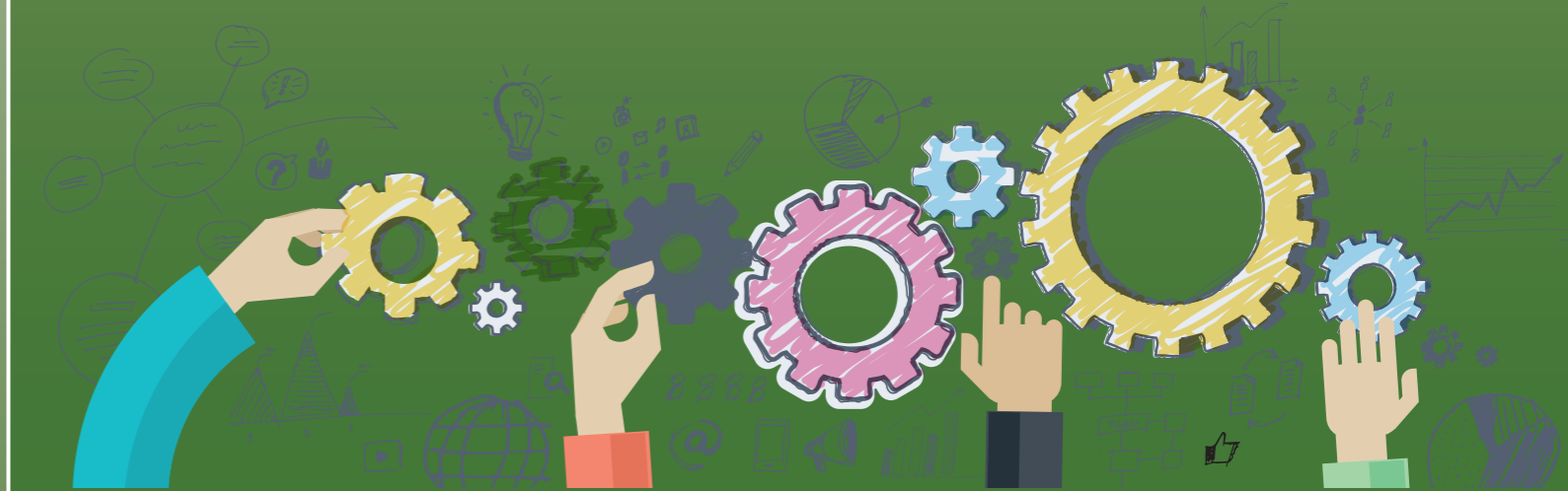




SCIENTIA  
VINCES Platform

ПРЯМУЄМО  
РАЗОМ

# ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «БАХМУТСЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ»



## СТРАТЕГІЧНИЙ ТА ІНВЕСТИЦІЙНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ

до 2027 року



Стратегічний та інвестиційний план розвитку ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» підготовлений Аналітичним центром ГО «СВ-Платформа» в межах діяльності Програми ООН із відновлення та розбудови миру за фінансової підтримки Європейського Союзу.

Думки, погляди та вислови, викладені в цій публікації, належать авторам і не обов'язково відображають офіційну позицію Програми ООН із відновлення та розбудови миру або Європейського Союзу. Будь-яку частину дослідження не можна відтворити або використати в жодний спосіб без відповідного посилання на першоджерело і Програму ООН із відновлення та розбудови миру. Повне відтворення тексту дослідження в будь-якій формі можливе лише з письмової згоди Програми ООН із відновлення та розбудови миру.

Програму ООН із відновлення та розбудови миру реалізують чотири агентства ООН: Програма розвитку ООН (ПРООН), Структура ООН з питань гендерної рівності та розширення прав і можливостей жінок (ООН Жінки), Фонд ООН у галузі народонаселення (UNFPA) і Продовольча та сільськогосподарська організація ООН (ФАО).

Програму підтримують дванадцять міжнародних партнерів: Європейський Союз (ЄС), Європейський інвестиційний банк (ЄІБ), Посольство США в Україні, а також уряди Данії, Канади, Нідерландів, Німеччини, Норвегії, Польщі, Швейцарії, Швеції та Японії.

Авторський колектив:

**Олександра Бородієнко**, експертка, Аналітичний центр ГО «СВ-Платформа».

**Микола Барановський**, експерт, Аналітичний центр ГО «СВ-Платформа».

**Валерій Кокоть**, експерт, Аналітичний центр ГО «СВ-Платформа».

## ЗМІСТ

<b>I. МЕТОДОЛОГІЯ РОЗРОБЛЕННЯ СТРАТЕГІЧНОГО ТА ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПЛАНУ ДНЗ «БАХМУТСЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ»</b> .....	<b>4</b>
<b>II. СТРАТЕГІЧНИЙ АНАЛІЗ РОЗВИТКУ ДНЗ «БАХМУТСЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ» ТА ЙОГО МІСЦЕ НА РИНКУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ РЕГІОНУ</b> .....	<b>7</b>
Загальна інформація про заклад. ....	7
Формування контингенту здобувачів. ....	8
Фінансові показники діяльності закладу. ....	11
Зміст підготовки робітничих кадрів та організація навчального процесу. ....	12
Кадровий потенціал закладу. ....	16
Матеріально-технічна база та її відповідність державним стандартам і вимогам. ....	18
Якість підготовки випускників. ....	20
Зв'язок з ринком праці та сучасний стан взаємодії із заінтересованими сторонами. ....	21
Місце закладу на ринку освітніх послуг регіону. ....	22
<b>III. SWOT-АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ДНЗ «БАХМУТСЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ»</b> .....	<b>25</b>
<b>IV. СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ДНЗ «БАХМУТСЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ»</b> .....	<b>29</b>
<b>V. ІНВЕСТИЦІЙНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ ДНЗ «БАХМУТСЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ»</b> .....	<b>52</b>
<b>VI. МОНІТОРИНГ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЧНОГО ТА ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПЛАНУ</b> ....	<b>54</b>
<b>ДОДАТКИ</b> .....	<b>55</b>
Додаток А. Список учасників стратегічної сесії, яка проводилась у ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» .....	55
Додаток Б. Фактичні дані про аспекти діяльності ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» .....	56
Додаток В. Аналіз анкет учасників освітнього процесу ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» .....	82
Додаток Г. Аналіз результатів опитування роботодавців Донецької області .....	104
Додаток Д. Аналіз результатів опитування роботодавців, які співпрацюють з ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти». ....	114
Додаток Ж. Результати стратегічної сесії, яка проводилась у ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» .....	125

# МЕТОДОЛОГІЯ РОЗРОБЛЕННЯ СТРАТЕГІЧНОГО ТА ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПЛАНУ ДНЗ «БАХМУТСЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ»

Розроблення Стратегічного та інвестиційного плану розвитку ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» до 2027 року здійснено відповідно до завдань реформування системи професійної (професійно-технічної) освіти України, викладених у «Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. № 419-р<sup>1</sup>, а також пріоритетів Стратегії розвитку Донецької області на період до 2027 року<sup>2</sup> та Стратегії розвитку Бахмутської ОТГ на період до 2027 року<sup>3</sup> в частині формування сприятливого бізнес-середовища та розвитку трудового потенціалу.

Орієнтирами для розроблення Стратегічного та інвестиційного плану розвитку закладу слугували європейські та загальнонаціональні підходи та тенденції до розвитку професійної (професійно-технічної) освіти, що визначені статтею 432 Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами<sup>4</sup> щодо співробітництва у галузі професійної освіти та навчання, підвищення кваліфікації впродовж трудової діяльності / життя; Указами Президента України від 30 березня 2021 р. № 130/2021 «Про пріоритетні заходи розвитку професійної (професійно-технічної) освіти»<sup>5</sup> та від 30 вересня 2019 р. № 722 «Про цілі сталого розвитку України до 2030 року»<sup>6</sup>; Програмою діяльності Кабінету Міністрів України, яка затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 12 червня 2020 р. № 471<sup>7</sup>; Стратегією розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на період до 2023 року, яка затверджена Колегією МОН України 21 грудня 2020 року<sup>8</sup>, Державною Стратегією регіонального розвитку на 2021-2027 роки, яка затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 05.08.2020 року № 695<sup>9</sup>.

Важливим чинником для вибору методології розроблення Стратегічного та інвестиційного плану розвитку ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» стала необхідність посилення конкурентоспроможності закладу у сфері підготовки здобувачів робітничих професій та надання послуг щодо професійної освіти дорослим протягом усього життя.

*Процес розроблення Стратегічного та інвестиційного плану розвитку передбачав реалізацію трьох етапів із відповідними завданнями (рис. 1.1).*

1 <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-shvalennya-konceptiyi-realizaciyi-derzhavnnoi-politiki-u-sferi-profesijnnoi-profesijno-tehnichnoi-osviti-suchasna-profesijna-profesijno-tehnichna-osvita-na-period-do-2027-roku-i120619>  
2 <https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2020/04/doneczka-strategiya-rozvytku-doneczkoyi-oblasti-na-period-do-2027-roku.pdf>  
3 <http://artemrada.gov.ua/26555>  
4 [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/984\\_011#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/984_011#Text)  
5 <https://www.president.gov.ua/documents/1302021-38149>  
6 <https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825>  
7 <https://www.kmu.gov.ua/diyalnist/programa-diyalnosti-uryadu>  
8 <https://www.kmu.gov.ua/news/kolegiya-mon-shvalila-strategiyu-rozvitku-profesijno-tehnichnoi-osviti-do-2023-roku>  
9 <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnnoi-strategiyi-regionalnogo-rozvitku-na-20212027-t50820>

Для аналізу інформації використано низку методів, зокрема:

- метод статистичного аналізу;
- метод мозкового штурму для визначення перспективних напрямків розвитку навчального закладу;
- метод оцінювання 3600;
- метод опитування;
- метод фокус-груп;
- метод узагальнень.

Застосування зазначених вище методів дозволило не лише оцінити якість та змістовне наповнення навчальних програм, планів та навчально-методичних комплексів для здійснення підготовки за робітничими професіями, за якими ведеться підготовка у закладі, але й проаналізувати можливості для здійснення освітнього процесу онлайн, систему моніторингу працевлаштування випускників, співпрацю з роботодавцями та бізнес-асоціаціями, а також взаємодію зі службою зайнятості, органами місцевого самоврядування та іншими зацікавленими сторонами.

Основними джерелами інформації, які використовувалися у процесі розроблення Стратегічного та інвестиційного плану розвитку ліцею, стали статистичні та аналітичні матеріали закладу, результати проведених розробниками опитувань, відповідна статистика та наявні дослідження регіонального ринку праці та системи професійно-технічної освіти Донецької області, зокрема аналітичний звіт «Комплексний аналіз системи професійно-технічної освіти в Донецькій області та її відповідності потребам регіонального ринку праці»<sup>10</sup>, аналітичний звіт «Комплексний аналіз регіонального ринку праці і Державної служби зайнятості та їх впливу на систему професійно-технічної освіти в Донецькій області»<sup>11</sup>, Регіональна стратегія реформування системи професійної освіти в Донецькій області<sup>12</sup>, навчально-методичні матеріали: «Ефективне управління закладами професійної (професійно-технічної) освіти»<sup>13</sup>, які були проведено в рамках діяльності Програми ООН із відновлення та розбудови миру в Україні.

До процесу стратегування були залучені керівники, майстри виробничого навчання та викладачі закладу, а також представники місцевих органів влади (додаток А). У результаті проведення у закладі стратегічної сесії було визначено ключові проблеми його розвитку, перспективні напрями підготовки робітничих кадрів для регіону та запропоновано стратегічні вектори розвитку закладу.

У процесі розроблення Стратегічного та інвестиційного плану розвитку ліцею було забезпечено взаємодію з ключовими стейкхолдерами: Донецьким обласним та Бахмутським міським центрами зайнятості, місцевими бізнес-асоціаціями, базовими підприємствами та іншими роботодавцями, Департаментом освіти і науки Донецької обласної державної адміністрації, Науково-методичним центром професійно-технічної освіти в Донецькій області, незалежними експертами з питань розвитку П(ПТ)О, міжнародними донорами.

10 <https://www.ua.undp.org/content/ukraine/uk/home/library/recovery-and-peacebuilding/analysis-of-the-vocational-education-and-training-system-in-done.html>  
11 <https://www.ua.undp.org/content/ukraine/uk/home/library/recovery-and-peacebuilding/comprehensive-analysis-of-the-regional-labour-market-in-donetsk-.html>  
12 <https://www.ua.undp.org/content/ukraine/uk/home/library/recovery-and-peacebuilding/regional-strategy-of-reforming-the-vocational-education-Donetsk-oblast.html>  
13 <https://www.ua.undp.org/content/ukraine/uk/home/library/recovery-and-peacebuilding/vocational-education-institutions-management.html>

1

## АНАЛІЗ

- Стратегічний аналіз розвитку Новоайдарського професійного аграрного ліцею (історія формування, ліцензування, динаміка контингенту, матеріальна база, освітня діяльність тощо).
- Оцінювання ситуації на ринку праці регіону та територіальної громади, місця ліцею в регіональній системі професійної (професійно-технічної) освіти Луганської області.
- Аналіз результатів анкетування учасників освітнього процесу та роботодавців.
- SWOT-аналіз розвитку ліцею.

2

## ПЛАНУВАННЯ

- Формування стратегічного бачення розвитку Новоайдарського професійного аграрного ліцею.
- Визначення та характеристика стратегічних, операційних цілей і конкретних завдань Стратегічного та інвестиційного плану розвитку закладу.
- Розроблення плану заходів із реалізації Стратегічного та інвестиційного плану розвитку закладу на період до 2027 року.

3

## МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- Визначення етапності та показників оцінювання ефективності реалізації Стратегічного та інвестиційного плану розвитку ліцею.
- Моніторинг впровадження Стратегічного та інвестиційного плану розвитку Новоайдарського професійного аграрного ліцею.

Рис. 1.1. Загальний алгоритм та етапність розроблення стратегічного та інвестиційного плану розвитку ліцею

# СТРАТЕГІЧНИЙ АНАЛІЗ РОЗВИТКУ ДНЗ «БАХМУТСЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ» ТА ЙОГО МІСЦЕ НА РИНКУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ РЕГІОНУ

2

## Загальна інформація про заклад

Державний навчальний заклад «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» (далі – Центр) є підпорядкованим Міністерству освіти і науки України багатопрофільним державним закладом третього (вищого) рівня професійної (професійно-технічної) освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття високого рівня робітничих кваліфікацій з одночасним здобуттям профільної середньої освіти.

Центр здійснює первинну професійну підготовку робітників високого рівня кваліфікації з технологічно складних, наукоємних професій за освітньо-кваліфікаційним рівнем «кваліфікований робітник» з числа випускників закладів базової та профільної середньої освіти, а також загальноосвітню підготовку, професійне (професійно-технічне) навчання, перепідготовку та підвищення кваліфікації працюючих робітників і незайнятого населення. З моменту створення і дотепер Державний навчальний заклад «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» здійснює підготовку кваліфікованих робітників за низкою професій переважно для громадського харчування, гірничовидобувної промисловості, а також загальних професій електротехнічного виробництва та загальних професій для всіх галузей економіки.

Державний навчальний заклад «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» є правонаступником майна, прав та обов'язків Державного навчального закладу «Артемівський професійний ліцей», Дебальцевського професійно-технічного училища, Часів-Ярського професійно-технічного училища, Соледарського професійного ліцею.

Заклад має ліцензії на право надання освітніх послуг (Додаток Б, табл.1). Ці ліцензії охоплюють первинну професійну підготовку, підвищення кваліфікації робітників, професійно-технічне навчання. Заклад має потенціал щодо здійснення освітньої діяльності у рамках ліцензійного обсягу 525 осіб (за різними напрямками і спеціальностями). Спеціальностями з найбільшим ліцензійним обсягом є «(7212) Електрозварник ручного зварювання», «(7122) Муляр», «(7141) Маляр», «(7141) Маляр, (7133) Штукатур», «(7436) Швачка» (по 90 осіб відповідно). Натомість найменші ліцензійні обсяги є у робітничої професії «(7231) Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів» (15 осіб).

У центрі ведеться робота з диверсифікації напрямків підготовки робітничих кадрів. Розглядається питання ліцензування у 2020-2021 рр. з професій: «Кравець», «Офіціант», «Бармен», «Закрійник», «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування», «Кухар», «Кондитер», «Електрослюсар (слюсар) черговий та з ремонту устаткування».

Важливою базою для розширення перспективних напрямів розвитку закладу є створення у листопаді 2017 року Навчально-практичного центру з професії «Швачка. Кравець. Закрійник». Окрім іншого, у 2018 році з підприємствами м.Бахмут було підписано договори з реалізації елементів дуальної форми навчання з професій «Швачка», «Електрогазозварник. Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах», «Електромонтер з ремонту та обслуговування

електроустаткування». У зв'язку з поширення коронавірусної хвороби, ця діяльність була призупинена.

У закладі з 2013 року займаються підготовкою здобувачів освіти, яких було прийнято зі спеціальних навчальних закладів і які мають фізичні та розумові вади. Навчання відбувається за професіями: «Маляр», «Муляр». Планом набору кожен рік передбачається близько 24 осіб цієї категорії, які навчаються в Центрі протягом 2 років. У 2020 році підготовку проходять 21 особа з професії «Маляр» та 7 осіб із професії «Муляр».

Державний навчальний заклад «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» має ліцензії на право надання освітніх послуг у сфері професійно-технічної (професійної) освіти, на право здійснювати первинну професійну підготовку, перепідготовку, професійно-технічне навчання, підвищення кваліфікації за широким спектром робітничих професій (Додаток Б, табл. 2). Усі ліцензії є безстроковими та майже всі передбачають як первинну професійну підготовку, професійно-технічне навчання, так і перепідготовку та підвищення кваліфікації. Винятками є професії «Електрогазозварник», «Електрозварник ручного зварювання», «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів», які передбачають виключно первинну професійну підготовку, а також професія «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів», яка передбачає перепідготовку робітників (ліцензований обсяг якої складає 15 осіб).

### Формування контингенту здобувачів

Загальна кількість здобувачів професійно-технічної освіти в Державному навчальному закладі «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» у 2020 році становила 452 особи. За останні п'ять років контингент здобувачів закладу мав тенденцію до збільшення; суттєва позитивна динаміка спостерігалася практично за всіма критеріями (кількість здобувачів, які проходять первинну професійну підготовку без отримання повної загальної середньої освіти, кількість учнів, які проходять первинну професійну підготовку з отриманням повної загальної освіти, кількість учнів за договорами з роботодавцями, план прийому на початку року, кількість здобувачів на початок навчального року). Проте, заклад стабільно не виконує план прийому учнів (показники виконання становлять від 48 до 94% від плану прийому, що в середньому складає недовиконання на 22%) (табл.2.1).

**Таблиця 2.1. Загальний огляд і динаміка здобувачів П(ПТ)О в Державному навчальному закладі «Бахмутський центр професійно-технічної освіти»**

№ з/п	Показники	Роки					Зменшення/ збільшення контингенту за 2016/2020 роки, %
		2016	2017	2018	2019	2020	
1.	Кількість здобувачів на початок навчального року, осіб	331	313	257	242	452	+121
2.	Прийнято учнів на початок навчального року, осіб	124	97	121	185	183	+59
3.	План прийому на початку року, осіб	132	204	192	234	254	+122
4.	Виконання плану прийому, %	94	48	63	79	72	-22
5.	Прийнято учнів за договорами з роботодавцями, осіб	124	97	121	185	183	+59
6.	Кількість учнів, які проходять первинну професійну підготовку з отриманням повної загальної освіти, осіб	247	212	174	143	301	+54
7.	Кількість здобувачів, які проходять первинну професійну підготовку без отримання повної загальної середньої освіти	75	85	83	87	92	+17

Динаміка кількості випускників в останні роки характеризується строкатістю. Найменше випускників спостерігалось у 2018 році – лише 115 осіб (табл.2.2). Найбільша кількість випускників спостерігалась у 2019 році – 220 осіб. У 2020 році в закладі було випущено 185 кваліфікованих робітників, що на 54 % більше проти рівня 2016 року.

