	31
	Токар	42
	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів	52
	Електрозварник ручного зварювання. Газозварник	37
Громадське харчування.	Кухар. Кондитер	5
Сфера обслуговування.	Перукар (перукар-модельєр)	43
	Манікюрник	41
Будівельні, монтажні і ремонтно-будівельні роботи.	Лицювальник-плиточник	33
	Штукатур	31
	Маляр	44
Швейне виробництво.	Кравець	15
Хімічне виробництво.	Апаратник абсорбції	55
	Апаратник кристалізації	58
	Апаратник нітрування	49
	Лаборант хімічного аналізу	51

Результати анкетування учасників освітнього процесу підтвердили розуміння колективом ліцею проблеми застарілості матеріально-технічної бази. Керівники закладу, 25% викладачів і майстрів виробничого навчання, близько 10% здобувачів оцінили рівень новизни матеріально-технічної бази ліцею найнижчою оцінкою – 5-6 балів за 10-и бальною шкалою (рис. 2.2).

У закладі триває пошук фінансових ресурсів для модернізації обладнання та устаткування. За 2018-2020 роки ліцей інвестував у ремонтні роботи та осучаснення матеріально-технічної бази 2,6 млн грн. У 2018 році, з метою привернення уваги до зазначеної проблеми та пошуку шляхів її розв'язання, ліцей ініціював проведення на базі його навчально-практичного центру з професії «Швачка. Кравець. Закрійник» семінар-практикуму з теми: «Створення сучасної матеріально-технічної бази, методичного забезпечення – пріоритетний напрямок розвитку навчального закладу» (<http://www.nmc-ptu.lg.ua/home/331-innovatsiji-v-pidgotovtsi-kravtsiv>).

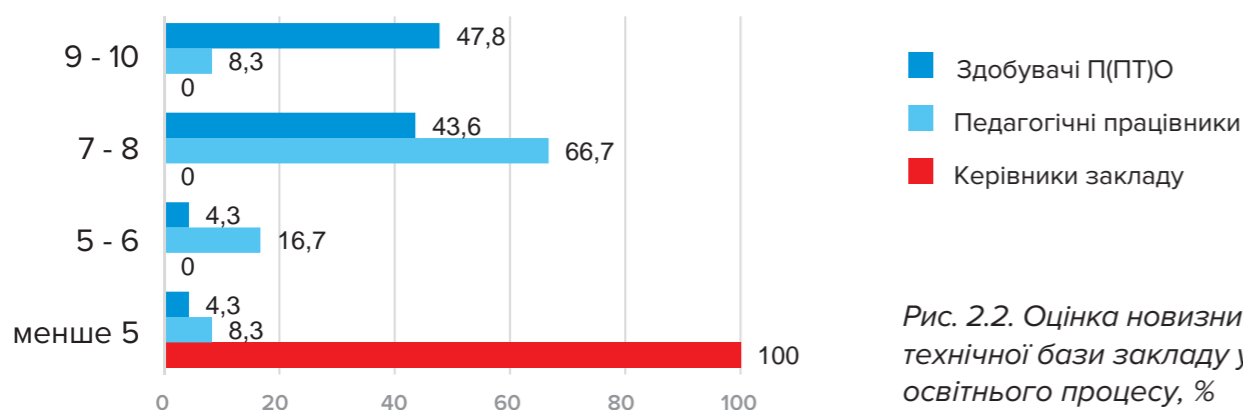


Рис. 2.2. Оцінка новизни матеріально-технічної бази закладу учасниками освітнього процесу, %

2.7. Якість підготовки випускників

Перевірка рівня знань і практичних навичок здобувачів ліцею здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13.04.2011 №329. При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів враховують характеристику відповіді, якість знань, сформованість загально-навчальних і предметних умінь та навичок, рівень володіння розумовими операціями, досвід творчої діяльності, самостійність оцінних суджень. Зазначені підходи покладено в основу чотирьох рівнів оцінювання навчальних досягнень здобувачів, які використовуються в закладі: початкового (1-4 бали), середнього (5-7 балів), достатнього (8-10 балів), високого (11-12 балів).

Із загальноосвітніх дисциплін лівова частка здобувачів ліцею має середній (48-55%) та достатній (33-42%) рівні навчальних досягнень (табл. 2.7). Однак такі показники не зовсім узгоджуються із результатами ЗНО, де частка відповідей здобувачів ліцею, які не подолали бар'єр «склав / не склав», є дуже високою. У рейтингу навчальних закладів Луганської області за результатами ЗНО ліцей у 2020 році посів 170 місце зі 177 освітніх установ.

Переважно середній та достатній рівні навчальних досягнень мають здобувачі ліцею із загально-професійної та професійної підготовки (табл. 2.7). Щодо останнього, то він є значно нижчим у порівнянні з іншими закладами П(ПТ)О.

Табл. 2.7. Рівень навчальних досягнень здобувачів ліцею

Навчальний рік	Рівень навчальних досягнень, %				Частка осіб, які не склали ЗНО, %
	Високий	Достатній	Середній	Початковий	
Загальноосвітня підготовка					
2017 - 2018	6,3	42,1	48,2	3,4	52
2018 - 2019	6,1	46,3	43,3	4,3	50
2019 - 2020	6,7	33,4	54,8	5,1	33
Загально-професійна підготовка					
2017 - 2018	6,7	42,8	45,7	4,8	
2018 - 2019	6,4	46,3	42,6	4,7	
2019 - 2020	6,5	47,2	41,2	5,1	
Професійна підготовка					
2017 - 2018	6,7	44,0	46,0	3,3	
2018 - 2019	6,8	48,0	43,0	2,2	
2019 - 2020	6,9	42,0	46,0	5,1	

Загалом рівень навчальних досягнень, умінь і навичок здобувачів із професійної підготовки відповідає вимогам кваліфікаційних характеристик робітника, проте лишається досить низьким. На це, зокрема, вказують у відповідях на запитання анкети роботодавці, які відзначають низький рівень як теоретичних знань, так і практичних навичок випускників Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею.

2.8. Взаємодія з роботодавцями, центром зайнятості та іншими зацікавленими сторонами

Співпраця Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею зі стейкхолдерами дозволяє реагувати на вимоги роботодавців щодо якості підготовки кадрів, враховувати тенденції та виклики регіонального й локального ринків праці.

Заклад здійснює підготовку кваліфікованих кадрів на договірних умовах для великої групи підприємств та організацій, зокрема ТОВ НВП «Зоря», ТОВ «НВП «Укрпожстандарт», ТОВ «Агрегатбуд», ТОВ «Рубіжанська будівельна компанія «ОРГМІН», ТОВ «Монтажна компанія «Комакс», ТОВ «Цегляр», ТОВ «ПК «Спецмонтаж», ПП «Семиряженко І.В», ПП «Долгушев Геннадій Володимирович» тощо (додаток Б). Більшість із них є представниками місцевого бізнес-середовища. Ліцей долучає роботодавців до формування навчальних планів і програм, визначення переліку компетентностей, якими має володіти випускник закладу, до державної кваліфікаційної атестації здобувачів, до проведення екскурсій на підприємства, працевлаштування здобувачів, які належать до соціально вразливих категорій населення (діти-сироти, позбавлені батьківського піклування).

Однак співпраця ліцею з роботодавцями має низку проблем, що підтверджують результати опитування. Так, узгодження навчальних планів і програм, підписання договорів про працевлаштування мають формальний характер, а співробітництво з роботодавцями зводиться переважно до надання ними місця для проходження здобувачами виробничої практики. Винятком є спонсорська допомога базового підприємства ТОВ «НВП «Зоря» в проведенні ремонтних робіт на стадіоні, в озелененні території закладу. На думку педагогічних працівників, роботодавці не зацікавлені у випускниках закладу, яким важко працевлаштуватися через низький рівень оплати праці на підприємстві (додаток В). Наразі лише великі підприємства-роботодавці, відповідно до чинних нормативних документів, здійснюють фінансові відрахування ліцею за виробничу практику здобувачів. Малий та середній бізнес таких відрахувань не здійснює, що обмежує фінансові можливості ліцею.

Зі свого боку роботодавці, які взяли участь в опитуванні, нарікають на те, що випускники ліцею мають низький рівень теоретичної та практичної підготовки, вони не вмотивовані до роботи, не мають хоча б мінімальних навичок роботи на сучасному обладнанні, що змушує роботодавців здійснювати їхнє перенавчання. При цьому роботодавці не готові інвестувати в оновлення матеріально-технічної бази ліцею, їх не дуже цікавить публічно-приватне партнерство, запровадження дуальної форми навчання, проходження стажування майстрів виробничого навчання на їхньому устаткуванні (додаток Д).

З Луганським обласним і Рубіжанським міським центрами зайнятості заклад співпрацює від середини 90-х років ХХ ст. Формами такої співпраці є:

- проведення перенавчання / перепідготовки безробітних за направленням з центру зайнятості;
- спільне проведення моніторингу ринку праці, визначення переліку професій, які мають попит на міському (Рубіжане) та регіональному ринках праці;
- участь у підписанні договорів між ліцеєм та підприємствами міста та регіону;
- профорієнтаційні заходи, конкурси професійної майстерності.

В останні роки взаємодія закладу з міським центром зайнятості погіршилася, особливо в плані перепідготовки / перенавчання дорослого населення.

Прагнучи залучити бізнес до освітнього середовища, тісніше інтегруватися в процеси місцевого економічного розвитку, ліцей організовує зустрічі з бізнесменами, представниками органів місцевого самоврядування, бере участь у загальноміських заходах з озеленення території, у наданні допомоги літнім мешканцям селища «Південний». Наразі співробітництво ліцею з місцевим бізнес-середовищем та органами місцевого самоврядування потребує суттєвого покращання.

2.9. Місце ліцею на ринку освітніх послуг регіону

Рубіжанський професійний хіміко-технологічний ліцей розміщується в межах Северодонецько-Лисичанської агломерації, у поселеннях якої функціонує сім закладів П(ПТ)О, які є його прямими конкурентами на ринку освітніх послуг.

Він здійснює підготовку робітничих кадрів за тими ж професіями, що й більшість інших закладів П(ПТ)О регіону, що зумовлює високу конкуренцію на ринку праці. Так, підготовка кадрів за професією «Кухар. Кондитер» ведеться в дев'яти закладах П(ПТ)О Луганської області (додаток Б), а загальний контингент здобувачів, які навчаються цій професії, становить майже 1000 осіб (2020 рік). Така чисельність здобувачів є значно більшою від офіційної та прогнозованої¹³ кількості вакансій з даної професії в регіоні (додаток Б), навіть без урахування безробітних, які мають професію «Кухар. Кондитер» (табл. 2.8).

Табл. 2.8. Попит і пропозиції на ринку праці Луганської області за окремими видами професій

Назва професії	Кількість безробітних за 2020 рік, осіб	Кількість вакансій за 2020 рік, од.	Кількість здобувачів, які навчалися на відповідних професіях у 2020 р./ осіб	Прогнозна потреба в кадрах на повному ринку праці на 2021 р./ осіб
Кухар. Кондитер	526	368	985	347
Кравець	20	4	278	1
Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів	58	57	344*	61
Електрозварник ручного зварювання. Газозварник	65	10	427*	41
Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування	25	31	24	27
Лицювальник-плиточник	21	5	222*	1

* - у складі комбінованих професій

Аналогічна ситуація спостерігається для професій «Електрозварник ручного зварювання», «Кравець» і «Лицювальник-плиточник», де кількість безробітних у кілька разів перевищує кількість вакансій. Винятком є професія «Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування», за якою ліцей є монополістом на ринку освітніх послуг Луганської області. У закладі вона комбінується з професією «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів», що розширює можливості випускників щодо працевлаштування.

«Перевиробництво» робітничих кадрів із професій «Кухар. Кондитер», «Кравець», значна кількість безробітних і низький рівень заробітної плати у вакансіях, відсутність об'єктивного моніторингу випускників, реальної потреби регіону та міста в кадрах є тими причинами, які визначають низький рівень працевлаштування випускників Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею: 20% загального працевлаштування та 13% працевлаштування за фахом. Така ситуація потребує більш ретельно підходити як до визначення кількості здобувачів, які навчаються на певних професіях, так і до ліцензування нових спеціальностей.

Наразі Рубіжанський професійний хіміко-технологічний ліцей є типовим закладом П(ПТ)О регіону, який, з одного боку, має багаторічний досвід і практику підготовки кадрів для різних секторів економіки, певні конкурентні переваги, з іншого – вирізняється низкою проблем, негативних трендів розвитку та ще зберігає риси радянської системи професійно-технічної освіти. У загальному рейтингу неаграрних закладів П(ПТ)О Луганської області, за оцінкою експертів, він посідає 14 місце із 16 установ¹⁴. За самооцінкою педагогічного колективу ліцей знаходиться приблизно на одному рівні з іншими закладами П(ПТ)О регіону. На це вказали 83% викладачів і майстрів виробничого навчання, які взяли участь в опитуванні (додаток В).

¹³ www.ua.undp.org/content/ukraine/uk/home/library/recovery-and-peacebuilding/comprehensive-analysis-of-the-regional-labour-market-in-luhansk-.html

¹⁴ www.ua.undp.org/content/ukraine/uk/home/library/recovery-and-peacebuilding/analysis-of-the-vocational-education-and-training-system-in-luha.html

SWOT-АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ РУБІЖАНСЬКОГО ПРОФЕСІЙНОГО ХІМІКО- ТЕХНОЛОГІЧНОГО ЛІЦЕЮ



Стратегічний аналіз Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею дав можливість визначити його конкурентні переваги на ринку освітніх послуг та ключові проблеми розвитку. Вони відображені в матриці SWOT-аналізу ліцею (табл. 3.1).

Табл. 3.1. SWOT-аналіз Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею

Сильні сторони	Слабкі сторони
Стала динаміка кількості здобувачів професійно-технічної освіти	Незначна кількість здобувачів у порівнянні з іншими неаграрними закладами П(ПТ)О Луганської області
Наявність ліцензій на підготовку робітничих кадрів із 17 відокремлених та інтегрованих професій	Низький рівень працевлаштування випускників (20% у 2020 році)
Значні ліцензійні обсяги на підготовку робітничих кадрів за окремими професіями	Відносно висока частка непрацевлаштованих випускників, які мали угоди з роботодавцями (20-25%)
Нижчий, у порівнянні з іншими закладами П(ПТ)О регіону, кошторис витрат на підготовку одного здобувача	Згортання підготовки кадрів для сучасних високотехнологічних виробництв
Монопольне становище на ринку освітніх послуг з підготовки кадрів із професії «Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування»	Низька частка випускників, які працевлаштувалися за отриманим фахом (13-24%)
Потужний майновий комплекс, який уже передано в спільну власність територіальних громад Луганської області	Неефективне використання ліцензій для підготовки робітничих кадрів
Наявність ідальні, спортивної зали та гуртожитку	Відсутність чітко визначеного кошторису витрат на підготовку одного здобувача П(ПТ)О в розрізі окремих професій
Стабільне та фактично 100% виконання плану регіонального замовлення	Застаріла матеріально-технічна база, обладнання та інструменти на окремих професіях
Усі здобувачі мають договори з роботодавцями про працевлаштування	Недостатній рівень співпраці з роботодавцями, центром зайнятості та органами місцевого самоврядування
Наявність навчально-практичного центру із сучасним обладнанням зі спеціальності «Швачка. Кравець. Закрійник»	Низька ефективність використання матеріально-технічної бази навчально-практичного центру

Належна забезпеченість навчальними кабінетами, лабораторіями та майстернями	Незначна участь закладу у здійсненні перепідготовки / підвищення кваліфікації дорослого населення
Наявність навчально-планувальної документації, належний рівень навчально-методичної та виховної роботи	Відсутність навчальних планів і програм навчання дорослих
Якісний склад педагогічного колективу	Відсутність підготовки робітничих кадрів за дуальною формою навчання
Досить висока частка у складі педагогічних працівників осіб чоловічої статі	Низька мотивація здобувачів П(ПТ)О до навчання
Сучасне обладнання для підготовки кадрів за професіями «Кухар. Кондитер» та «Кравець»	Патерналістські настрої педагогічного колективу ліцею
Можливості	Загрози
Відновлення підготовки робітничих кадрів для високотехнологічних виробництв	Зменшення контингенту здобувачів П(ПТ)О
Відкриття навчально-практичного центру з професії «Зварювальник»	Зниження попиту на регіональному ринку праці на випускників ліцею
Запровадження дуальної форми навчання із професій «Електрозварник ручного зварювання. Газозварник» та «Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування»	Погіршення економічної ситуації в регіоні та в місті
Ліцензування професій «Водій транспортних засобів категорії «С» та «Продавець продовольчих товарів. Продавець непродовольчих товарів»	Збереження низької привабливості професійно-технічної освіти для випускників загальноосвітніх навчальних закладів
Перехід до формування навчальних планів і програм на компетентнісній основі	Продовження збройного конфлікту в регіоні
Створення спеціальної аудиторії для проведення онлайн-уроків	Зниження рівня фінансування закладу
Придбання нового обладнання для професії «Електрозварник ручного зварювання. Газозварник»	Погіршення умов працевлаштування випускників
Ремонт навчальної майстерні електрозварників	Погіршення якості підготовки учнів, які вступають на навчання до ліцею
Термомодернізація навчального закладу, оновлення системи опалення ліцею	Низька популярність окремих робітничих професій
Розвиток публічно-приватного партнерства, співпраця з ПРООН в Україні	Низька зацікавленість роботодавців у випускниках ліцею, у створенні сучасної матеріально-технічної бази
Створення наглядової ради ліцею	Зростання частки випускників, які хочуть виїхати в пошуках роботи до великих міст чи за кордон
Осучаснення форм профорієнтаційної роботи	
Створення інклюзивного та гендерно чутливого освітнього середовища	
Осучаснення навчальних програм, реформування системи підвищення кваліфікації та стажування майстрів виробничого навчання	

СТРАТЕГІЧНЕ БАЧЕННЯ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ

4

Визначення стратегічного бачення та перспективної траєкторії розвитку ліцею базувалося на результатах SWOT-аналізу, стратегічної сесії, опитування учасників освітнього процесу та роботодавців, а також на основі врахування низки особливостей соціально-економічного розвитку регіону, м. Рубіжного та системи П(ПТ)О, зокрема:

- трансформації структури економіки Луганської області від початку збройного конфлікту 2014 року, що зумовила зміну структури зайнятості населення регіону, визначила особливості попиту на робітничі кадри;
- скорочення частки корпоративного сектора в економіці регіону та міста, призупинення діяльності потужних підприємств, які були головними роботодавцями для випускників ліцею;
- оновлення технологічних процесів та обладнання в реальному секторі економіки та в закладах сфери послуг;
- зростання вимог роботодавців до якості підготовки випускників ліцею, до їхніх професійних компетентностей;
- потребі у зміні філософії навчання, переході від стратегії викладання до стратегії навчання, формування базових компетентностей;
- формування гнучких підходів до термінів, програм навчання різних категорій населення, у т.ч. соціально вразливих категорій громадян;
- концептуального усвідомлення необхідності розвитку комерційної діяльності закладів П(ПТ)О шляхом надання додаткових освітніх та інших послуг, виробництва й реалізації товарів;
- відсутності моніторингу та достовірних даних щодо потреб у кваліфікованих кадрах на ринку праці в розрізі окремих професій;
- визнання проблеми низького рівня престижності професійної (професійно-технічної) освіти та негативного іміджу її закладів на ринку освітніх послуг, недостатнє розуміння її ролі в економічному розвитку регіону, громади та самореалізації особистості.

Зазначені підходи та обставини дозволили сформулювати стратегічне бачення закладу: **Рубіжанський професійний хіміко-технологічний ліцей – сучасний, конкурентоспроможний на ринку освітніх послуг заклад П(ПТ)О Луганської області, у якому створені комфортні умови для професійної підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації різних категорій населення; активно впроваджуються гнучкі мобільні траєкторії навчання відповідно до сучасних вимог роботодавців і перспективних потреб ринку праці регіону та Рубіжанської міської територіальної громади; формуються нові типи взаємовідносин зі стейкхолдерами на засадах публічно-приватного партнерства.**

СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ НА ПЕРІОД ДО 2027 РОКУ

5

Ґрунтуючись на результатах стратегічного аналізу закладу, SWOT-матриці, результатах опитування учасників освітнього процесу та роботодавців, стратегічної сесії, проведеної в ліцеї у форматі face-to-face (додаток Е), було визначено три стратегічні та 13 операційних цілей розвитку Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею (рис. 5.1). Вони були конкретизовані у 81 завдання та 125 індикаторів оцінки їхнього виконання (табл. 6.1).

5.1. Стратегічна ціль 1.

Зміцнити потенціал і посилити конкурентоспроможність ліцею

Необхідність зміцнення потенціалу закладу та посилення його конкурентоспроможності є найбільш пріоритетним вектором розвитку Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею на період до 2027 року. Зазначена Стратегічна ціль включає сім операційних цілей та низку завдань, починаючи від оптимізації інфраструктури закладу і завершуючи зміною іміджу ліцею в регіоні та місті (табл. 6.1).

Осучаснення матеріально-технічної бази – це широкий комплекс проблем, які потребують першочергового розв'язання. Більшість зі стратегічних пріоритетів, які були визначені під час проведення стратегічної сесії, стосуються саме даного питання. Така позиція знайшла підтвердження і під час опитування учасників освітнього процесу. На запитання анкети «Які проблеми вашого закладу є найгострішими?» 50% керівників ліцею та 33% педагогічних працівників назвали ремонти навчальних корпусів, виробничих майстерень та енергомодернізацію (додаток В).

Збудовані ще на початку 60-х років ХХ ст. будівлі навчальних корпусів, навчальні кабінети, лабораторії, інші об'єкти інфраструктури ліцею потребують ремонту, оновлення зовнішнього вигляду та енергомодернізації. Реалізація зазначених завдань забезпечить формування нового, привабливого для здобувачів освітнього простору та посилить естетичну привабливість закладу.

Не менш гострим як з технічної, так і фінансової сторін є питання оновлення матеріально-технічної бази ліцею – обладнання, інструментів, витратних матеріалів, комп'ютерної техніки, лабораторного устаткування тощо. На необхідність таких заходів вказують як результати стратегічної сесії, так і результати опитування учасників освітнього процесу та роботодавців. Керівники ліцею, значна частина педагогічних працівників і здобувачів оцінили матеріально-технічну базу закладу найнижчою оцінкою (5-6 балів за 10-ти бальною шкалою). У керівництва ліцею, педагогічного колективу є чітке усвідомлення даної проблеми, яка ускладнює працевлаштування випускників через відсутність у них навичок роботи на сучасному обладнанні, є причиною невдоволення роботодавців якістю підготовки кадрів, низької конкурентоспроможності закладу, збереження старих форм і методів навчання. Актуальним у контексті розв'язання проблеми осучаснення матеріально-технічної бази закладу є створення навчально-практичного центру з професії «Зварювальник».