**Табл. 2.2. Динаміка контингенту здобувачів професійно-технічної освіти**

№ з/п	Показники	Роки					Зменшення/ збільшення контингенту за 2016/2020 роки, %
		2016	2017	2018	2019	2020	
1.	Кількість підготовлених (випущених) кваліфікованих робітників, осіб	131	120	115	220	185	+54
2.	Частка випускників, які працевлаштувалися, %	68	49	80	50	41	-27
3.	Частка непрацевлаштованих випускників, які навчалися за договорами з роботодавцями (підприємствами)	67	49	77	47	20	-47
4.	Частка випускників, які працевлаштувалися за отриманим фахом	67	49	78	49	38	-29

Тривожним видається той факт, що рівень працевлаштування випускників закладу є доволі низьким. Так, у 2020 році він становив лише 41% і це стало найнижчим показником за період, який аналізується. Найвищим показник працевлаштування був у 2018 році (80%). Українським також є показник працевлаштування серед осіб, які навчалися за договорами з роботодавцями (підприємствами). Проте, протягом досліджуваного періоду частка непрацевлаштованих у межах цієї категорії випускників підвищилася на 47%. Найвищим показник непрацевлаштованих випускників був у 2018 році (77%), відповідно найнижчим – у 2020 році (20%). Також стабільно знижується частка випускників, які були працевлаштовані за отриманим фахом. Якщо у 2018 році цей показник складав 78%, то у 2020 році – лише 38%. Таким чином, скорочення частки випускників, які працевлаштувалися за отриманим фахом, протягом досліджуваного періоду скоротилася на 29%. Вважаємо, що явище працевлаштування випускників потребує додаткового аналізу, оскільки надані показники є достатньо волатильними та не відображають наявності стійкої тенденції.

Первинна професійна підготовка, професійно-технічне навчання та перепідготовка робітничих кадрів у Державному навчальному закладі «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» за останні п'ять років ведеться за сімома напрямами економічної діяльності (загальні професії електротехнічного виробництва, громадське харчування, будівельні, монтажні і ремонтно-будівельні роботи, швейне виробництво, загальні професії для всіх галузей економіки, гірничовидобувальна промисловість, торгівельно-комерційна діяльність) та тринадцятьма окремими й комбінованими спеціальностями (Додаток б, табл. 3). Найбільша кількість здобувачів навчається на комбінованій спеціальності «5122 Кухар. 7412 Кондитер» – 139 осіб у 2020 році, причому рівень набору на цю професію має стійку тенденцію до зростання. Відносно велика кількість здобувачів проходить підготовку за професіями «7212 Електрогазозварник. 7212 Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах» (63 особи у 2020 році), «7436 Швачка» (50 осіб у 2020 році), «7241 Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування. 7212 Електрозварник ручного зварювання» (44 особи у 2020 році) та «7241 Електрослюсар (слюсар) черговий та з ремонту устаткування 7212 Електрозварник ручного зварювання» (53 особи у 2020 році). Якщо за професією «Швачка» рівень набору протягом досліджуваного періоду залишається

ся практично незмінним, то за професіями «7241 Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування. 7212 Електрозварник ручного зварювання» та «7241 Електрослюсар (слюсар) черговий та з ремонту устаткування 7212 Електрозварник ручного зварювання» за останні три роки зріс майже вдвічі.

Найменша кількість здобувачів навчається за професіями «5220 Продавець продовольчих товарів 5220 Продавець непродовольчих товарів» (17 осіб у 2018 році), «7241 Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування» (16 осіб у 2020 році із тенденцією до скорочення чисельності здобувачів), «7122 Муляр» (7 осіб у 2020 році, причому скорочення кількості здобувачів протягом досліджуваного періоду склала майже 100%).

Головними замовниками робітничих кадрів є: ТОВ «Завод кольорових металів», ПрАТ «Машинобудівельний завод «ВІСТЕК», ПАТ «Часівоярський вогнетривкий комбінат», ПП «МехТехСервіс», ТОВ «БАХМУТ-ХЛІБ», ТОВ «Школярник», ресторан «Біблас», ПОТ «Бахмутське виробниче підприємство УТОГ», Комунальне підприємство «Бахмутська житлова управляюча компанія», ТОВ ТБК «Схід». Щорічно згідно із заявкою роботодавця складаються договори на підготовку кваліфікованих робітників із машинобудівних спеціальностей. Договорами передбачена виробнича практика здобувачами освіти в цехах заводів та працевлаштування після випуску.

У 2020 році відповідні договори охоплювали підготовку за такими професіями: «Електрогазозварник. Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах»; «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування»; «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування. Електрозварник ручного зварювання»; «Електрослюсар (слюсар) черговий та з ремонту устаткування. Електрозварник ручного зварювання»; «Електрогазозварник. Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів». Договори на професійну підготовку кваліфікованих робітників інших профілів здійснюються згідно з аналогічними договорами із замовниками робітничих кадрів, як державних, міських, так і обласних підприємств та організацій, у тому числі представниками приватного бізнесу.

Потрібно відзначити, що Державний навчальний заклад «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» до 2017 року постійно здійснював перепідготовку дорослого населення за договорами з центром зайнятості. Так, у 2015-2016 навчальному році було підготовлено слухачів за договорами з центром зайнятості у кількості: за професією «Муляр» – 5 осіб, за професією «Маляр» – 8 осіб, за професією «Електрогазозварник» – 8 осіб, за професією «Кухар. Кондитер» – 10 осіб. У 2016-2017 навчальному році було підготовлено 40 слухачів від центру зайнятості за такими видами економічної діяльності: промисловість (професії «Електрогазозварник» (13 осіб), «Швачка» (16 осіб) ) – 29 осіб та будівництво (професія «Маляр») – 11 осіб.

На сьогодні заклад освіти має ліцензії на здійснення підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації за такими професіями (Додаток Б, табл.4), що створює можливості для здійснення відповідної діяльності.

Окрім того, на базі закладу створено Навчально-практичний центр із професії «Швачка. Кравець. Закрійник», який має сучасну матеріально-технічну базу (кабінети, майстерні, устаткування, обладнання). У розпорядженні центру знаходиться 8 кабінетів (кабінет основ правових знань, основ галузевої економіки і підприємництва, технологій виготовлення швейних виробів та матеріалознавства, обладнання швейного виробництва, конструювання швейних виробів, спеціального малювання, охорони праці та електротехніки) загальною площею 414,7 квадратних метри та три майстерні (майстерня швейної галузі, майстерня кравця, майстерня закрійника) загальною площею 190 квадратних метрів.

Таким чином, наявність ліцензій на здійснення первинної професійної підготовки, перепідготовки робітників, підвищення їх кваліфікації, професійно-технічного навчання, наявність сучасної матеріально-технічної бази (зокрема, для здійснення підготовки за професією «Швачка. Кравець. Закрійник»), досвід роботи із дорослим населенням, потенціал навчання різних груп населення, включаючи перепідготовку, адаптацію та соціалізацію внутрішньо переміщених осіб та осіб, постраждалих від збройного конфлікту, створює гарну основу для нарощування обсягів такої діяльності у майбутньому.

## Фінансові показники діяльності закладу

Фінансування Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» здійснюється переважно коштом регіонального бюджету. Загальний кошторис закладу за 2016-2020 роки зріс більше, ніж у чотири рази. Якщо у 2016 році він становив 6724,0 тис.грн, то у 2020 році – уже 25389,5 тис.грн. Частка коштів державного бюджету в кошторисі становить майже 9%. З регіонального бюджету покривається близько 90% фінансових потреб закладу (табл. 3.7).

Загальний кошторис витрат на підготовку кадрів у розрізі окремих професій сформовано з урахуванням кількості здобувачів, які навчаються на тій чи іншій спеціальності. Відповідно найбільший кошторис у 2020 році мають комбіновані професії «5122 Кухар. 7412 Кондитер», «7241 Електрослюсар (слюсар) черговий та з ремонту устаткування 7212 Електрозварник ручного зварювання», «7212 Електрогазозварник. 7212 Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах». Найменший обсяг фінансування припадає на здійснення освітньої діяльності за професіями «7212 Електрогазозварник. 7231 Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів», «7141 Маляр», «7122 Муляр» (табл.2.2). Потрібно також зазначити, що за період з 2018 до 2020 рр. має місце стійка тенденція до зростання обсягів фінансування у розрахунку на 1 особу (Додаток Б, табл.5).

Таблиця 2.3. Структура кошторису Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти»

№ з/п	Показники	Роки				
		2016	2017	2018	2019	2020
1	Загальний кошторис, тис.грн	6724,0	10193,5	12432,2	26177,7	25389,5
	Структура кошторису:					
1.1.	Кошти державного бюджету, тис. грн	-	1957,3	2218,3	2707,0	2075,9
1.2.	Кошти регіонального бюджету, тис.грн	-	8236,2	10213,9	23470,0	23313,6
1.3.	Інші кошти (місцевий бюджет), тис. грн	6724,0	-	-	-	-

Середньорічна вартість підготовки одного учня не диверсифікується за професіями. Протягом 2018-2020 рр. вона мала тенденцію до зростання. Так, якщо у 2018 році вартість підготовки становила 26,9 тис.грн, то у 2019 вона зросла суттєво і склала 55,7 тис.грн. У 2020 році вартість підготовки одного учня складала 60,7 тис.грн.

У відповідності із даними, наданими Державним навчальним закладом «Бахмутський центр професійно-технічної освіти», обсяг доходів спецфонду знаходиться у великій залежності від зовнішніх чинників. Зокрема, основною статтею доходів є доходи від проходження здобувачами виробничої практики (89,6% від загальних надходжень до спецфонду у 2018 році, 88,1% у 2019 році та 100% у 2020 році). У 2018 році загальний обсяг надходжень за цією статтею склав 75 964,36 грн, а у 2019 – 199 966,65 грн. У 2020 році, у зв'язку із карантинними обмеженнями, обсяг доходів від практики склав лише 56 070,20 грн (табл.2.4). Невтішною є ситуація із залученням додаткових доходів: у 2018 році сума коштів від реалізації додаткових послуг склала 8 000,00 грн, а у 2019 – лише 1 828,69 грн. У 2020 році надходжень за цією статтею не було.

Таблиця 2.4. Структура надходжень до спецфонду

№ з/п	Джерела надходжень	Роки		
		2018	2019	2020
1.	Практика, грн	75 964,36	199 966,65	56 070,20
2.	Інші доходи, грн	8 000,00	1 828,69	-
3.	Доходи від реалізації майна, грн	792,67	25 161,00	-
	Разом:	84 757,03	226 956,34	56 070,20

Таким чином, для Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» існує гостра необхідність у розширенні можливостей багатоканального фінансування за рахунок його диверсифікації.

### Зміст підготовки робітничих кадрів та організація навчального процесу

**Зміст підготовки кваліфікованих робітників.** Основним навчально-методичним документом із планування освітнього процесу в Державному навчальному закладі «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» є робочий навчальний план для кожної ліцензованої професії. У комплекті навчально-практичної документації закладу є робочі навчальні плани з восьми професій (Додаток Б, табл.6).

Викладання предметів загальноосвітньої підготовки організовується й проводиться за розкладом відповідно до чинної нормативно-правової бази, інструктивно-нормативних та рекомендаційних матеріалів органів управління освітою.

Кожен педпрацівник (викладач та майстер виробничого навчання) згідно з робочими навчальними планами складає тематичний план із предмету та поурочно-тематичний план. Майстри виробничого навчання разом із головою методичної комісії на засіданні профільної методичної комісії розглядають навчальну програму виробничого навчання, потім майстри виробничого навчання складають переліки навчально-виробничих робіт із професії.

Державним навчальним закладом «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» не було надано інформацію щодо наявності повних пакетів навчально-планувальної, комплексно-методичної документації для належної організації навчального процесу з підготовки робітничих кадрів. Відповідно, відсутня інформація щодо наявності:

- робочих навчальних програм із загальнопрофесійної, професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки, що передбачені робочими навчальними планами;
- переліку навчально-виробничих робіт із професії на семестр / курс навчання;
- планів навчально-виробничої діяльності на півріччя;
- планів занять / уроків, планів проведення лабораторно-практичних занять, планів уроків виробничого навчання (особистий робочий документ викладача / майстра виробничого навчання).

Попри наявність певної навчальної документації, актуальним вбачається необхідність оновлення навчальних, освітньо-професійних програм та розроблення освітніх програм за компетентностями, які забезпечать досягнення результатів освітньої діяльності учнів ЗП(ПТ)О у відповідності з вимогами роботодавців.

**Організація навчально-виробничої діяльності** здійснюється у відповідності із затвердженим графіком та розкладом навчального процесу. Згідно з робочими навчальними планами, кожного навчального року складається графік навчального процесу. Зі врахуванням переліку виробничих майстерень складається розклад проведення виробничого навчання на семестр. Із враху-

ванням вищезазначених документів та переліку навчальних кабінетів і лабораторій складається розклад занять для кожної навчальної групи.

Навчально-виховний процес здійснюється у 18 кабінетах (кабінет математики, інформатики; кабінет матеріалознавства, кабінет кулінарії, кабінет української мови та літератури, кабінет охорони праці, кабінет історії та суспільних дисциплін, кабінет біології та екології, хімії, кабінет фізики, кабінет спецдисциплін зварювального виробництва, кабінет технології кам'яних робіт, кабінет організації виробництва харчової промисловості, Центр професійно-практичної підготовки з професії «Швачка. Кравець. Закрійник», кабінет захисту України, кабінет технології малярних робіт, кабінет географії, кабінет іноземної мови (англійської) (2), кабінет ПДР, креслення; двох лабораторіях (лабораторія кулінарії, лабораторія зварювання) та шести майстернях (майстерня слюсарів із ремонту колісних транспортних засобів, майстерня будівельників: малярів, мулярів, майстерня електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування, майстерня швейного виробництва, майстерня слюсарів-ремонтників, майстерня зварювальна).

Заразу рамках співпраці з міжнародною організацією ПРООН відбувається створення нової майстерні, ремонт приміщення та придбання нового обладнання для майстерні з професій «Бармен» та «Офіціант».

У 2019-2020 навчальному році *виробниче навчання* проходило згідно з навчальними планами і програмами за напрямками: виробниче навчання в навчальних майстернях і на підприємствах, виробнича практика на підприємствах. Навчально-виробничий процес здійснювався відповідно до графіка, який передбачає чергування теоретичного і виробничого навчання (навчальної практики), що дозволило здобувачам освіти закріпити отримані знання та відпрацювати загальнопрофесійні, професійно-теоретичні та професійно-практичні уміння та навички, сформувати загальні та професійні компетенції, набути практичного досвіду в майстернях і на робочих місцях підприємств.

У Центрі проводяться щорічні конкурси професійної майстерності, професійні тижні. Протягом 2019-2020 навчального року були проведені конкурси професійної майстерності за професіями: «Електрогазозварник», «Кухар. Кондитер», «Швачка», «Муляр», «Маляр».

Протягом 2020 року Державний навчальний заклад «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» брав участь в онлайн-заходах, семінарах, які організував Навчально-практичний центр професійно-технічної освіти у Донецькій області, таких як семінар викладачів природничо-математичних дисциплін, семінар-практикум педагогічних працівників торгово-кулінарного профілю тощо.

У 2020 році, у зв'язку з поширення коронавірусної хвороби (COVID-19), було організовано дистанційне теоретичне навчання та дистанційне професійно-практичне навчання за допомогою різних інтернет-технологій (Google Classroom, Viber, ZOOM, електронна пошта тощо), у тому числі для випускників за професіями «Кухар. Кондитер», «Швачка», «Маляр», «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування», «Електрогазозварник. Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах», «Електрогазозварник. Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів».

**Навчально-виховна робота та соціальний захист здобувачів П(ПТ)О.** Виховна робота в Державному навчальному закладі «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» проводилася на підставі річного плану роботи Центру на 2020-2021 навчальний рік, спільних планів роботи з правоохоронними та медичними організаціями, управлінням з гуманітарних питань Бахмутської міської ради, соціальними службами міста та області. Планування велося за такими напрямками навчально-виховної роботи: трудове, правове, національне, патріотичне, фізичне, екологічне, морально-етичне, формування здорового способу життя.

У закладі сформовано систему роботи, що забезпечує виховний процес і взаємодію здобувачів освіти, батьків, педагогів і соціуму. Взаємодія відбувається як через батьківські комітети, групи, штаб профілактики, (педагогічну раду), так і через центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, служби у справах дітей та відділу поліції.

Для проведення профілактичної роботи зі здобувачами освіти Центру були розроблені спільні плани роботи з Бахмутським відділом поліції, наркологічним диспансером, Центром здоров'я, центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді тощо.

У позаурочний час зі здобувачами освіти проводилися круглі столи, тематичні лекції, диспути, профілактичні бесіди спільно з працівниками Центру здоров'я і управління з гуманітарних питань Бахмутської міської ради, Бахмутської міської бібліотеки.

Для попередження адміністративних правопорушень серед учнівської молоді заклад відвідували інспектори кримінальної поліції, які проводили профілактичні бесіди з учнями щодо наслідків вживання алкоголю, тютюну, наркотичних речовин, знайомили юнаків та дівчат з адміністративною відповідальністю у відповідності з положеннями законодавства України про заборону куріння та вживання психотропних речовин. У Центрі працює штаб профілактики, проводяться засідання методичних секцій класних керівників, тижні правових знань.

Увага також приділяється роботі по зменшенню пропусків навчальних занять без поважної причини. У випадках відсутності контролю з боку батьків за вихованням здобувачів освіти адміністрацією Центру були направлені листи в правоохоронні органи з метою залучення батьків до адміністративної відповідальності.

У закладі також приділяється увага становищу учнів пільгових категорій, їх соціальному захисту, створенню сприятливих умов для їх гармонійного розвитку. У 2019-2020 навчальному році в закладі навчалось 450 здобувачів освіти, з них станом на 2020 рік: 7 здобувачів із малозабезпечених родин; 25 здобувачів освіти з багатодітних сімей; 8 інвалідів; 42 здобувачі освіти проживало в гуртожитку; 51 здобувач освіти з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, 45 здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (табл.2.3).

Таблиця 2.3. Кількість здобувачів пільгових категорій

Навчальний рік	Контингент учнів, осіб	Серед них:						
		Учні сироти та ПБП	Особи з інвалідністю	Чорнобильці	Учні з малозабезпечених сімей	Учні з багатодітних сімей	Учні з неповних сімей	Здобувачі, які мають дітей
2018/2019	462	21	2	-	3	8	12	19
2019/2020	470	22	8	-	8	12	15	26
2020/2021	418	24	10	-	8	35	15	27

У зв'язку з тим, що їдальня в Державному навчальному закладі «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» не працює, здобувачам освіти з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, а також дітям-сиротам, які перебувають під опікою, виплачується компенсація вартості харчування. Норма харчування на добу становила для сиріт, які перебувають на державному забезпеченні, з 01.09.2019 по 31.12.2019 – 63,73 грн, з 01.01.2020 по 30.06.2020 – 67,55 грн, для дітей-сиріт, які перебувають під опікою з 01.09.2019 по 31.12.2019 – 25,49 грн, з 01.01.2020 по 30.06.2020 – 27,02 грн. У літній оздоровчий період, неділі, святкові та канікулярні дні витрати на харчування збільшуються на 10% для придбання свіжих овочів і фруктів. Оскільки за звітний період кількість сиріт склала 22 особи, то загальні витрати на виплату компенсації вартості харчування за період з 01.09.2019 до 30.06.2020 р. склала 291 тис. 511 грн. 42 коп. Виплати компенсації проводилися своєчасно і в повному обсязі. Заборгованість із виплат відсутня. Натомість, у філії навчального закладу м. Соледар, у їдальні здійснюється харчування здобувачів освіти з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, а також дітей-сиріт, які перебувають під опікою.

Дітям-сиротам, які перебувають на повному державному забезпеченні з вересня 2019 року, виплачувалася допомога на придбання навчальної літератури; допомога на первинне придбання одягу; допомога на щорічне поповнення одягу та м'якого інвентаря. Дітям-сиротам, які знахо-

дяться на повному державному забезпеченні, при працевлаштуванні було виплачено грошову допомогу в розмірі шести прожиткових мінімумів та допомогу на придбання одягу та взуття у розмірі 40 неоподаткованих мінімумів.

**Навчально-методична робота.** Методична робота у закладі здійснюється на основі методичної теми «Розвиток творчого потенціалу вчителя та учня шляхом впровадження інноваційних технологій навчання». Педагогічний колектив закладу спрямовує методичну роботу на сприяння впровадженню інформаційно-комунікаційних технологій, мультимедійних засобів у навчально-виховний процес. Роботі за єдиною методичною темою підпорядкована мережа різноманітних форм методичних заходів: педагогічна рада, інструктивно-методична нарада, методичні комісії (працює шість методичних комісій), предметні тижні, семінари-практикуми, психолого-педагогічний семінар, методичні виставки, школа педагога-початківця «Шлях до майстерності», методичні виставки, індивідуальні й групові консультації, наставництво, розроблення методичних рекомендацій, презентації відкритих уроків тощо.

Важливу роль в організації методичної роботи з педагогічними працівниками відіграє методичний кабінет, на базі якого проводяться не тільки методичні заходи, а й презентації методичних розробок, рекомендацій.

У закладі організована робота методичної комісії з предметів загальноосвітнього циклу, методичної комісії технічних професій, методичної комісії кухарів, методичної комісії швейного профілю, методичної комісії будівельного профілю, методичної комісії класних керівників. Засідання комісій відбуваються щомісячно. Провідне місце в системі методичної роботи займає педагогічна рада як одна із форм колективної праці. Окрім педагогічної ради в закладі проводяться різноманітні форми колективної роботи, практикується проведення семінарів, круглих столів, психологічних тренінгів, педагогічних читань із застосуванням інтерактивних методик.

**Стан безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу.** У Державному навчальному закладі «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» створено службу охорони праці, яка підпорядковується безпосередньо директору. Служба охорони праці є одним із основних структурних підрозділів закладу, яка у своїй діяльності керується нормативно-правовими актами з охорони праці, колективним договором та актами з охорони праці, що діють у закладі.

Навчання й перевірка знань з питань охорони праці працівників служби ОП проводяться під час прийому на роботу й періодично (один раз на три місяці). З усіма працівниками закладу проводиться первинний інструктаж на робочому місці, повторний та позаплановий інструктажі. Здійснюється контроль за розробкою інструкцій з охорони праці та своєчасним проведенням інструктажів.

З метою профілактики травматизму, дотримання норм техніки безпеки в Державному навчальному закладі «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» зі здобувачами освіти та працівниками проводяться інструктажі, забезпечується проведення та контроль обов'язкових періодичних медичних оглядів. Систематично ведуться журнали реєстрації інструктажів. Протягом року робота з профілактики усіх видів дитячого травматизму знайшла своє відображення у проведенні таких виховних заходів, як проведення тижня з охорони праці та безпеки життєдіяльності, тижня безпеки дорожнього руху, проведення виховних годин з попередження дитячого травматизму, профілактики дорожньо-транспортного травматизму, безпеки життєдіяльності напередодні канікул.

Класні керівники та майстри виробничого навчання на першому уроці кожного навчального року проводять інструктаж здобувачів освіти з техніки безпеки згідно з наказом МОН України № 563 з обов'язковою реєстрацією його в журналі теоретичного навчання та в журналі педагогічних спостережень.

Упродовж 2019-2020 навчального року було організовано виконання технічних заходів зі створення здорових та безпечних умов проведення навчальних занять в аудиторіях, кабінетах, лабораторіях, майстернях. Здійснювався контроль за роботою зі створення відповідних умов для виконання санітарно-гігієнічних норм, вимог з охорони праці та пожежної безпеки під час проведення позанавчальних заходів.



З метою популяризації серед здобувачів освіти *здорового і безпечного способу життя*, здобуття практичних навичок і умінь щодо поведінки у надзвичайних ситуаціях, у Державному навчальному закладі «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» щорічно відпрацьовується план евакуації на випадок пожежі та інших надзвичайних ситуацій. Поновлено матеріали інформаційних куточків з охорони праці та пожежної безпеки в кожному кабінеті та майстерні. На кожному поверсі та в кабінетах, майстернях розміщені плани евакуації на випадок пожежі. Будівля закладу забезпечена первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами, пожежними відрами, ящиками з піском тощо), пожежним знаряддям. Усі вогнегасники перезаряджені, пройшли технічне обслуговування та розміщені в легкодоступних місцях. У наявності аптечка першої медичної допомоги. У навчальному корпусі та майстернях працює протипожежна сигналізація.

### Кадровий потенціал закладу

Загальна кількість працівників закладу на 1 вересня 2020 року становила 129 осіб, із яких 65 осіб (50,39 %) представляють господарський та технічний персонал, 11 осіб (8,53 %) – адміністративний персонал, 53 особи (40,09 %) – педагогічні працівники (з них викладачів – 18, майстрів виробничого навчання – 21 (рис.2.1), соціальних педагогів – 2, практичних психологів – 1, директор – 1, заступників директора – 3, вихователів – 1, керівників гуртків – 2, старший мастер – 1, керівник фізвиховання – 1, методистів – 2).

Викладання загальноосвітніх, теоретичних і спеціальних дисциплін забезпечують кваліфіковані кадри. Понад 7,5 % викладачів є спеціалістами, 3,8 % – спеціалістами вищої категорії, 17% – спеціалісти I категорії, 9,4% - спеціалісти II категорії, 3,8% – старші викладачі. У той же час 58,5% педагогічних працівників не мають категорії. Серед 21 майстра виробничого навчання 2 особи (9,5%) є майстрами виробничого навчання I категорії (рис.2.2).

Вікова структура викладачів і майстрів виробничого навчання є досить збалансованою. Основна частина педагогічних працівників перебуває в зрілому, працездатному віці і має значних досвід викладацької роботи (рис. 2.3). Подібна вікова структура характерна і для інших категорій працівників Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти». Потрібно також відзначити, що досить значною є частка осіб до 35 років серед педагогічних працівників (23,9%).

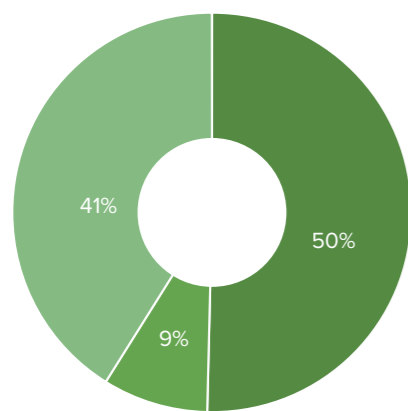


Рис. 2.1. Структура кадрового потенціалу закладу, %

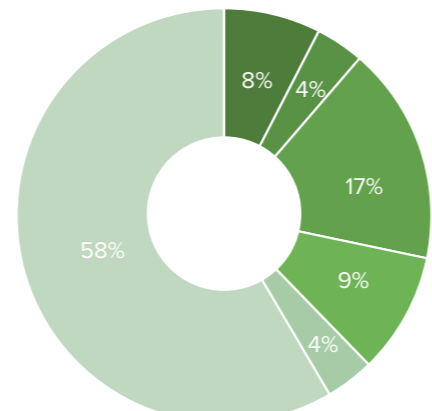


Рис. 2.2. Структура педагогічних працівників закладу за кваліфікаційними категоріями, %

Найбільш незбалансованою є гендерна ситуація, особливо серед педагогічних працівників. Так, співвідношення жінок до чоловіків у віковій групі до 35 років складає 9:1, у віковій групі 35-49 років – 12:0, у віковій групі від 49 до 60 років – 9:8, серед осіб пенсійного віку – 5:2.

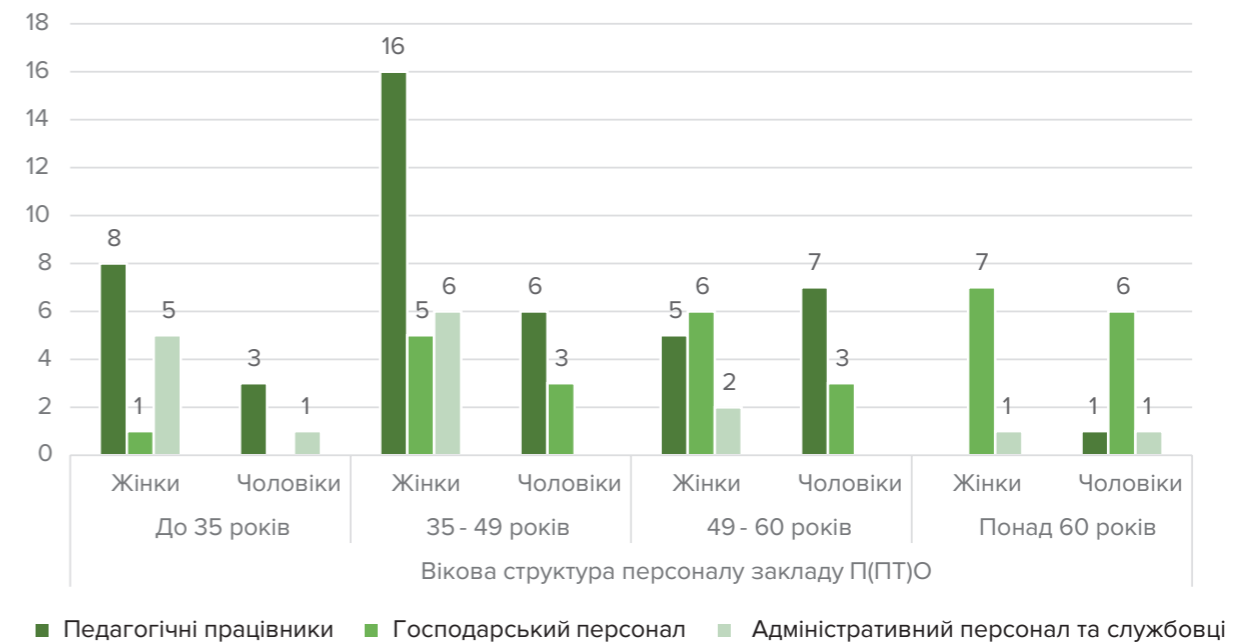


Рис. 2.3. Вікова та статеві структура працівників закладу станом на 01.09.2020 р.

Метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників є вдосконалення їх освітнього рівня та професійної підготовки внаслідок поглиблення, розширення та оновлення загальнонаукових та спеціальних знань та вмінь. У 2019-2020 навчальному році 10 викладачів та майстрів виробничого навчання пройшли курсову перепідготовку в Навчально-науковому професійно-педагогічному інституті Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут), один педпрацівник пройшов стажування в ДНЗ «Кам'янський центр підготовки та перепідготовки робітничих кадрів». Під час карантину педагогічні працівники підвищували самоосвітню діяльність в онлайн-вебінарах, онлайн-семінарах. Через протиепідемічні заходи в Україні майже весь навчальний процес курсів підвищення кваліфікації здійснювався і здійснюється в дистанційному режимі. На сьогодні більшість педагогічних працівників підвищують свій фаховий рівень на платформах «Всеосвіта», «PROMETHEUS», «EDERA» за накопичувальною кредитно-модульною системою з отриманням відповідних сертифікатів.

У 2020-2021 навчальному році шість педпрацівників закладу будуть проходити курси підвищення кваліфікації в Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти, вісім педпрацівників – у Навчально-науковому професійно-педагогічному інституті УІПА, два майстри виробничого навчання будуть проходити стажування в ДПТНЗ «Краматорський центр професійно-технічної освіти», один педпрацівник проходитиме курсову перепідготовку в м.Рівне.

Функціональна структура кадрового потенціалу в Державному навчальному закладі «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» є дещо незбалансованою (порівняно високою є частка господарчого та технічного персоналу у порівнянні з часткою педагогічних працівників); досить значною є частка педагогічних працівників віком до 35 років (що відповідає необхідності омолодження кадрового складу); позитивним є переважання серед педагогічних працівників досвідчених викладачів середньої вікової категорії; украй незбалансованою є гендерна структура кадрового складу; позитивним фактором є значна увага, яка приділяється процесу неперервного професійного розвитку педагогів, який здійснюється різними методами з використанням різноманітних форм формального, неформального та інформального навчання.

## Матеріально-технічна база та її відповідність державним стандартам і вимогам

Відповідно до свідоцтв про право власності на нерухоме майно (від 29.12.2012 серія САВ № 508657; від 29.12.2012 серія САВ № 508656; від 28.12.2012 серія САВ № 508655; від 28.12.2012 серія САВ № 508654; від 30.11.2006 серія ЯЯ № 082136) державних актів на право постійного користування земельними ділянками (серія ЯЯ № 058619, виданий 25 липня 2007р.; серія ЯЯ № 058618, виданий 25 липня 2007р.; серія ЯЯ № 058620, виданий 25 липня 2007р.) за закладом закріплене нерухоме майно (Додаток Б, табл. 7). Для організації освітнього процесу навчальний заклад має власний комплекс типових, окремо розміщених будівельних споруд (табл.2.4). Загальна територія навчального закладу складає 15735 м<sup>2</sup>. Центральний вхід навчального закладу обладнаний пандусом.

**Таблиця 2.4. Загальні показники будівель та приміщень Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти»**

Назва будівлі/приміщення	Кількість, шт.	Площа, м.кв.
Навчальний корпус №1 (введено в експлуатацію 1969 р.)	1	3124
Навчальний корпус №2 (введено в експлуатацію в 1969 р.)	1	2594
Навчальний корпус №3 (введено в експлуатацію в 1935 р.)	1	1071
Майстерня (введено в експлуатацію в 1963 р.)	1	1699
Бібліотека з читальним залом (на 16 місць) та книгосховищем	1	108
Методичний кабінет	1	51
Педагогічний кабінет	1	67,2
Медичний кабінет	1	17
Кабінет психолога	1	46,8
Кабінет інженера з охорони праці	1	18
Їдальня (посадкових місць 80)	1	192,7
Гуртожиток (70 місць)	1	472,8
Спортивна зала	1	491,4
Приміщення для фізкультурно-оздоровчих занять	1	147,7

Подвір'я навчального закладу має спортивні майданчики, зелені насадження (дерева, кущі), квітники. У вечірній час територія освітлюється 4 одиницями світлоточок.

Заклад має лінію електромережі, центральну систему опалення, водопостачання й каналізацію. Встановлені і працюють лічильники води, електромережі, теплопостачання. Виконуються заходи щодо ефективного використання та економії енергоносіїв. Стан системи опалення, електрогосподарства, водопостачання – задовільний. Усі навчальні приміщення навчального закладу мають природне освітлення. Штучне освітлення приміщень забезпечене за допомогою люмінесцентних ламп і ламп розжарювання із відповідною арматурою, яка дає розсіяне світло.

Навчальна площа будівель Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» складає 6789 м<sup>2</sup> (табл.2.5). Проектна потужність навчального корпусу становить 1440 здобувачів освіти. Згідно з графіком навчального процесу на теоретичному навчанні водночас займаються 270 здобувачів освіти, тому фактична і корисна площа на 1 здобувача освіти – 17,8 м<sup>2</sup>. У закладі функціонує 18 кабінетів (кабінет математики, інформатики; кабінет матеріалознавства, кабінет кулінарії, кабінет української мови та літератури, кабінет охорони праці, кабінет історії та суспільних дисциплін, кабінет біології та екології, хімії, кабінет фізики, кабінет спецдисциплін зварювального виробництва, кабінет технології кам'яних робіт, кабінет органі-

зації виробництва харчової промисловості, Центр професійно-практичної підготовки з професії «Швачка. Кравець. Закрійник», кабінет захисту України, кабінет технології малярних робіт, кабінет географії, кабінет іноземної мови (англійської) (2), кабінет ПДР, креслення); двох лабораторіях (лабораторія кулінарії, лабораторія зварювання) та шести майстернях (майстерня слюсарів з ремонту колісних транспортних засобів, майстерня будівельників: малярів, мулярів, майстерня електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування, майстерня швейного виробництва, майстерня слюсарів-ремонтників, майстерня зварювальна).

**Таблиця 2.5. Загальні відомості про навчальні приміщення загальноосвітньої підготовки**

№ з/п	Навчальний кабінет	Площа навчального кабінету, м <sup>2</sup>
1.	Української мови та літератури	57,0
2.	Історії	48,9
3.	Хімії та біології	54,7
4.	Географії	44,1
5.	Іноземної мови	33,0
6.	Іноземної мови	35,3
7.	Фізики, астрономії	75,7
8.	Математики, інформатики	79,4
9.	Захисту України	52,7
10.	ПДР	46,8
Загальна площа навчальних кабінетів		527,6

У відповідності із наданими закладом даними матеріально-технічна база Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» відповідає стандартам професійної (професійно-технічної) освіти з усіх ліцензованих професій, а також Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, які затверджені постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (табл.2.6).

**Таблиця 2.6. Відповідність матеріально-технічної бази державним стандартам**

Галузь (напрямок) підготовки	Забезпеченість навчальними кабінетами, майстернями, %	Відповідність площі навчальних лабораторій	Наявність основного обладнання, інструменту	Рівень зношеності основного обладнання, %	Рівень зношеності комп'ютерної техніки, %
Загальні професії електротехнічного виробництва	7212 Електрогазозварник				
	100	+	+	30	10
	7212 Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах				
	100	+	+	15	10
Громадське харчування	5122 Кухар 7412 Кондитер				
	100	+	+	10	5
Будівельні, монтажні і ремонтно-будівельні роботи	7141 Маляр				
	98	+	+	30	5
	7122 Муляр				
	98	+	+	30	5

Галузь (напрямок) підготовки	Забезпеченість навчальними кабінетами, майстернями, %	Відповідність площі навчальних лабораторій	Наявність основного обладнання, інструменту	Рівень зношеності основного обладнання, %	Рівень зношеності комп'ютерної техніки, %
Швейне виробництво	7436 Швачка				
		+	+	10	5
Загальні професії для всіх галузей економіки	7241 Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування				
	100	+	+	50	10
	7241 Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 7212 Електрозварник ручного зварювання				
	100	+	+	45	
Гірничодобувально-промисловість	7241 Електрослюсар (слюсар) черговий та з ремонту устаткування				
	7212 Електрозварник ручного зварювання				
	100	+	+	45	10

Загалом процес підготовки кваліфікованих робітників за всіма професіями характеризується достатнім рівнем забезпеченості матеріально-технічної бази. Проте, у ряді випадків достатньо високим є рівень зношеності основного обладнання та комп'ютерної техніки. Особливо негативними є ці показники за професією «7241 Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування» (50% зношеності основного обладнання та 10% зношеності комп'ютерної техніки), та «7212 Електрогазозварник, 7212 Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах» (30 і 10% відповідно). Найбільш сприятливою є ситуація із забезпечення новітнім обладнанням та комп'ютерною технікою для професій «5122 Кухар 7412 Кондитер» і «7436 Швачка».

В останні роки матеріально-технічна база в Державному навчальному закладі «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» покращилася. Так, у процесі створення Навчально-практичного центру з професії «Швачка. Кравець. Закрійник» було придбано нове обладнання (Додаток Б, табл. 8). Закупівля обладнання здійснювалася за рахунок коштів державного бюджету (винятком є закупівля розкрійного столу, яка здійснювалася за кошти фізичних та юридичних осіб). Окрім того, заклад у рамках оснащення груп з особливими освітніми потребами отримав 5 комплектів інтерактивних дошок, які містили дошку, ноутбук, проектор. У 2019-2020 навчальному році було оновлено новим обладнанням зварювальну майстерню, придбано нові зварювальні столи та інше обладнання. У 2020 році було придбано будівельне рихтування в кількості дві одиниці, а для лабораторії кулінарії було придбано професійні кухонні столи.

З іншого боку, спостерігається невідповідність між наявною матеріально-технічною базою (зокрема, проектна потужність закладу становить 1440 місць для забезпечення організації освітнього процесу, здійснення підготовки, перепідготовки й підвищення кваліфікації робітничих кадрів із ліцензованих професій) та фактичними обсягами підготовки робітничих кадрів.

### Якість підготовки випускників

Рівень навчальних досягнень із загальноосвітніх дисциплін здобувачів Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» в останні три роки погіршується (табл.2.7). Так, якщо у 2018 році 65 % здобувачів мали середній рівень підготовки, то у 2020 році – лише 58 %. Натомість частка тих, хто має достатній рівень навчальних досягнень із загальноосвітніх дисциплін, за аналогічний період зросла з 7 до 18 %. Аналогічною є ситуація у загально-професійній підготовці – спостерігається поступове скорочення частки здобувачів, які мають достатній рівень навчальних досягнень (із 42 % у 2017 році до 41 % у 2020 році), та зменшення частки тих осіб, які опанували навчальний матеріал на середньому рівні (53 та 50 % відповідно). Загалом зазначені показники вказують на те, що навчальні досягнення здобувачів закладу із загально-професійної підготовки відповідають державним стандартам.

Таблиця 2.7. Рівень навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О

Навчальний рік	Рівень навчальних досягнень, %				Частка осіб, які не склали ЗНО, %
	Високий	Достатній	Середній	Початковий	
Загальноосвітня підготовка					
2017/2018	7	7	65	21	12
2018/2019	4	16	60	19	3
2019/2020	3	18	58	21	81
Загально-професійна підготовка					
2017/2018	5	42	53	0	-
2018/2019	10	39	53	0	-
2019/2020	9	41	50	0	-
Професійна підготовка					
2017/2018	6	43	53	0	-
2018/2019	8	41	53	0	-
2019/2020	8	42	50	0	-

Відносно високою (принаймні у порівнянні з іншими закладами професійної (професійно-технічної) освіти Донецької області) є частка здобувачів із високим рівнем навчальних досягнень (за всіма циклами підготовки – загальноосвітньої, загально-професійної, професійної). Так, цей показник у розрізі загальноосвітньої підготовки становив 7% в 2017/18 рр., у 2018/2019 рр. відбулося суттєве скорочення (4 і 3% відповідно). За циклом загально-професійної підготовки цей показник був найнижчим у 2017/2018 рр. (5%) та зріс удвічі у 2018/2019 (10%) та 2019/2020 рр. (9%). Що ж стосується циклу професійної підготовки, то частка здобувачів із високими навчальними досягненнями становила 6% у 2017/2018 рр. та 8% у 2018/2019 та 2019/2020 рр.