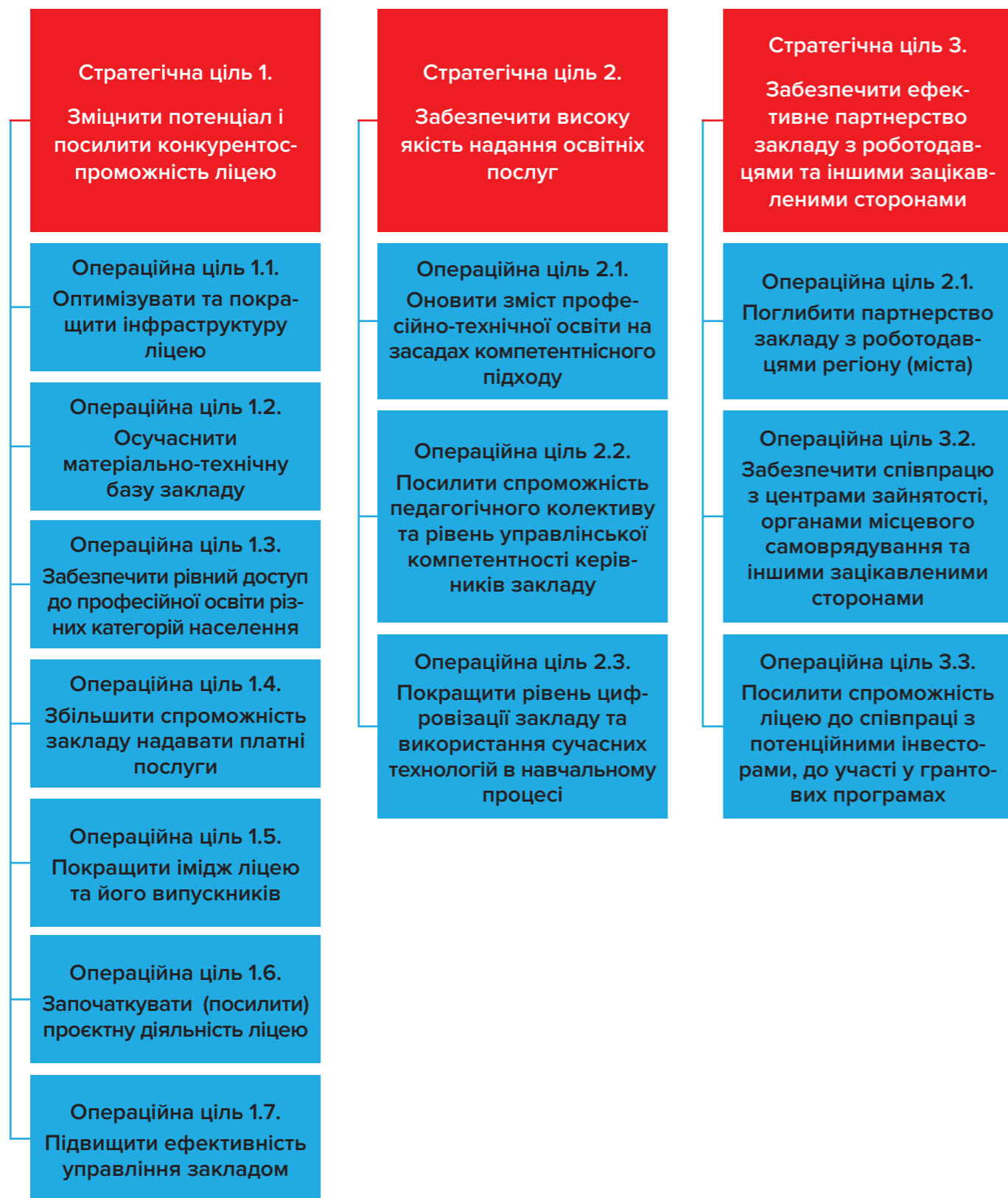


Рис. 5.1. Стратегічні та операційні цілі Стратегічного та інвестиційного планів розвитку Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею

Робочий візит до ліцею, ознайомлення з його приміщеннями, навчальними кабінетами, майстернями, соціально-побутовими об'єктами показав, що інфраструктура закладу потребує не лише покращання, а й оптимізації. Наразі є розпорядження Кабінету Міністрів України №234-р від 24 березня 2021 року про передачу цілісного майнового комплексу Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею у спільну власність територіальних громад Луганської області. Така ситуація є новою як для закладу, так і для регіональних та місцевих органів влади.

Вона зумовлює потребу в проведенні інвентаризації майнового комплексу, формуванні пропозицій щодо використання будівель, приміщень і території в навчальному процесі, для здійснення комерційної діяльності, а також організації належного рівня взаємодії з органами місцевого самоврядування з питань спільного й ефективного використання власності ліцею. Реалізація комплексу зазначених заходів дозволить оптимізувати витрати на утримання інфраструктури, посилить фінансову спроможність закладу, дозволить уникнути ризиків недофінансування через обмеженість ресурсів місцевих бюджетів.

Створення безбар'єрного простору для здобувачів з особливими потребами перебуває в ліцеї в зародковому стані. Причиною цього є непристосованість приміщень, які були збудовані в минулому столітті й тепер потребують великих капіталовкладень для створення рівного доступу здобувачів з особливими потребами до навчальних приміщень, кабінетів і майстерень. Розв'язання даної проблеми потребує реалізації низки завдань, головними з-поміж яких є проведення оцінки щодо інклюзивності інфраструктури закладу для навчання різних категорій здобувачів освіти, розроблення проєктно-кошторисної документації з покроковим планом дій задля створення в ліцеї відповідних вимогам сьогодення умов для інклюзивного навчання.

Сучасне бачення реформування системи П(ПТ)О включає не лише питання модернізації освітнього процесу, а й розширення потенціалу закладів у сфері комерціалізації освітніх та інших видів послуг. У цьому контексті актуальними для ліцею є питання оцінки можливостей його підрозділів з надання різних видів платних послуг, наприклад, залучення потенціалу навчально-практичного центру «Швачка. Кравець. Закрійник» до виконання замовлень населення, підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання інших закладів П(ПТ)О. Перспективним завданням є створення на базі закладу кваліфікаційного центру оцінювання і визнання результатів неформальної та інформальної освіти з даної професії, а також із професії «Електрозварник ручного зварювання. Газозварник». Це дасть можливість, по-перше, розширити перелік платних послуг і збільшити надходження до спеціального фонду ліцею, по-друге, розробити індивідуальні траєкторії навчання для тих категорій населення, які мають бажання отримати додаткові професійні компетентності. Важливо також посилити спроможність ліцею щодо участі в різних тендерах на виконання окремих видів робіт і послуг.

Падіння престижності професійно-технічної освіти є загальнодержавною проблемою. Ця проблематика є важливою також з огляду на перспективи розвитку ліцею, формування контингенту його здобувачів. Результати опитування свідчать про те, що понад 50 % здобувачів ліцею вступили до нього або за порадою друзів (знайомих, батьків), або через близькість до місця проживання. За таких обставин важко розраховувати на високу мотивацію здобувачів до навчання. Її розв'язання навіть на рівні одного закладу потребує комплексного підходу й реалізації низки завдань, зокрема: осучаснення та урізноманітнення профорієнтаційної роботи, модернізації офіційного сайту з урахуванням кращих вітчизняних практик; подолання традиційних стереотипів про заклад та саму систему П(ПТ)О шляхом популяризації переваг робітничих професій; розроблення комунікаційної стратегії та використання сучасних інформаційних ресурсів для формування позитивного іміджу закладу. Не менш важливим завданням у даному контексті є також консультування здобувачів закладу з розвитку кар'єри, формування у них підприємницьких компетентностей, створення банку даних успішних прикладів кар'єрних досягнень випускників.

З проблематикою розширення фінансових можливостей закладу, створення сучасного освітнього простору тісно пов'язані питання посилення проєктної діяльності та підвищення ефективності управління ліцеєм. Оскільки більшість проєктів у сфері професійно-технічної освіти реалізуються на конкурсній основі, то вкрай важливо, щоб заклад був конкурентоспроможним із даного питання. Нагальним завданням є навчання персоналу, створення стимулів для тих працівників ліцею, які беруть участь у підготовці грантових проєктів.

Посилення ефективності управління закладом належить до пріоритетних завдань реформування системи П(ПТ)О. Для реалізації цього завдання необхідно запровадити в закладі нову, інноваційну модель управління, яка зорієнтована на результат (електронний документообіг, система внутрішніх комунікацій тощо).

5.2. Стратегічна ціль 2.

Забезпечити високу якість надання освітніх послуг

Важливість даної стратегічної цілі зумовлена необхідністю оновлення структури, змісту навчального процесу, які досі зберігають риси ще радянської системи професійно-технічної освіти. Частково цьому сприяють кадровий склад педагогічних працівників ліцею, зокрема висока частка серед майстрів виробничого навчання осіб старших вікових груп, їхня ментальність, патерналістські настрої, застаріла матеріально-технічна база тощо. Про актуальність даного питання та необхідність його розв'язання свідчать результати опитування учасників освітнього процесу. Так, керівників ліцею не зовсім влаштовують ті стандарти, плани та програми, за якими ведеться підготовка робітничих кадрів. На необхідність покращання якості навчання вказують у своїх анкетах 22% здобувачів ліцею.

Пріоритетним вектором у рамках даної стратегічної цілі є оновлення змісту професійно-технічної освіти на засадах компетентнісного підходу, реалізація якого передбачає виконання таких важливих завдань, як осучаснення навчальних планів і програм з урахуванням вимог нових освітніх стандартів і роботодавців, посилення за рахунок регіональної компоненти підприємницької підготовки здобувачів П(ПТ)О, що розширить їхню спроможність до самозайнятості, ліцензування нових професій, розроблення та ліцензування освітніх програм для короткотермінового навчання / перепідготовки безробітних і соціально вразливих категорій населення, розроблення пакету навчально-методичних матеріалів і вимог до практичних умінь різних категорій населення для проведення «вхідного» контролю рівня їхньої професійної підготовки та визначення індивідуальних траєкторій навчання.

Підвищення якості надання освітніх послуг неможливо забезпечити без посилення спроможності педагогічного колективу ліцею та ефективності управління закладом. Це комплексна проблема, яка передбачає осучаснення системи підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників, зміну підходів, структури та якості підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання, створення умов для їхньої участі в програмах міжнародних обмінів, залучення до роботи в ліцеї молодих кадрів, посилення мотивації педагогічних працівників до опанування нових навичок і компетентностей, зокрема у сфері дистанційного навчання. Важливо подолати інертність майстрів виробничого навчання, яких, як свідчать результати опитування, наразі влаштовує чинна система підвищення кваліфікації, хоча вона не відповідає вимогам сьогодення. Актуальним завданням у даному контексті є організація стажування майстрів виробничого навчання на сучасному обладнанні підприємств, закладів сфери послуг, на базі навчально-практичних центрів інших закладів П(ПТ)О, використання найбільш ефективних форм і видів підвищення кваліфікації.

Посилення менеджерських якостей керівництва ліцею також лишається актуальним завданням. Результати анкетування, стратегічних сесій, бесід показали, що керівництву ліцею притаманні патерналістські настрої, завищені сподівання на підтримку від держави чи роботодавців. Водночас їм бракує підприємницької ініціативи, активності у відносно нових для ліцею видах діяльності, як-от: організація навчання дорослого населення на короткотермінових курсах, використання в комерційних цілях обладнання навчально-практичного центру, підготовка грантових проєктів тощо. Підвищити рівень управлінської компетентності керівників закладу планується шляхом залучення їх до участі у різноманітних тренінгах і навчаннях.

Потреба в посиленні рівня цифровізації ліцею існує вже досить давно, проте COVID-19 і пов'язаний із ним перехід до дистанційного навчання максимально актуалізували цю проблему. З новою силою постало питання забезпечення навчальних приміщень, кабінетів, майстерень, гуртожитку швидкісним інтернетом, створення в ліцеї платформи електронних засобів навчання, інформаційних «хмарних» ресурсів, розроблення дистанційних курсів і навчальних матеріалів за професіями, електронних навчальних посібників за оновленими освітніми стандартами. Важливим завданням є постійне підвищення рівня цифрової грамотності педагогічних працівників, у т.ч. майстрів виробничого навчання, забезпечення ефективного використання комп'ютерної техніки.

5.3. Стратегічна ціль 3.

Забезпечити ефективне партнерство закладу з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами

Активізація співпраці закладів П(ПТ)О з роботодавцями та іншими стейкхолдерами в останні роки розглядається на загальнодержавному рівні як пріоритетний напрямок реформування системи професійно-технічної освіти. Для Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею це питання також є вкрай актуальним. Результати опитування педагогічних працівників і роботодавців вказують на відсутність належного рівня взаємодії між ними. З урахуванням зазначених обставин пріоритетними для закладу завданнями є підписання угод з роботодавцями щодо запровадження дуальної форми навчання на кількох професіях («Електрозварник ручного зварювання. Газозварник» та «Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування»), започаткування практики проходження стажування майстрів виробничого навчання на сучасному обладнанні роботодавців, розширення переліку підприємств (компаній, фірм) для проходження здобувачами виробничої практики, активне та головне реальне залучення роботодавців до формування навчальних планів і програм, урахування їхніх вимог до професійних компетентностей випускників, залучення роботодавців до викладання в ліцеї профільних дисциплін, оцінки підготовки якості освіти на різних етапах її здобуття.

Посилення співпраці між закладом та роботодавцями мають забезпечити такі заходи, як створення наглядової ради ліцею з активним залученням до її роботи всіх зацікавлених стейкхолдерів, а також співробітництво в рамках публічно-приватного партнерства, зокрема залучення роботодавців до створення навчально-практичних центрів, спільного фінансування проєктів з осучаснення матеріально-технічної бази тощо.

Реалізація зазначених завдань дозволить закладу не лише покращити якість підготовки робітничих кадрів, а й забезпечити максимальне виконання регіонального замовлення та підвищити рівень працевлаштування випускників до 80%.

Суттєвого покращання потребує також співпраця ліцею з Рубіжанським міським і Луганським обласним центрами зайнятості. Точками зростання такої співпраці мають стати питання перепідготовки / перенавчання / підвищення кваліфікації безробітних, соціально вразливих категорій населення на базі ліцею, детальний аналіз спільно з центрами зайнятості особливостей ринку праці, об'єктивне визначення потреб регіону та міста у фахівцях різних професій, запровадження моніторингу випускників. Важливо залучати до такої співпраці регіональну раду професійно-технічної освіти Луганської області.

Активізація співпраці з органами місцевого самоврядування також належить до важливих стратегічних завдань Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею. У даному виді діяльності потрібно проявляти ініціативу в питаннях отримання від органів місцевого самоврядування замовлень на виконання низки робіт і послуг на комерційних засадах, залучення представників органів місцевого самоврядування до роботи у складі наглядової ради ліцею, до визначення переліку преференцій, які можна надати роботодавцям на місцевому рівні для стимулювання їхньої співпраці з ліцеєм. Важливо також забезпечити узгодженість планів розвитку закладу зі стратегічними цілями соціально-економічного розвитку регіону та громади, що дозволить ліцею брати участь у конкурсах проєктів, що фінансуються коштом державного фонду регіонального розвитку.

В умовах обмеженого фінансування та наявності низки проблем, які потребують розв'язання, нагальним завданням для ліцею є посилення його спроможності щодо співпраці з потенційними інвесторами та участі в різноманітних грантових конкурсах. Конкуренція на ринку грантових проєктів, які оголошуються міжнародними організаціями, МОН України та державним фондом розвитку професійної (професійно-технічної) освіти, є дуже високою. Через це важливо навчити персонал закладу готувати якісні проєктні заявки, здійснювати їхній моніторинг та регулярно брати участь у відповідних конкурсах. Така діяльність розширить фінансові можливості ліцею, сприятиме його перетворенню на сучасну освітню установу, яка надає якісні послуги у сфері професійно-технічної освіти.

ПЛАН ЗАХОДІВ З РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНОГО ТА ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПЛАНУ

6

Табл. 6.1. Стратегічні, операційні цілі та завдання розвитку Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею

Операційні цілі Завдання	Індикатори результативності	Орієнтовний бюджет, грн.	Термін вико- нання Відповідальні
Стратегічна ціль 1. Зміцнити потенціал і посилити конкурентоспроможність ліцею			
1.1. Оптимізувати та покращити інфраструктуру закладу			
1.1.1. Завершити процес передачі цілісного майнового комплексу ліцею у спільну власність територіальних громад	Документи про передачу цілісного майнового комплексу ліцею у спільну власність територіальних громад Луганської області отримано	Не потребує фінансових витрат	2021 рік Директор ліцею
1.1.2. Розробити пропозиції щодо ефективного використання цілісного майнового комплексу ліцею після його передачі із державної власності у спільну власність територіальних громад Луганської області	<ul style="list-style-type: none"> Пропозиції щодо використання цілісного майнового комплексу ліцею в нових умовах сформовано; Використання майнового комплексу ліцею з органами місцевого самоврядування узгоджено 	Не потребує фінансових витрат	2021 рік Директор ліцею
1.1.3. Здійснити інвентаризацію приміщень, території ліцею з метою оптимізації витрат на їхнє утримання та використання в навчально-виховному процесі	<ul style="list-style-type: none"> Документ про інвентаризацію приміщень і території підготовлено; Пропозиції щодо комерційного використання вільних приміщень (площ) сформовано 	Не потребує фінансових витрат	2021-2022 р. Директор ліцею
1.1.4. Реконструювати фасад навчального корпусу №1 по вул. Чехова, 7 з утепленням та оздобленням кольоровими касетонами	Фасад навчального корпусу по вул. Чехова, 7 загальною площею 411,7 м ² реконструйовано та утеплено	986359,0	2022-2025 р. Директор ліцею
1.1.5. Утеплити бокові стіни навчального корпусу мінералізованими плитами, штукатуркою та фарбуванням	Бокову стіну навчального корпусу утеплено	1363000,0	2022-2024 р. Директор ліцею

1.1.6. Модернізувати систему опалення навчального корпусу №1	<ul style="list-style-type: none"> 114 радіаторів опалення в навчальному корпусі №1 замінено; Екотруби діаметром 50-439 мм встановлено; Екотруби діаметром 25-520 мм встановлено; Арматура та фітинги замінено 	1118000,0	2023-2024 р. Директор ліцею
1.1.7. Замінити вікна в навчальних корпусах ліцею	214 вікон з підвіконнями та відливами встановлено	2760000,0	2022-2023 р. Директор ліцею
1.1.8. Заміна даху навчального корпусу	Дах навчального корпусу відремонтовано	1265600,0	2021 рік Директор ліцею
1.2. Осучаснити матеріально-технічну базу закладу			
1.2.1. Модернізувати комп'ютерний клас	17 системних блоків Qbox I1077, 17 моніторів AOC 22B2H Black (22B2H/01), 17 од. клавіатури Vinga KB110BK USB, 17 од. LogicFox LF-MS 000 придбано	335325,0	2021-2022 р. Директор ліцею
1.2.2. Модернізувати матеріально-технічну базу з професії «Зварювальник»	П'ять зварювальних інверторів «Патон-ВДИ-270» PRO – 400V DC MMA/TIG/MIG/MAG (8,6 кВт, 270 А, 380 В) придбано	65000,0	2022-2023 р. Директор ліцею
	Два зварювальні напівавтомати TESLA WELD, MIG/MAG/MMA/330, 380В, придбано	40000,0	2022-2023 р. Директор ліцею
	Один зварювальний напівавтомат TESLA WELD, MAG/MMA/TIG/303, 220В, придбано	12000,0	2022-2023 р. Директор ліцею
	Три балони місткістю 40 л придбано	7500,0	2022-2023 р. Директор ліцею
	Три редуктори вуглекислі придбано	3600,0	2022-2023 р. Директор ліцею
	Вісім зварних столів ССК-1200 придбано	120000,0	2022-2023 р. Директор ліцею
	16 м ² брезенту закуплено	1600,0	2022-2023 р. Директор ліцею
	Вентиляційна система для 8 постів встановлена	120000,0	2022-2023 р. Директор ліцею
	Два імітаційні тренажери зварника Apollo WeldTrainer	1400000,0	2022-2023 р. Директор ліцею

1.2.3. Створити навчально-практичний центр із професії «Зварювальник»	Пакет документів для участі в конкурсі на створення навчально-практичного центру підготовлено	Не потребує фінансових витрат	2021-2022 р. <i>Директор ліцею</i>
	Приміщення для створення навчально-практичного центру відремонтовано	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2022 рік <i>Директор ліцею</i>
	Навчально-практичний центр з професії «Зварювальник» відкрито	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2023-2024 р. <i>Директор ліцею</i>
1.2.4. Модернізувати майстерні кухарів і лицювальників-плиточників	<ul style="list-style-type: none"> • Нове обладнання для майстерні кухарів придбано; • Майстерню лицювальників-плиточників оновлено 	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2023-2024 р. <i>Директор ліцею</i>
1.2.5. Побудувати сучасну майстерню для професії «Водій транспортних засобів категорії «С»	<ul style="list-style-type: none"> • Приміщення для майстерні для професії «Водій авто-транспортних засобів» відремонтовано; • Обладнання для нової майстерні придбано 	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2024-2025 р. <i>Директор ліцею</i>
1.2.6. Оновити соціально-побуту та спортивну інфраструктуру ліцею	<ul style="list-style-type: none"> • Кафе для харчування здобувачів облаштовано; • Водогін та систему каналізації в гуртожитку замінено; • Сидіння на стадіоні відремонтовано; • Новий спортивний майданчик створено; • Капітальний ремонт актового зали проведено 	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2023-2026 р. <i>Директор ліцею</i>
1.2.7. Придбати автобус «Атаман» D093S2 для підвезення здобувачів на навчання та проведення профорієнтаційних заходів	Автобус для підвезення здобувачів до ліцею придбано	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2022 рік <i>Директор ліцею</i>
1.3. Забезпечити рівний доступ до професійної освіти для різних категорій населення			
1.3.1. Провести оцінку доступності інфраструктури ліцею для навчання здобувачів з особливими потребами	Оцінку доступності інфраструктури ліцею для формування належних умов для навчання здобувачів особливими потребами проведено	Не потребує фінансових витрат	2021-2022 р. <i>Заступник директора з навчально-виробничої роботи</i>
1.3.2. Розробити план заходів та забезпечити рівну доступність здобувачів закладу до інфраструктури ліцею	<ul style="list-style-type: none"> • Проєктно-кошторисну документацію щодо необхідних ремонтних та інших робіт розроблено; 	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2021-2022 р. <i>Заступник директора з навчально-виробничої роботи</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Доступність інфраструктури закладу і навчальних приміщень для осіб з особливими потребами забезпечено 	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2024-2025 р. <i>Заступник директора з навчально-виробничої роботи</i>
1.3.3. Розробити програми та навчити персонал для роботи зі здобувачами з особливими потребами	<ul style="list-style-type: none"> • Перелік осіб, які будуть працювати зі здобувачами з особливими потребами визначено; • Навчання з персоналом щодо роботи зі здобувачами з особливими потребами проведено 	Не потребує фінансових витрат	2023-2024 р. <i>Заступник директора з навчально-виробничої роботи</i>
1.3.4. Визначити тематику професійно-теоретичних дисциплін, окремих видів виробничого навчання, де для здобувачів з особливими потребами доцільно використовувати дистанційне навчання	Тематику професійно-теоретичних дисциплін, окремих видів виробничого навчання, де є доцільним використання дистанційного навчання для здобувачів з особливими потребами, визначено	Не потребує фінансових витрат	2022 рік <i>Заступник директора з навчально-виробничої роботи</i>
1.4. Збільшити спроможність закладу надавати платні послуги			
1.4.1. Провести оцінку потенціалу ліцею щодо можливостей надання різних видів робіт і послуг на комерційній основі	Оцінку потенціалу закладу щодо можливостей виконання робіт і надання послуг на комерційних засадах проведено	Не потребує фінансових витрат	2021-2022 р. <i>Заступник директора з навчально-виробничої роботи</i>
1.4.2. Розробити пропозиції з розширення переліку платних видів робіт і послуг, які може надавати ліцей	Перелік пропозицій щодо розширення видів платних робіт і послуг сформовано	Не потребує фінансових витрат	2023-2026 р. <i>Заступник директора з навчально-виробничої роботи</i>
1.4.3. Сформувавати план використання обладнання навчально-практичного центру з професії «Швачка. Кравець. Закрійник» для виконання робіт і надання послуг на комерційній основі	<ul style="list-style-type: none"> • План використання обладнання навчально-практичного центру для надання освітніх послуг різним категоріям населення сформовано; • Кошторис і план виконання робіт на комерційній основі визначено 	Не потребує фінансових витрат	2021-2022 р. <i>Заступник директора з навчально-виробничої роботи</i>
1.4.4. Розробити нові навчальні плани і програми для короткотермінового навчання та перенавчання різних категорій дорослого населення на комерційній основі	<ul style="list-style-type: none"> • Плани та програми короткотермінового навчання за кошти фізичних чи юридичних осіб розроблено; • Ліцензії на здійснення такого виду діяльності отримано 	Не потребує фінансових витрат	2021-2023 р. <i>Заступник директора з навчально-виробничої роботи</i>