Загалом зазначені показники вказують на те, що навчальні досягнення здобувачів закладу із загально-професійної підготовки відповідають державним стандартам.

### Зв'язок із ринком праці та сучасний стан взаємодії із заінтересованими сторонами

Головними замовниками робітничих кадрів для Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» є: ТОВ «Завод кольорових металів», ПрАТ «Машинобудівельний завод «ВІСТЕК», ПАТ «Часівоярський вогнетривкий комбінат», ПП «МехТехСервіс», ТОВ «БАХМУТ-ХЛІБ», ТОВ «Школярник», ФОП Атаєва О.В. (кафе «Фаворит»), КП «Бахмутська житлова управляюча компанія», ТОВ ТБК «Схід».

Щорічно згідно із заявкою роботодавця складаються договори на підготовку кваліфікованих робітників з машинобудівних спеціальностей. Договорами передбачена виробнича практика для здобувачів освіти в цехах заводів та працевлаштування після випуску. Заклад також співпрацює з підприємствами регіону у напрямку проходження здобувачами виробничої практики, виробничого навчання та працевлаштування.

З рядом підприємств, такими як ТОВ «Завод кольорових металів», ТОВ «БАХМУТ-ХЛІБ» існує співпраця Навчально-практичного центру з надання послуг центру з пошиття виробів.

Державний навчальний заклад «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» співпрацює з Бахмутським центром зайнятості. На підставі договорів про направлення на професійне навчання навчальний заклад у 2013-2017 рр. проводив навчання слухачів від центру зайнятості за наступними професіями: «Електрогазозварник», «Кухар, кондитер», «Швачка», «Муляр», «Маляр». Потрібно відзначити незначні обсяги такого навчання (табл.2.8), які, проте, істотно збільшились у 2017 році.

Табл. 2.8. Кількість слухачів за професіями, що проходили навчання від Центру зайнятості

Рік	Професія	Кількість слухачів
2013	Електрогазозварник	8
2014	-	0
2015	Кухар, кондитер	10
	Електрогазозварник	8
	Швачка	9
2016	Муляр	5
	Маляр	8
2017	Електрогазозварник	13
	Швачка	16
	Маляр	11

У 2020-2021 рр. Державний навчальний заклад «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» планує поновити співпрацю з центром зайнятості у сфері перепідготовки незайнятого населення з наступних професій: «Маляр», «Муляр», «Швачка», «Електрогазозварник», «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів».

Важливим напрямом діяльності є міжрегіональне та міжнародне співробітництво. З 2019 року Державний навчальний заклад «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» співпрацював з головою правління ГО «Донбас Фешн Кластер» у проекті GIZ «Професійна інтеграція ВПО» – співпраця з Німеччиною заради розвитку GIZ Україна. Спільними зусиллями було розроблено робочий навчальний план з перепідготовки з професії «Швачка», надано необхідну інформацію для підготовки кошторису за цимнавчальним планом. Початок навчання планувався на січень-лютий 2020 року.

### Місце закладу на ринку освітніх послуг регіону

Державний навчальний заклад «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» розміщується в межах шести близько розташованих міст Донецької області (Костянтинівка, Дружківка, Краматорськ, Слов'янськ, Торецьк, Авдіївка). Таке розташування, з одного боку, створює певні конкурентні переваги для закладу (оскільки серед превалюючих мотивів вибору закладу здобувачами П(ПТ)О знаходиться географічна близькість до населених пунктів їх походження), а з іншого – розташування біля низки крупних міст (де розміщені заклади освіти різних рівнів, включаючи заклади професійної (професійно-технічної) освіти) породжує для закладу певні виклики.

З-поміж професій, за якими ведеться первинна професійна підготовка у Державному навчальному закладі «Бахмутський центр професійно-технічної освіти», є такі, які створюють для Центру унікальні конкурентні переваги. Так, заклад є єдиним у Донецькій області, у якому здійснюється підготовка майбутніх кваліфікованих робітників за професією «Машиніст екскаватора». Враховуючи активні роботи із відновлення інфраструктури регіону, підготовка за цією професією може бути достатньо затребуваною (за умови, у тому числі, активної профорієнтаційної роботи).

З іншого боку, за рядом професій («Електрозварник ручного зварювання», «Слюсар-ремонтник», «Електрогазозварник», «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів», «Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах», «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування», «Маляр», «Муляр», «Кухар», «Кондитер», «Продавець продовольчих товарів», «Продавець непродовольчих товарів», «Оператор комп'ютерного набору», «Швачка») заклад знаходиться в достатньо потужному конкурентному середовищі (Додаток Б, табл.9).

За рядом професій («Маляр», «Муляр», «Кухар», «Кондитер») прямими конкурентами є заклади, для яких підготовка за вказаними професіями є профільною (наприклад, Державний навчальний заклад «Міжрегіональне вище професійне будівельне училище м. Краматорська», Костян-

тинівський професійний будівельний ліцей – для професій «Муляр», «Маляр»; Державний навчальний заклад «Краматорське вище професійне торгово-кулінарне училище» – для професій «Кухар», «Кондитер»).

Державний навчальний заклад «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» має низку переваг на ринку освітніх послуг з підготовки майбутніх кваліфікованих робітників, зокрема: давні традиції підготовки технічного та технологічного профілю; належну матеріально-технічну базу та кадрове забезпечення для такої підготовки; наявність навчально-практичного центру підготовки за професією «Швачка» з сучасним обладнанням. Стосовно професій, підготовка за якими ведеться у декількох найближчих закладах П(ПТ)О, то варто посилювати матеріально-технічне забезпечення такої підготовки, здійснювати якісну профорієнтаційну діяльність, опціонально – створювати відповідні навчально-практичні центри.

Варто відзначити, що ринок праці відіграє надзвичайно важливу роль у розвитку системи професійної (професійно-технічної) освіти. З одного боку, він є «споживачем» випускників закладів, з іншого – його особливості визначають напрямки та спеціальності підготовки робітників, обсяги державного та регіонального замовлення тощо. Оптимальним варіантом взаємодії системи професійно-технічної освіти та ринку праці має бути відповідність між потребами останнього та кількістю випускників з різних професій. У Донецькій області, як і загалом в Україні, існує доволі чітко виражена невідповідність між потребами ринку праці та напрямками підготовки майбутніх кваліфікованих робітників. У відповідності до результатів дослідження «Комплексний аналіз регіонального ринку праці Донецької області» у найближчій перспективі відчуватиметься дефіцит робітників за такими професіями, як «Продавець продовольчих товарів», «Продавець непродовольчих товарів», «Продавець-консультант», «Водій автотранспортних засобів», «Адміністратор», «Підсобний робітник», «Кухар», «Гірник підземний». На думку авторів дослідження, практично за всіма вакансіями у розрізі професій зафіксований дефіцит, тобто пропозиція (чисельність безробітних) перевищує попит. Найбільше не вистачає вакансій за професіями підсобного робітника, водія автотранспортних засобів, продавця продовольчих товарів, продавця непродовольчих товарів, кухаря.

Підрахунки авторів свідчать про те, що в розрізі регіону найбільша щорічна потреба у 2019–2021 роках відчуватиметься за такими професіями (табл.2.9).

Таблиця 2.9. Потреба ринку праці Донецької області в розрізі окремих професій (на 2019-2021 рр.)

Професія	Потреба ринку праці (кількість осіб)
Водій автотранспортних засобів	2334
Продавець продовольчих товарів	2161
Слюсар-ремонтник	1447
Продавець непродовольчих товарів	1320
Кухар	962
Охоронець	868
Електромонтер з ремонту й обслуговування електроустаткування	755
Машиніст котлів	746

Дані Головного управління статистики у Донецькій області (станом на 01.01.2021 р.) (табл.2.10) свідчать про актуальні потреби ринку у кваліфікованих робітниках з професій таких напрямів економічної діяльності, як металургійне виробництво, виробництво готових металевих виробів (окрім машин і устаткування); виробництво електричного устаткування; постачання електроенергії, газу, пари та кондиційованого повітря; водопостачання, каналізація, поводження з відходами.

Таблиця 2.10. Професійний склад працівників (за III квартал 2020 року)

Вид економічної діяльності	Прийнято, осіб	Звільнено, осіб
Металургійне виробництво, виробництво готових металевих виробів, окрім машин і устаткування	1823	1678
Виробництво електричного устаткування	140	125
Постачання електроенергії, газу, пари та кондиційованого повітря	918	825
Водопостачання; каналізація, поводження з відходами	770	736

Наведена інформація свідчить про необхідність пошуку Державним навчальним закладом «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» джерел власних конкурентних переваг та поглиблення існуючої спеціалізації у напрямі відповідності перспективним потребам локального та регіонального ринків праці.

## SWOT-АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ДНЗ «БАХМУТСЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ»



Сильні сторони	Слабкі сторони
Досвід співпраці з ПРООН	Відсутність програм перепідготовки/підвищення кваліфікації дорослого населення
Значні за кількістю осіб ліцензії на підготовку робітничих кадрів	Відносно вузьке коло робітничих професій, за якими здійснюється підготовка робітничих кадрів
Здійснення первинної професійної підготовки робітників високого рівня кваліфікації з технологічно складних, наукоємних професій	Відсутність практики прийняття на навчання учнів, які підписали угоду з роботодавцями про працевлаштування
Потужний майновий комплекс, висока проектна потужність для забезпечення організації освітнього процесу	Стабільне невиконання закладом плану прийому учнів
Наявність необхідних навчальних кабінетів, лабораторій і майстерень	Низький рівень інформованості працівників й керівників про процеси, які відбуваються у закладі
Переважає серед педагогічних працівників досвідчених викладачів середньої вікової категорії	Погіршення протягом останніх років рівня навчальних досягнень із загальноосвітніх дисциплін
Наявність гуртожитку, спортивної зали	Гендерні диспропорції, зокрема дуже висока частка жінок у складі педагогічних працівників
Наявність ліцензій на здійснення загальноосвітньої підготовки, професійного (професійно-технічного) навчання, перепідготовки та підвищення кваліфікації працюючих робітників і незайнятого населення	Недостатній рівень співпраці з роботодавцями
Високий рівень задоволеності керівного складу якістю професійних стандартів, навчальних планів і програм	Застаріла матеріально-технічна база
Високий рівень викладання загальноосвітніх і професійно-теоретичних дисциплін	Низький рівень взаємодії з міським центром зайнятості та органами місцевого самоврядування
Високий рівень усвідомлення керівниками цінності взаємодії з соціальними партнерами	Низький рівень працевлаштування випускників

Одноставність керівників та працівників закладу щодо проблем, які потребують першочергового вирішення	Недосконала система підвищення кваліфікації викладачів і майстрів виробничого навчання
Належний рівень навчально-методичної та навчально-виховної роботи	Відсутність єдності керівників стосовно оцінки ситуації у закладі
Якісний склад педагогічного колективу	Низький рівень вмотивованості здобувачів П(ПТ)О до навчання
Високий рівень задоволеності здобувачів рівнем викладання спеціальних (профільних) дисциплін	Недостатній рівень вмотивованості випускників до трудової діяльності на підприємствах через низький рівень заробітної плати
Високий рівень навчальних досягнень учнів із дисциплін професійної підготовки	Зниження частки випускників, які були працевлаштовані за отриманим фахом
Високий рівень усвідомленості здобувачів у виборі професії	Низька якість професійно-практичної підготовки здобувачів
Високий рівень задоволеності здобувачів навчанням у закладі	Низький рівень готовності працівників до роботи в режимі онлайн
Високий рівень задоволеності здобувачів соціальними умовами навчання й проживання у закладі	Висока частка викладачів і майстрів старшого віку
Високий усвідомлюваний рівень підготовленості здобувачів до роботи на підприємствах	Незначна, епізодична співпраця з підрозділами Державної служби зайнятості
Достатньо високий рівень готовності здобувачів до працевлаштування за отриманою професією	Низький рівень співпраці з бізнес-об'єднаннями та органами місцевого самоврядування
Тенденція до зростання контингенту здобувачів	Відсутність альтернативних джерел фінансування закладу (окрім допомоги, наданої ПРО-ОН)
Навчально-практичний центр з професії «Швачка. Кравець. Закрійник», який має сучасну матеріально-технічну базу	Великий обсяг фінансових ресурсів, необхідних на модернізацію матеріально-технічної бази закладу
Відбувається створення нової майстерні, ремонт приміщення та придбання нового обладнання для майстерні з професій «Бармен» та «Офіціант»	Погане ставлення викладачів до нетрадиційних форм підвищення кваліфікації (у рамках неформального та інформального навчання)
У закладі сформовано систему роботи, що забезпечує виховний процес у результаті взаємодії між різними стейкхолдерами	Відсутність сучасних комп'ютерів для проведення дистанційного навчання
Значна увага соціальному захисту, створенню сприятливих умов для гармонійного розвитку пільгових категорій здобувачів, супровід питань соціального захисту учнів	Низький рівень задоволеності роботодавців якістю підготовки випускників закладу
Значна частка педагогічних працівників віком до 35 років	Значні міграційні настрої молоді
	Невідповідність між наявною матеріально-технічною базою та фактичними обсягами підготовки робітничих кадрів
Отримання ліцензії на підготовку робітничих кадрів для професій «Кухар молекулярної кухні» та «Офіціант-бармен»	Зниження контингенту здобувачів П(ПТ)О

Можливості	Загрози
Створення навчально-практичного центра для спеціальності «Кухар», «Кухар молекулярної кухні»	Посилення конкуренції на локальному та регіональному ринках праці
Розширення переліку професій, на яких запроваджено елементи дуальної форми навчання	Погіршення економічної ситуації в місті та регіоні
Оновлення освітніх і професійних стандартів	Збереження низької привабливості професійно-технічної освіти для випускників загальноосвітніх навчальних закладів
Перехід до формування навчальних планів і програм на модульно-компетентнісній основі	Продовження збройного конфлікту в регіоні
Розширення можливостей для дистанційного навчання	Зниження рівня фінансування закладу
Участь у міжнародних програмах обміну, що відкривають можливості для проходження практики здобувачів за кордоном	Погіршення умов працевлаштування випускників
Активна інформаційна підтримка здобувачів щодо можливостей їхнього працевлаштування на локальному та регіональному ринках праці	Низький рівень підготовки учнів, які вступають на навчання до закладу
Більш активна робота центру розвитку кар'єри	Низька популярність окремих робітничих професій
Відновлення їдальні для учнів	Відтік робітничих кадрів за кордон
Розширення співпраці з роботодавцями та службою зайнятості	Низька зацікавленість роботодавців у створенні сучасної матеріально-технічної бази закладу
Розбудова державно-приватного партнерства	
Створення наглядової ради	
Можливість для випускників продовжити навчання в закладі для отримання освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст»	
Урізноманітнення форм профорієнтаційної роботи	
Налагодження міжрегіонального та міжнародного співробітництва	
Системне забезпечення інклюзивності освітніх послуг	
Поновлення співпраці з центром зайнятості у сфері перепідготовки незайнятого населення	
Залучення альтернативних джерел фінансування закладу	
Диверсифікація напрямків підготовки робітничих кадрів	
Збільшення контингенту здобувачів	

Здійснення ремонтних робіт у рамках проекту ПРООН «Капітальний ремонт внутрішніх приміщень ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти», за адресою: Донецька обл., Бахмутський р-н, м. Бахмут вул. Перемоги, 16а»
Обладнання майстерні швачок
Обладнання майстерні для професії «Бармен. Офіціант» (за підтримки ПРООН)
Придбання обладнання для спецдисциплін «Устаткування підприємства харчування» та «Організація виробництва» (за підтримки ПРООН)
Покращення матеріально-технічної бази за професією «Електромонтер»
Придбання обладнання для майстерні «Маляр-штукатур»
Обладнання спортивного майданчика
Придбання спортивного інвентаря
Придбання комп'ютерної техніки для кабінету «Будова та ремонт КТЗ»
Здійснення поточного ремонту навчально-практичного центру будівельних професій («Маляр», «Муляр»)
Закупівля навчального обладнання для навчально-практичного центру будівельних професій («Маляр», «Муляр»)
Реконструкція навчально-практичного центру з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»
Придбання обладнання для навчально-практичного центру з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»

## СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ДНЗ «БАХМУТСЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ»



Формування бачення стратегічних, операційних цілей і завдань розвитку ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» здійснювалося з урахуванням положень «Стратегії розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на період до 2023 року», результатів стратегічної сесії, проведеної у цьому закладі у форматі face-to-face (додаток Г), аналізу результатів анкетування стейкхолдерів (учасників освітнього процесу (учнів, викладачів, майстрів виробничого навчання, керівників закладу), роботодавців Донецької області, роботодавців, які безпосередньо співпрацюють із закладом), безпосередніх інтерв'ю роботодавців та працівників Донецького обласного центру зайнятості. У стратегічній сесії, яка проходила в закладі 03 лютого 2021 року, узяла участь 21 особа, у т.ч. 19 членів трудового колективу (додаток А).

Перспективні напрями розвитку Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» вбачаються в оновленні матеріально-технічної бази, диверсифікації напрямків підготовки робітничих кадрів, створенні навчально-практичних центрів, поновленні співпраці з центром зайнятості у сфері перепідготовки незайнятого населення, системному забезпеченні інклюзивності освітніх послуг, налагодженні міжрегіонального та міжнародного співробітництва.

**Стратегічне бачення.** ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти»:

- є сучасним, конкурентоспроможним на ринку освітніх послуг м.Бахмут та регіону заклад П(ПТ)О, у якому створені належні умови для навчання та виховання кваліфікованих робітничих кадрів для сучасних і перспективних потреб економіки регіону (зокрема, високотехнологічних);
- є закладом, який характеризується високим рівнем фінансової, академічної, кадрової та організаційної автономії;
- є закладом, у якому створені умови для інтеграції професійної (професійно-технічної) освіти з ринком праці регіону та громадою м.Бахмут на засадах державно-приватного партнерства.

Перелік основних стратегічних цілей розвитку ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» на період до 2027 року (із конкретизацією) подано нижче.

**Стратегічна ціль 1. Зміцнити потенціал і посилити конкурентоспроможність ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти»**

Необхідність зміцнення потенціалу закладу та посилення його конкурентоспроможності є найбільш пріоритетним вектором розвитку Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» на період до 2027 року.

Робочий візит до центру, ознайомлення з його приміщеннями, навчальними кабінетами, майстернями показав, що інфраструктура закладу потребує не лише покращення, а й оптимізації. Попри достатню забезпеченість освітнього процесу навчальними кабінетами й майстернями, са-

нітарно-гігієнічні умови у закладі потребують суттєвого покращення. Не дивлячись на те, що в останні роки відбулося суттєве оновлення матеріально-технічної бази (зокрема, за рахунок створення Навчально-практичного центру з професії «Швачка. Кравець. Закрійник» та придбання нового обладнання) достатньо високим є рівень зношеності основного обладнання та комп'ютерної техніки (до 50% за окремими професіями).

Осучаснення матеріально-технічної бази включає широкий комплекс питань, починаючи від придбання нового обладнання для лабораторій, комп'ютерної техніки і завершуючи ремонтами навчальних приміщень. П'ять із п'яти пріоритетних векторів розвитку закладу, які були визначені учасниками стратегічної сесії, стосуються проблематики матеріально-технічної бази (додаток Ж). Про необхідність осучаснення матеріально-технічної бази, енергомодернізацію, забезпеченість комп'ютерною технікою зазначають у своїх відповідях педагогічні працівники, які брали участь в опитуванні учасників освітнього процесу. Зусилля варто сконцентрувати не тільки на поліпшенні санітарно-гігієнічних умов навчання та проживання здобувачів, а й на оснащення освітнього процесу новітнім устаткуванням та комп'ютерною технікою. Критично необхідним є здійснення поточного ремонту навчально-практичного центру будівельних професій («Маляр», «Муляр»), здійснення капітального ремонту та обладнання санітарно-гігієнічних умов для майстерні з професії «Маляр-штукатур», капітального ремонту спортивної зали, заміни вікон у майстерні автослюсарів, модернізації системи опалення, відновлення роботи їдальні.