1.4.5. Створити на базі ліцею кваліфікаційний центр оцінювання і визнання результатів неформальної та інформальної освіти з професії «Електрозварник ручного зварювання. Зварник» і «Швачка. Кравець. Закрійник» із наданням відповідних послуг на комерційній основі	Кваліфікаційний центр оцінювання результатів неформальної та інформальної освіти створено	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2025-2026 р. Заступник директора з навчально-виробничої роботи
1.4.6. Визначити перелік працівників ліцею для участі у тренінгах щодо формування у них компетентностей, необхідних для активізації комерційної діяльності	Участь відповідальних осіб у тренінгах забезпечено	Не потребує фінансових витрат	2021 рік Заступник директора з навчально-виробничої роботи
1.4.7. Проводити підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання інших закладів П(ПТ)О на базі навчально-практичного центру ліцею з професії «Швачка. Кравець. Закрійник» на комерційній основі	Програму та кошторис стажування (підвищення кваліфікації) визначено	Не потребує фінансових витрат	2022-2027 р. Заступник директора з навчально-виробничої роботи
1.4.8. Збільшити надходження до спеціального фонду ліцею за рахунок виконання робіт і надання платних послуг	Спеціальних фонд ліцею на 50% збільшено	Не потребує фінансових витрат	2021-2027 р. Заступник директора з навчально-виробничої роботи
1.5. Покращити імідж ліцею та його випускників			
1.5.1. Урізноманітнити форми профорієнтаційної роботи ліцею й консультування з розвитку кар'єри	Перелік профорієнтаційних заходів оновлено та осучаснено	Не потребує фінансових витрат	2021-2025 р. Заступник директора з навчально-виробничої роботи
1.5.2. Осучаснити офіційний сайт ліцею у відповідності до кращих вітчизняних і закордонних практик	Нове змістовне наповнення сайту ліцею запроваджено	Не потребує фінансових витрат	2021 рік Заступник директора з навчально-виробничої роботи
1.5.3. Запровадити практику використання сучасних інформаційних ресурсів для популяризації ліцею та професій, за якими ведеться підготовка кадрів	<ul style="list-style-type: none"> Відеосюжети про ліцей і професійну підготовку кадрів у ньому для різних цільових аудиторій підготовлено; Відео на регіональних і місцевих телеканалах про переваги робітничих професій, за якими ведеться підготовка робітничих кадрів у ліцеї, демонструється 	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2021-2025 р. Заступник директора з навчально-виробничої роботи

1.5.4. Створити в закладі центр розвитку кар'єри та сформувати його методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> Центр розвитку кар'єри створено; Методичне та кадрове забезпечення його діяльності сформовано 	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2022-2023 р. Директор ліцею
1.5.5. Розробити та запровадити нову іміджеву символіку ліцею	Нову символіку розроблено та запроваджено	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2022-2023 р. Заступник директора з навчально-виробничої роботи
1.5.6. Створити віртуальний тур навчальним закладом	Віртуальний тур ліцеєм створено	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2022-2023 р. Заступник директора з навчально-виробничої роботи
1.5.7. Розробити комунікаційну стратегію та створити банк даних успішних прикладів кар'єрних досягнень випускників закладу для популяризації професійної (професійно-технічної) освіти	<ul style="list-style-type: none"> Комунікаційну стратегію розроблено; Рекламні продукти для проведення інформаційної кампанії підготовлено; Електронний банк даних успішних прикладів кар'єрних досягнень випускників ліцею сформовано 	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2022-2023 р. Заступник директора з навчально-виробничої роботи
1.6. Започаткувати (посилити) проєктну діяльність закладу			
1.6.1. Визначити перелік осіб для участі у тренінгах із підготовки грантових проєктів	Список осіб для участі у тренінгах (навчаннях) визначено	Не потребує фінансових витрат	2021-2022 р. Викладач Оксана Кобриня
1.6.2. Стимулювати залучення педагогічних працівників до участі в конкурсах грантових проєктів	Список заохочень для активізації участі педагогічних працівників у підготовці грантових проєктів розроблено	Не потребує фінансових витрат	2022-2027 р. Викладач Оксана Кобриня
1.7. Підвищити ефективність управління закладом			
1.7.1. Запровадити інноваційні методи управління закладом, орієнтовані на результат	<ul style="list-style-type: none"> Тренінги для керівників закладу та педагогічних працівників із питань впровадження інноваційних методів управління проведено; Інноваційні методи управління закладом запроваджено 	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2021-2023 р. Директор ліцею
1.7.2. Запровадити електронний документообіг, електронні журнали та систему внутрішніх комунікацій у ліцеї	<ul style="list-style-type: none"> Електронний документообіг запроваджено; Електронні журнали та систему внутрішніх комунікацій запроваджено 	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2021-2023 р. Директор ліцею

Стратегічна ціль 2. Забезпечити високу якість надання освітніх послуг

2.1. Оновити зміст професійно-технічної освіти на засадах компетентнісного підходу			
2.1.1. Осучаснити навчальні плани й освітньо-професійні програми, розробити освітні програми за компетентностями, які забезпечать досягнення результатів освітньої діяльності здобувачів закладу відповідно до вимог роботодавців	<ul style="list-style-type: none"> Зміст робочих навчальних планів та освітньо-професійних програм оновлено; Нові робочі навчальні, освітньо-професійні програми за окремими предметами розроблено; Нові освітні програми за окремими компетентностями на базі аналізу потреб роботодавців сформовано 	Не потребує фінансових витрат	2021-2023 р. Заступник директора з навчально-виробничої роботи
2.1.2. Оновити робочі навчальні програми з окремих професій шляхом доповнення їх компетенціями, які сформовані роботодавцями з урахуванням сучасних потреб ринку праці	Перелік компетентностей на основі консолідованої думки роботодавців у розрізі окремих професій сформовано; Робочі навчальні програми новими компетенціями доповнено	Не потребує фінансових витрат	2021-2022 р. Заступник директора з навчально-виробничої роботи
2.1.3. Розробити модульно-навчальні програми для професій з метою формування індивідуальних траєкторій навчання різних категорій населення	Модульно-навчальні програми в розрізі окремих професій сформовано	Не потребує фінансових витрат	2021-2023 р. Заступник директора з навчально-виробничої роботи
2.1.4. Посилити за рахунок регіональної компоненти підприємницьку підготовку здобувачів для формування у них необхідних компетентностей для роботи в умовах самозайнятості	Навчальні курси з основ підприємництва запроваджено	Не потребує фінансових витрат	2021-2027 р. Заступник директора з навчально-виробничої роботи
2.1.5. Визначити перелік професій для запровадження дуальної форми навчання	Перелік професій для запровадження дуальної форми навчання визначено	Не потребує фінансових витрат	2022-2023 р. Заступник директора з навчально-виробничої роботи
2.1.6. Переглянути робочі навчальні плани і програми відповідно до вимог дуальної форми навчання	Робочі навчальні плани і програми на професіях з дуальною формою навчання переглянуто	Не потребує фінансових витрат	2022 рік Заступник директора з навчально-виробничої роботи
2.1.7. Провести ревізію ліцензій, за якими ведеться підготовка робітничих кадрів у ліцеї	Кількість ліцензій, за якими вже давно не ведеться підготовка робітничих кадрів у ліцеї, скорочена	Не потребує фінансових витрат	2021 рік Заступник директора з навчально-виробничої роботи

2.1.8. Ліцензувати нові професії, які мають попит на регіональному та місцевому ринках праці («Водій транспортних засобів категорії «С», «Продавець продовольчих товарів»)	<ul style="list-style-type: none"> Пакет документів для нових професій «Водій транспортних засобів категорії «С» підготовлено; Пакет документів на ліцензування професії «Продавець продовольчих товарів» сформовано; Ліцензію на підготовку кадрів за професією «Водій транспортних засобів категорії «С» отримано; Ліцензію на підготовку здобувачів за професією «Продавець продовольчих товарів» отримано 	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2022-2024 р. Заступник директора з навчально-виробничої роботи
2.1.9. Відновити підготовку робітничих кадрів за професіями «Апаратник», «Лаборант хіміко-бактеріологічного аналізу», «Перукар (перукар-модельєр)»	Набір на навчання 25 осіб за професіями «Апаратник», «Лаборант хіміко-бактеріологічного аналізу», «Перукар (перукар-модельєр)» забезпечено	Не потребує фінансових витрат	2022-2024 р. Заступник директора з навчально-виробничої роботи
2.1.10. Розробити та ліцензувати освітні програми, навчальні плани та робочі програми для короткотермінового навчання / перепідготовки безробітних і соціально вразливих категорій населення	Освітні програми, навчальні плани і програми короткотермінового навчання розроблено та проліцензовано	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2021-2023 р. Заступник директора з навчально-виробничої роботи
2.1.11. Розробити пакет нормативних, навчально-методичних матеріалів для проведення «вхідного» контролю з метою оцінки рівня професійних компетентностей різних категорій населення і визначення для них індивідуальних термінів і траєкторій навчання	Пакет навчально-методичних матеріалів і вимог до практичних умінь сформовано	Не потребує фінансових витрат	2022-2023 р. Заступник директора з навчально-виробничої роботи
2.1.12. Запровадити сучасну систему моніторингу якості навчання в ліцеї	Сучасну систему моніторингу оцінки набутих компетентностей запроваджено	Не потребує фінансових витрат	2022-2023 р. Заступник директора з навчально-виробничої роботи

2.2. Посилити спроможність педагогічного колективу та рівень управлінської компетентності керівників закладу			
2.2.1. Осучаснити програми підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання	Угоди щодо підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання з ключовими роботодавцями підписано	Не потребує фінансових витрат	2022-2023 р. Директор ліцею
2.2.2. Створити умови для участі майстрів виробничого навчання у програмах міжнародних обмінів	Список центрів і закладів для участі майстрів виробничого навчання у програмах міжнародних обмінів визначено	Не потребує фінансових витрат	2024-2026 р. Директор ліцею
2.2.3. Забезпечити кабінети викладачів і майстрів виробничого навчання комп'ютерами та принтерами	• Дев'ять комп'ютерів придбано; • Дев'ять принтерів придбано	180000,0 36000,0	2022-2023 р. Директор ліцею
2.2.4. Провести навчання педагогічних працівників і майстрів виробничого навчання щодо використання ними комп'ютерних та онлайн-технологій в освітньому процесі	Навчання для майстрів виробничого навчання ліцею проведено	Не потребує фінансових витрат	2021-2023 р. Директор ліцею
2.2.5. Створити умови для залучення до ліцею педагогічних працівників і майстрів виробничого навчання молодого віку	Умови для залучення до роботи в ліцеї молодих педагогічних кадрів створено	Коштом спеціального фонду ліцею	2022-2025 р. Директор ліцею
2.2.6. Посилити менеджерські навички керівництва ліцею	Участь у програмах підвищення кваліфікації, семінарах і тренінгах забезпечена	Коштом міжнародних організацій	2021-2023 р. Директор ліцею
2.3. Покращити рівень цифровізації закладу та використання сучасних технологій в навчальному процесі			
2.3.1. Забезпечити швидкісним інтернетом навчальні корпуси та гуртожиток	Навчальні корпуси та гуртожиток швидкісним інтернетом забезпечені	Обсяг фінансових ресурсів потребує уточнення	2021-2022 р. Викладач Катерина Кравченко
2.3.2. Створити та постійно оновлювати «хмарні» інформаційні ресурси для забезпечення дистанційного навчання	«Хмарні» інформаційні ресурси з усіх навчальних дисциплін і практик створено	Не потребує фінансових витрат	2021-2025 р. Викладач Катерина Кравченко
2.3.3. Розробити онлайн-курси та методичні матеріали для використання в навчальному процесі	Онлайн-курси для 10 дисциплін розроблено	Коштом спеціального фонду ліцею	2022-2025 р. Викладач Катерина Кравченко
2.3.4. Створити в ліцеї платформу електронних засобів навчання	Єдину платформу для електронних засобів навчання створено	Не потребує фінансових витрат	2021 р. Викладач Катерина Кравченко

Стратегічна ціль 3. Забезпечити ефективне партнерство закладу з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами

3.1. Поглибити партнерство закладу з роботодавцями регіону (міста)			
3.1.1. Запровадити дуальну форму навчання із професій «Електрогазозварник ручного зварювання. Газозварник» та «Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування»	• Дуальну форму навчання на професії «Електрозварник ручного зварювання. Газозварник» з ВАТ «НВП «Зоря» запроваджено; • Угоди про запровадження дуальної форми навчання з професії «Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування» з роботодавцями підписано	Не потребує фінансових витрат	2022-2025 р. Старший майстер
3.1.2. Започаткувати практику проходження стажування майстрами виробничого навчання ліцею на обладнанні роботодавців чи у їхніх навчальних центрах	Угоди про проходження стажування майстрами виробничого навчання ліцею з підприємствами підписано	Не потребує фінансових витрат	2022-2027 р. Старший майстер
3.1.3. Розширити перелік підприємств (компаній, фірм) для проходження виробничої практики	Угоди з підприємствами (фірмами, компаніями) про проходження виробничої практики здобувачами ліцею підписано	Не потребує фінансових витрат	2021-2023 р. Старший майстер
3.1.4. Залучити провідних роботодавців до процесу оновлення робочих навчальних планів і програм	Роботодавців до процесу оновлення навчальних планів і програм залучено	Не потребує фінансових витрат	2021-2027 р. Старший майстер
3.1.5. Залучити роботодавців до викладання в ліцеї профільних дисциплін і здійснення контролю якості підготовки робітничих кадрів	Роботодавців до викладання та контролю якості випускників ліцею залучено	Коштом ліцею	2021-2027 р. Старший майстер
3.1.6. Врахувати вимоги роботодавців до якості підготовки кадрів та компетентностей, якими мають володіти випускники ліцею з окремих професій	• Вимоги роботодавців до компетентностей випускників систематизовано; • Вимоги роботодавців до формування окремих компетентностей у навчальному процесі враховано	Не потребує фінансових витрат	2021 рік 2022-2023 р. Старший майстер
3.1.7. Забезпечити регулярне виконання регіонального замовлення	Щорічний рівень виконання регіонального замовлення не менше 95% забезпечено	Не потребує фінансових витрат	2021-2027 р. Директор ліцею
3.1.8. Забезпечити максимальний рівень працевлаштування випускників	Рівень працевлаштування випускників не менше 80% забезпечено	Не потребує фінансових витрат	2021-2027 р. Директор ліцею

3.1.9. Створити наглядову раду ліцею	Наглядову раду із залученням роботодавців створено	Не потребує фінансових витрат	2022-2023 р. <i>Старший майстер</i>
3.1.10. Активізувати співпрацю з роботодавцями в рамках публічно-приватного партнерства	<ul style="list-style-type: none"> Угоду про публічно-приватне партнерство з роботодавцями підписано; Обсяги фінансової та іншої форми допомоги визначено 	Не потребує фінансових витрат	2022-2024 р. <i>Старший майстер</i>
3.2. Забезпечити співпрацю зі службою зайнятості, органами місцевого самоврядування та іншими зацікавленими сторонами			
3.2.1. Поглибити співпрацю з Рубіжанським міським центром зайнятості щодо перепідготовки / перенавчання безробітних та осіб із вразливих категорій населення	Угоду про співпрацю з Рубіжанським міським центром зайнятості підписано	Не потребує фінансових витрат	2021-2022 р. <i>Заступник директора з навчально-виробничої роботи</i>
3.2.2. Розробити методiku та запровадити спільно з Рубіжанським міським центром зайнятості моніторинг випускників ліцею у розрізі окремих професій	<ul style="list-style-type: none"> Методiku моніторингу випускників розроблено; Моніторинг випускників ліцею запроваджено 	Не потребує фінансових витрат	2022-2027 р. <i>Заступник директора з навчально-виробничої роботи</i>
3.2.3. Здійснювати спільно з Рубіжанським міським центром зайнятості аналіз ринку праці з метою визначення перспективних потреб у фахівцях різних професій	Регулярний аналіз ринку праці регіону та міста проводиться	Не потребує фінансових витрат	2022-2027 р. <i>Заступник директора з навчально-виробничої роботи</i>
3.2.4. Укласти угоди з органами місцевого самоврядування на виконання робіт і надання послуг на комерційних засадах	Угоди про співпрацю з органами місцевого самоврядування підписано	Не потребує фінансових витрат	2022-2023 р. <i>Заступник директора з навчально-виробничої роботи</i>
3.2.5. Залучити представників органів місцевого самоврядування до складу наглядової ради ліцею	Представників органів місцевого самоврядування до наглядової ради ліцею залучено	Не потребує фінансових витрат	2022-2023 р. <i>Заступник директора з навчально-виробничої роботи</i>
3.2.6. Розробити спільно з органами місцевого самоврядування перелік преференцій для активізації співпраці роботодавців з ліцеєм	Список преференцій для роботодавців сформовано	Не потребує фінансових витрат	2022-2024 р. <i>Заступник директора з навчально-виробничої роботи</i>
3.2.7. Поглибити співпрацю ліцею з регіональною радою професійно-технічної освіти для більш ефективного прогнозування регіонального замовлення	Співпрацю з регіональною радою професійно-технічної освіти поглиблено	Не потребує фінансових витрат	2021-2027 р. <i>Заступник директора з навчально-виробничої роботи</i>

3.3. Посилити спроможність ліцею до співпраці з потенційними інвесторами, до участі у грантових програмах			
3.3.1. Визначити перелік осіб для участі у тренінгах із підготовки грантових пропозицій	<ul style="list-style-type: none"> Список відповідальних осіб для участі у тренінгах із підготовки грантових пропозицій сформовано; Участь відповідальних осіб у тренінгах забезпечено 	Не потребує фінансових витрат	2021-2022 р. <i>Викладач Оксана Кобрина</i> <i>Головний бухгалтер</i>
3.3.2. Розробити систему стимулів і винагород для працівників ліцею, які беруть участь у підготовці грантових проєктів	Систему стимулів і преференцій для працівників ліцею сформовано	За кошти спеціального фонду ліцею	2022-2023 р. <i>Викладач Оксана Кобрина</i> <i>Головний бухгалтер</i>
3.3.3. Налагодити систему моніторингу за конкурсами проєктів, які оголошуються МОН України та міжнародними організаціями	Систему моніторингу за конкурсами проєктів запроваджено	Не потребує фінансових витрат	2021-2027 р. <i>Викладач Оксана Кобрина</i> <i>Головний бухгалтер</i>
3.3.4. Регулярно брати участь у конкурсах проєктів, оголошених МОН України, міжнародними донорами та регіональними органами влади	Кількість проєктних пропозицій від училища для участі у конкурсах збільшено	Не потребує фінансових витрат	2021-2027 р. <i>Викладач Оксана Кобрина</i> <i>Головний бухгалтер</i>

ІНВЕСТИЦІЙНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ РУБІЖАНСЬКОГО ПРОФЕСІЙНОГО ХІМІКО- ТЕХНОЛОГІЧНОГО ЛІЦЕЮ

Інвестиційний план розвитку Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею включає перелік і вартість ремонтних робіт (табл. 7.1), список і вартість обладнання, інструментів, комп'ютерної техніки (табл. 7.2).

З-поміж ремонтних робіт пріоритетним для закладу є:

- ремонт даху навчального корпусу;
- модернізація системи опалення;
- реконструкція фасаду навчального корпусу № 1 з утепленням та оздобленням;
- заміна вікон у корпусах ліцею.

Наразі в ліцеї вже реалізовано проєкт ПРООН з ремонту даху навчального корпусу загальною вартістю майже 1,27 млн. грн. Орієнтовна загальна вартість першочергових ремонтних робіт, включаючи вже виконаний ремонт даху, становить 7 492 959,0 грн.

Табл. 7.1. Обсяг фінансових ресурсів для ремонту будівель і приміщень закладу

Найменування робіт, що плануються до виконання	Загальна вартість робіт, грн.	Орієнтовні терміни виконання
Ремонтні роботи та енергомодернізація		
Ремонт даху навчального корпусу	1 265 600,0 (кошти ПРООН)	2021 рік
Утеплення бокових стін навчального корпусу мінералізованими плитами, штукатуркою та пофарбуванням (площа 808,8 м ²)	1 363 000,0	2022-2024 роки
Реконструкція опалення: заміна 114 радіаторів; встановлення екотруб діаметром 50-439 мм; встановлення екотруб діаметром 25-520 мм; заміна арматури та фітингів	1 118 000,0	2023-2024 роки
Заміна вікон у корпусах ліцею (214 вікон з підвіконнями й відливами)	2 760 000,0	2022-2023 роки
Реконструкція фасаду навчального корпусу №1 з утепленням та оздобленням кольоровими касетонами (вул. Чехова, 7, площа стін фасаду 411,7 м ²)	986 359,0	2022-2025 роки
Разом	7 492 959,0	

Осучаснення матеріально-технічної бази Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею передбачає придбання обладнання, технологічних меблів, вентиляційного устаткування для модернізації майстерні з професії «Зварювальник» та комп'ютерної техніки (табл. 7.2). Загальний кошторис фінансових потреб для осучаснення матеріально-технічної бази ліцею становить орієнтовно 2321025,00 грн.

Таблиця 7.2. Структура та обсяг інвестицій у розвиток Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею

№ п/п	Назва	Модель / Марка / Параметри / Характеристики	Кількість	Ціна, грн.	Сума, грн.
Обладнання для професії «Зварювальник»					
1.	Зварювальний інвертор	Патон ВДИ – 270 PRO – 400V DC MMA/TIG/MIG/MAG (8,6 кВт, 270 А, 380 В)	5 шт.	13000,0	65000,0
2.	Зварювальний напівавтомат	TESLA WELD MIG/MAG/MMA/330, 380В	2 шт.	20000,0	40000,0
3.	Зварювальний напівавтомат	TESLA WELD MAG/MAG/MMA/TIG 303, 220В	1 шт.	12000,0	12000,0
4.	Балони вуглекислотні	Ємкість 40 л	3 шт.	2500,0	7500,0
5.	Редуктор вуглекислотний		3 шт.	1200,0	3600,0
Разом					128100,0
Технологічні меблі					
1.	Стіл зварник	ССК-1200	8 шт.	15000,0	120000,0
2.	Брезент		16 м ²	100,0	1600,0
Разом					121600,0
Вентиляційне обладнання					
1.	Вентиляційна система		8 шт.	15000,0	120000,0
Разом					120000,0
Навчальне обладнання					
1.	Імітаційний тренажер зварника	Apolo WeldTrainer	2 шт.	700000,0	1400000,0
Разом					1400000,0
Модернізація комп'ютерного класу					
1.	Системний блок	Qbox I1077 Процесор чотириядерний Intel Core i5-7400 (3.0 - 3.5 ГГц) / чипсет материнської плати Intel® H110 Chipset / обсяг оперативної пам'яті DDR4 8Gb 2133 / потужність БЖ 400 Вт / попередньо встановлене ПЗ Windows 10 Home / тип відеокарти Intel® HD Graphics / обсяг HDD 500 Гб / оптичний привід DVD+/-RW	17 шт.	17019,0	289323,0

2.	Монітор	АОС 22В2Н Black (22В2Н/01) 21 дюйм	17 шт.	2590,0	44030,0
3.	Клавіатура	Дротова Vinga KB110BK USB	17 шт.	89,0	1513,0
4.	Миша	LogicFox LF-MS 000	17 шт.	27,0	459,0
Разом					335325,0
Забезпечення викладачів і майстрів виробничого навчання комп'ютерною технікою					
1.	Комп'ютер		9 шт.	20000	180000,0
2.	Принтер		9 шт.	4000	36000,0
Разом					216000,0
Загальна вартість					2321025,0

Загальна сума необхідних для проведення ремонтних робіт та осучаснення матеріально-технічної бази ліцею фінансових ресурсів становить 9 813 984 грн.

МОНІТОРИНГ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЧНОГО ТА ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПЛАНУ

Реалізація завдань Стратегічного та інвестиційного плану розвитку Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею здійснюватиметься упродовж двох етапів: 2021-2023 та 2024-2027 роки.

Упродовж першого етапу будуть реалізовані ті завдання, які дозволять створити належне підґрунтя для зміцнення його потенціалу та посилення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг регіону: інвентаризація будівель і приміщень, документальне оформлення передачі цілісного майнового комплексу у спільну власність територіальних громад Луганської області, енергомодернізація закладу, часткове осучаснення матеріально-технічної бази, оновлення навчальних планів і програм на компетентнісній основі, запровадження дуальної форми навчання, активізація співпраці з роботодавцями та центром зайнятості, створення наглядової ради, урізноманітнення форм профорієнтаційної роботи тощо.

На другому етапі будуть реалізовані завдання, які забезпечать перетворення ліцею на конкурентоспроможний, привабливий для навчання здобувачів заклад П(ПТ)О, який здійснює підготовку кадрів відповідно до сучасних потреб економіки регіону: завершення ремонтних робіт навчальних приміщень, майстерень, спортивної та соціально-побутової інфраструктури закладу, створення навчально-практичного центру, ліцензування нових професій, активізація діяльності у сфері навчання дорослого населення, розширення надання послуг на комерційній основі, реформування системи підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання, залучення до роботи в ліцеї молодих кадрів, активізація участі ліцею в конкурсах грантових проєктів тощо.

Дотримання етапності, черговості завдань, досягнення визначених індикаторів Стратегічного та інвестиційного плану розвитку закладу здійснюватиметься Комітетом із впровадження на чолі з директором закладу. До складу Комітету увійдуть представники трудового колективу ліцею, департаменту освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації, органів місцевого самоврядування, роботодавці та члени наглядової ради ліцею. Комітет із впровадження:

- контролює виконання завдань стратегії згідно із затвердженим планом;
- здійснює моніторинг досягнення визначених показників плану реалізації;
- вивчає політичні, економічні, культурні, технологічні, суспільні та інші зовнішні тенденції, визначає їхній вплив на процес розвитку закладу;
- формує пропозиції змін до цілей і завдань у разі необхідності;
- здійснює підготовку щорічних звітів про стан реалізації Стратегічного та інвестиційного плану розвитку.

Стратегічний та інвестиційний план розвитку ліцею має стати підґрунтям для посилення спроможності закладу щодо надання якісних освітніх послуг, підвищення конкурентоспроможності його випускників на регіональному ринку праці, перетворення ліцею на сучасний, інтегрований із місцевим підприємницьким середовищем освітній центр, де здійснюється підготовка кадрів з актуальних і перспективних професій.

У разі необхідності завдання та терміни виконання Стратегічного та інвестиційного плану розвитку Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею можуть корегуватися.

ДОДАТКИ

Додаток А.

Список учасників стратегічної сесії, яка проводилася в Рубіжанському професійному хіміко-технологічному ліцеї

№	П.І.П. учасників	Посада
Працівники закладу П(ПТ)О		
1.	Гаврилук І.С.	Директор ліцею
2.	Коваленко І.А.	Інженер з охорони праці
3.	Феногорова К.	Викладач
4.	Скрипник Н.	Викладач
5.	Реченко К.	Викладач
6.	Калугіна С.	Викладач
7.	Куліков М.	Викладач
8.	Кобрикова О.О.	Викладач
9.	Джасім Я.	Педагог-організатор
10.	Мостова Ю.	Викладач
11.	Троций Л.	Методист
12.	Павлова С.	Заступник директора
13.	Щербина В.	Майстер виробничого навчання
14.	Колесник О.	Заступник директора з навчально-виховної роботи
Роботодавці		
15.	Кравченко О.С.	Директор з персоналу ВАТ «НВП «Зоря»
Представники центру зайнятості		
16.	Гладкова Н.	Директор Рубіжанського міського центру зайнятості
17.	Логвинчук В.	Начальник відділу Рубіжанського міського центру зайнятості

Додаток Б.

Статистичні та інформаційні матеріали для проведення стратегічного аналізу розвитку ліцею

Табл. 1. Перелік ліцензій, за якими може здійснюватися підготовка робітничих кадрів із зазначенням виду підготовки та ліцензованого обсягу

№	Код за державним класифікатором	Назва професії	Види підготовки	Ліцензований обсяг	Рішення про видачу ліцензії	Термін дії ліцензії
1	5141	Перукар (перукар-модельєр)	ППП	30	Наказ МОНУ від 31.05.2018 №1047-л	Електронна безстрокова
	5141	Манікюрник				
2	7241	Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування	ППП	60	Наказ МОНУ від 31.05.2018 №1047-л	Електронна безстрокова
	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів				
3	7244	Електромонтер охоронно-пожежної сигналізації	ППП	30	Наказ МОНУ від 31.05.2018 №1047-л	Електронна безстрокова
	5169	Охоронник				
4	5122	Кухар	ППП	60	Протокол № 113/2 від 25.10.2018 Наказ МОНУ від 25.10.2018 №1622-л	Електронна безстрокова
5	7412	Кондитер	ППП	30	Протокол № 113/2 від 25.10.2018 Наказ МОНУ від 25.10.2018 №1622-л	Електронна безстрокова
6	7132	Лицювальник-плиточник	ППП	30	Протокол №128 від 27.03.2019 р. Наказ МОНУ від 27.03.2019 №211-л	Електронна безстрокова
7	7133	Штукатур	ППП	30	Протокол №128 від 27.03.2019р Наказ МОНУ від 27.03.2019т №211-л	Електронна безстрокова
8	7141	Маляр	ППП	30	Протокол №128 від 27.03.2019 р. Наказ МОНУ від 27.03.2019 №211-л	Електронна безстрокова
9	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів	ППП	30	Наказ МОНУ від 31.05.2018 №1047-л	Електронна безстрокова
10	7212	Електрозварник ручного зварювання	ППП, ПрП	90	Наказ МОНУ від 31.05.2018 №1047-л	Електронна безстрокова
	7212	Газозварник				

11	7433	Кравець	ППП, ПрП	90	Наказ МОНУ від 31.05.2018 №1047-л	Електронна безстрокова
12	7241	Слюсар з контроль-но-вимірювальних приладів та автоматики	ППП, ПрП, ПК	120	Наказ МОНУ від 31.05.2018 №1047-л	Електронна безстрокова
13	8211	Токар	ППП, ПрП, ПК	90	Наказ МОНУ від 31.05.2018 №1047-л	Електронна безстрокова
14	8154	Апаратник абсорбції	ППП, ПрП, ПК	90	Наказ МОНУ від 31.05.2018 №1047-л	Електронна безстрокова
	8154	Апаратник кристалізації				
	8154	Апаратник нітрування				
	8159	Лаборант хімічного аналізу				
15	5169	Охоронник	ПТН	30	Наказ МОНУ від 31.05.2018 №1047-л	Електронна безстрокова
16	5141	Перукар (перукар-модельєр)	ПТН	30	Наказ МОНУ від 31.05.2018 №1047-л	Електронна безстрокова
17	6113	Квітникар	ППП	30	Наказ МОНУ від 15.07.2014 №2642л	Електронна безстрокова
	6113	Озеленювач				

Табл. 2. Підприємства-роботодавці Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею

Найменування професії	Назва підприємства
Лицювальник-плиточник	ТОВ «Рубіжанська будівельна компанія «ОРГМІН»»
	ТОВ «Будівельно-виробниче підприємство «Наш край»
	ТОВ «ПАЙ-СТРОЙ»
	ТОВ «Натан»
	ТОВ «Метрет»
	ВП «Рембудмонтаж»
	ТОВ Виробничо-монтажна фірма «Монтажспецбуд»
	ПП «Рубіж-гарант-газ»
	ПП «Виробничо-комерційна фірма ПРОМБУТРЕСУРС»
	ПП «Ромалекс»
	ТОВ «СК Проектстрой»
	ТОВ «Новий дім України»
	ТОВ «Цегляр»

Кравець	ТОВ «Порталінвест»	
	ПП «Голден Рубіжанка Лагно»	
	Готельний комплекс «Мир» м. Сєверодонецьк	
	Рубіжанський міський центр зайнятості	
Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування	ТОВ НВП «Зоря»	
	ТОВ НВП «Рокба»	
	ТОВ «ПК Спецмонтаж»	
	ТОВ «Електротехстандарт»	
	ТОВ «Мегабіт сервіс»	
	ТОВ «Агрегатбуд»	
	ТОВ «Луганськ Сопар»	
	Мале ПП «Електросервіс»	
	КП «Міськвітло»	
	ТОВ «Рубіжанський краситель»	
	ДКП «Люмен» комунального підприємства «Міськвітло» Рубіжанської міської ради	
	КСТП «Рубіжнетеплокомуненерго»	
	ТОВ «Рубіжанський трубний завод»	
	ТОВ «Енергія»	
	ТОВ «Система»	
	ТОВ «Телерадіокомпанія «ТВР+»	
	ПП «Сіріус»	
	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів	ТОВ «Монтажна компанія «Комакс»»
		ТОВ «Трансвагон»
		Виробничо-комерційна фірма «Базис»
ТОВ «АТП Віконт»		
ТОВ «Автотранспортне підприємство-1709»		
ТОВ «Рубіжанський автомобіліст»		
ТОВ «СЕВ-ТРАНС-ЛОГІСТИК»		
ТОВ «ВІВ-ТРАНС»		
ТОВ «Автотранспортне підприємство «Караван»»		
ТОВ «Аверсо»		
ПП «Бізнес-Капітал»		
ПП «Рубіхім»		
ТОВ «Аделаар-авто»		
ПП «Митний брок»		
ТОВ «Капітал-плюс»		

Електрозварник ручного зварювання. Газозварник	ТОВ «Монтажна компанія «Комакс»»
	ТОВ «Цегляр»
	ТОВ «Система»
	Мале ПП «Континент»
	ТОВ «Агрегатбуд»
	ТОВ «Ритм»
	КСТП «Рубіжнетеплокомуненерго»
	ТОВ «Трансвагон»
Слюсар контрольно-вимірювальних приладів та автоматики (електромеханіка)	КСТП «Рубіжнетеплокомуненерго»
	ТОВ «Цегляр»
Токар	ТОВ «Рокба»
	ТОВ «Рубіжанський трубний завод»

Табл. 3. Заклади П(ПТ)О Луганської області, де ведеться підготовка робітничих кадрів за подібними з Рубіжанським професійним хіміко-технологічним ліцеєм професіями (2020 р.)

Назва закладу П(ПТ)О	Кількість
Кухар. Кондитер / Кухар	
Рубіжанський професійний хіміко-технологічний ліцей	79
Вище професійне училище №93 міста Сєвєродонецька	197 / 57
Лисичанський професійний торгово-кулінарний ліцей	95 / 44
Біловодський професійний аграрний ліцей Луганської області	53
Золотівський професійний ліцей	83
Кухар. Кондитер	
Марківський професійний аграрний ліцей	56
Новопсковський професійний аграрний ліцей	83
ДПТНЗ «Сватівський професійний аграрний ліцей»	80
ВП «Регіональний центр професійної освіти Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»	133
Старобільський професійний аграрний ліцей	25
Кравець	
Рубіжанський професійний хіміко-технологічний ліцей	24
Лисичанський професійний торгово-кулінарний ліцей	48
ВП «Регіональний центр професійної освіти Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»	46
ДПТНЗ «Привільський професійний ліцей»	71
Новоайдарський професійний аграрний ліцей	24
ДНЗ «Сєвєродонецький професійний ліцей»	33

Лицювальник- плиточник	
Рубіжанський професійний хіміко-технологічний ліцей	20
ДПТНЗ «Привільський професійний ліцей»	50
ДНЗ «Сєвєродонецький професійний будівельний ліцей»	95
Вище професійне училище №94 (м. Лисичанськ)	16
Електрозварник ручного зварювання. Газозварник	
Рубіжанський професійний хіміко-технологічний ліцей	74
ВП «Регіональний центр професійної освіти Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»	119
ДНЗ «Сєвєродонецький професійний будівельний ліцей»	97
Золотівський професійний ліцей	69
ДПТНЗ «Привільський професійний ліцей»	68
Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування	
Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів	
Рубіжанський професійний хіміко-технологічний ліцей	24
ВП «Регіональний центр професійної освіти Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»	140
ДНЗ «Сєвєродонецьке вище професійне училище»	96
ДПТНЗ «Привільський професійний ліцей»	68
Вище професійне училище №94 (м. Лисичанськ)	40

Табл. 4. Професійний склад зареєстрованих безробітних та вакансій в Луганській області

Назва професії (посади)	Код професії	За 2020 рік		
		Чисельність безробітних, осіб	Кількість вакансій, од.	Дефіцит вакансій (-), дефіцит кадрів (+)
Кухар	5122	497	356	-141
Кондитер	7412	29	12	-17
Кухонний робітник	9132	88	66	-22
Кравець	7433	22	4	-18
Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування	7241	25	31	6
Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів	7241	58	57	-1
Електрозварник ручного зварювання	7212	61	8	-53
Лицювальник-плиточник	7132	21	5	-16

Додаток В.

Аналіз анкет учасників освітнього процесу Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею

Опитування учасників освітнього процесу проводилося з метою аналізу сучасного стану, визначення ключових проблем і перспективних напрямків розвитку Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею. Загалом в опитуванні взяли участь один представник керівного складу закладу, 12 викладачів і майстрів виробничого навчання та 23 здобувачі П(ПТ)О. Опитування проводилося в першій декаді грудня 2020 року.

КЕРІВНИКИ ЗАКЛАДУ

Запитання 1. Чи задовольняють вас професійні стандарти, навчальні плани та програми, за якими ведеться підготовка робітничих кадрів у вашому закладі П(ПТ)О?

Керівники Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею вважають, що чинні професійні стандарти, навчальні плани і програми, за якими ведеться підготовка робітничих кадрів, не зовсім їх задовольняють.

Запитання 2. Чи є у вашому закладі навчальні плани і програми для навчання дорослого населення?

Учасники опитування вказують на те, що в ліцеї є плани і програми для навчання дорослого населення, які розраховані на 3-6 місяців підготовки.

Запитання 3. На скільки за 10-ти бальною системою ви оцінює рівень і новизну (застарілість) матеріально-технічної бази вашого закладу П(ПТ)О?

Керівники Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею дуже низько оцінюють рівень і новизну матеріально-технічної бази свого закладу. На їхню думку за 10-ти бальною шкалою її можна оцінити менше, ніж у 5 балів.

Запитання 4. Наскільки ви задоволені якістю викладання загальноосвітніх і професійно-теоретичних дисциплін?

Керівники закладу скоріше задоволені якістю викладання загальноосвітніх і професійно-теоретичних дисциплін.

Запитання 5. Наскільки ви задоволені якістю професійно-практичної підготовки?

Керівники ліцею скоріше незадоволені якістю професійно-практичної підготовки.

Запитання 6. Які питання діяльності педагогічного колективу вас найбільше турбують? (не більше трьох варіантів відповіді)

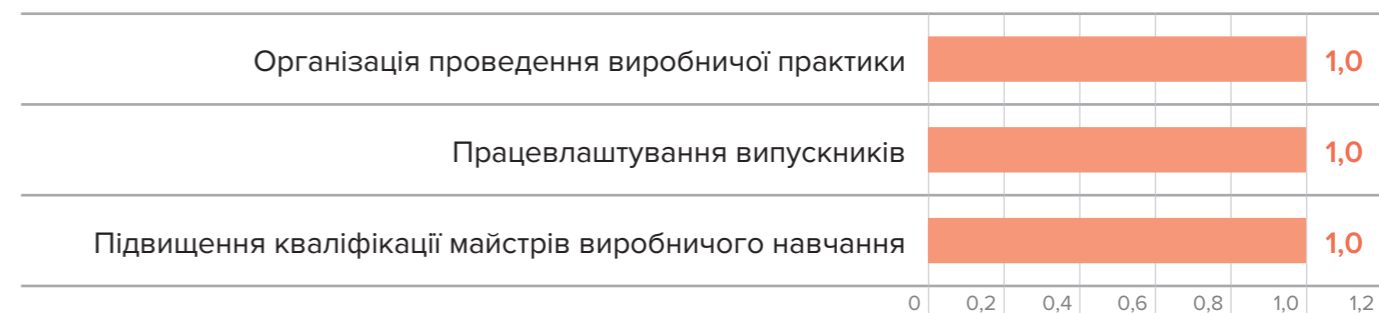
Керівництво ліцею найбільше турбує в діяльності педагогічного колективу неготовність викладачів і майстрів виробничого навчання до роботи в режимі онлайн.

Запитання 7. Назвіть головних партнерів-роботодавців, із якими співпрацює ваш заклад П(ПТ)О (підприємства, фірми, ТОВ, фермерські господарства)

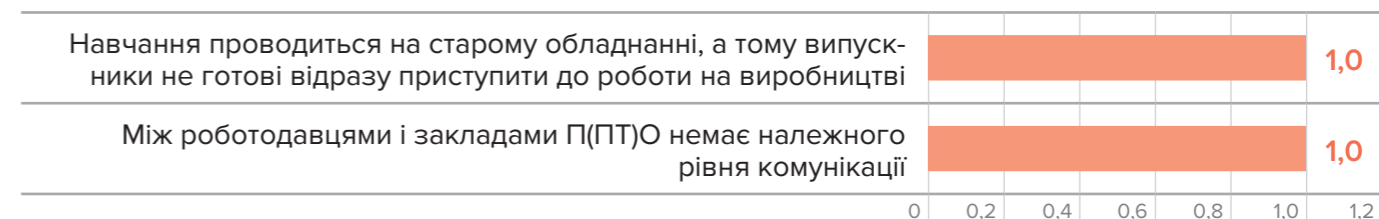
Головними партнерами-роботодавцями є ТОВ НВП «Зоря», ТОВ «Ритм», ТОВ «Рубіжанський трубний завод», ТОВ «Трест Рубіжанськхімбуд», ПП «Морозкін О.Г.», ФОП «Погодіна В.В.» , ТОВ «Рубіжанське будівельне управління».

Запитання 8. Які з напрямів взаємодії з роботодавцями є для вас найбільш важливими?

Питання співпраці з роботодавцями є важливим напрямком діяльності Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею. Керівники закладу визначили три напрямки взаємодії з роботодавцями, які відображають різні аспекти діяльності ліцею.

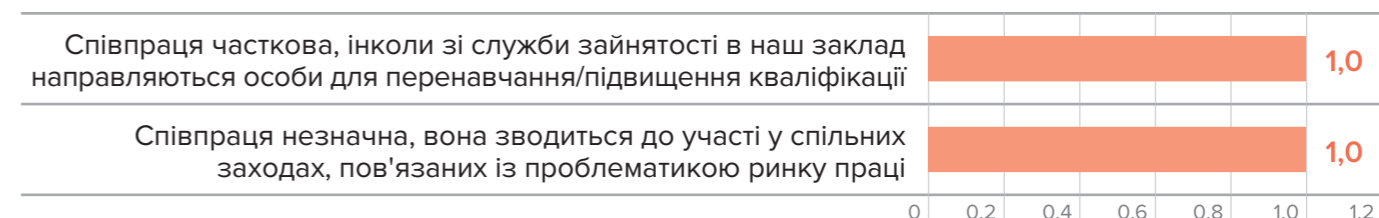


Запитання 9. Чому, на вашу думку, роботодавці незадоволені якістю підготовки робітничих кадрів? (не більше трьох варіантів відповіді)



На думку керівників Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею, головними причинами невдоволення роботодавців якістю підготовки робітничих кадрів є застарілість матеріально-технічної бази закладу та відсутність комунікації між ними та ліцеєм. Через зазначені причини випускники ліцею не можуть відразу приступити до роботи й роботодавці змушені витрачати час і ресурси на повторне навчання працівників.

Запитання 10. Які форми співпраці вашого закладу зі службою зайнятості міста? (не більше двох варіантів відповіді)



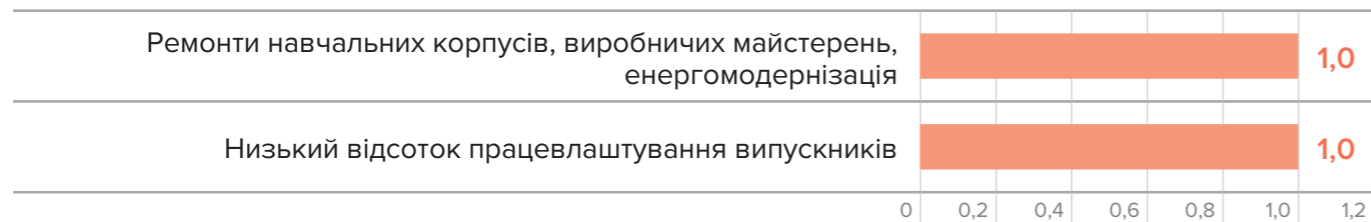
На думку керівників закладу, наразі в ліцеї немає належного рівня співпраці зі службою зайнятості. Вона має епізодичний, радше спонтанний, ніж системний характер і зводиться до спільної участі в проведенні певних заходів і направлення на перенавчання незначної кількості безробітних.

Запитання 11. Як ви співпрацюєте з бізнес-спільнотами міста та органами місцевого самоврядування?

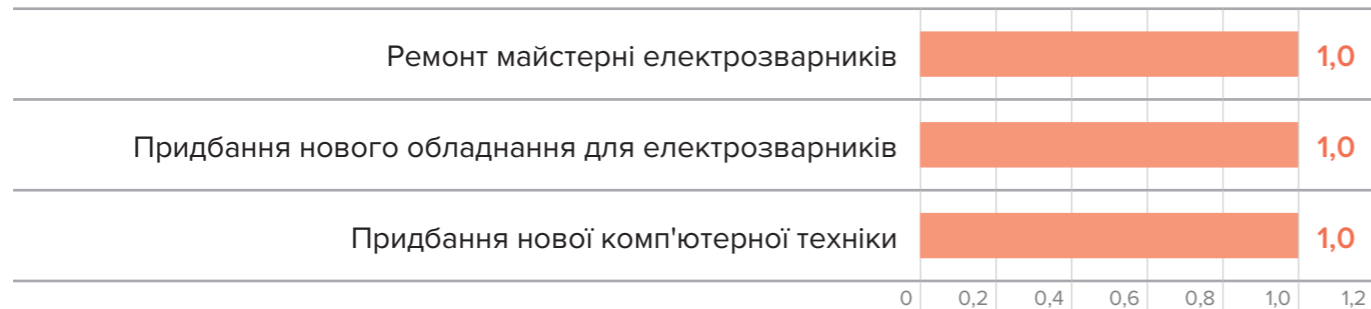
Рівень співпраці Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею з бізнес-спільнотами та органами місцевого самоврядування знаходиться на низькому рівні. Ліцей періодично бере участь у певних загальноміських заходах, пов'язаних із тематикою ринку праці чи освітніми проблемами.