Також звертає на себе увагу той факт, що частина приміщень, майстерень, гуртожитку не використовується в освітньому процесі. Зокрема, проектна потужність навчальних корпусів становить 1440 здобувачів освіти, а фактично навчається лише 452 особи. Відтак, актуальним завданням є проведення інвентаризації приміщень, яка дасть можливість оптимізувати витрати на утримання інфраструктури, розробити пропозиції щодо комерційного використання вільних приміщень і територій.

Застаріла матеріально-технічна база, на якій проводиться навчання здобувачів, є причиною того, що випускники закладу не можуть відразу після завершення навчання приступити до роботи. Це ускладнює працевлаштування випускників та процес їхньої адаптації на робочому місці.

Попри те, що в останні 2-3 роки коштом обласного бюджету, донорськими організаціями надається допомога на придбання обладнання та здійснення ремонтів приміщень, це питання лишається актуальним. Наразі є потреба в придбанні обладнання для майстерні «Маляр-штукатур», спортивного інвентаря, комп'ютерної техніки для кабінету «Будова та ремонт КТЗ», ліцензійного програмного забезпечення, підручників із питань сучасних будівельних технологій, каталогів будівельних матеріалів, електродвигуна для майстерні електрослюсарів, мультимедійної техніки у навчальні аудиторії тощо.

Поряд із вищезазначеними завданнями не менш актуальними в межах стратегічної цілі №1 є питання створення навчально-практичного центру з будівельних професій («Маляр», «Муляр»). Такі прагнення керівництва центру є цілком обґрунтованими, зважаючи на значний досвід підготовки кадрів з даного напрямку економічної діяльності та потреби регіонального ринку праці.

Створення безбар'єрного простору для здобувачів з особливими потребами є не менш актуальним завданням. Наразі приміщення закладу, які були збудовані в минулому столітті, не є пристосованими для доступу осіб з особливими потребами, й потребують значних капіталовкладень. Винятком є наявність пандусу головного корпусу.

Сучасне бачення реформування системи П(ПТ)О включає не лише питання модернізації освітнього процесу, а й розширення потенціалу закладів у сфері комерціалізації освітніх та інших видів послуг. У цьому контексті актуальними для закладу є питання розширення можливостей його підрозділів для надання різних видів платних послуг, наприклад, залучення потенціалу навчально-практичного центру з професії «Швачка. Кравець. Закрійник».

Тісно пов'язане з цим завданням також питання посилення проектної діяльності. Наразі у закладу відсутній досвід реалізації проєктів, тому вкрай актуальним завданням є навчання персоналу, створення стимулів для тих працівників, які беруть участь у підготовці грантових проєктів.

Актуальним для центру є питання покращення іміджу закладу та його випускників. Розв'язання цієї проблеми потребує комплексного підходу й реалізації низки завдань, зокрема осучаснення та урізноманітнення профорієнтаційної роботи, більш широкого використання сучасних інформаційних технологій для популяризації ліцею та професій, запровадження іміджевої символіки тощо. Ця проблематика є важливою також з огляду на перспективи розвитку закладу, формування контингенту його здобувачів. Заклад характеризується невисокою часткою здобувачів, які свідомо обрали певну професію; більше половини здобувачів стали його учнями в результаті випадкового збігу обставин та географічної близькості закладу. Ефективно організована профорієнтаційна робота дозволить залучити більш вмотивованих здобувачів.

Стратегічна ціль 1 містить 7 операційних цілей, кожна з яких декомпована на конкретні завдання (табл.4.1).

Таблиця 4.1. Структура Стратегічної цілі 1

Операційні цілі	Завдання
1.1. Оптимізувати та покращити інфраструктуру закладу	1.1.1. Завершити передачу цілісного майнового комплексу закладу у спільну власність територіальної громади 1.1.2. Здійснити інвентаризацію приміщень та території закладу з метою оптимізації їхнього використання у навчально-виховному процесі 1.1.3. Обладнати спортивний майданчик 1.1.4. Здійснити поточний ремонт навчально-практичного центру будівельних професій («Маляр», «Муляр») 1.1.5. Обладнати санітарно-гігієнічні умови для майстерні з професії «Маляр-штукатур» 1.1.6. Здійснити капітальний ремонт у майстерні з професії «Маляр-штукатур» 1.1.7. Здійснити капітальний ремонт спортивної зали 1.1.8. Здійснити заміну вікон у майстерні автослюсарів 1.1.9. Здійснити заміну вікон та системи опалення у майстерні з підготовки швачок 1.1.10. Здійснити модернізацію системи опалення 1.1.11. Здійснити капітальний ремонт будівель закладу 1.1.12. Здійснити благоустрій прилеглої території 1.1.13. Здійснити ремонт кабінету кулінарії 1.1.14. Відновити роботу їдальні
1.2. Осучаснити матеріально-технічну базу закладу	1.2.1. Оновити обладнання, устаткування та інструменти 1.2.2. Створити навчально-практичний центр будівельних професій («Маляр», «Муляр») 1.2.3. Придбати обладнання для майстерні «Маляр-штукатур» 1.2.4. Придбати спортивний інвентар 1.2.5. Придбати комп'ютерну техніку для кабінету «Будова та ремонт КТЗ» 1.2.6. Закупити витратні матеріали для освітнього процесу з професії «Маляр-штукатур» 1.2.7. Придбати у кабінет спецдисциплін за професією «Маляр-штукатур» учнівські столи, стільці, стаціонарні стенди з професійної підготовки 1.2.8. Придбати для професії «Маляр-штукатур» ліцензійне програмне забезпечення, підручники з питань сучасних будівельних технологій, каталоги будівельних матеріалів



Операційні цілі	Завдання
1.2. Осучаснити матеріально-технічну базу закладу	1.2.9. Оновити майстерні зварювальників 1.2.10. Обладнати кабінет для викладачів 1.2.11. Обладнати учнівську їдальню 1.2.12. Придбати обладнання для майстерні швачок 1.2.13. Придбати комп'ютерну техніку для кабінету зварювання 1.2.14. Придбати обладнання для майстерні з професії «Бармен. Офіціант» 1.2.15. Придбати для учнівського кафе меблів для обслуговування відвідувачів 1.2.16. Придбати столи для навчання електромонтерів 1.2.17. Придбати стенди для кабінету електротехніки 1.2.18. Придбати стенди для кабінету кулінарії 1.2.19. Придбати електродвигун для майстерні електрослюсарів 1.2.20. Придбати комп'ютери для кабінету інформатики 1.2.21. Обладнати навчально-практичний центр із професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів» 1.2.22. Придбати мультимедійну техніку у навчальні аудиторії 1.2.23. Покращити матеріально-технічну базу за професією «Електромонтер» 1.2.24. Закупити обладнання для майстерні кравців для підготовки кваліфікованих робітників за професією «Кравець 3, 4 розряду» 1.2.25. Обладнати майстерню для професії «Бармен. Офіціант» 1.2.26. Придбати обладнання для спецдисциплін «Устаткування підприємства харчування» та «Організація виробництва» 1.2.17. Придбати комп'ютерну та оргтехніку
1.3. Забезпечити рівний доступ до професійної освіти для різних категорій населення	1.3.1. Здійснити аудит доступності інфраструктури закладу 1.3.2. Створити безбар'єрний доступ до усієї інфраструктури закладу 1.3.3. Підготувати персонал закладу до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами 1.3.4. Забезпечити процес дистанційного (змішаного) навчання учнів
1.4. Збільшити спроможність закладу надавати платні послуги	1.4.1. Підвищити компетентності адмінперсоналу закладу для надання платних послуг 1.4.2. Провести аудит і визначити перелік робіт і послуг для комерційної діяльності 1.4.3. Провести інформаційну кампанію, спрямовану на залучення платоспроможних клієнтів 1.4.4. Розробити модульні програми короткострокового навчання 1.4.5. Створити на базі закладу кваліфікаційні центри з професій «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів», «Маляр», «Муляр»)
1.5. Покращити імідж закладу та професійної освіти в цілому	1.5.1. Систематизувати профорієнтаційну роботу в закладах загальної середньої освіти 1.5.2. Розробити гендерно чутливі промоційні матеріали про заклад для різних цільових аудиторій 1.5.3. Навчити працівників закладу застосовувати сучасні маркетингові технології 1.5.4. Розробити та запровадити нову іміджеву символіку закладу, оновити офіційний сайт, створити брендбук 1.5.5. Здійснювати ефективну комунікаційну політику закладу 1.5.6. Підвищити рівень працевлаштування випускників закладу

Операційні цілі	Завдання
1.6. Розпочати проектну діяльність закладу	1.6.1. Підвищити спроможність керівного складу закладу та педпрацівників до проектної діяльності 1.6.2. Створити умови для участі педагогічного колективу в інноваційних проєктах, у тому числі на засадах публічно-приватного партнерства
1.7. Підвищити управлінську спроможність керівників закладу	1.7.1. Запровадити інноваційні методи управління закладом (зокрема, орієнтоване на результат управління) 1.7.2. Підвищити рівень управлінської компетентності керівників закладу 1.7.3. Запровадити та сертифікувати системи управління якістю на основі міжнародних стандартів 1.7.4. Запровадити систему внутрішніх комунікацій та документообігу, зокрема з використанням програмних продуктів

### Стратегічна ціль 2. Забезпечити високу якість надання освітніх послуг

Важливість цієї стратегічної цілі зумовлена необхідністю оновлення структури, змісту навчального процесу відповідно до вимог сьогодення, до нових освітніх й професійних стандартів. Свідченням цього є аналіз відповідей учасників освітнього процесу, зокрема низький рівень задоволеності педагогічних працівників щодо якості професійних стандартів та пропозиції здобувачів щодо осучаснення змісту професійної освіти. Опитування роботодавців, які співпрацюють із закладом, засвідчило складність адаптації випускників центру, спричинену низкою причин, серед яких – зміст освіти, який не відповідає актуальним вимогам роботодавців. У рамках цієї стратегічної цілі важливими завданнями є оновлення навчальних, освітньо-професійних програм та розроблення освітніх програм за компетентностями, які забезпечать досягнення результатів освітньої діяльності учнів ЗП(ПТ)О у відповідності із вимогами роботодавців.

Важливим також вбачається розширення переліку професій, де запроваджена дуальна форма навчання, а також ліцензування нових професій, які мають попит на регіональному та місцевому ринках праці (зокрема, за професіями «Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та механізмів», «Слюсар-електрик з ремонту устаткування на автомобільному транспорті», «Рихтувальник кузовів», «Верстатник широкого профілю», «Поліцейський», «Водій категорії СЕ», «Водій автокрану», «Візажист», «Фотограф», «Водій теплового»). Водночас заклад має провести ревізію чинних ліцензій, відмовитися від тих, які втратили свою актуальність.

Підвищення якості надання освітніх послуг не є можливим без посилення спроможності педагогічного колективу закладу та ефективності управління, зокрема, запровадження парадигми орієнтованого на результат управління. Це комплексна проблема, яка передбачає зміни підходів, структури та якості підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання, створення умов для їхньої участі в програмах міжнародних обмінів, залучення до роботи в закладі молодих кадрів, посилення мотивації педагогічних працівників до опанування новими навичками і компетентностями, зокрема у сфері реалізації дистанційного навчання. Важливо подолати інертність майстрів виробничого навчання, яких, як свідчать результати опитування, наразі влаштовує чинна система підвищення кваліфікації, хоча вона об'єктивно не зовсім відповідає вимогам сьогодення.

Переведення навчальних планів і програм на модульно-компетентнісну основу є відносно новим для педагогічних працівників закладу видом діяльності. Доречним у цьому контексті завданням є навчання окремих категорій працівників шляхом їхньої участі у відповідних тренінгах, які проводяться за сприяння міжнародних організацій.

Поглиблення управлінської спроможності керівників закладу також лишається актуальним завданням. Як показали результати анкетування, стратегічних сесій та бесід керівництво закладу не є достатньо вмотивованим та орієнтованим на впровадження управлінських та педагогічних інновацій. Відтак, актуальним вбачається активізація діяльності керівництва закладу у напрямі організації перенавчання дорослого населення на короткотермінових курсах, використання

в комерційних цілях обладнання навчально-практичних центрів, підготовка грантових проєктів тощо.

Потреба в посиленні рівня цифровізації закладу існує вже досить давно, проте COVID-19 і пов'язаний із ним перехід до дистанційного навчання максимально актуалізували цю проблему. Актуальним є питання забезпечення навчальних приміщень, кабінетів, майстерень, гуртожитку швидкісним інтернетом, створення в центрі платформи електронних засобів навчання, інформаційних «хмарних» ресурсів, розроблення онлайн-курсів з широким використанням інтерактивних технологій навчання. Важливим завданням також є забезпечення ефективного використання комп'ютерної техніки.

Стратегічна ціль 2 містить 4 операційні цілі, кожна з яких декомпозована та конкретні завдання (табл.4.2).

**Таблиця 4.2. Структура Стратегічної цілі 2**

Операційні цілі	Завдання
2.1. Осучаснити зміст професійно-технічної освіти на засадах компетентнісного підходу	2.1.1. Оновити навчальні, освітньо-професійні програми та розробити освітні програми за компетентностями, які забезпечать досягнення результатів освітньої діяльності учнів ЗП(ПТ)О у відповідності із вимогами роботодавців 2.1.2. Розробити навчальні плани і програми для організації гнучкої системи навчання різних категорій дорослого населення 2.1.3. Отримати необхідні ліцензії та створити привабливі умови для перенавчання (підвищення кваліфікації) безробітних і соціально вразливих категорій населення 2.1.4. Провести аудит ліцензій закладу, забезпечити ліцензування нових професій, які користуються попитом на регіональному ринку праці (за професіями «Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та механізмів», «Слюсар-електрик з ремонту устаткування на автомобільному транспорті», «Рихтувальник кузовів», «Верстатник широкого профілю», «Поліцейський», «Водій категорії СЕ», «Водій автокрану», «Візажист», «Фотограф», «Водій тепловоза»)
2.2. Підвищити професійну спроможність колективу	2.2.1. Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та викладачів до участі в програмах міжнародних обмінів та стажувань 2.2.2. Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та викладачів до формування в учнів «м'яких» (робота в команді, планування, комунікації) та підприємницьких навичок 2.2.3. Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та викладачів до здійснення освітнього процесу в онлайн-режимі (із використанням широкого спектру електронних та інтерактивних засобів навчання) 2.2.4. Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та викладачів оновлювати робочі навчальні програми у відповідності із потребами роботодавців 2.2.5. Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та викладачів до розроблення навчальних планів та програм на модульно-компетентнісній основі 2.2.6. Запровадити внутрішню систему забезпечення якості підготовки майбутніх кваліфікованих робітників

Операційні цілі	Завдання
2.3. Покращити рівень цифровізації закладу та використання сучасних технологій у навчальному процесі	2.3.1. Розробити електронні засоби навчання та методичні матеріали за професіями, підготовка за якими здійснюється у закладі 2.3.2. Запровадити змішану форми навчання 2.3.3. Забезпечити заклад необхідним комп'ютерним обладнанням для проведення онлайн-навчання та використання інформаційних технологій
2.4. Створити систему безперервного професійного розвитку викладачів та майстрів виробничого навчання	2.3.1. Підписати угоди з підприємствами щодо періодичного стажування на базі партнерських підприємств 2.3.2. Створити умови для підвищення рівня професійної компетентності викладачів та майстрів виробничого навчання шляхом формального, неформального та інформального навчання 2.3.3. Створити умови для участі викладачів та майстрів виробничого навчання у роботі дорадчих органів (зокрема, консультативних рад зі спеціальностей) інших закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти

**Стратегічна ціль 3. Забезпечити ефективне партнерство закладу з роботодавцями та іншими заінтересованими сторонами**

Активізація співпраці закладів П(ПТ)О з роботодавцями наразі є пріоритетним напрямом реформування системи професійно-технічної освіти як на загальнодержавному, так і на регіональному рівнях. Аналіз результатів опитування роботодавців засвідчив вкрай низький рівень їхньої задоволеності рівнем та якістю співпраці з ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти». Результати опитування учасників освітнього процесу також засвідчили превалювання традиційних форм співпраці з різними стейкхолдерами та формальний характер такої співпраці. Рівень взаємодії закладу з підприємствами, центром зайнятості, місцевих органів влади потребує поглиблення та впровадження інноваційних форм такої взаємодії.

У цьому контексті найбільш актуальними стратегічними завданнями закладу є підписання нових угод з роботодавцями щодо запровадження дуальної форми навчання за всіма професіями, за якими ведеться підготовка, започаткування практики проходження стажування майстрів виробничого навчання на сучасному обладнанні роботодавців, розширення переліку підприємств (компаній, фірм) для проходження здобувачами виробничої практики, активне та неформальне залучення роботодавців до формування навчальних планів і програм, урахування їхніх вимог до професійних компетентностей випускників, залучення роботодавців до оцінювання якості освіти на різних етапах її здобуття. Інструментами розв'язання цієї проблеми є також створення наглядової ради закладу з активним залученням до її роботи роботодавців, а також співробітництво в рамках публічно-приватного партнерства.

Поглиблення потребує також співпраця закладу з Донецьким обласним та Бахмутським міським центрами зайнятості. Точками зростання такої співпраці мають стати питання перепідготовки/перенавчання/підвищення кваліфікації безробітних, соціально вразливих категорій населення на базі закладу, детальний аналіз спільно з центрами зайнятості особливостей ринку праці, об'єктивне визначення потреб регіону та міста у фахівцях різних професій, запровадження неперервного моніторингу випускників.

Активізація співпраці з органами місцевого самоврядування також належить до важливих стратегічних завдань ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти». У даному виді діяльності потрібно проявляти ініціативу в питаннях отримання від органів місцевого самоврядування замовлень на виконання низки робіт і послуг на комерційних засадах, залучення представників органів місцевого самоврядування до роботи у складі наглядової ради закладу, до визначення переліку преференцій, які можна надати роботодавцям на місцевому рівні для стимулювання їхньої співпраці із ліцеєм.

В умовах обмеженого фінансування та наявності низки проблем, які потребують розв'язання, нагальним завданням для закладу є посилення його спроможності щодо співпраці з потенційними інвесторами та участі в різноманітних грантових конкурсах. Конкуренція на ринку грантових проєктів, які оголошуються міжнародними організаціями та МОН України, є високою. Через це важливо навчити персонал закладу готувати якісні проєктні заявки, здійснювати їх моніторинг та регулярно брати участь у відповідних конкурсах. Така діяльність розширить фінансові можливості центру, сприятиме його перетворенню на сучасну освітню установу, яка надає якісні послуги у сфері професійної (професійно-технічної) освіти.

Стратегічна ціль 3 містить 4 операційні цілі, кожна з яких декомпозована на конкретні завдання (табл.4.3).

Таблиця 4.3. Структура Стратегічної цілі 3

Операційні цілі	Завдання
3.1. Розширити партнерство закладу з роботодавцями регіону	3.1.1. Створити наглядову (підкувальну) раду закладу 3.1.2. Поглибити співпрацю з роботодавцями щодо впровадження елементів дуального навчання та проходження виробничої практики 3.1.3. Залучати до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва та сфери послуг 3.1.4. Підписати угоди з роботодавцями про проходження стажування педагогічних працівників на підприємстві/навчальному центрі підприємства 3.1.5. Запровадити практику спільної проєктної діяльності закладу у рамках публічно-приватного партнерства
3.2. Забезпечити співпрацю із підрозділами Державної служби зайнятості та іншими заінтересованими сторонами	3.2.1. Запровадити спільно зі службою зайнятості моніторинг працевлаштування випускників закладу на рівні задоволеності роботодавців якістю їх підготовки та роботи 3.2.2. Проводити регулярний аналіз ринку праці для визначення його тенденцій і виявлення потреб у кваліфікованих робітниках за різними професіями 3.2.3. Розширювати співпрацю зі службою зайнятості щодо перепідготовки (перенавчання, підвищення кваліфікації) безробітних і соціально вразливих категорій населення 3.2.4. Поглибити співпрацю з органами місцевого самоврядування 3.2.5. Поглибити співпрацю з громадськими організаціями, професійними спілками та асоціаціями
3.3. Посилити спроможність закладу до співпраці з потенційними інвесторами	3.3.1. Провести тренінги для відповідальних осіб щодо підготовки грантових пропозицій 3.3.2. Систематично брати участь у конкурсах проєктів, оголошених МОН України та міжнародними організаціями.

Деталізований стратегічний план розвитку ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» (із деталізацією на операційні цілі, завдання, індикатори результативності, орієнтовний бюджет, терміни виконання) представлено у таблиці 4.4.