Запитання 12. Які проблеми вашого закладу П(ПТ)О є найгострішими? (укажіть не більше трьох варіантів відповіді)

Найгострішими проблемами Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею, на думку його керівників, є потреба в проведенні ремонтів навчальних і виробничих приміщень і низький відсоток працевлаштування випускників. На жаль, керівники ліцею не вказали ніяких інших проблем, окрім тих, які були запропоновані у варіантах відповіді до даного Запитання.

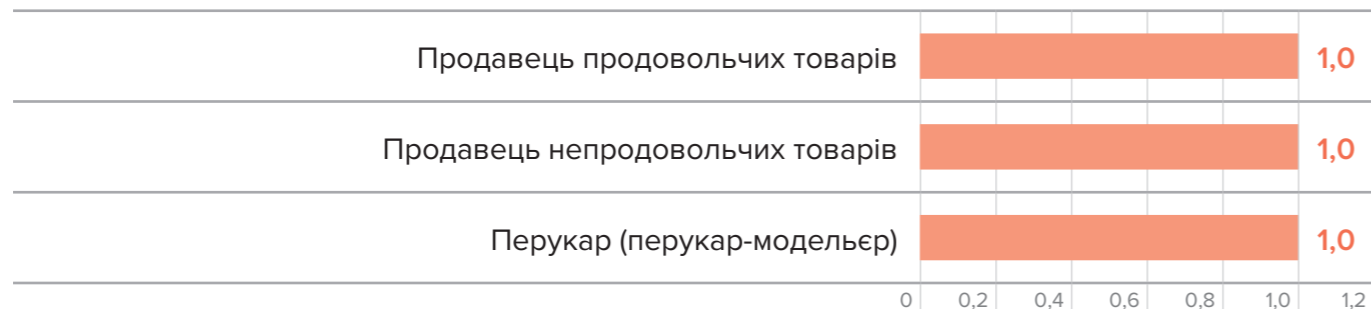


Запитання 13. Які види робіт (ремонт, придбання нового обладнання тощо) є для вас пріоритетними у найближчі 1-2 роки? (вкажіть, будь ласка, конкретний вид робіт)



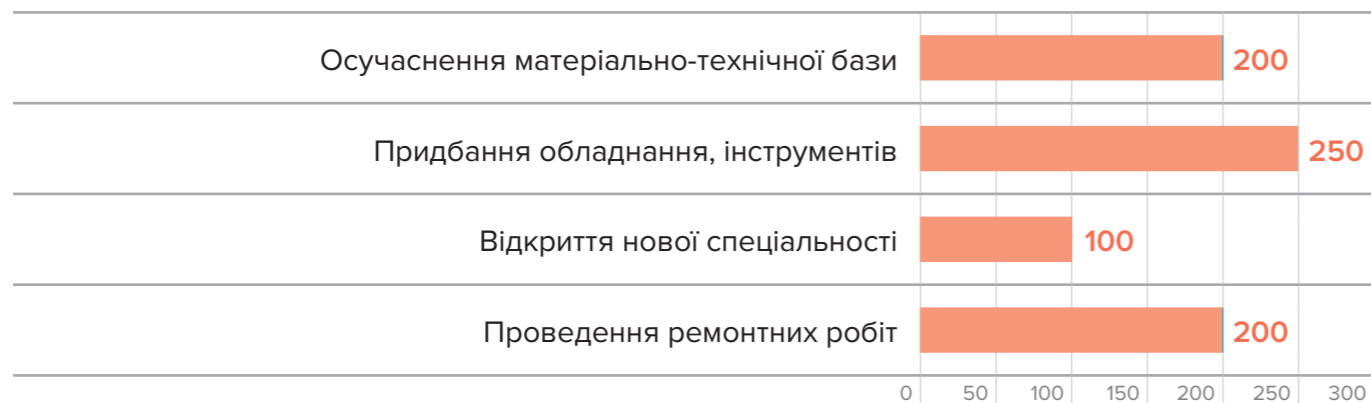
Керівники закладу визначили три види робіт, які для ліцею є найбільш пріоритетними в найближчій перспективі. Серед них провідне місце посідає Запитання ремонту майстерні електрозварників і придбання обладнання для її належної діяльності.

Запитання 14. Назвіть 3-4 найбільш перспективні, на вашу думку, робітничі професії, за якими варто розпочати підготовку фахівців у вашому закладі П(ПТ)О?



Керівники ліцею планують відкрити нові спеціальності у сфері торговельної діяльності та відновити підготовку робітничих кадрів за спеціальністю «Перукар (перукар-модельєр)».

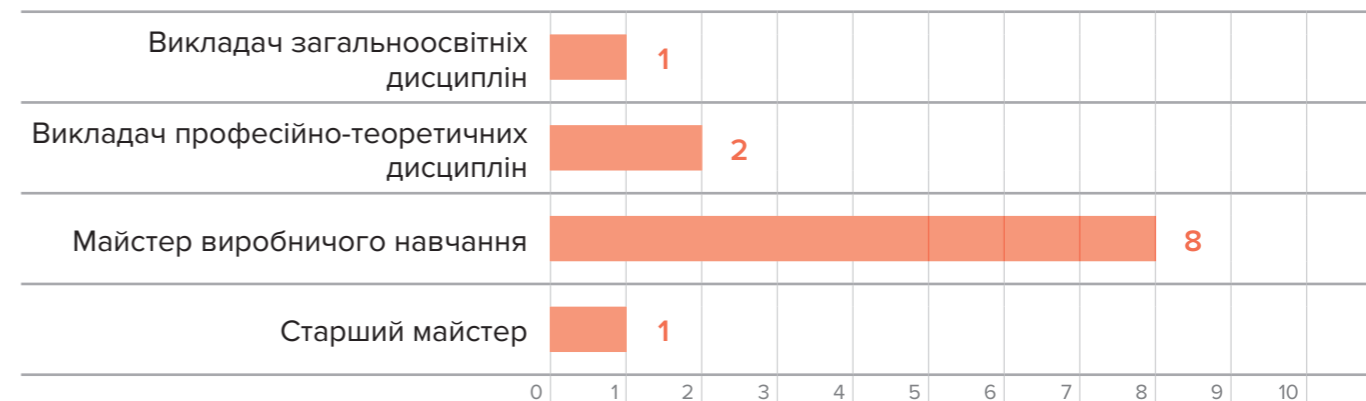
Запитання 15. Які орієнтовно обсяги фінансових ресурсів потрібні вам для реалізації першочергових стратегічних завдань закладу П(ПТ)О? (у тис. грн)?



Реформування системи освіти, осучаснення матеріально-технічної бази, ремонтні роботи потребують значних фінансових ресурсів. Попри це, керівники закладу оцінили його потреби на розв'язання низки першочергових завдань у досить незначну суму – 750 тис. грн.

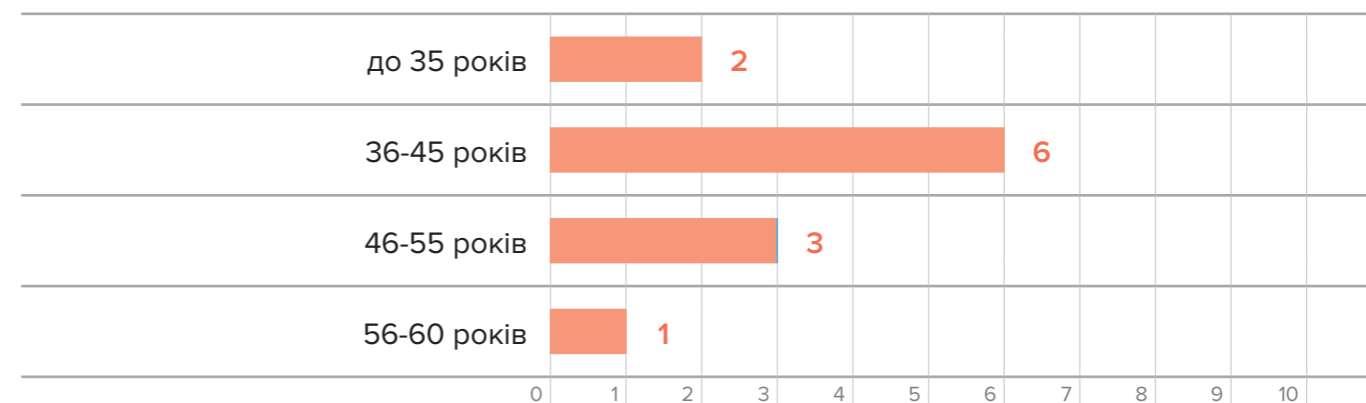
ВИКЛАДАЧІ ТА МАЙСТРИ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

Запитання 1. До якої категорії педагогічних працівників ви належите?



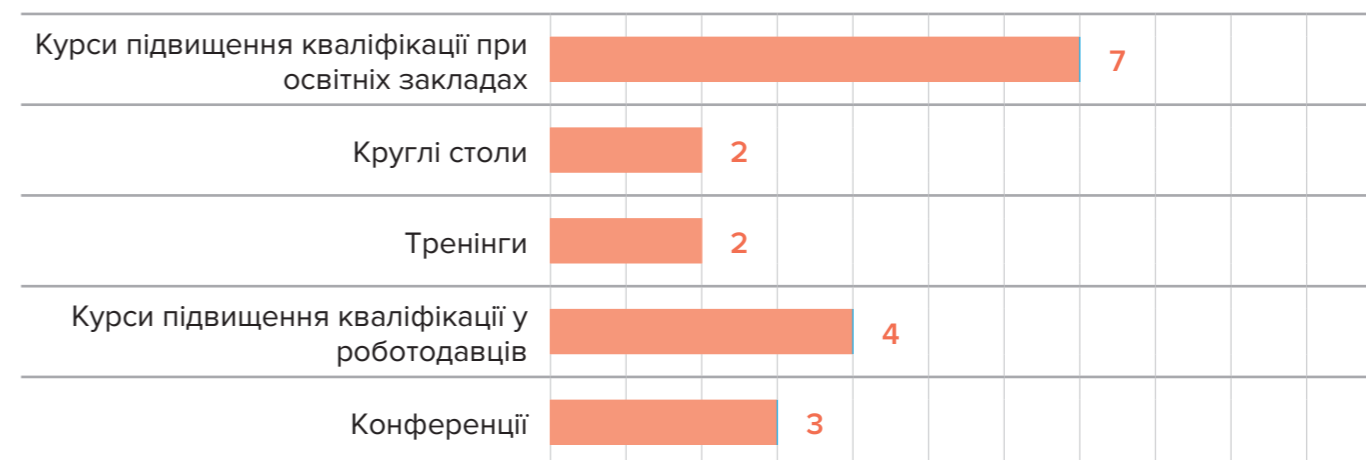
В опитуванні взяли участь 12 членів педагогічного колективу Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею – три викладачі загальноосвітніх і професійно-технічних дисциплін, вісім майстрів виробничого навчання та старший майстер. Загалом в опитуванні взяли участь 32,4% членів педагогічного колективу ліцею.

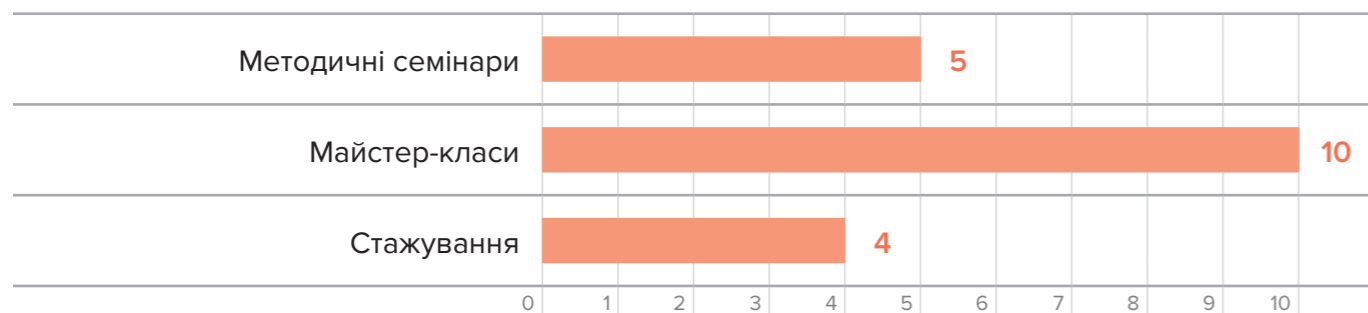
Запитання 2. До якої вікової групи ви належите?



В опитуванні взяли участь педагогічні працівники майже всіх вікових груп, за винятком осіб пенсійного віку. Половину респондентів склали педагогічні працівники вікової групи 36-45 років, які мають значний досвід викладацької діяльності й належать до економічно активного населення. Кожен четвертий учасник опитування належить до вікової групи 46-55 років.

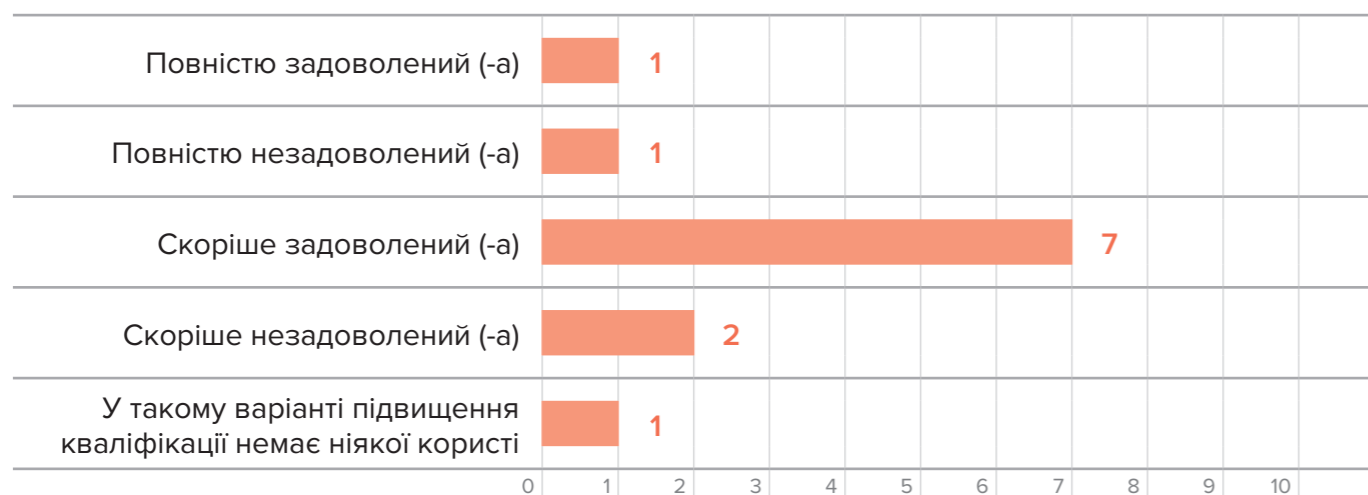
Запитання 3. Які заходи підвищення кваліфікації є, на вашу думку, найефективнішими?





На думку викладачів і майстрів виробничого навчання Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею, найбільш ефективною формою підвищення кваліфікації є майстер-класи. На це вказали 83,3% педагогічних працівників, які брали участь в опитуванні. Серед інших форм респонденти відзначили курси підвищення кваліфікації при освітніх закладах (58,3%) та у роботодавців (33,3%), а також методичні семінари (41,7%). Найменш ефективною формою підвищення кваліфікації викладачі вважають тренінги та проведення круглих столів.

Запитання 4. Наскільки ви задоволені наявною на сьогодні системою підвищення кваліфікації/стажування?



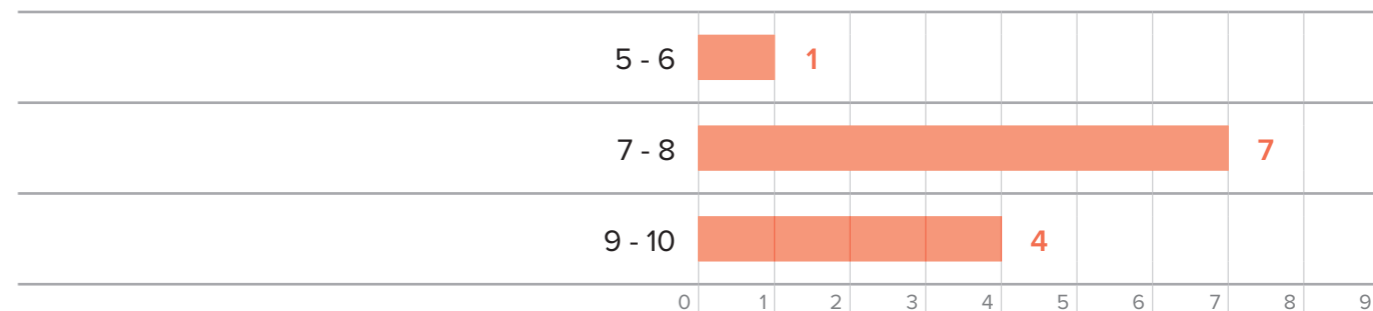
Викладачі та майстри виробничого навчання Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею загалом задоволені наявною на сьогодні системою підвищення кваліфікації/стажування. Про це свідчать результати опитування, відповідно до яких 58,3% педагогічного колективу ліцею скоріше задоволені, а 8,3% – повністю задоволені системою підвищення кваліфікації. Водночас 25% викладачів і майстрів виробничого навчання наявна система підвищення кваліфікації не влаштовує. На думку ще одного учасника опитування, від наявних форм підвищення кваліфікації немає ніякої користі.

Запитання 5. Які аспекти вашої професійної діяльності є найпроблемнішими?



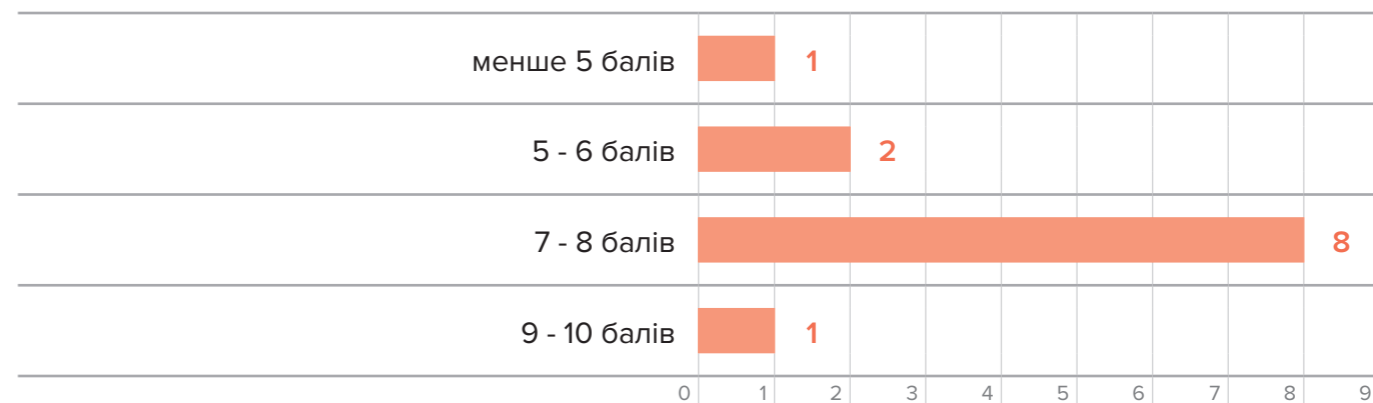
Викладачів і майстрів виробничого навчання ліцею турбує ціла низка проблем, які виникають у процесі їхньої професійної діяльності. Найпроблемнішими, на думку респондентів, є відсутність сучасних комп'ютерів, що ускладнює проведення дистанційного навчання (66,7%), на застаріле обладнання та інструменти (50%). Створюють проблеми в діяльності викладачів і майстрів також нестача витратних матеріалів і низька мотивація здобувачів професійної освіти до навчання.

Запитання 6. На скільки за 10-ти бальною шкалою ви оцінюєте дистанційне навчання у вашому закладі П(ПТ)О?



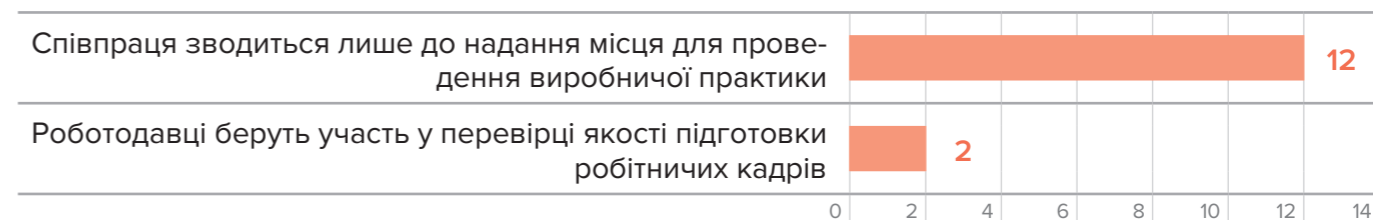
Педагогічні працівники Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею загалом високо оцінюють рівень дистанційного навчання в закладі. Понад 58 % викладачів і майстрів оцінюють дистанційне навчання в ліцеї на 7-8 балів, ще третина респондентів – на 9-10 балів. Тільки один респондент низько оцінює дистанційне навчання в ліцеї.

Запитання 7. На скільки за 10-ти бальною системою ви оцінюєте рівень і новизну (застарілість) матеріально-технічної бази вашого закладу П(ПТ)О?



На думку викладачів і майстрів виробничого навчання матеріально-технічна база Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею знаходиться в задовільному стані. Майже 2/3 респондентів оцінили її рівень і новизну на 7-8 балів. Водночас 25 % викладачів і майстрів виробничого навчання були більш критичними й оцінили її на 5-6 і менше балів.

Запитання 8. Яка участь роботодавців у підготовці робітничих кадрів у вашому закладі П(ПТ)О?



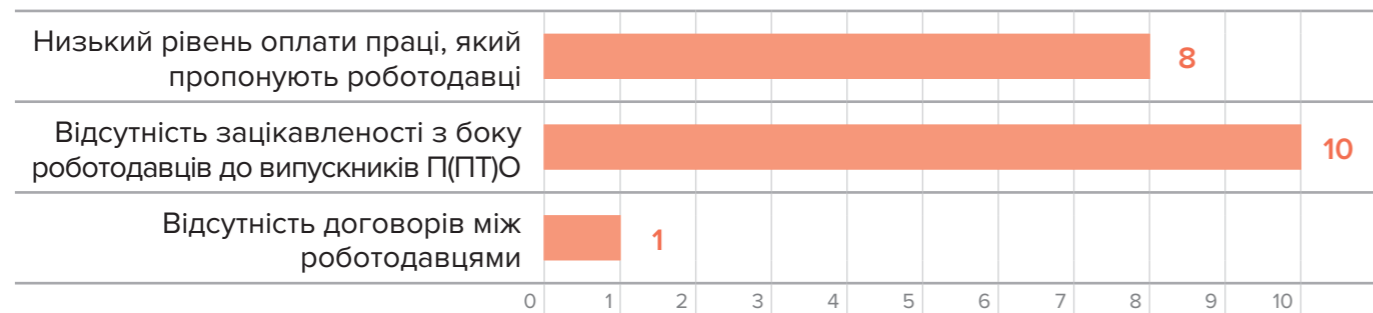
Педагогічні працівники ліцею не дуже задоволені рівнем співпраці з роботодавцями. У відповідях на запитання анкети вони назвали лише дві форми взаємодії з роботодавцями – надання місця для проведення практики та участь роботодавців у перевірці якості підготовки робітничих кадрів. Причому перша форма є домінуючою. Її зазначили всі викладачі і майстри виробничого навчання, які брали участь в опитуванні.

Запитання 9. Чому, на вашу думку, роботодавці незадоволені якістю підготовки кадрів?



Викладачі та майстри виробничого навчання Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею бачать кілька причин невдоволеності роботодавців якістю підготовки робітничих кадрів. Головними з них є відсутність комунікації між роботодавцями та ліцеєм (41,7%) та навчання здобувачів на застарілому обладнанні, що не дозволяє їм відразу приступити до роботи на виробництві (50%). Водночас 25% респондентів зазначили, що вони не чули про таку проблему в ліцеї взагалі.

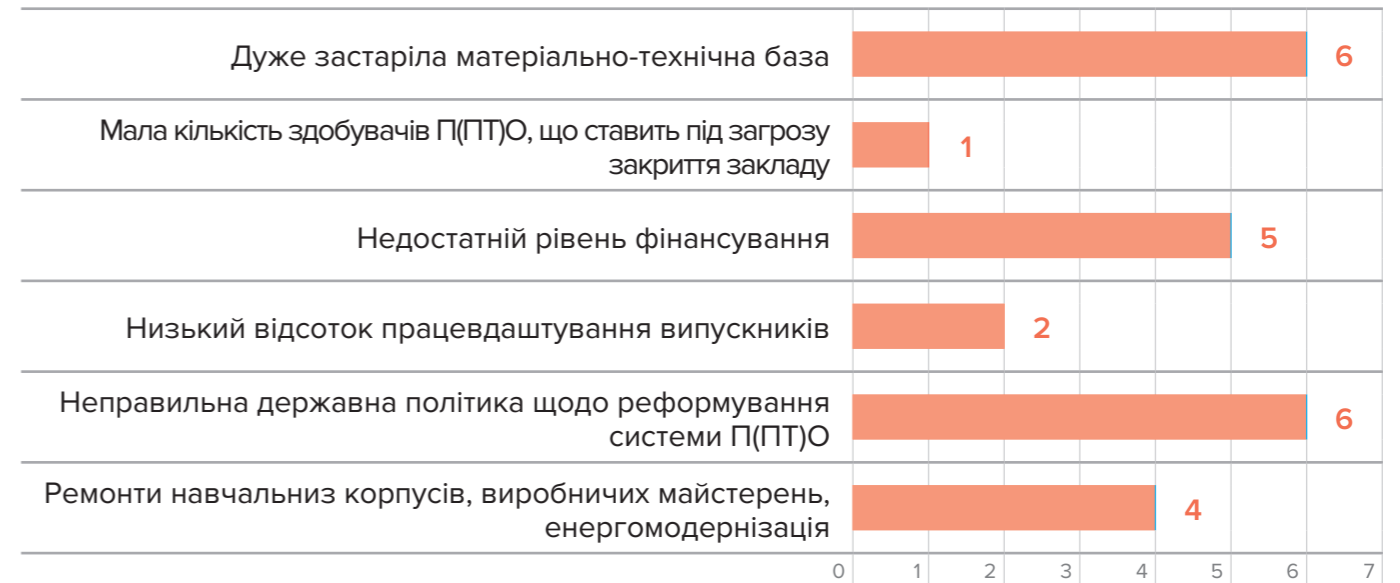
Запитання 10. Чому випускникам вашого закладу П(ПТ)О важко працевлаштуватися?



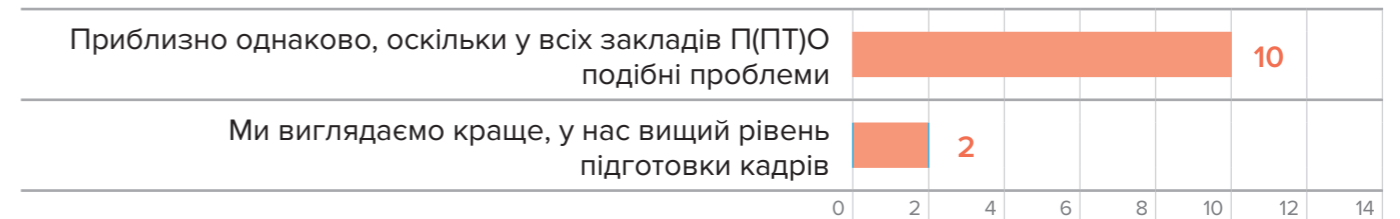
На думку викладачів і майстрів виробничого навчання ліцею, є кілька причин, які ускладнюють процес працевлаштування випускників. Головними серед них є низький рівень оплати праці, який пропонують роботодавці для потенційних працівників (66,7%), та відсутність зацікавленості роботодавців до випускників закладу (83,3%).

Запитання 11. Які проблеми вашого закладу П(ПТ)О є найгострішими? (укажіть не більше трьох варіантів відповіді)

Викладачі та майстри виробничого навчання Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею найгострішими проблемами свого закладу вважають дуже застарілу матеріально-технічну базу (50%) та неправильну державну політику щодо реформування системи П(ПТ)О (50%). Не менш гострими є проблеми недостатнього рівня фінансування (41,7%) та ремонту навчальних корпусів, майстерень, проведення енергозбереження (33,3%).



Запитання 12. Як ви оцінюєте місце вашого закладу у порівнянні з іншими закладами П(ПТ)О, які здійснюють підготовку робітничих кадрів за подібними професіями?



На думку викладачів і майстрів виробничого навчання Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею, їхній заклад знаходиться приблизно на однаковому рівні з іншими, подібними освітніми установами, оскільки всі заклади П(ПТ)О мають схожі проблеми. На це вказали 83,3% респондентів, які взяли участь в опитуванні. Кожен шостий працівник педагогічного колективу вважає, що ліцей має кращі позиції, порівняно з аналогічними закладами регіону.

Запитання 13. Назвіть 3-4 найбільш перспективні, на вашу думку, робітничі професії, за якими варто розпочати підготовку фахівців у вашому закладі П(ПТ)О



Викладачі та майстри виробничого навчання визначили широкий перелік професій, які, на їхню думку, є перспективними для подальшої підготовки робітничих кадрів у Рубіжанському професійному хіміко-технологічному ліцеї. Найбільш часто у відповідях респондентів зустрічаються такі професії, як «Токар-апаратник» (5 разів), «Токар» (4 рази) та «Кухар» (три рази). Загалом більшість із названих професій тісно пов'язані з теперішнім освітньо-виробничим профілем ліцею.

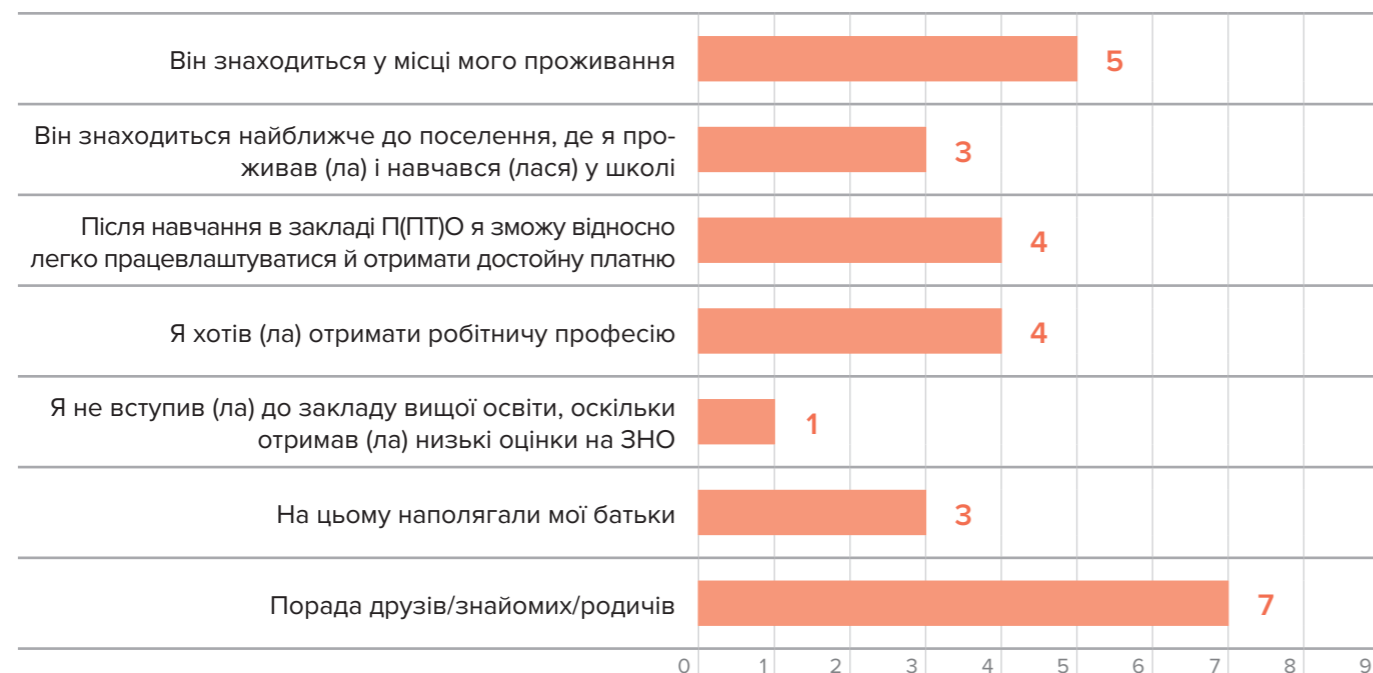
Запитання 14. Назвіть 2-3 найбільш амбітні проекти (ремонти, відкриття нових лабораторій чи майстерень, створення навчально-практичних центрів тощо), які б ви хотіли реалізувати у вашому закладі П(ПТ)О у найближчі 2-3 роки?



Серед проектів, які б викладачі та майстри виробничого навчання хотіли реалізувати в ліцеї, чітко окреслюється один пріоритетний – створення навчально-практичного центру для спеціальності «Кухар». Інші проекти торкаються проблематики оновлення матеріально-технічної бази, відкриття нових майстерень, ремонтів навчальних приміщень.

ЗДОБУВАЧІ П(ПТ)О

Запитання 1. Чому ви обрали для навчання саме цей заклад П(ПТ)О?



Як свідчать результати відповідей здобувачів на запитання анкети, основними чинниками, які вплинули на вибір ними для навчання Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею, стали порада друзів/знайомих/родичів (30,4%) та розміщення закладу в місці проживання учнів (21,7%). Значна частина здобувачів вступила до цього закладу, оскільки вважають, що після навчання вони зможуть відносно легко працевлаштуватися (17,4%) та отримати бажану для них професійну освіту (17,4%).

Запитання 2. На якій професії ви навчаєтесь?



В анкетуванні взяли участь представники трьох професій, проте лівову частку представляли здобувачі, які навчаються на професії «Електрозварник ручного зварювання. Газозварник» – 74%. Близько 22% здобувачів, які взяли участь в опитуванні, навчаються на інтегрованій професії «Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування. Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів». Загалом така ситуація відповідає контингенту здобувачів, які навчаються в Рубіжанському професійному хіміко-технологічному ліцеї.

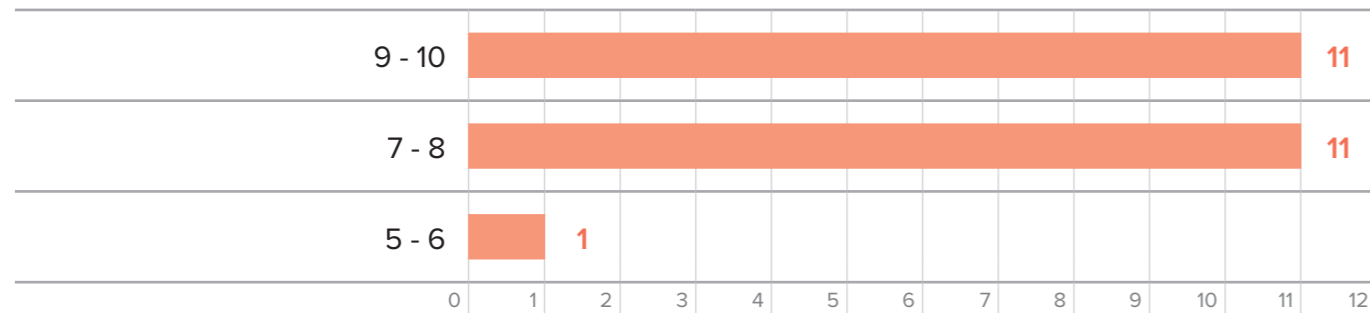
Запитання 3. Чому ви обрали професію, на якій навчаєтесь?



Головним мотиваційним чинником для обрання здобувачами П(ПТ)О професії, на якій вони навчаються, є те, що вона їм подобається. На це вказали майже 35% здобувачів, які брали участь в опитуванні. Результати анкетування свідчать про те, що для досить значної частини здобувачів вибір їхньої професії став наслідком випадкового збігу обставин (17,4%), а не усвідомлено зробленого вибору. Традиційно помітний вплив при виборі професії мають поради родичів і знайомих, а також родинні традиції. Вплив профорієнтаційної роботи на вибір здобувачами

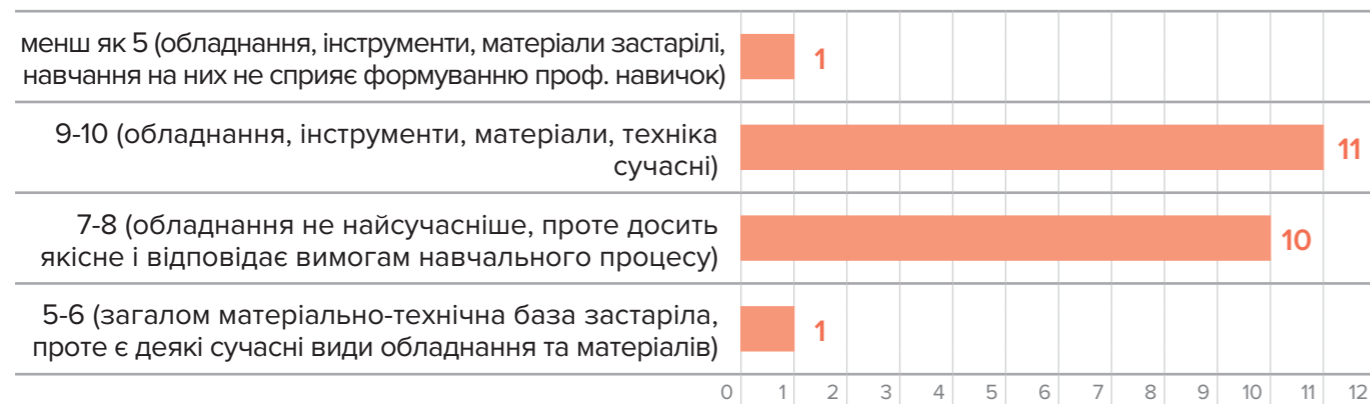
Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею як закладу для навчання є мінімальним (4,3%).

Запитання 4. Як за 10-ти бальною шкалою ви оцінюєте рівень викладання спеціальних (профільних) дисциплін?



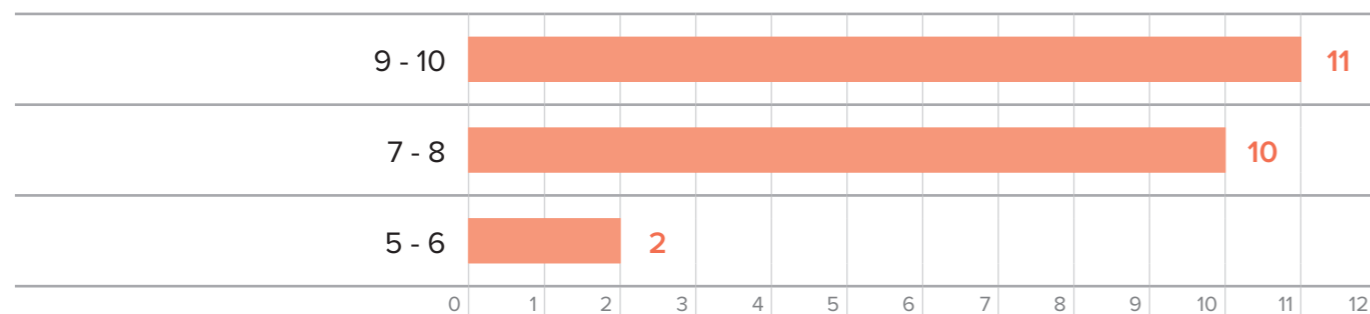
Загалом здобувачі Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею досить високо оцінюють викладання спеціальних (профільних) дисциплін. Майже 48% здобувачів оцінили рівень викладання даних дисциплін на 9-10 балів, 47,8% – на 7-8 балів. Низький бал за викладання профільних дисциплін виставили лише 4,3% здобувачів ліцею.

Запитання 5. Як за 10-ти бальною шкалою ви оціните рівень матеріально-технічної бази вашого закладу П(ПТ)О?



Загальна оцінка здобувачами матеріально-технічної бази ліцею є досить високою. Майже 48% здобувачів оцінили її стан на 9-10 балів, 43,5% – на 7-8 балів. Водночас майже 9% здобувачів вважають, що рівень матеріально-технічної бази училища можна оцінити лише на 5-6 і нижче балів. Така різниця думок пояснюється тим, що здобувачі навчаються на різних професіях, а також відсутністю можливості порівняти матеріально-технічну базу свого закладу з іншими подібними освітніми установами.

Запитання 6. Наскільки за 10-ти бальною шкалою ви задоволені соціальними умовами в закладі П(ПТ)О (гуртожиток, їдальня, розважальні заходи)?



Базуючись на результатах анкетування, можна стверджувати, що в Рубіжанському професій-

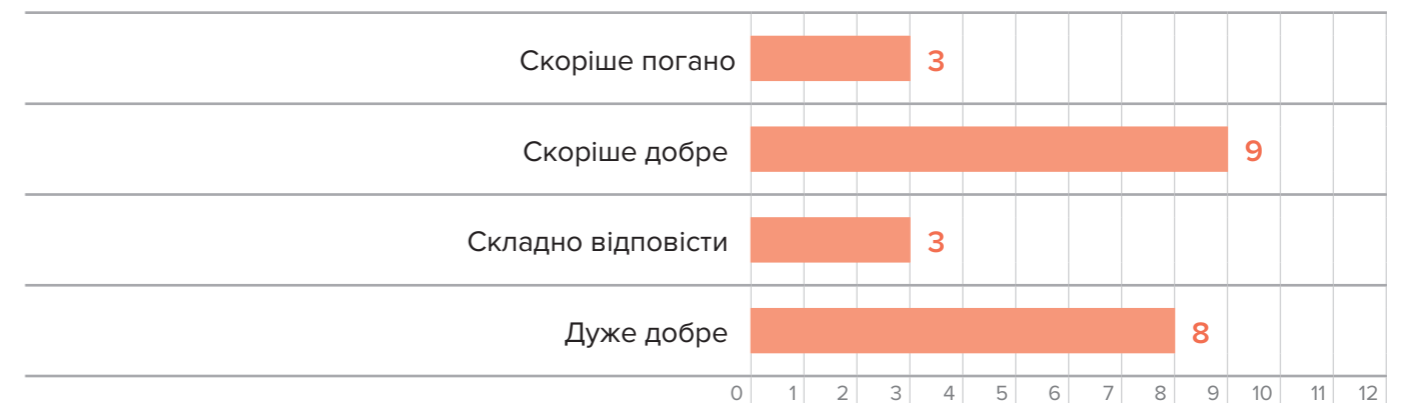
ному хіміко-технологічному ліцеї створені належні умови для навчання та проживання здобувачів П(ПТ)О. Майже 48% здобувачів оцінили соціальні умови в закладі на максимальні 9-10 балів, ще майже 43,5% – на 7-8 балів. Не дуже задоволені соціальними умовами в ліцею майже 9% здобувачів.

Запитання 7. Наскільки ви задоволені навчанням у вашому закладі П(ПТ)О?



Здобувачі П(ПТ)О цілком задоволені навчанням у Лисичанському професійному торгово-кулінарному училищі. Про це свідчать результати опитування – майже 43,5% здобувачів цілком задоволені навчанням. Така ж є частка здобувачів, які скоріше задоволені своїм перебуванням в училищі. Зовсім незадоволених навчанням в ліцеї немає, частково незадоволений і тих, що не визначилися – лише 9,3%.

Запитання 8. Наскільки ви вважаєте себе підготовленим для роботи на підприємстві (фірмі, компанії)?



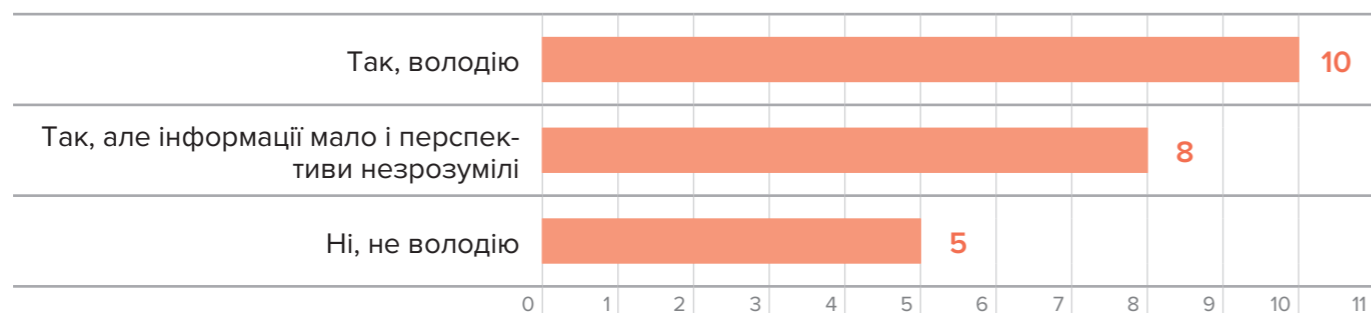
Здобувачі П(ПТ)О Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею вважають себе добре підготовленими для роботи на підприємстві (фірмі, компанії). Про це свідчать результати анкетування, де 34,7% здобувачів вважають, що вони дуже добре підготовлені до такої діяльності, 39,1% – скоріше добре. Частка тих, які вважають себе недостатньо підготовленими до роботи на виробництві, становить 13%. Така ж частка тих здобувачів, які не можуть визначитися з рівнем власної готовності до роботи на виробництві.

Запитання 9. Що ви плануєте роботи після завершення навчання в закладі П(ПТ)О?

Відповіді на дане запитання вказують на те, що приблизно однакова частка здобувачів ліцею планують після завершення навчання працевлаштуватися за фахом та продовжити навчання в закладах освіти більш високого рівня (по 39%). Майже кожен четвертий здобувач планує поїхати за кордон на заробітки. Водночас дуже низькою є частка тих здобувачів, які планують шукати роботу у великих містах. Щодо самозайнятості, то ніхто зі здобувачів не планує в найближчий час займатися таким видом діяльності.



Запитання 10. Чи володієте ви інформацією про те, куди ви можете працевлаштуватися (підприємство, фірма, СТО тощо) після завершення навчання?



Відповіді на дане запитання дозволяють хоча б частково з'ясувати те, наскільки здобувачі визначилися із місцем свого працевлаштування після завершення навчання. На жаль, респонденти обмежилися лише загальними відповідями на запитання, не вказавши конкретно назву підприємства (фірми, компанії), куди вони збираються працевлаштуватися. Загалом майже 43,5% здобувачів знають ймовірне місце свого працевлаштування після завершення навчання. Водночас кожен п'ятий здобувач не володіє інформацією про можливе місце свого працевлаштування. Ще для майже 35% здобувачів перспективи працевлаштування лишаються незрозумілими.

Запитання 11. На якій новій професії вам було б цікаво навчатися, якби вона була у вашому закладі П(ПТ)О?