Табл. 4.4. Стратегічні, операційні цілі та завдання розвитку ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти»

Операційні цілі	Завдання	Індикатори результативності	Орієнтовний бюджет, грн	Термін виконання	Відповідальні
Стратегічна ціль 1. Зміцнити потенціал і посилити конкурентоспроможність закладу					
1.1. Оптимізувати та покращити інфраструктуру закладу	1.1.1. Завершити підготовку пакету документів для передачі майнового комплексу закладу з державної власності у спільну власність територіальних громад	Пакет відповідних документів підготовлено	Додаткове фінансування не потрібне	2021 р.	Директор Заступники Головний бухгалтер
	1.1.2. Передати майновий комплекс закладу з державної власності у спільну власність територіальних громад	Документи про прийняття майнового комплексу закладу на баланс Бахмутської міської територіальної громади отримано	Додаткове фінансування не потрібне	2022 р.	Директор Заступники Головний бухгалтер
	1.1.3. Здійснити інвентаризацію приміщень, території закладу з метою оптимізації витрат на їхнє утримання та використання в навчально-виховному процесі	Документ про інвентаризацію приміщень і території підготовлено; Пропозиції щодо передачі частини приміщень в оренду сформовано	Додаткове фінансування не потрібне	2021 р.	Заступники Головний бухгалтер Завгосп
	1.1.4. Обладнати спортивний майданчик (поле для міні-футболу, антивандальні тренажери, оновлення баскетбольного майданчика, придбання волейбольних стійок)	Спортивний майданчик обладнано Спортивний майданчик активно використовується	583 250,00 грн	2023 р.	Директор Керівник фізвиховання
	1.1.5. Здійснити поточний ремонт навчально-практичного центру будівельних професій («Маляр», «Муляр»)	Ремонт навчально-практичного центру будівельних професій («Маляр», «Муляр») здійснено	282 250,00 грн	2023 р.	Заступник Головний бухгалтер Старший майстер
	1.1.6. Обладнати санітарно-гігієнічні умови для майстерні з професії «Маляр-штукатур» (обладнання душової kabіни, мийок)	Санітарно-гігієнічні умови створено. Об'єкти інфраструктури використовуються.	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2022 р.	Заступник Головний бухгалтер Старший майстер
	1.1.7. Здійснити капітальний ремонт у майстерні з професії «Маляр-штукатур» (створення учбових кабін, заміна вікон)	Капітальний ремонт у майстерні з професії «Маляр-штукатур» (створення учбових кабін, заміна вікон) здійснено. Об'єкт уведено в експлуатацію	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2024 р.	Директор Головний бухгалтер
	1.1.8. Здійснити капітальний ремонт спортивної зали (ремонт даху, фарбування стін та підлоги, ремонт підлоги)	Капітальний ремонт спортивної зали здійснено Об'єкт уведено в експлуатацію	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2024 р.	Директор Завгосп Старший майстер
	1.1.9. Здійснити заміну вікон у майстерні автолюсарів	Заміну вікон здійснено	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2023 р.	Директор Завгосп Старший майстер

Операційні цілі	Завдання	Індикатори результативності	Орієнтовний бюджет, грн	Термін виконання	Відповідальні
	1.1.10. Здійснити заміну вікон та системи опалення у майстерні з підготовки швачок	Заміну вікон здійснено Систему опалення замінено. Об'єкт введено в експлуатацію	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2024 р.	Директор Головний бухгалтер
	1.1.11. Здійснити модернізацію системи опалення (придбання твердопаливного котла)	Твердопаливний котел придбано й встановлено. Дозвільну документацію отримано. Об'єкт введено в експлуатацію	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2021 р.	Директор Заступник директора
	1.1.12. Здійснити капітальний ремонт будівельного закладу (заміна вікон, ремонт та утеплення фасадів, заміна дверей, ремонт даху та підлоги, заміна електро- та тепломереж, системи водовідведення, облаштування пожежної сигналізації, відеоспостереження)	Заміну вікон здійснено Ремонт та утеплення фасадів здійснено. Двері вхідної групи замінено. Ремонт даху здійснено. Підлоги корпусів замінено Електро- та тепломережі замінено Системи водовідведення замінено. Пожежну сигналізацію облаштовано. Систему відеоспостереження встановлено. Дозвільну документацію отримано. Об'єкти введені в експлуатацію	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2025 р.	Директор Заступники Директора Головний бухгалтер Завгосп
	1.1.13. Здійснити благоустрій прилеглої території	Доріжки заасфальтовано Огорожу встановлено Озеленення території здійснено	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2026 р.	Директор Заступник директора
	1.1.14. Здійснити ремонт кабінету кулінарії (внутрішнє оздоблення, заміна вікон)	Косметичний ремонт кабінету кулінарії здійснено. Вікна замінені. Кабінет використовується для здійснення освітнього процесу	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2023 р.	Заступник директора Старший майстер Завгосп
2.2. Осучаснити матеріально-технічну базу закладу	1.2.1. Створити навчально-практичний центр будівельних професій («Маляр», «Муляр»)	Приміщення навчально-практичного центру відремонтовано Навчально-практичний центр обладнано у відповідності до стандарту. На базі навчально-практичного центру здійснюється підготовка, перепідготовка, підвищення кваліфікації. На базі навчально-практичного центру функціонує кваліфікаційний центр	3 303 360,00 грн	2022 р.	Заступник директора Старший майстер
	1.2.2. Придбати обладнання для майстерні «Маляр-штукатур»	Електротехнічну та комп'ютерну техніку придбано. Електротехнічну та комп'ютерну техніку встановлено. Електротехнічна та комп'ютерна техніка використовується для здійснення освітнього процесу	97 982,00 грн	2021 р.	Директор Заступник директора Старший майстер

Операційні цілі	Завдання	Індикатори результативності	Орієнтовний бюджет, грн	Термін виконання	Відповідальні
	1.2.3. Придбати спортивний інвентар (баскетбольні та волейбольні м'ячі, набори для настільного тенісу, тенісні м'ячі, тренажери)	Спортивний інвентар придбано Спортивний інвентар використовується для здійснення освітнього процесу	24 074,00 грн	2022 р.	Заступник директора Керівник фізвиховання
	1.2.4. Придбати комп'ютерну техніку для кабінету «Будова та ремонт КТЗ»	Комп'ютерну техніку придбано й встановлено. Комп'ютерна техніка використовується для здійснення освітнього процесу	247 215,00	2023 р.	Заступник директора Головний бухгалтер
	1.2.5. Закупити витратні матеріали (будівельні суміші) для освітнього процесу з професії «Маляр-штукатур»	Витратні матеріали придбані та оновлюються на постійній основі. Витратні матеріали використовуються для проведення практичного навчання	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2021 р.	Заступник директора Головний бухгалтер
	1.2.6. Придбати у кабінет спецдисциплін за професією «Маляр-штукатур» учнівські столи, стільці, стаціонарні стенди з професійної підготовки	Учнівські столи, стільці, стаціонарні стенди у кабінет спецдисциплін за професією «Маляр-штукатур» придбано. Обладнання використовується для здійснення освітнього процесу	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2022 р.	Заступник директора
	1.2.7. Придбати для професії «Маляр-штукатур» ліцензійне програмне забезпечення, підручники з питань сучасних будівельних технологій, каталоги будівельних матеріалів	Ліцензійне програмне забезпечення придбано. Підручники з питань сучасних будівельних технологій придбано. Каталоги будівельних матеріалів придбано. Програмне забезпечення та методичні матеріали використовуються в освітньому процесі	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2022 р.	Заступник директора
	1.2.8. Оновити майстерні зварювальників (придбати нові зварювальні автомати, тренажери, сучасну витяжку)	Зварювальні автомати придбано й встановлено. Тренажери для зварювальних робіт придбано й встановлено. Сучасну витяжку на 15 постів придбано й встановлено. Обладнання використовується в освітньому процесі	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2023 р.	Заступник директора Старший майстер
	1.2.9. Обладнати кабінет для викладачів (придбати столи, стільці, шафи для методичної літератури, комп'ютери)	Кабінет для викладачів обладнано Меблі, методична література та комп'ютерне устаткування використовується	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2022 р.	Директор
	1.2.10. Обладнати учнівську їдальню (придбати плити, тістоміс, пекарську шафу, витяжку, нагрівач води, роздавальну лінію, виробничі столи, низькотемпературну холодильну камеру, холодильники, харчоварильний котел, каструлі)	Необхідне обладнання придбано й встановлено. Обладнання використовується	644 735,10 грн.	2022 р.	Директор Заступник директора

Операційні цілі	Завдання	Індикатори результативності	Орієнтовний бюджет, грн	Термін виконання	Відповідальні
	1.2.11. Придбати обладнання для майстерні швачок (петельна та обметувальна машини)	Обладнання для майстерні швачок придбано й встановлено. Обладнання використовується для здійснення освітнього процесу	37 584,00	2022 р.	Заступник директора
	1.2.12. Придбати комп'ютерну техніку для кабінету зварювання	Комп'ютерну техніку придбано й встановлено. Комп'ютерна техніка використовується в освітньому процесі	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2024 р.	Заступник директора
	1.2.13. Придбати обладнання для майстерні з професії «Бармен. Офіціант» (льодогенератор, набір для барменів, шейкер, кавомашина, блендер для коктейлів)	Обладнання придбано й встановлено. Обладнання використовується для здійснення освітнього процесу	100362,80	2021 р.	Директор Старший майстер
	1.2.14. Придбати для учнівського кафе меблів для обслуговування відвідувачів	Необхідне обладнання придбано й встановлено. Обладнання використовується для здійснення освітнього процесу	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2022 р.	Директор
	1.2.15. Придбати столи для навчання електромонтерів	Необхідні меблі придбано й встановлено. Меблі використовуються для здійснення освітнього процесу	120 440,00	2022 р.	Директор Старший майстер
	1.2.16. Придбати стенди для кабінету електротехніки	Необхідні стенди придбано й встановлено. Стенди використовуються для здійснення освітнього процесу	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2022 р.	Старший майстер Головний бухгалтер
	1.2.17. Придбати стенди для кабінету кулінарії	Необхідні стенди придбано й встановлено. Стенди використовуються для здійснення освітнього процесу	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2022 р.	Старший майстер
	1.2.18. Придбати електродвигун для майстерні електрослюсарів	Електродвигун придбано й встановлено. Електродвигун використовується	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2023 р.	Заступник директора
	1.2.19. Придбати комп'ютери для кабінету інформатики	Комп'ютерну техніку придбано й встановлено. Комп'ютерна техніка використовується в освітньому процесі	247 215,00	2023 р.	Директор
	1.2.20. Обладнати навчально-практичний центр із професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»	Приміщення навчально-практичного центру відремонтовано. Навчально-практичний центр обладнано у відповідності до стандарту. На базі навчально-практичного центру здійснюється підготовка, перепідготовка, підвищення кваліфікації. На базі навчально-практичного центру функціонує кваліфікаційний центр	1 563 100,00 грн.	2023 р.	Директор Заступник директора Старший майстер Головний бухгалтер

Операційні цілі	Завдання	Індикатори результативності	Орієнтовний бюджет, грн	Термін виконання	Відповідальні
	1.2.21. Придбати мультимедійну техніку у навчальні аудиторії	Мультимедійну техніку придбано й встановлено. Мультимедійна техніка активно використовується в освітньому процесі	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2023 р.	Заступник директора
	1.2.22. Покращити матеріально-технічну базу за професією «Електромонтер»	Необхідне обладнання придбано й встановлено. Обладнання використовується для здійснення освітнього процесу	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2024 р.	Заступник директора
	1.2.23. Закупити обладнання для майстерні кравців для підготовки кваліфікованих робітників за професією «Кравець 3, 4 розряду»	Необхідне обладнання придбано й встановлено. Обладнання використовується для здійснення освітнього процесу	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2023 р.	Заступник директора Головний бухгалтер
	1.2.24. Обладнати майстерню для професії «Бармен. Офіціант»	Необхідне обладнання придбано й встановлено. Обладнання використовується для здійснення освітнього процесу	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2021 р.	Директор Старший майстер
	1.2.25. Придбати обладнання для спецдисциплін «Устаткування підприємства харчування» та «Організація виробництва»	Необхідне обладнання придбано й встановлено. Обладнання використовується для здійснення освітнього процесу	117 461,20 грн.	2023 р.	Заступник директора
	1.2.26. Придбати комп'ютерну та оргтехніку	Комп'ютерну та оргтехніку придбано й встановлено. Комп'ютерна техніка використовується в освітньому процесі	447 210,00	2023 р.	Заступник директора
1.3. Забезпечити рівний доступ до професійної освіти для різних категорій населення	1.3.1. Здійснити аудит доступності інфраструктури закладу	Документ про доступність приміщень і території підготовлено. Пропозиції щодо створення безбар'єрного доступу розроблено. Кошторис витрат розроблено	Додаткове фінансування не потрібне	2021 р.	Директор Заступник директора
	1.3.2. Створити безбар'єрний доступ до усієї інфраструктури	Безбар'єрний доступ до інфраструктури закладу створено	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2023 р.	Заступник директора
	1.3.3. Підготувати персонал закладу до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами	Тренінги для персоналу закладу проведено	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2021-27 рр.	Заступник директора
	1.3.4. Забезпечити процес дистанційного (змішаного) навчання учнів	Учні закладу з обмеженими можливостями мають можливість та ресурси для дистанційного навчання	Додаткове фінансування не потрібне	2021-2027 рр.	Директор Заступник директора
1.4. Збільшити спроможність закладу надавати платні послуги	1.4.1. Підвищити компетентність адмінперсоналу закладу для надання платних послуг	Тренінги для адмінперсоналу закладу з питань надання платних послуг проведено	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2021-2027 рр.	Директор

Операційні цілі	Завдання	Індикатори результативності	Орієнтовний бюджет, грн	Термін виконання	Відповідальні
	1.4.2. Провести аудит і визначити перелік робіт і послуг для комерційної діяльності	Пропозиції щодо розширення переліку робіт та послуг для комерційної діяльності розроблено	Додаткове фінансування не потрібне	2021 р.	Директор Заступник директора
	1.4.3. Провести інформаційну кампанію, спрямовану на залучення платоспроможних клієнтів	Стратегію інформаційної кампанії розроблено. Візуальні матеріали для інформаційної кампанії розроблено. Інформаційна кампанія проводиться на постійні основи	Додаткове фінансування не потрібне	2021-2027 рр.	Директор Заступник директора
	1.4.4. Розробити модульні програми короткострокового навчання	Потребу у короткострокових програмах вивчено. Модульні програми короткострокового навчання розроблено, ліцензовано (сертифіковано) (за потреби)	Додаткове фінансування не потрібне	2021 р.	Директор Заступник директора
	1.4.5. Створити на базі закладу кваліфікаційний центр із професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»	Порядок створення кваліфікаційного центру вивчено. Відповідну матеріально-технічну базу оновлено. Пакет документів щодо створення кваліфікаційного центру підготовлено й затверджено. Спеціалісти кваліфікаційного центру пройшли процедуру навчання та сертифікації (за потреби)	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2022 р.	Директор Заступник директора
	1.4.6. Створити на базі закладу кваліфікаційний центр з професії «Муляр»	Порядок створення кваліфікаційного центру вивчено. Відповідну матеріально-технічну базу оновлено. Пакет документів щодо створення кваліфікаційного центру підготовлено й затверджено. Спеціалісти кваліфікаційного центру пройшли процедуру навчання та сертифікації (за потреби)	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2023 р.	Директор Заступник директора
	1.4.7. Створити на базі закладу кваліфікаційний центр з професії «Малляр»	Порядок створення кваліфікаційного центру вивчено. Відповідну матеріально-технічну базу оновлено. Пакет документів щодо створення кваліфікаційного центру підготовлено й затверджено. Спеціалісти кваліфікаційного центру пройшли процедуру навчання та сертифікації (за потреби)	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2024 р.	Директор Заступник директора
1.5. Покращити імідж закладу та професійної освіти	1.5.1. Розробити та впровадити систему профорієнтаційної роботи	Систему профорієнтаційної роботи розроблено. Програма профорієнтаційної роботи затверджується. Системні заходи із профорієнтації здійснюються	Додаткове фінансування не потрібне	2021-2027 рр.	Директор Заступник директора

Операційні цілі	Завдання	Індикатори результативності	Орієнтовний бюджет, грн	Термін виконання	Відповідальні
	1.5.2. Розробити гендерно чутливі промоційні матеріали про заклад для різних цільових аудиторій	Гендерно чутливі промоційні матеріали про заклад для різних цільових аудиторій розроблено у відповідності із брендбуком закладу	Додаткове фінансування не потрібне	2021 р.	Заступник директора
	1.5.3. Навчити працівників закладу застосовувати сучасні маркетингові технології залучення абітурієнтів	Тренінги для працівників закладу з питань застосування сучасних маркетингових інструментів проведено	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2021-2027 рр.	Директор Заступник директора
	1.5.4. Розробити та запровадити нову іміджеву символіку закладу, оновити офіційний сайт, створити брендбук	Нову іміджеву символіку закладу розроблено та погоджено з трудовим колективом. Брендбук закладу розроблено. Офіційний сайт закладу оновлено у відповідності із брендбуком	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2021 р.	Заступник директора
	1.5.5. Здійснювати ефективну комунікаційну політику закладу	Концепцію та програму здійснення комунікаційної політики закладу розроблено та затверджено. Комунікаційна політика закладу здійснюється на системній основі у відповідності із затвердженою програмою	Додаткове фінансування не потрібне	2021-2027 рр.	Директор Заступник директора
	1.5.6. Підвищити рівень працевлаштування випускників закладу	Системна робота із кар'єрного консультування учнів закладу здійснюється. Центр консультування з питань розвитку кар'єри функціонує	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2021-2027 рр.	Заступник директора Старший майстер Майстри виробничого навчання
1.6. Розпочати проектну діяльність закладу	1.6.1. Підвищити спроможність керівного складу закладу та педпрацівників до проектної діяльності	Тренінги для керівників закладу та педпрацівників з питань проектної діяльності проведено	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2021 р.	Директор
	1.6.2. Створити умови для участі педагогічного колективу в інноваційних проектах, у тому числі на засадах публічно-приватного партнерства	Систему стимулювання участі працівників у проектах розроблено. Тренінги для проектних команд проведено	Додаткове фінансування не потрібне	2021-2027 рр.	Директор
1.7. Підвищити ефективність управління закладом	1.7.1. Запровадити інноваційні методи управління закладом (зокрема, орієнтоване на результат управління)	Тренінги для керівників закладу та педпрацівників з питань впровадження орієнтованого на результат управління проведено. Документацію для впровадження орієнтованого на результат управління (аналіз зовнішнього середовища, інституційний аналіз, система ключових показників результативності, система моніторингу) розроблено	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2021-2027 рр.	Директор Заступник директора

Операційні цілі	Завдання	Індикатори результативності	Орієнтовний бюджет, грн	Термін виконання	Відповідальні
	1.7.2. Підвищити рівень управлінської компетентності керівників закладу	Тренінги для керівництва закладу з питань впровадження інноваційних технологій управління проведено	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2021-2027 рр.	Директор Заступник директора
	1.7.3. Запровадити та сертифікувати системи управління якістю на основі міжнародних стандартів	Процедуру запровадження системи управління якістю вивчено. Документацію, необхідну для сертифікації системи управління якістю, підготовлено та затверджено. Тренінги для проєктної команди з питань алгоритму впровадження системи управління якістю проведено. Систему управління якістю сертифіковано	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2024 р.	Директор Заступник директора
	1.7.4. Запровадити систему внутрішніх комунікацій та документообігу, зокрема з використанням програмних продуктів	Концепцію розвитку внутрішніх комунікацій закладу розроблено та затверджено Ліцензійне програмне забезпечення придбано Тренінги для працівників закладу з питань використання програмного забезпечення проведено Система внутрішніх комунікацій і документообігу функціонує	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2023 р.	Директор Заступник директора
Стратегічна ціль 2. Забезпечити високу якість надання освітніх послуг					
2.1. Оновити навчальні, освітньо-професійні програми та розробити освітні програми за	2.1.1. Здійснити внутрішній моніторинг (наявність плануючої документації з професій, діючі підходи до формування робочих програм)	Рівень впровадження в освітній процес закладу компетентнісно-орієнтованих модульних навчальних програм з'ясовано. Зміст робочих навчальних планів та структурно-змістовних елементів робочих навчальних та освітньо-професійних програм проаналізовано	Не потребує фінансування	2021-22 р.	Заступник директора з НВР
	2.1.2. Здійснити функціональний аналіз робочих функцій на основі вивчення потреб роботодавців	Анкети для виявлення потреб роботодавців в уміннях майбутніх кваліфікованих робітників за напрямками підготовки розроблено  Потреби роботодавців в уміннях, яким навчатимуться здобувачі освіти з професій (на основі функціонального аналізу) з'ясовано Групи компетентностей (предметно-спеціалізованих і загальних) виокремлено	Не потребує фінансування	2021-22 р.	Заступник директора з НВР