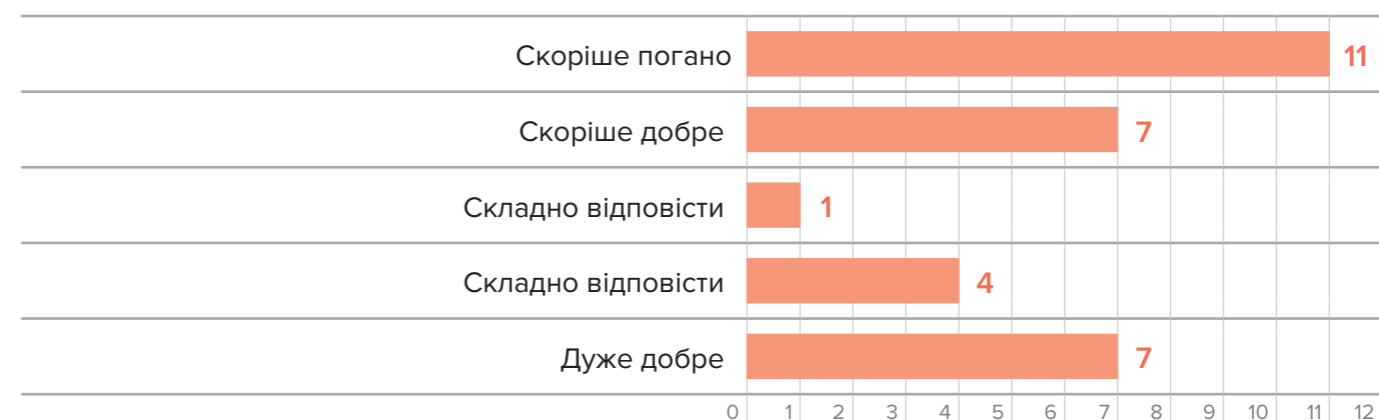
Палітра професій, на яких хотіли б навчатися здобувачі П(ПТ)О, є дуже широкою. «Відданість» своїй професії підтвердили в різний спосіб близько 26% здобувачів ліцею. Серед інших професій здобувачів ліцею цікавить професія електриків МНС. Майже кожен третій здобувач не зміг назвати професію, на якій би він хотів навчатися.

Запитання 12. Що вам не подобається у вашому закладі П(ПТ)О?



Відповіді здобувачів на запитання «Що вам не подобається у вашому закладі П(ПТ)О» є досить різноплановими. Більше всього здобувачам Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею не подобається неприспосованість приміщень і холодні класи (30,4%) та рівень навчання, який не відповідає сучасним вимогам (21,7%). Майже кожен п'ятий здобувач вказав на те, що йому не подобається застаріла матеріально-технічна база ліцею. Серед відповідей, які були дописані здобувачами, вказується на те, що їм не подобаються люди, які навчаються в ліцеї. Водночас для майже третини здобувачів умови навчання і проживання є цілком задовільними. Майже кожен п'ятий здобувач вказав на те, що в ліцеї його все влаштовує.

Запитання 13. Що, на вашу думку, потрібно зробити, аби навчання у вашому закладі П(ПТ)О було цікавішим, а сам заклад П(ПТ)О став привабливим для молоді? (вкажіть не більше трьох варіантів відповіді)



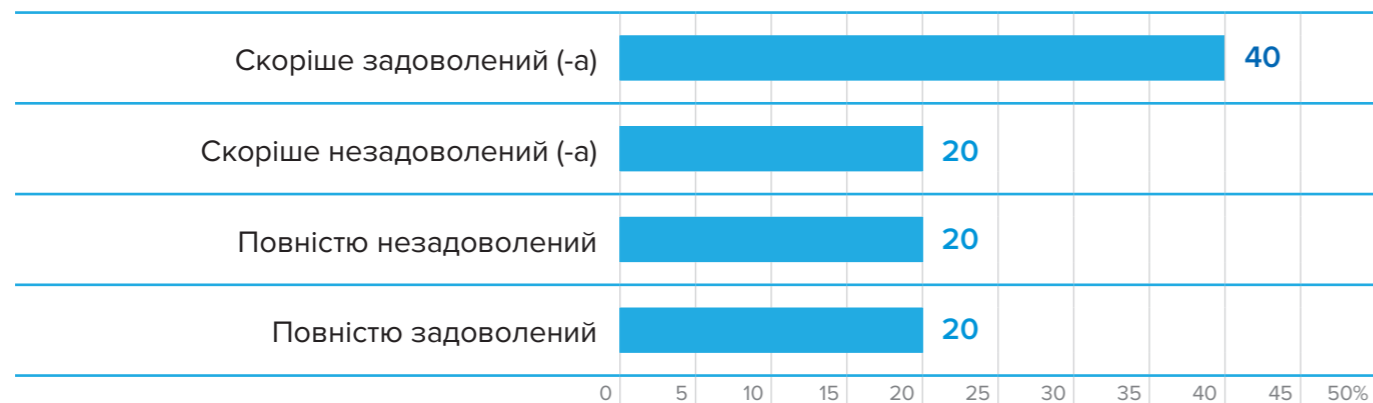
У здобувачів П(ПТ)О є розуміння того, які заходи можуть підвищити привабливість навчання в ліцеї для випускників базової та повної загальної середньої освіти. При цьому лідером у рейтингу таких заходів є необхідність зміни системи навчання на більш привабливу для молоді (47,8%). Однакова частка здобувачів вважають іншими важливими заходами оновлення матеріально-технічної бази та гарантування працевлаштування (по 30,4%). Жоден зі здобувачів не запропонував власного варіанту (пропозиції) щодо тих заходів, які мали б зробити навчання більш цікавим, а сам заклад привабливим для навчання молоді.

Додаток Г.

Опитування роботодавців Луганської області, які безпосередньо співпрацюють з Рубіжанським професійним хіміко-технологічним ліцеєм

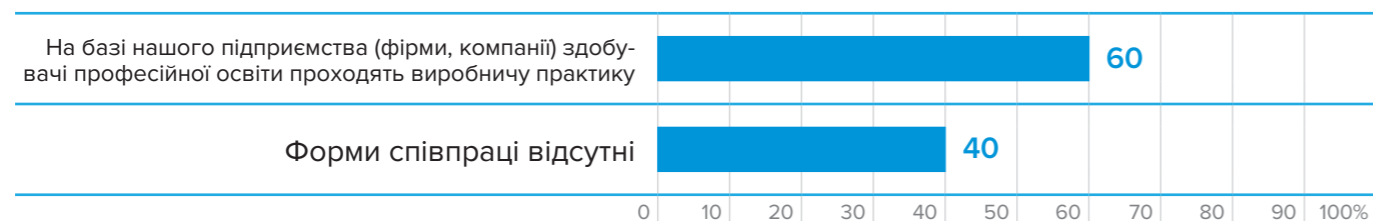
Для оцінки рівня співпраці роботодавців із ліцеєм, визначення їхніх вимог до якості підготовки робітничих кадрів, аналізу перспектив розвитку державно-приватного партнерства було проведено опитування роботодавців Луганської області. Загалом в опитуванні взяло участь 87 роботодавців регіону, з-поміж яких п'ять співпрацюють із Рубіжанським професійним хіміко-технологічним ліцеєм – ТОВ «Агрегатбуд», «ТОВ «НВП «Зоря», ТОВ «НВП «Укрпожстандарт», ПП «Снмиряженко І.В» і ПП «Долгушев Геннадій Володимирович».

Запитання 1. Наскільки задоволене ваше підприємство (фірма, компанія) рівнем співпраці із ліцеєм?



Думки роботодавців щодо співпраці з ліцеєм є різними. Більшу частину роботодавців (40%) рівень співпраці з ліцеєм задовольняє. Така є кількість роботодавців скоріше чи повністю незадоволених рівнем та формами співпраці із цим закладом П(ПТ)О.

Запитання 2. Які форми співпраці склалися між вашим підприємством (фірмою, компанією) та закладом П(ПТ)О?

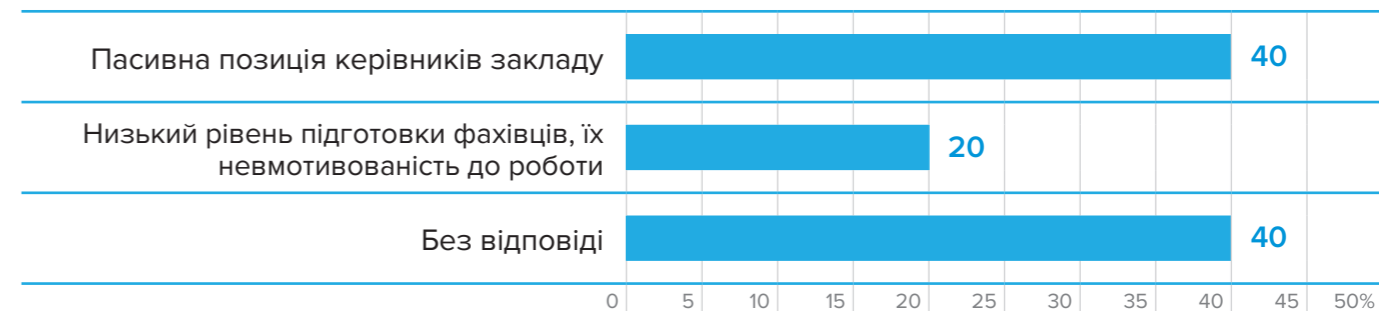


Роботодавці, які взяли участь в опитуванні, зазначили, що наразі використовується лише одна форма співпраці – вони надають здобувачам Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею робочі місця для проходження виробничої практики. Інші форми співпраці на даний момент відсутні.

Запитання 3. Чи бере участь ваше підприємство (фірма), ви особисто у процесі формування робочих навчальних планів закладу П(ПТ)О, розробленні робочих навчальних програм, визначенні переліку навчальних предметів і професійних компетентностей?

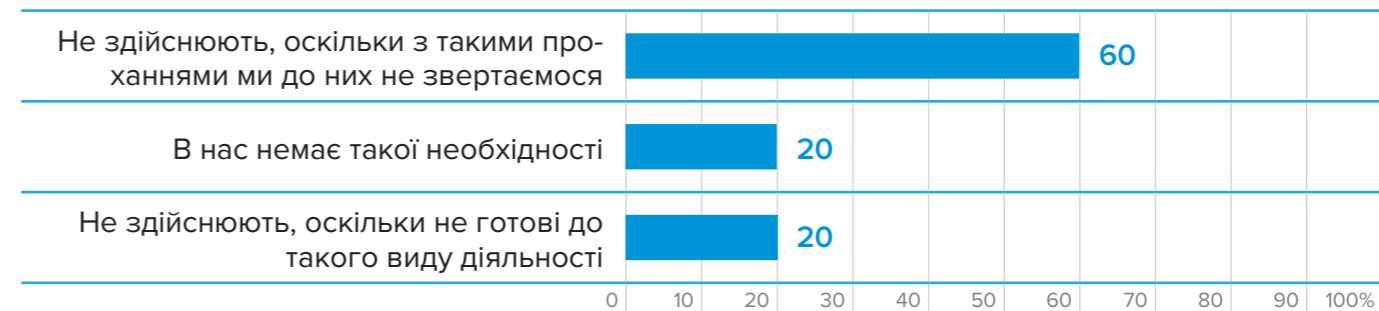
Роботодавці, які взяли участь в опитуванні, зазначили, що їхні підприємства (фірми) не брали участі в розробленні навчальних планів і програм, у визначенні переліку навчальних дисциплін.

Запитання 4. Що, на вашу думку, перешкоджає налагодженню конструктивної співпраці між вашим підприємством (фірмою, компанією) та закладом П(ПТ)О?



На думку роботодавців, налагодженню конструктивної співпраці із ліцеєм перешкоджає пасивна позиція керівництва закладу (40 %) та низький рівень підготовки фахівців, їх невмотивованість до роботи. Через останню причину роботодавці не розглядають ліцей як перспективний для них осередок поповнення робітничих кадрів.

Запитання 5. Чи здійснюють заклади П(ПТ)О перепідготовку та підвищення кваліфікації кадрів для вашого підприємства (компанії, фірми)?



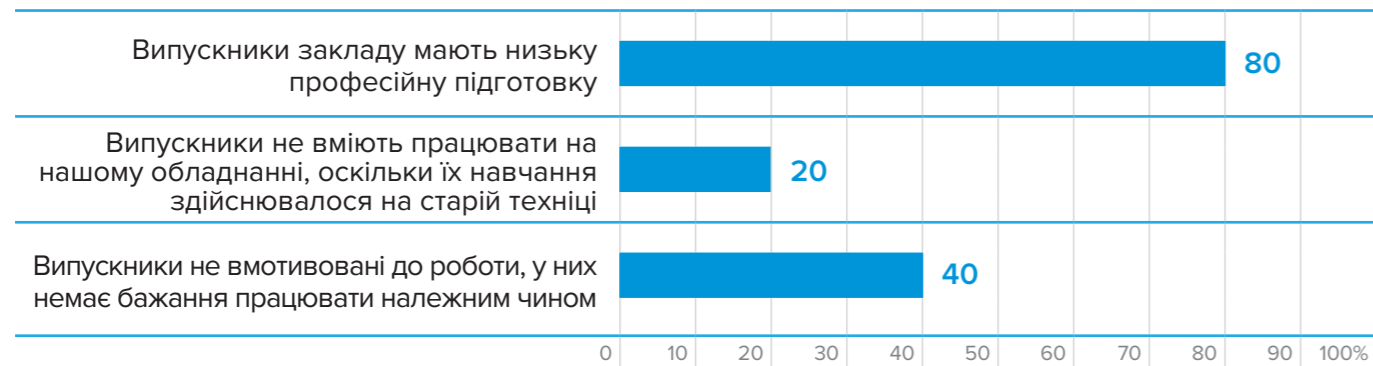
Рубіжанський професійний хіміко-технологічний ліцей не здійснює перепідготовку / підвищення кваліфікації кадрів для тих роботодавців, які брали участь в опитуванні.

Запитання 6. Яких професійних навичок (компетентностей) бракує випускникам закладу П(ПТ)О, з яким ви співпрацюєте, для того, щоб відразу приступити до роботи?



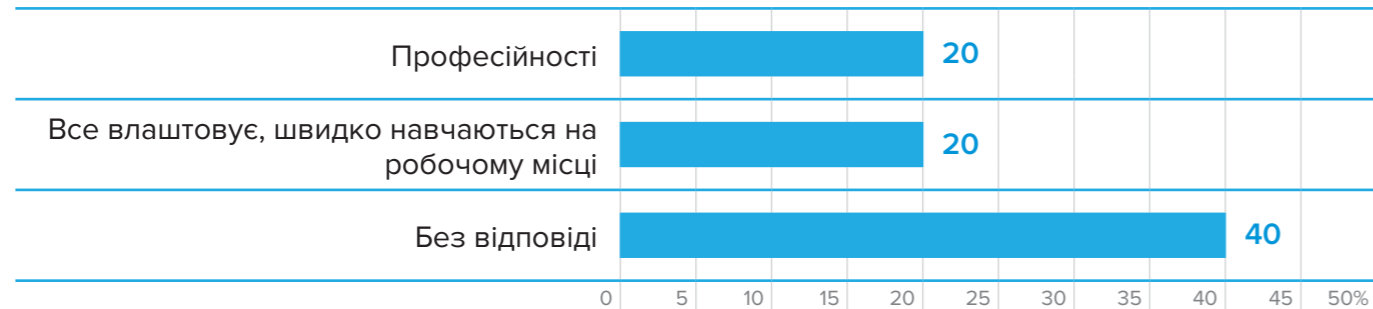
На думку роботодавців, здобувачі П(ПТ)О ліцею мають низький рівень як теоретичної, так і практичної підготовки, їм переважно бракує кваліфікації та професійності. Незначну частину роботодавців (20%) влаштовує наявний стан справ, вони вважають, що здобувачі можуть швидко навчитися на робочому місці.

Запитання 7. Які головні зауваження у вас до системи та якості підготовки робітничих кадрів у закладі П(ПТ)О, з яким ви співпрацюєте?



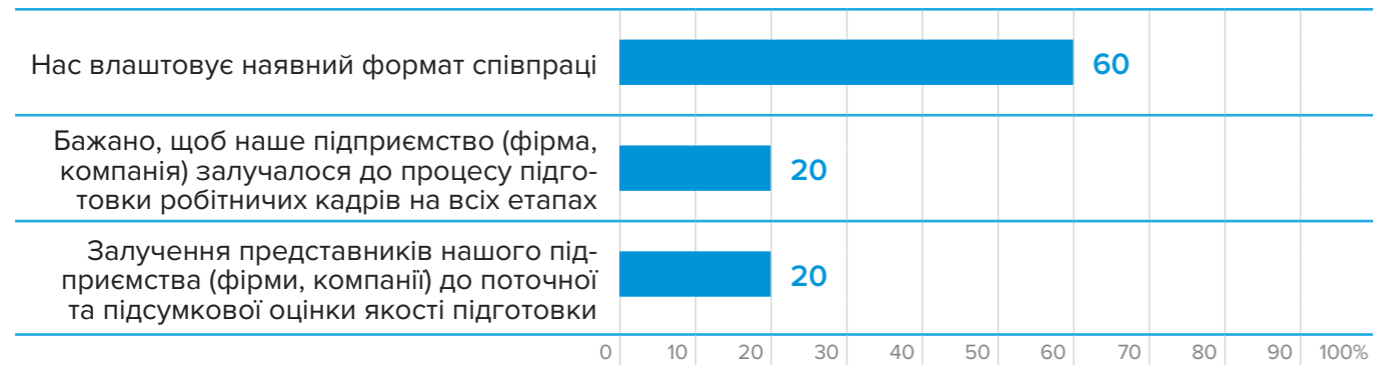
Головним зауваженням роботодавців до системи та якості підготовки кадрів у ліцеї є те, що випускники мають низький рівень професійної підготовки. На це вказують 80% роботодавців, які взяли участь в опитуванні. Роботодавців також не влаштовує той факт, що випускники не вмотивовані до роботи, у них немає бажання працювати належним чином (40%).

Запитання 8. Які види допомоги надає ваше підприємство (фірма, компанія) закладу П(ПТ)О?



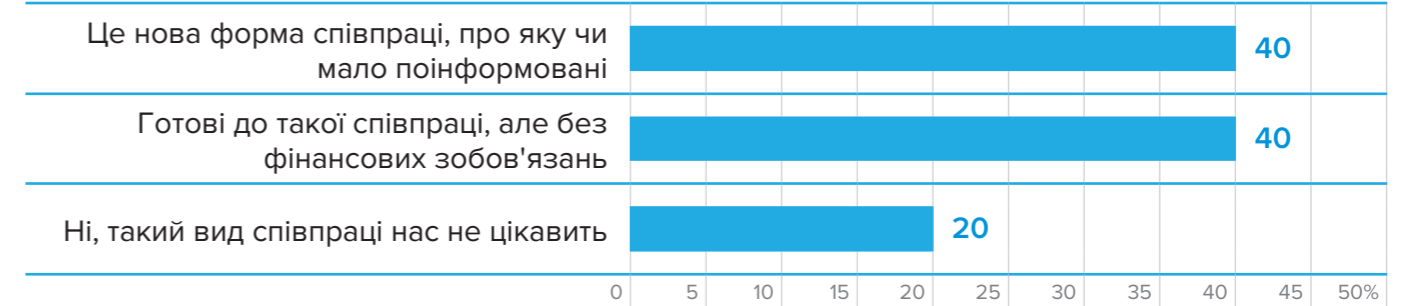
Роботодавці пасивні в плані надання допомоги Рубіжанському професійному хіміко-технологічному ліцею. Понад 40% роботодавців вказали на те, що вони не надають ніякої допомоги, ще 40% не дали відповіді на запитання анкети.

Запитання 9. Які види співпраці із закладом П(ПТ)О видаються вашому підприємству (фірми, компанії) найбільш доцільними?



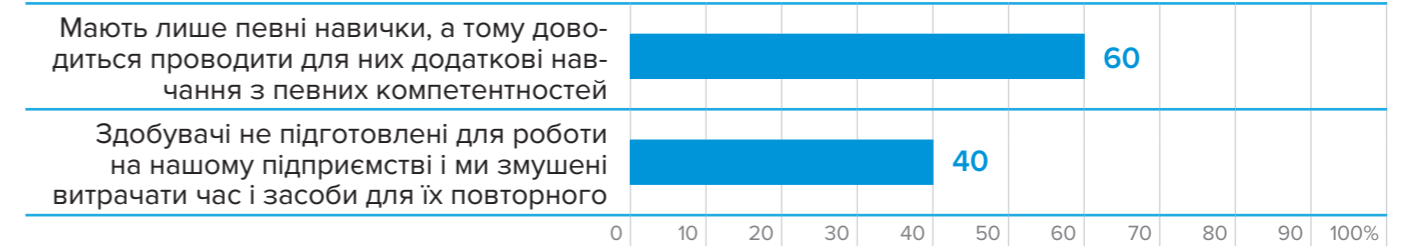
Попри те, що роботодавці не дуже задоволені рівнем співпраці з ліцеєм, їх переважно влаштовує наявний формат взаємодії з цим закладом П(ПТ)О (60%). Водночас 40% роботодавців хотіли, щоб їх залучали до поточного та підсумкового оцінювання, до процесу підготовки кадрів на різних етапах.

Запитання 10. Чи готове ваше підприємство (фірма, компанія) до державно-приватного партнерства і до інвестицій у заклади П(ПТ)О?



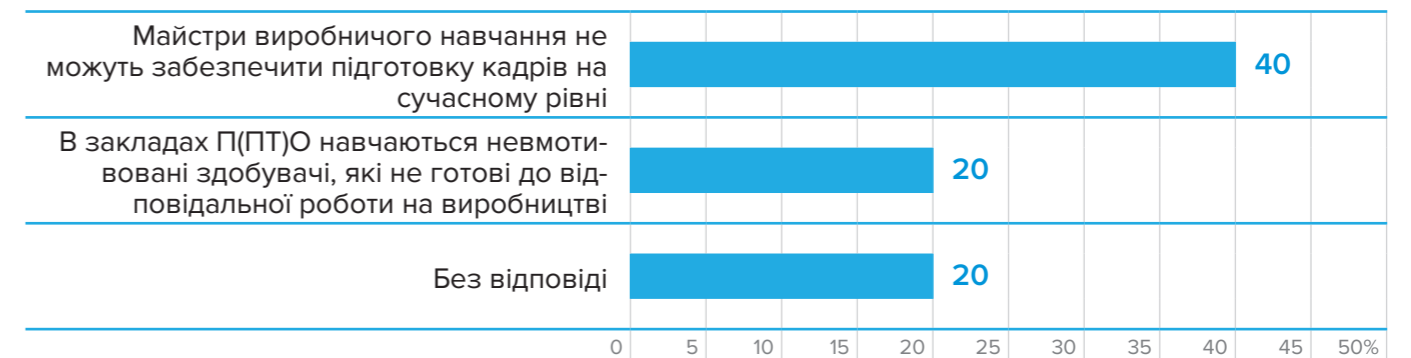
Роботодавці наразі не зовсім готові до такої форми співпраці, як державно-приватне партнерство. Для 40% роботодавців така форма взаємодії є невідомою, ще 40% готові до такої співпраці, проте без фінансових зобов'язань.

Запитання 11. Чи володіють здобувачі П(ПТ)О навичками, уміннями та компетентностями, які потрібні для роботи на вашому підприємстві (фірмі, компанії)?



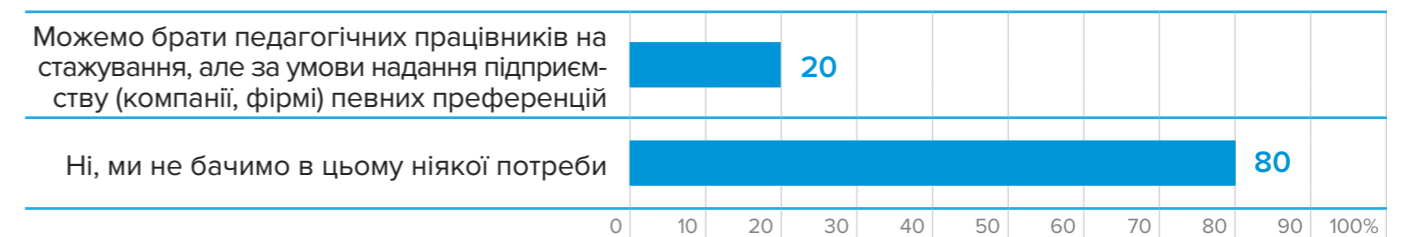
Роботодавці зазначають, що здобувачі Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею не мають належних професійних навичок для роботи на їхніх підприємствах, а тому доводиться проводити для них додаткові навчання для формування необхідних компетентностей.