Операційні цілі	Завдання	Індикатори результативності	Орієнтовний бюджет, грн	Термін виконання	Відповідальні
	2.1.3. Розробити робочі навчальні, освітньо-професійні програми за окремими предметами, освітні програми за окремими компетентностями з урахуванням функціонального аналізу видів діяльності	Робочі навчальні, освітньо-професійні програми за окремими предметами, освітні програми за окремими компетентностями розроблено. Експертизу оновлених навчальних/освітньо-професійних програм роботодавцями здійснено	Не потребує фінансування	2021-22 р.	Заступник директора з НВР
	2.1.4. Розробити навчальні плани і програми для організації гнучкої системи навчання різних категорій дорослого населення	Навчальні плани і програми для організації гнучкої системи навчання різних категорій дорослого населення розроблено	Додаткове фінансування не потрібне	2021 р.	Заступник директора Старший майстер
	2.1.5. Отримати необхідні ліцензії та створити привабливі умови для перенавчання (підвищення кваліфікації) безробітних і соціально вразливих категорій населення	Необхідні ліцензії отримано Привабливі умови для перенавчання (підвищення кваліфікації) безробітних і соціально вразливих категорій населення створено	Додаткове фінансування не потрібне	2021-2022 рр.	Заступник директора Методист
	2.1.6. Провести аудит ліцензій закладу проведено Ліцензування нових професій, які користуються попитом на регіональному ринку праці, забезпечено. Рекомендації щодо ліцензування нових професій розроблено	Аудит ліцензій закладу проведено Ліцензування нових професій, які користуються попитом на регіональному ринку праці, забезпечено. Рекомендації щодо ліцензування нових професій розроблено	Додаткове фінансування не потрібне	2021 р.	Заступник директора Методист
	2.1.7. Започаткувати підготовку за кваліфікаційним рівнем «Молодший бакалавр» (і тим самим забезпечити можливість наступного здобуття вищої освіти за скороченою програмою)	Пакет документів для ліцензування підготовки за кваліфікаційним рівнем «Молодший бакалавр» підготовлено. Матеріально-технічну базу наступного здобуття вищої освіти за скороченою програмою склад оновлено	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2023 р.	Заступник директора Методист

Операційні цілі	Завдання	Індикатори результативності	Орієнтовний бюджет, грн	Термін виконання	Відповідальні
	2.1.8. Започаткувати підготовку за професіями, які затребувані на регіональному ринку праці (зокрема, за професіями «Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та механізмів», «Слюсар-електрик з ремонту устаткування на автомобільному транспорті», «Рихтувальник кузовів», «Верстатник широкого профілю», «Полицейський», «Водій категорії СЕ», «Водій автокрану», «Візажист», «Фотограф», «Водій тепловоза»)	Потребу у нових професіях, які затребувані на ринку, визначено. Пакет документів для ліцензування нових професій підготовлено. Необхідну матеріально-технічну базу оновлено	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2023 р.	Заступник директора
	2.1.9. Включити до навчальних планів підготовки майбутніх кваліфікованих робітників сучасних дисциплін (зокрема, «Основи навігаційної техніки», «Програмування», «Інформаційні технології»)	Навчальні плани переглянуто. Оновлені навчальні плани затверджено. Сучасні дисципліни («Основи навігаційної техніки», «Програмування», «Інформаційні технології») викладаються на високому рівні	Додаткове фінансування не потрібне	2021 р.	Заступник директора Методист
2.2. Підвищити спроможність педагогічного колективу закладу	2.2.1. Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та викладачів до участі в програмах міжнародних обмінів та стажувань	Тренінги для викладачів та майстрів виробничого навчання щодо участі в програмах обміну проведено. Тренінги для викладачів і майстрів виробничого навчання щодо володіння іноземними мовами проведено	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2021-2027 рр.	Директор Заступник директора Старший майстер
	2.2.2. Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та викладачів до формування в учнів «м'яких» (робота в команді, планування, комунікації) та підприємницьких навичок	Тренінги для викладачів і майстрів виробничого навчання щодо розвитку в учнів «м'яких» та підприємницьких навичок проведено	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2021 р.	Заступник директора Старший майстер
	2.2.3. Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та викладачів до здійснення освітнього процесу в онлайн-режимі (із використанням широкого спектру електронних та інтерактивних засобів навчання)	Тренінги для викладачів і майстрів виробничого навчання щодо здійснення освітнього процесу в онлайн-режимі проведено	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2021 р.	Заступник директора

Операційні цілі	Завдання	Індикатори результативності	Орієнтовний бюджет, грн	Термін виконання	Відповідальні
	2.2.4. Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та викладачів оновлювати робочі навчальні програми у відповідності із потребами роботодавців	Тренінги для викладачів і майстрів виробничого навчання щодо оновлення робочих навчальних програм у відповідності із потребами роботодавців проведено	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2022 р.	Заступник директора Старший майстер
	2.2.5. Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та викладачів до розроблення навчальних планів та програм на модульно-компетентнісній основі	Тренінги для викладачів і майстрів виробничого навчання щодо розроблення навчальних планів та програм на модульно-компетентнісній основі проведено	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2022 р.	Заступник директора Методист
	2.2.6. Запровадити внутрішню систему забезпечення якості підготовки майбутніх кваліфікованих робітників	Концепцію внутрішньої системи забезпечення якості підготовки майбутніх кваліфікованих робітників створено. Документацію для процедур забезпечення якості розроблено. Систему забезпечення якості підготовки майбутніх кваліфікованих робітників впроваджено	Додаткове фінансування не потрібне	2023 р.	Директор Заступник директора
	2.2.7. Створити умови для фінансування навчання (стажування) майстрів та учнів на спеціалізованих сертифікованих станціях технічного обслуговування	Кожен майстер виробничого навчання принаймні 1 раз на рік бере участь у навчанні (стажуванні) на спеціалізованих сертифікованих станціях технічного обслуговування	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2022 р.	Заступник директора Старший майстер
2.3. Покращити рівень цифровізації закладу та використання сучасних технологій у навчальному процесі	2.3.1. Розробити електронні засоби навчання та методичні матеріали за професіями, підготовка за якими здійснюється у закладі	Тренінги для викладачів і майстрів виробничого навчання щодо розроблення електронних засобів навчання та методичних матеріалів проведено. Електронні засоби навчання та методичні матеріали за професіями, підготовка за якими здійснюється у закладі, розроблено	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2022 р.	Заступник директора Методист
	2.3.2. Запровадити змішану форму навчання	Концепцію переходу на змішану форму навчання розроблено. Навчальні програми оновлено. Змішана система навчання функціонує	Додаткове фінансування не потрібне	2021 р.	Заступник директора Методист



Операційні цілі	Завдання	Індикатори результативності	Орієнтовний бюджет, грн	Термін виконання	Відповідальні
	2.3.3. Забезпечити заклад необхідним комп'ютерним обладнанням для проведення онлайн-навчання та використання інформаційних технологій	Використання відповідного комп'ютерного забезпечення, яке планується придбати для професії «Оператор»	Додаткове фінансування не потрібне	2022 р.	Директор Заступник директора
	2.3.4. Започаткувати роботу гуртків цифрової грамотності (для учнів та педагогічних працівників закладу)	Програму роботи гуртків цифрової грамотності розроблено та затверджено. Заходи в рамках роботи гуртка здійснюються у відповідності із затвердженою програмою	Додаткове фінансування не потрібне	2022 р.	Заступник директора
	2.3.5. Придбати сучасні підручники та електронні ресурси зі спецдисциплін	Перелік сучасних підручників і електронних ресурсів складено та затверджено. Сучасні підручники та електронні ресурси зі спецдисциплін придбано	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2021 р.	Заступник директора
2.4. Створити систему безперервного професійного розвитку викладачів та майстрів виробничого навчання	2.4.1. Підписати угоди з підприємствами щодо періодичного стажування на їхній базі	Угоди з підприємствами підписано. План проведення стажувань розроблено. Стажування здійснюються у відповідності до затвердженого плану	Додаткове фінансування не потрібне	2021 р.	Директор
	2.4.2. Створити умови для підвищення рівня професійної компетентності викладачів та майстрів виробничого навчання шляхом формального, неформального та інформального навчання	Програму підвищення рівня професійної компетентності викладачів та майстрів виробничого навчання шляхом формального, неформального та інформального навчання розроблено. Систему стимулювання викладачів та майстрів виробничого навчання, які беруть участь у відповідних заходах та передають отриманий досвід колегам, розроблено. Ресурси на участь викладачів та майстрів виробничого навчання у заходах використовуються	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2021-2027 рр.	Заступник директора
	2.4.3. Створити умови для участі викладачів та майстрів виробничого навчання у роботі дорадчих органів (зокрема, консультативних рад зі спеціальностей) інших закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти	Просвітницька робота щодо важливості участі у роботі дорадчих органів проводиться. Систему стимулювання викладачів та майстрів виробничого навчання, які беруть участь у роботі таких дорадчих органів, розроблено та впроваджено	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2021-2027 рр.	Директор Заступник директора

Операційні цілі	Завдання	Індикатори результативності	Орієнтовний бюджет, грн	Термін виконання	Відповідальні
Стратегічна ціль 3. Забезпечити ефективне партнерство закладу з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами					
3.1. Розширити партнерство закладу з роботодавцями регіону	3.1.1. Створити наглядову раду закладу	Документи, необхідні для створення наглядової ради, розроблено та затверджено. Переговори з потенційними членами наглядової ради проведено. Склад наглядової ради сформовано. Програму діяльності наглядової ради на 2021 рік розроблено. Діяльність наглядової ради здійснюється у відповідності із затвердженою програмою	Додаткове фінансування не потрібне	2021 р.	Директор Заступник директора
	3.1.2. Поглибити співпрацю з роботодавцями щодо впровадження елементів дуального навчання та проходження виробничої практики	Договори з підприємствами щодо впровадження елементів дуального навчання укладено. Договори з підприємствами щодо проходження виробничої практики укладено	Додаткове фінансування не потрібне	2021 р.	Директор
	3.1.3. Залучати до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва та сфери послуг	Переговори з потенційними експертами проведено. Відповідні угоди укладено. Працівники виробництва та сфери послуг беруть участь у здійсненні освітнього процесу у закладі на регулярній основі	Додаткове фінансування не потрібне	2021-2027 рр.	Директор Заступник директора
	3.1.4. Підписати угоди з роботодавцями про проходження стажування педагогічних працівників на підприємстві / навчальному центрі підприємства	Договори з підприємствами щодо проходження стажування педагогічних працівників на підприємстві / навчальному центрі підприємства укладено. Педагогічні працівники проходять стажування не рідше 1 разу на рік	Додаткове фінансування не потрібне	2021 р.	Директор
	3.1.5. Поглиблювати практику спільної проєктної діяльності закладу у рамках публічно-приватного партнерства	Інституційний аналіз закладу здійснено. Ключові проблеми закладу та зони його розвитку виокремлено. Ідеї проєктів, які можуть бути реалізовані на засадах публічно-приватного партнерства, сформульовано. Переговори з потенційними учасниками проєктного консорціуму проведено. Проєкт публічно-приватного партнерства концептуалізовано. Проєктну заявку оформлено	Додаткове фінансування не потрібне	2022-2027 рр.	Директор Заступник директора

Операційні цілі	Завдання	Індикатори результативності	Орієнтовний бюджет, грн	Термін виконання	Відповідальні
3.2. Забезпечити співпрацю з підрозділами Державної служби зайнятості та іншими заінтересованими сторонами	3.2.1. Запровадити спільно зі службою зайнятості моніторинг працевлаштування випускників закладу та рівня задоволеності роботодавців якістю їхньої підготовки та роботи	Моніторинг працевлаштування випускників закладу та рівня задоволеності роботодавців якістю їхньої підготовки та роботи проводиться спільно зі службою зайнятості на постійній основі ( 1 раз на рік)	Додаткове фінансування не потрібне	2022 р.	Заступник директора
	3.2.2. Проводити регулярний аналіз ринку праці для визначення його тенденцій і виявлення потреб у кваліфікованих робітниках за різними професіями	Аналіз ринку праці для визначення його тенденцій і виявлення потреб у кваліфікованих робітниках за різними професіями спільно зі службою зайнятості проводиться на постійній основі ( 1 раз на рік)	Додаткове фінансування не потрібне	2021-2027 рр.	Директор Заступник директора
	3.2.3. Розширити співпрацю зі службою зайнятості щодо перепідготовки (перенавчання, підвищення кваліфікації) безробітних і соціально вразливих категорій населення	Програма спільної діяльності закладу та служби зайнятості розроблена та затверджена. Потреби служби зайнятості щодо перепідготовки та підвищення кваліфікації незайнятого населення постійно відслідковуються. Програми перепідготовки та підвищення кваліфікації незайнятого населення є актуальними. Заходи із перепідготовки та підвищення кваліфікації незайнятого населення на замовлення служби зайнятості проводяться на регулярній основі	Додаткове фінансування не потрібне	2021 р.	Заступник директора
	3.2.4. Поглибити співпрацю з органами місцевого самоврядування	Програму спільної діяльності закладу та органів місцевого самоврядування розроблено та затверджено. Спільні заходи закладу та органів місцевого самоврядування здійснюються на регулярній основі у відповідності із затвердженою програмою	Додаткове фінансування не потрібне	2021-2027 рр.	Директор
	3.2.5. Поглибити співпрацю з громадськими організаціями, професійними спілками та асоціаціями	Програму спільної діяльності закладу з громадськими організаціями, професійними спілками та асоціаціями розроблено та затверджено. Спільні заходи закладу з громадськими організаціями, професійними спілками та асоціаціями здійснюються на регулярній основі у відповідності із затвердженою програмою	Додаткове фінансування не потрібне	2021-2027 рр.	Директор Заступник директора

Операційні цілі	Завдання	Індикатори результативності	Орієнтовний бюджет, грн	Термін виконання	Відповідальні
3.3. Посилити спроможність закладу до співпраці з потенційними інвесторами	3.3.1. Провести тренінги для відповідальних осіб щодо підготовки грантових пропозицій	Тренінги для відповідальних осіб щодо підготовки грантових пропозицій проведено	*Обсяг інвестицій потребує уточнення	2021 р.	Директор
	3.3.2. Систематично брати участь у конкурсах проєктів, оголошених МОН України та міжнародними організаціями	Моніторинг проєктних пропозицій здійснюється на постійній основі. Кількість проєктних заявок, які подаються закладом, становить не менше 3 на рік	Додаткове фінансування не потрібне	2021-2027 рр.	Директор Заступник директора

Примітка. Обсяг інвестицій обраховувався лише для тих стратегічних векторів, які було визнано пріоритетними для розвитку закладу.

# ІНВЕСТИЦІЙНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ ДНЗ «БАХМУТСЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ»

# 5

Інвестиційний план розвитку ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» передбачає:

- здійснення ремонту будівель та приміщень (реконструкція стін, заміна вікон, ремонт покрівлі учбового корпусу та майстерень, ремонт спортивної зали, поточний ремонт підлоги коридорів учбового корпусу, ремонт спортивної зали, ремонт актової зали) (табл.5.1.);
- здійснення поточного ремонту навчально-практичного центру будівельних професій («Маляр», «Муляр»);
- реконструкцію навчально-практичного центру з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»;
- обладнання сучасного спортивного майданчика;
- відновлення їдальні для учнів;
- обладнання окремих кабінетів (кабінету «Будова та ремонт КТЗ», кабінету інформатики);
- оновлення матеріально-технічної бази закладу, зокрема придбання комп'ютерної та оргтехніки, меблів, кухонного обладнання, обладнання для проведення практичного навчання за професіями «Кравець», «Бармен. Офіціант», «Електромонтер», «Маляр-штукатур», «Маляр», «Муляр» (Додаток Б, табл.10).

Ці напрями модернізації кореспондують із тими стратегічними векторами розвитку закладу, які було виокремлено під час стратегічної сесії.

Наразі реалізується проєкт ПРООН «Капітальний ремонт внутрішніх приміщень Бахмутський центр професійно-технічної освіти, за адресою: Донецька обл., Бахмутський р-н, м. Бахмут, вул. Перемоги, 16а», яким передбачається здійснення ремонту будівель та приміщень (реконструкція стін, заміна вікон, ремонт покрівлі учбового корпусу та майстерень, ремонт спортивної зали, поточний ремонт підлоги коридорів учбового корпусу, ремонт спортивної зали, ремонт актової зали) (табл.5.1.). Окрім того, передбачається закупівля меблів та обладнання для майстерні кулінарів (Додаток Б, табл.9).

Загальний обсяг інвестицій, необхідних для суттєвої модернізації матеріально-технічної бази підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у закладі, складає 17 969 495,10 грн. Левова частка інвестицій (12 662 056,00 грн) – здійснення ремонтних робіт корпусів закладу. Програмою розвитку ООН виділяються кошти в еквіваленті 43 тисяч доларів США. Програмою також передбачається закупівля кулінарного обладнання, меблів із нержавіючої сталі, меблів та комп'ютерного устаткування (табл.6.2).

Загальний обсяг інвестицій на придбання кулінарного обладнання та меблів із нержавіючої сталі (здійснюється за підтримки Програми розвитку ООН) складає 464 200,00 грн.

Загальний обсяг інвестицій на здійснення поточного ремонту навчально-практичного центру будівельних професій («Маляр», «Муляр») складає 282 250,00 грн. Обладнання цього центру необхідною технікою породжує додаткову необхідність в інвестуванні в обсязі 330 360,00 грн.

Табл. 5.1. Обсяг фінансових ресурсів для ремонту будівель і приміщень закладу

Назва ремонтних робіт, що плануються до виконання	Проектно-кошторисна документація		Ремонтні роботи	
	Орієнтовна вартість, грн	Орієнтовні терміни виконання	Орієнтовна вартість, грн	Орієнтовні терміни виконання
Реконструкція Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реконструкція стін</li> <li>• Заміна вікон</li> <li>• Ремонт покрівлі учбового корпусу та майстерень</li> <li>• Ремонт спортивної зали</li> <li>• Ремонт санвузлів</li> <li>• Поточний ремонт підлоги коридорів учбового корпусу</li> <li>• Ремонт спортивної зали</li> <li>• Ремонт актової зали</li> </ul>	262 056	2020-2021 рр.	12 400 000	2020-2021 рр.

Загальний обсяг інвестицій на облаштування навчально-практичного центру з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів» складає: ремонт приміщень – 342 500,00 грн; придбання обладнання – 1 220 600,00 грн.

Загальний обсяг інвестицій на обладнання сучасного спортивного майданчика складає 583 250,00 грн.

Відновлення їдальні для учнів потребує інвестицій у 644 735,10 грн.

Обладнання окремих кабінетів (кабінету «Будова та ремонт КТЗ», кабінету інформатики) комп'ютерною технікою потребує інвестицій у 494 430,00.

Оновлення матеріально-технічної бази закладу, зокрема придбання комп'ютерної та оргтехніки, потребує інвестицій у 447 210,00 грн.

Придбання обладнання для проведення практичного навчання за професією «Кравець» потребує інвестицій на загальну суму 37 584,00 грн.

Придбання обладнання для проведення практичного навчання за професією «Бармен. Офіціант» потребує інвестицій на загальну суму 100 362,80 грн.

Придбання обладнання для проведення практичного навчання за професією «Електромонтер» потребує інвестицій на загальну суму 120 440,00 грн.

Придбання обладнання для проведення практичного навчання за професією «Електромонтер» потребує інвестицій на загальну суму 120 440,00 грн.

Придбання обладнання для проведення практичного навчання за професією «Маляр-штукатур» потребує інвестицій на загальну суму 97 982,00 грн.

Придбання спортивного інвентарю потребує інвестицій на загальну суму 24 074,00 грн.

Придбання обладнання для спецдисциплін «Устаткування підприємства харчування» та «Організація виробництва» потребує інвестицій на загальну суму 117 461,20 грн.

# МОНІТОРИНГ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЧНОГО ТА ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПЛАНУ

# 6

Реалізація завдань Стратегічного та інвестиційного плану розвитку ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» здійснюватиметься упродовж двох етапів: 2021-2023 та 2024-2027 років.

Упродовж першого етапу будуть реалізовуватися ті завдання, які дозволять створити належне підґрунтя для зміцнення його потенціалу та посилення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг регіону: інвентаризація приміщень, передача майнових комплексів у спільну власність територіальних громад, енергомодернізація закладу, часткове осучаснення матеріально-технічної бази, оновлення навчальних планів і програм на модульно-компетентнісній основі, запровадження дуальної форми навчання, активізація співпраці з роботодавцями та центром зайнятості, створення наглядової ради, урізноманітнення форм профорієнтаційної роботи тощо.