Запитання 12. Що вас як роботодавців не задовольняє в системі підготовки кадрів у закладах П(ПТ)О?



На думку роботодавців, у системі підготовки кадрів у ліцеї їх найбільше не влаштовує ситуація, при якій майстри виробничого навчання не можуть забезпечити підготовку кадрів на сучасному рівні. На це вказали 40% роботодавців, які взяли участь в опитуванні.

Запитання 13. Чи готове ваше підприємство (фірма, компанія) брати на стажування викладачів і майстрів виробничого навчання?



Лева частка роботодавців (80%), які взяли участь в опитуванні, не хочуть брати на стажування майстрів виробничого навчання, оскільки не бачать у цьому ніякої потреби. Така ситуація видається дещо дивною, адже саме таким чином можна підвищити рівень професійної підготовки педагогічних працівників, які потім передадуть свої знання здобувачам П(ПТ)О.

Запитання 14. Чи готове ваше підприємство (фірма, компанія) підписати угоду із закладом П(ПТ)О про запровадження дуальної форми навчання?



Роботодавці не дуже прихильно ставляться до ідеї запровадження дуальної форми навчання, або готові до такого співробітництва з ліцеєм за умови отримання певних переваг (ТОВ «НВП «Зоря» та ТОВ «НВП «Укрпожстандарт»).

Запитання 15. Які пільги (до прикладу, часткова компенсація оренди, оплати комунальних послуг), на вашу думку, необхідно запровадити на державному та регіональному рівнях, аби роботодавці активніше співпрацювали із закладами П(ПТ)О та їх випускниками? Роботодавці пропонують кілька варіантів переваг, які можуть стимулювати їх до більш активної співпраці з ліцеєм – оплата комунальних послуг, пільги на податки, повернення коштів на заробітну плату. При цьому більшість респондентів (40%) зазначають, що їх влаштує будь-яка компенсація, однак не конкретизують, яка саме.

Запитання 16. Які зміни до нормативно-правових актів (норми оподаткування, відсотки компенсації ЄСВ на певний період тощо) загальнодержавного та регіонального рівнів доцільно внести задля покращання співпраці роботодавців із закладами П(ПТ)О та підвищення якості підготовки робітничих кадрів?



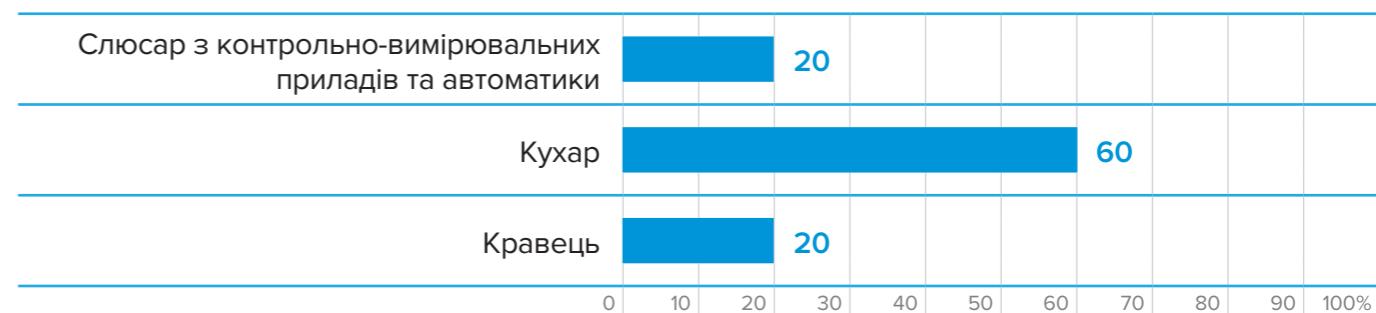
Головні пропозиції роботодавців щодо змін до нормативно-правових актів загальнодержавного та регіонального рівнів зводяться до того, що мають бути введені компенсації ЄСВ і заробітної плати й податків на неї. Водночас 60% респондентів-роботодавців не змогли сформулювати свої пропозиції стосовно необхідних змін.

Запитання 17. Назвіть 2-3 професії, які, на вашу думку, доцільно запровадити у тому закладі П(ПТ)О, з яким ви співпрацюєте



Стосовно професій, які найбільш доцільно запровадити в Рубіжанському професійному хіміко-технологічному ліцеї, то єдиної думки в роботодавців немає. При цьому ними були названі й ті професії, за якими ліцей уже здійснює підготовку кадрів («Кравець», «Слюсар з контрольно-вимірювальних приладів та автоматики»). Перспективною, на думку роботодавців, є підготовка кадрів з професії «Машиніст крана автомобільного».

Запитання 18. Якими компетентностями (навичками, вміннями) мають володіти випускники закладу П(ПТ)О певної професії, щоб відповідати вашим вимогам?



Роботодавцями, які взяли участь в опитуванні, були відібрані три професії, стосовно яких вони мали сформулювати вимоги до компетентностей випускників ліцею – «Кравець», «Кухар» та «Слюсар з контрольно-вимірювальних приладів та автоматики».

Запитання 19. Вкажіть основні компетенції (навички, вміння) для обраної вами в попередньому питанні професії.

Для професії «Слюсар контрольно-вимірювальних приладів та автоматики» головними вимогами є знання видів контрольно-вимірювальних приладів, методи їхньої діагностики, умови ремонту, відповідальність, знання комп'ютера. Для професії «Кухар» – знання європейської кухні, бажання працювати та навчатися, для професії «Кравець» – бажання вчитися та працювати.

Додаток Д.

Зміст навчально-планувальної документації з окремих професій Професія «Кравець»

№	Назва
1	Робочий навчальний план
2	Пояснювальна записка до робочого навчального плану
3	Освітньо-кваліфікаційні характеристики випускника ПТНЗ: Професія «Кравець», кваліфікація – 2-3 розряд; Професія «Кравець», кваліфікація – 4 розряд
4	ДСПТО з професії «Кравець»
5	Робочі навчальні програми із загально-професійної підготовки: Предмет «Інформаційні технології» Предмет «Основи галузевої економіки і підприємництва» Предмет «Основи трудового законодавства» Предмет «Правила дорожнього руху»
6	Робочі навчальні програми з предметів професійно-теоретичної підготовки: Предмет «Технологія виготовлення виробів» Предмет «Технологія виготовлення одягу» Предмет «Матеріалознавство» Предмет «Обладнання» Предмет «Охорона праці» Предмет «Спеціальне малювання» Предмет «Основи конструювання одягу»
7	Робоча навчальна програма з професійно-практичної підготовки
8	Детальні програми виробничої практики: Професія «Кравець», кваліфікація – 2-3 розряд; Професія «Кравець», кваліфікація – 4 розряд
9	Критерії кваліфікаційної атестації (витяги із ДСПТО відповідних рівнів кваліфікації)
10	Перелік основних необхідних засобів навчання: Професія «Кравець», кваліфікація – 2-3 розряд; Професія «Кравець», кваліфікація – 4 розряд

Зміст навчально-планувальної документації Професія «Токар»

№	Назва
1	Робочий навчальний план
2	Пояснювальна записка до робочого навчального плану
3	Освітньо-кваліфікаційні характеристики випускника ПТНЗ: Професія «Токар», кваліфікація – 2 розряд
4	ДСПТО з професії «Токар»
5	Робочі навчальні програми з загально професійної підготовки: Предмет «Інформаційні технології» Предмет «Основи галузевої економіки і підприємництва» Предмет «Основи правових знань» Предмет «Правила дорожнього руху»
6	Робочі навчальні програми з предметів професійно-теоретичної підготовки: Предмет «Спецтехнологія» Предмет «Матеріалознавство» Предмет «Допуски та технічні вимірювання» Предмет «Охорона праці» Предмет «Електротехніка з основами промислової електроніки» Предмет «Читання креслень»
7	Робоча навчальна програма з професійно-практичної підготовки
8	Детальні програми виробничої практики: Професія «Токар», кваліфікація – 2 розряд
9	Критерії кваліфікаційної атестації (витяги із ДСПТО відповідних рівнів кваліфікації)
10	Перелік основних необхідних засобів навчання: Професія «Токар», кваліфікація – 2 розряд

Зміст навчально-планувальної документації Професія «Охоронник»

№	Назва
1	Робочий навчальний план
2	Пояснювальна записка до робочого навчального плану
3	Освітньо-кваліфікаційні характеристики випускника ПТНЗ: Професія «Охоронник», кваліфікація – 1 розряд
4	ДСПТО з професії «Охоронник»

5	Робочі навчальні програми із загально-професійної підготовки:
	Предмет «Інформаційні технології»
	Предмет «Основи галузевої економіки і підприємництва»
	Предмет «Основи правових знань»
6	Робочі навчальні програми з предметів професійно-теоретичної підготовки:
	Предмет «Охорона об'єктів»
	Предмет «Технічна безпека»
	Предмет «Теоретичний курс із застосування спеціальних засобів»
	Предмет «Основи психологічної підготовки»
7	Робоча навчальна програма з професійно-практичної підготовки
8	Детальні програми виробничої практики:
	Професія «Охоронник», кваліфікація – 1 розряд
9	Критерії кваліфікаційної атестації (витяги із ДСПТО відповідних рівнів кваліфікації)
10	Перелік основних необхідних засобів навчання:
	Професія «Охоронник», кваліфікація – 1 розряд

**Зміст навчально-планувальної документації
Професія «Електрозварник ручного зварювання»
Професія «Газозварник»**

№	Назва
1	Робочий навчальний план
2	Пояснювальна записка до робочого навчального плану
3	Освітньо-кваліфікаційні характеристики випускника ПТНЗ:
	Професія «Газозварник», кваліфікація – 2 розряд
	Професія «Електрозварник ручного зварювання», кваліфікація – 2 розряд
	Професія «Електрозварник ручного зварювання», кваліфікація – 3 розряд
4	ДСПТО 7212.С.28.00-2016 з професії 7212 Електрозварник ручного зварювання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15.02.2016 № 124 (на основі компетентнісного підходу)
	ДСПТО 7212.С.28.00-2015 з професії 7212 Газозварник, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 05.08.2015 № 839
5	Робочі навчальні програми загальнопрофесійної підготовки:
	Предмет «Основи трудового законодавства»
	Предмет «Основи матеріалознавства»
	Предмет «Основи технічного креслення»

	Предмет «Основи електротехніки»
	Предмет «Документаційне забезпечення зварювальних робіт»
	Предмет «Інформаційні технології»
	Предмет «Основи правових знань»
	Предмет «Основи галузевої економіки і підприємництва»
	Предмет «Правила дорожнього руху»
6	Робочі навчальні програми з предметів професійно-теоретичної підготовки:
	Предмет «Спецтехнологія (Технології)»
	Предмет «Спеціальна технологія»
	Предмет «Обладнання»
	Предмет «Обладнання для газового зварювання»
	Предмет «Матеріалознавство»
	Предмет «Електротехніка»
7	Робоча навчальна програма з професійно-практичної підготовки
	Предмет «Охорона праці»
8	Детальні програми виробничої практики:
	Професія «Газозварник», кваліфікація – 2 розряд
	Професія «Електрозварник ручного зварювання», кваліфікація – 2 розряд
	Професія «Електрозварник ручного зварювання», кваліфікація – 3 розряд
	Професія «Електрозварник ручного зварювання», кваліфікація – 4 розряд
9	Критерії кваліфікаційної атестації (витяги із ДСПТО відповідних рівнів кваліфікації)
10	Перелік основних необхідних засобів навчання:
	Професія «Газозварник», кваліфікація – 2 розряд
	Професія «Електрозварник ручного зварювання», кваліфікація – 2 розряд
	Професія «Електрозварник ручного зварювання», кваліфікація – 3 розряд
	Професія «Електрозварник ручного зварювання», кваліфікація – 4 розряд

**Зміст навчально-планувальної документації
Професія «Кухар», Професія «Кондитер»**

№	Назва
1	Робочий навчальний план
2	Пояснювальна записка до робочого навчального плану
3	Освітньо-кваліфікаційні характеристики випускника ПТНЗ:
	Професія «Кухар», кваліфікація – 3 розряд
	Професія «Кухар – 4 розряд»
	Професія «Кондитер», кваліфікація – 3 розряд

4	ДСПТО 122.НО55.3-5-20 з професії 5122 Кухар, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2007 року № 771
	СП (ПТ)О 7412.С.1070-2017 з професії 7412 Кондитер, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 27 грудня 2017 року №1691 (на основі компетентнісного підходу)
5	Робочі навчальні програми загальнопрофесійної підготовки:
	Основи трудового законодавства
	Основи галузевої економіки і підприємництва
	Предмет «Правила дорожнього руху»
	Інформаційні технології
	Основи професійної етики та психології
	Основи енергозбереження
	Основи англійської мови за професійним спрямуванням
	Основи правових знань
6	Робочі навчальні програми з предметів професійно-теоретичної підготовки:
	Технологія приготування їжі з основами товарознавства (технології)
	Технологія приготування борошняних кондитерських виробів з основами товарознавства (технології)
	Устаткування підприємств харчування
	Гігієна та санітарія виробництва
	Організація виробництва та обслуговування
	Облік, калькуляція і звітність
	Малювання та ліплення
	Фізіологія харчування
	Охорона праці
7	Робоча навчальна програма з професійно-практичної підготовки
8	Детальні програми виробничої практики:
	Професія «Кухар», кваліфікація – 3 розряд
	Професія «Кухар», кваліфікація – 4 розряд
	Професія «Кондитер», кваліфікація – 3 розряд
9	Критерії кваліфікаційної атестації (витяги із ДСПТО відповідних рівнів кваліфікації)
10	Перелік основних необхідних засобів навчання:
	Професія «Кухар», кваліфікація – 3 розряд
	Професія «Кухар», кваліфікація – 4 розряд
	Професія «Кондитер», кваліфікація – 3 розряд

**ЗМІСТ навчально-планувальної документації
Професія «Лицювальник-плиточник»**

№	Назва
1	Робочий навчальний план
2	Пояснювальна записка до робочого навчального плану
3	Освітньо-кваліфікаційні характеристики випускника ПТНЗ: Професія «Лицювальник-плиточник», кваліфікація – 3 (2-3) розряд; 4 розряд
4	СП(ПТ)О з робітничої професії 7132 Лицювальник-плиточник СП(ПТ)О 7132.F.43.33-2017, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13 листопада 2017 р. №1465.
5	Робочі навчальні програми з загально професійної підготовки:
	Основи ринкової економіки, екології, енергозбереження
	Основи роботи на ПК
	Основи трудового законодавства
6	Робочі навчальні програми з предметів професійно-теоретичної підготовки:
	Технологія лицювальних та плиткових робіт
	Будівельне креслення
	Матеріалознавство
	Електротехніка
	Охорона праці
7	Робоча навчальна програма з професійно-практичної підготовки
8	Детальні програми виробничої практики:
	Професія «Лицювальник-плиточник», кваліфікація – 3 (2-3) розряд; 4 розряд
9	Критерії кваліфікаційної атестації (витяги із СП(ПТ)О відповідних рівнів кваліфікації)
10	Перелік основних необхідних засобів навчання: Професія «Лицювальник-плиточник», кваліфікація – 3 (2-3) розряд; 4 розряд

**Зміст навчально-планувальної документації
Професія «Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування»,
Професія «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»**

№	Назва
1	Робочий навчальний план
2	Пояснювальна записка до робочого навчального плану
3	Освітньо-кваліфікаційні характеристики випускника ПТНЗ:
	Професія «Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування», кваліфікація – 2 розряд
	Професія «Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування», кваліфікація – 3 розряд
	Професія «Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування», кваліфікація – 4 розряд
	Професія «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів», кваліфікація – 2 розряд

4	ДСПТО 7241.С.33.14-2015 з професії 7241 Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2015 №1038
	СП(ПТ)О 7231.С.19.10-2018 з професії 7231 Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 31.01.2019 №102 на основі компетентнісного підходу
5	Робочі навчальні програми загально-професійної підготовки:
	Інформаційні технології
	Основи правових знань
	Основи галузевої економіки і підприємництва
	Правила дорожнього руху
	Основи трудового законодавства
	Основи енергоменеджменту
	Основи технічної механіки і деталей машин
	Основи слюсарної справи, роботи з електроінструментом
	Основи технічного креслення
	Основи допусків та технічних вимірювань
	Основи матеріалознавства
6	Робочі навчальні програми з предметів професійно-теоретичної підготовки:
	Будова, експлуатація та ремонт електроустаткування
	Допуски та технічні вимірювання
	Охорона праці
	Електротехніка з основами промислової електроніки
	Електроматеріалознавство
	Матеріалознавство
	Читання креслень
Спеціальна технологія	
7	Робоча навчальна програма з професійно-практичної підготовки
8	Детальні програми виробничої практики:
	Професія «Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування», кваліфікація – 2 розряд
	Професія «Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування», кваліфікація – 3 розряд
	Професія «Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування », кваліфікація – 4 розряд
	Професія «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів» кваліфікація – 2 розряд
9	Критерії кваліфікаційної атестації (витяги із ДСПТО 7241.С.33.14-2015 та СП(ПТ)О 7231.С.19.10-2018 відповідних рівнів кваліфікації)
10	Перелік основних необхідних засобів навчання:
	Професія «Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування», кваліфікація – 2 розряд
	Професія «Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування», кваліфікація – 3 розряд
	Професія «Слюсар-електрик з ремонту електроустаткування», кваліфікація – 4 розряд
	Професія «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів», кваліфікація – 2 розряд

Додаток Е.

Результати стратегічної сесії в Рубіжанському професійному хіміко-технологічному ліцеї

З метою виокремлення стратегічних ініціатив розвитку закладу було проведено стратегічну сесію. До участі у сесії було запрошено керівників та педагогічних працівників закладу. Крім того, до участі були запрошені представники органів місцевого самоврядування, а також представники роботодавців. Стратегічна сесія проводилась у форматі face-to-face на базі закладу.

У стратегічній сесії взяли участь директор закладу, старший майстер, заступники директора, викладачі, майстри виробничого навчання, директор з персоналу підприємства «Зоря», керівник та заступник керівника міського центру зайнятості. Учасникам стратегічної сесії було запропоновано назвати три першочергові напрями змін, реалізація яких, на їхню думку, дасть змогу суттєво покращити становище закладу на ринку освітніх послуг та підвищити привабливість їх освітньої пропозиції (табл.1). У цілому, учасниками було запропоновано 34 ідеї щодо вдосконалення, які стосувались переважно питань покращення матеріально-технічної бази та санітарно-гігієнічних умов у закладі та гуртожитку.

Наступними етапами роботи було ознайомлення учасників стратегічної сесії із запропонованими ідеями, їх структурування, об'єднання подібних ідей, аргументація учасниками цінності та пріоритетності стратегічних векторів розвитку закладу.

Табл. 1. Перелік стратегічних ініціатив, виокремлених учасниками стратегічної сесії

№	Формулювання напрямів вдосконалення (стратегічних ініціатив)
1.	Оснащення майстерні зварювальників новим сучасним обладнанням, зварювальні апарати “Дніпро” (5), зварювальні напівавтомати “Дніпро” (5)
2.	Утеплення навчального корпусу №1
3.	Модернізація майстерень кухарів, лицювальників-плиточників
4.	Заміна віконних блоків на металопластикові
5.	Модернізація системи опалення корпусу №1
6.	Капітальний ремонт фасаду головного корпусу (облицювання та фарбування)
7.	Придбання сучасної комп'ютерної техніки для комп'ютерного класу (17 комплектів)
8.	Оснащення майстерні зварювальників новим сучасним обладнанням (зварювальні апарати “Дніпро” (5), зварювальні напівавтомати “Дніпро” (5)
9.	Забезпечення швидкісним інтернетом навчальних корпусів та гуртожитку
10.	Побудувати сучасну майстерню для професії “Водій” з тренажерами та автомобілями, започаткувати підготовку за цією професією
11.	Можливість для здобувачів отримувати посвідчення водія (ввести уроки керування транспортним засобом)
12.	Забезпечити кабінети викладачів комп'ютерами та принтерами (9 комплектів)
13.	Запровадити елементи дуальної системи навчання
14.	Заміна металевих труб на пластикові

15.	Утеплення стелі
16.	Ліцензування нової професії, пов'язаної з програмуванням та ІКТ
17.	Відкриття навчально-практичного центру з професії “Зварювальник”
18.	Підготовка кваліфікованих робітників під конкретні потреби роботодавця
19.	Забезпечити зайнятість учнів після занять
20.	Придбати нові меблі в навчальні аудиторії
21.	Облаштувати кафе для харчування учнів
22.	Здійснити ремонт сидінь на стадіоні
23.	Створення ефективної системи діалогу між роботодавцями і закладом щодо можливості покращення кваліфікації майбутніх кадрів
24.	Капітальний ремонт актової зали (заміна та затемнення вікон, світлова апаратура, нові сидіння, сучасний ремонт сцени)
25.	Оснащення кабінетів сучасним обладнанням
26.	Розширення переліку професій, за якими ведеться підготовка: “Токар”, “Продавець продовольчих товарів”, “Перукар”, “Слюсар”
27.	Відновити підготовку за професіями “Апаратник”, “Лаборант хіманалізу”
28.	Підвищення рівня вмотивованості випускників з боку держави у вигляді дотацій для тих випускників, які працевлаштовуються за фахом
29.	Удосконалення матеріально-технічної бази кабінету “Захист Вітчизни”
30.	Облаштування сучасного спортивного майданчика
31.	Сучасний ремонт кабінетів та майстерень
32.	Придбання холодильників у гуртожиток
33.	Заміна каналізації та водогону в гуртожитку
34.	Придбання автобуса (для доставки учнів, здійснення профорієнтаційної роботи в районі, виїзних концертів та реклами закладу)

Важливим етапом роботи учасників стратегічної сесії було експертне оцінювання пріоритетності запропонованих стратегічних векторів та виокремлення найбільш пріоритетних. У результаті голосування, підрахунку голосів, ранжування ідей було виокремлено сім основних стратегічних векторів розвитку закладу (табл. 2): оснащення майстерні зварювальників новим сучасним обладнанням; утеплення навчального корпусу №1, модернізація майстерень кухарів, облицювальників-плиточників, заміна віконних блоків на металопластикові, модернізація системи опалення корпусу №1, капітальний ремонт фасаду головного корпусу, придбання сучасної комп'ютерної техніки для комп'ютерного класу.

Табл. 2. Перелік пріоритетних стратегічних векторів, обраних учасниками стратегічної сесії

Місце в рейтингу	Формулювання напрямів вдосконалення (стратегічних ініціатив)	Кількість голосів, відданих учасниками
I	Оснащення майстерні зварювальників новим сучасним обладнанням (зварювальні апарати “Дніпро” (5), зварювальні напівавтомати “Дніпро” (5))	38
I	Утеплення навчального корпусу №1	38
I	Модернізація майстерень кухарів, облицювальників-плиточників	38
II	Заміна віконних блоків на металопластикові	31
III	Модернізація системи опалення корпусу №1	15
IV	Капітальний ремонт фасаду головного корпусу (облицювання та фарбування)	14
V	Придбання сучасної комп'ютерної техніки для комп'ютерного класу (17 комплектів)	13