На другому етапі будуть реалізовані завдання, які забезпечать перетворення закладу на конкурентоспроможний, привабливий для навчання здобувачів заклад П(ПТ)О, який здійснює підготовку кадрів відповідно до сучасних потреб економіки регіону: завершення ремонтних робіт навчальних приміщень, майстерень, спортивної та соціально-побутової інфраструктури закладу, створення навчально-практичного центру, ліцензування нових професій, активізація діяльності у сфері навчання дорослого населення, розширення надання послуг на комерційній основі, реформування системи підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання, залучення до роботи в закладі молодих кадрів, активізація участі в конкурсах грантових проєктів, підвищення рівня управлінської спроможності керівників, запровадження систем управління якістю тощо.

Дотримання етапності, черговості завдань, визначених індикаторів Стратегічного та інвестиційного плану розвитку ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» здійснюватиметься із забезпеченням постійного моніторингу як із боку керівництва закладу, так і департаменту освіти і науки Донецької обласної державної адміністрації. До моніторингу Стратегічного та інвестиційного плану розвитку закладу можуть залучатися роботодавці та інші зацікавлені сторони, які увійдуть до складу наглядової ради закладу чи будуть брати участь у публічно-приватному партнерстві.

У разі необхідності завдання та терміни виконання Стратегічного та інвестиційного плану розвитку ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» можуть корегуватися. [Додаток А.](#)

# ДОДАТКИ

## Список учасників стратегічної сесії, яка проводилась у ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти»

№ з/п	П.І.П. учасників	Посада
Працівники закладу		
1.	Гаєвий І.О.	Старший майстер
2.	Костирева С.М.	Викладач спеціальних дисциплін зі спеціальності «Кухар. Кондитер»
3.	Васильчук В.В.	Майстер виробничого навчання з професії «Кухар. Кондитер»
4.	Хмельєва В.В.	Майстер виробничого навчання за спеціальністю «Швачка»
5.	Шматко Т.Є.	Майстер виробничого навчання за спеціальністю «Швачка»
6.	Скоробогатько Н.І.	Майстер виробничого навчання за спеціальністю «Маляр»
7.	Божко В.І.	Майстер виробничого навчання за спеціальністю «Маляр»
8.	Скоробутова І.І.	Викладач спеціальних дисциплін із професії «Маляр»
9.	Захарова О.М.	Заступник директора з навчально-виховної роботи
10.	Філімонова В.С.	Майстер виробничого навчання з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»
11.	Бурчаленко В.М.	Інженер з ОП, викладач спеціальних дисциплін
12.	Домахін В.М.	Майстер виробничого навчання з професії «Електрозварник. Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах»
13.	Заярний В.В.	Викладач спеціальних дисциплін зварників, електромонтерів
14.	Дуброва О.Л.	Викладач фізичного виховання
15.	Калініна К.С.	Викладач електротехніки м. Соледар
16.	Сидоренко Т.М.	Майстер виробничого навчання з професії «Кухар. Кондитер»
17.	Шувалова Г.П.	Майстер виробничого навчання
18.	Музичук М.В.	Майстер виробничого навчання
19.	Калініченко Л.В.	Заступник директора з НВР (м. Соледар)
Представники органів місцевого самоврядування		
20.	Українець Л.С.	Начальник відділу молодіжної політики УМПСД Бахмутської міської ради
21.	Гоцуленко І.В.	Начальник відділу територіального розвитку управління економічного розвитку Бахмутської міської ради

## Додаток Б.

### Фактичні дані про аспекти діяльності ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти»

Таблиця 1. Ліцензії на право здійснення освітньої діяльності  
Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти»

№ з/п	Назва професії/класу професій (категорії, розряду тощо)	Ліцензований обсяг	Рішення про ліцензування	Атестовано
Кваліфікований робітник				
Первинна професійна підготовка				
1.	(7212) Електрозварник ручного зварювання	60	Наказ МОН № 5-л від 09.01.2020	Ні
2.	(7212) Електрогазозварник	30	Наказ МОН № 200-л від 24.07.2020	Ні
3.	(7231) Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів	30	Наказ МОН № 200-л від 24.07.2020	Ні
Первинна професійна підготовка; перепідготовка робітників; професійно-технічне навчання; підвищення кваліфікації робітників				
4.	(5122) Кухар (7412) Кондитер	30	Наказ МОН № 2144-л від 04.12.2007	Так
5.	(7122) Муляр	60	Наказ МОН № 2625-л від 23.12.2008	Так
6.	(7141) Маляр	60	Наказ МОН № 2625-л від 23.12.2008	Так
7.	(7141) Маляр (7133) Штукатур	60	Наказ МОН № 2625-л від 23.12.2008	Так
8.	(7212) Електрогазозварник (7212) Електрогазозварник на автоматичних і напівавтоматичних машинах	30	Наказ МОН № 2144 л від 04.12.2007	Так
9.	(7233) Слюсар-ремонтник (7212) Електрозварник ручного зварювання	30	Наказ МОН № 2144 л від 04.12.2007	Термін дії закінчився
10.	(7241) Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування	30	Наказ МОН № 2144 л від 04.12.2007	Так
11.	(7436) Швачка	60	Наказ МОН № 2144 л від 04.12.2007	Так
Перепідготовка робітників				
12.	(7231) Слюсар із ремонту колісних транспортних засобів	15	Наказ МОН № 200-л від 24.07.2020	Ні
13.	(7212) Електрогазозварник	30	Наказ МОН № 2625 л від 23.12.2008	Ні

Таблиця 2. Перелік професій, за якими ведеться підготовка робітничих кадрів із зазначенням виду підготовки та ліцензованого обсягу

№ з/п	Код за державним класифікатором	Назва професії	Вид підготовки	Ліцензований обсяг	Рішення про видачу ліцензії	Термін дії ліцензії	Серія, номер ліцензії
Підготовка фахівців: другий (базовий) рівень							
1	7212	Електрогазозварник	Первинна професійна підготовка	30	Наказ МОН від 24.07.2020 №200-л	Безстроково	
2	7212	Електрозварник ручного зварювання	Первинна професійна підготовка	60	Наказ МОН від 09.01.2020 № 5-л	Безстроково	
3	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів	Первинна професійна підготовка	30	Наказ МОН від 24.07.2020 № 200-л	Безстроково	
4	7231	Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів	Перепідготовка робітників	15	Наказ МОН від 24.07.2020 № 200-л	Безстроково	
Підготовка фахівців: третій (вищий) рівень							
5	7212	Електрогазозварник	Перепідготовка робітників, підвищення кваліфікації робітників, професійно-технічне навчання	30	Наказ МОН № 2625-л від 23.12.2008	Безстроково	
6	7212 7212	Електрогазозварник Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах	Первинна професійна підготовка, перепідготовка робітників, підвищення кваліфікації робітників, професійно-технічне навчання	30	Наказ МОН № 2144-л від 04.12.2007	Безстроково	
7	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування	Первинна професійна підготовка, перепідготовка робітників, підвищення кваліфікації робітників, професійно-технічне навчання	30	Наказ МОН № 2144-л від 04.12.2007	Безстроково	
8	5122 7412	Кухар Кондитер	Первинна професійна підготовка, перепідготовка робітників, підвищення кваліфікації робітників, професійно-технічне навчання	30	Наказ МОН № 2144-л від 04.12.2007	Безстроково	
9	7141	Маляр	Первинна професійна підготовка, перепідготовка робітників, підвищення кваліфікації робітників, професійно-технічне навчання	60	Наказ МОН № 2625-л від 23.12.2008	Безстроково	

№ з/п	Код за державним класифікатором	Назва професії	Вид підготовки	Ліцензований обсяг	Рішення про видачу ліцензії	Термін дії ліцензії	Серія, номер ліцензії
10	7141 7133	Маляр Штукатур	Первинна професійна підготовка, перепідготовка робітників, підвищення кваліфікації робітників, професійно-технічне навчання	60	Наказ МОН № 2625-л від 23.12.2008	Безстроков безстроково	
11	7122	Муляр	Первинна професійна підготовка, перепідготовка робітників, підвищення кваліфікації робітників, професійно-технічне навчання	60	Наказ МОН № 2625-л від 23.12.2008	Безстроково	
12	7233 7212	Слюсар-ремонтник Електрозварник ручного зварювання	Первинна професійна підготовка, перепідготовка робітників, підвищення кваліфікації робітників, професійно-технічне навчання	30	Наказ МОН № 2144-л від 04.12.2007	Безстроково	
13	7436	Швачка	Первинна професійна підготовка, перепідготовка робітників, підвищення кваліфікації робітників, професійно-технічне навчання	60	Наказ МОН № 2144-л від 04.12.2007	Безстроково	

Таблиця 3. Види економічної діяльності та спеціальності, за якими ведеться підготовка робітничих кадрів

№ з/п	Показники	Роки					Зменшення/збільшення контингенту за 2016/2020 роки, %
		2016	2017	2018	2019	2020	
1.	Загальні професії електротехнічного виробництва	86	86	116	93	88	+2
1.1	7212 Електрогазозварник. 7212 Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах	65	68	72	73	63	-2
1.2	7233 Слюсар-ремонтник. 7212 Електрозварник ручного зварювання	21	18				-21
1.3	7212 Електрогазозварник. 7231 Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів			44	20	25	+25
2	Громадське харчування	81	77	163	150	139	+58
2.1	5122 Кухар. 7412 Кондитер	81	77	163	150	139	+58
3	Будівельні, монтажні і ремонтно-будівельні роботи	83	54	38	40	28	-55
3.1	7141 Маляр	33	28	30	31	21	-12
3.2	7122 Муляр	12	10	8	9	7	-6
3.3	7141 Маляр 7133 Штукатур	38	16				-38
4	Швейне виробництво	53	52	58	54	50	-3
4.1	7436 Швачка	53	52	58	54	50	-3
5	Загальні професії для всіх галузей економіки	21		70	83	60	+39
5.1	7241 Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування	21		18	22	16	-5
5.2	7241 Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування. 7212 Електрозварник ручного зварювання			19	45	44	+44
5.3	7241 Електрослюсар (слюсар) черговий та з ремонту устаткування 7212 Електрогазозварник 8139 Машиніст електролафета			33	16		
6	Гірничодобувальна промисловість			56	50	53	+53
6.1	7241 Електрослюсар (слюсар) черговий та з ремонту устаткування 7212 Електрозварник ручного зварювання			56	50	53	+53
7	Торгівельно-комерційна діяльність			17			
7.1	5220 Продавець продовольчих товарів 5220 Продавець непродовольчих товарів			17			
	Разом	324	269	462	470	418	+94

Таблиця 4. Актуальні ліцензії на здійснення первинної професійної підготовки, перепідготовки робітників, підвищення їх кваліфікації, професійно-технічного навчання

Професія	Ліцензійний обсяг	Вид підготовки
Слюсар із ремонту колісних транспортних засобів	15	Перепідготовка робітників
Електрогазозварник	30	Перепідготовка робітників, підвищення кваліфікації робітників, професійно-технічне навчання
Електрогазозварник Електрозварник на автоматичних та напіваавтоматичних машинах	30	Первинна професійна підготовка, перепідготовка робітників, підвищення кваліфікації робітників, професійно-технічне навчання
Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустановок	30	Первинна професійна підготовка, перепідготовка робітників, підвищення кваліфікації робітників, професійно-технічне навчання
Кухар Кондитер	30	Первинна професійна підготовка, перепідготовка робітників, підвищення кваліфікації робітників, професійно-технічне навчання
Маляр	60	Первинна професійна підготовка, перепідготовка робітників, підвищення кваліфікації робітників, професійно-технічне навчання
Маляр Штукатур	60	Первинна професійна підготовка, перепідготовка робітників, підвищення кваліфікації робітників, професійно-технічне навчання
Муляр	60	Первинна професійна підготовка, перепідготовка робітників, підвищення кваліфікації робітників, професійно-технічне навчання
Слюсар-ремонтник Електрозварник ручного зварювання	30	Первинна професійна підготовка, перепідготовка робітників, підвищення кваліфікації робітників, професійно-технічне навчання
Швачка	60	Первинна професійна підготовка, перепідготовка робітників, підвищення кваліфікації робітників, професійно-технічне навчання

Таблиця 5. Кількість здобувачів і кошторис витрат на їхню підготовку

№ з/п	Показники	Кількість здобувачів, осіб	Кошторис витрат на підготовку, тис. грн	Кількість здобувачів, осіб	Кошторис витрат на підготовку, тис. грн	Кількість здобувачів, осіб	Кошторис витрат на підготовку, тис. грн
		2018		2019		2020	
1.	Загальні професії електротехнічного виробництва	116	3120,4	93	5180,1	88	5345,1
1.1	7212 Електрогазозварник. 7212 Електрозварник на автоматичних та напіваавтоматичних машинах	72	1936,8	73	4066,1	63	3826,6
1.2	7212 Електрогазозварник 7231 Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів	44	1183,6	20	1114,0	25	1517,5
2	Громадське харчування	163	4384,7	150	8355,0	139	8442,9
2.1	5122 Кухар 7412 Кондитер	163	4384,7	150	8355,0	139	8442,9
3	Будівельні, монтажні і ремонтно-будівельні роботи	38	1022,2	40	2228,0	28	1700,7
3.1	7141 Маляр	30	807,0	31	1726,7	21	1275,5
3.2	7122 Муляр	8	215,2	9	501,3	7	425,2
3.3	7141 Маляр 7133 Штукатур						
4	Швейне виробництво	58	1560,2	54	3007,8	50	3037,0
4.1	7436 Швачка	58	1560,2	54	3007,8	50	3037,0
5	Загальні професії для всіх галузей економіки	70	1883,0	83	4623,1	60	3644,4
5.1	7241 Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустановок	18	484,2	22	1225,4	16	971,8
5.2	7241 Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустановок 7212 Електрозварник ручного зварювання	19	511,1	45	2506,5	44	2672,6
5.3	7241 Електрослюсар (слюсар) черговий та з ремонту устаткування 7212 Електрогазозварник 8139 Машиніст електролафета	33	887,7	16	891,2		
6	Гірничодобувальна промисловість	56	1506,4	50	2785,0	53	3219,2
6.1	7241 Електрослюсар (слюсар) черговий та з ремонту устаткування 7212 Електрозварник ручного зварювання	56	1506,4	50	2785,0	53	3219,2

№ з/п	Показники	Кількість здобувачів, осіб	Кошторис витрат на підготовку, тис. грн	Кількість здобувачів, осіб	Кошторис витрат на підготовку, тис. грн	Кількість здобувачів, осіб	Кошторис витрат на підготовку, тис. грн
		2018		2019		2020	
7	Торгівельно-комерційна діяльність	17	457,3				
7.1	5220 Продавець продовольчих товарів 5220 Продавець непродовольчих товарів	17	457,3				
	Разом	462	12432,2	470	26177,7	418	25389,5

Табл.6. Перелік робочих навчальних планів за професіями

№ з/п	Назва
1.	Робочий навчальний план для підготовки кваліфікованих робітників на базі базової загальної середньої освіти з отриманням повної загальної середньої освіти, з професії 5122 «Кухар» 7412 «Кондитер», який розроблений згідно з ДСПТО 5122-НО.55.3-5-2007 з професії Кухар та СП(ПТ)О 7412.С.10.70-2017 з професії Кондитер, кваліфікація кухар 4-го розряду, кондитер 3-го розряду (2018 р.)
2.	Робочий навчальний план для підготовки кваліфікованих робітників на базі базової загальної середньої освіти з отриманням повної загальної середньої освіти, з професії 7212 «Електрогазозварник» 7212 «Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах», який розроблений згідно із СП(ПТ)О 7212.С.28.00-2018 із професії «Електрогазозварник» та ДСПТО 7212.С.25.11-2017 з професії «Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах», кваліфікація електрогазозварник 4-го розряду, електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах 2-го розряду (2019 р.)
3.	Робочий навчальний план для підготовки кваліфікованих робітників на базі базової загальної середньої освіти без отримання повної загальної середньої освіти, з професії 7436 «Швачка», який розроблений згідно з ДСПТО 7436.С.14.10-2016 з професії «Швачка», кваліфікація швачка 4-го розряду (2018 р.)
4.	Робочий навчальний план для підготовки кваліфікованих робітників на базі базової загальної середньої освіти без отримання повної загальної середньої освіти, з професії 7141 «Маляр», який розроблений згідно з ДСПТО 7141.Ф.43.34-2015 з професії «Маляр», кваліфікація маляр 4-го розряду (2018 р.)
5.	Робочий навчальний план для підготовки кваліфікованих робітників на базі повної загальної середньої освіти з професії 7241 «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування», який розроблений згідно з СП(ПТ)О 7241.С.33.14-2018 з професії «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування», кваліфікація електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 3-го розряду (2019 р.)
6.	Робочий навчальний план для підготовки кваліфікованих робітників на базі базової загальної середньої освіти з отриманням повної загальної середньої освіти, з професії 7231 «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів» 7212 «Електрогазозварник», який розроблений згідно з СП(ПТ)О 7231.С.19.10-2018 з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів» та СП(ПТ)О 7212.С.28.00-2018 з професії «Електрогазозварник», кваліфікація слюсар з ремонту колісних транспортних засобів 4-го розряду, електрогазозварник 2-го розряду (2020 р.)
7.	Робочий навчальний план для підготовки кваліфікованих робітників на базі базової загальної середньої освіти без отримання повної загальної середньої освіти, з професії 7122 «Муляр», який розроблений згідно з СП(ПТ)О 7122.Ф.41.20-2019 з професії «Муляр», кваліфікація муляр 4-го розряду (2019 р.)
8.	Робочий навчальний план для підготовки кваліфікованих робітників на базі базової загальної середньої освіти з отриманням повної загальної середньої освіти, з професії 7212 «Електрогазозварник» 7212 «Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах», який розроблений згідно з ДСПТО 7212.С.28.00-2015 з професії «Електрогазозварник» та ДСПТО 7212.С.25.11-2017 з професії «Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах», кваліфікація електрогазозварник 4-го розряду, електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах 2-го розряду (2018 р.)



Таблиця 7. Об'єкти нерухомого майна Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти»

Адреса приміщення	Найменування власника майна	Площа, кв. метрів	Найменування та реквізити документа про право власності або оперативного управління або користування
84500 Донецька область, м.Бахмут, вул.Оборони, буд.18	Держава Україна в особі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України	2888,1	Свідоцтво про право власності на нерухоме майно 29.12.2012 серія САВ № 508657 Витяг про державну реєстрацію прав (№ 37069824 дата 29.12.2012) серія CEI № 133056
84500 Донецька область, м.Бахмут, вул.Оборони, буд.18	Держава Україна в особі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України	262,0	Свідоцтво про право власності на нерухоме майно 29.12.2012 серія САВ № 508656 Витяг про державну реєстрацію прав (№ 37069187 дата 29.12.2012) серія CEI № 133055
84500 Донецька область, м.Бахмут, вул.Перемоги, буд.17	Держава Україна в особі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України	2229,1	Свідоцтво про право власності на нерухоме майно 28.12.2012 серія САВ № 508655 Витяг про державну реєстрацію прав (№ 37055700 дата 28.12.2012) серія CEI № 133053
84500 Донецька область, м.Бахмут, вул.Перемоги, буд.16а	Держава Україна в особі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України	1699,4	Свідоцтво про право власності на нерухоме майно 28.12.2012 серія САВ № 508654 Витяг про державну реєстрацію прав (№ 37055771 дата 28.12.2012) серія CEI № 133054
84500 Донецька область, м.Бахмут, вул.Комсомольська, буд.2	Держава в особі Кабінету Міністрів України	1180,87	Свідоцтво про право власності на нерухоме майно (30.11.2006 ) серія ЯЯ № 082136 Витяг про реєстрацію прав власності на нерухоме майно (№ 12707666 дата 30.11.2006) серія ССВ № 035855
84500 Донецька область, м.Бахмут, вул.Оборони, буд.18 і вул.Перемоги, буд.17	Дані відсутні	1,1800 га і 1,1303 га	Державний акт на право постійного користування земельною ділянкою, серія ЯЯ № 058619, виданий 25 липня 2007р.
84500 Донецька область, м.Бахмут, вул.Перемоги, буд.18 і вул.Перемоги, буд.16а	Дані відсутні	1,5479 га і 1,1340 га	Державний акт на право постійного користування земельною ділянкою, серія ЯЯ № 058618, виданий 25 липня 2007р.
84500 Донецька область, м.Бахмут, вул.Комсомольська, буд.2	Дані відсутні	0,2675 га	Державний акт на право постійного користування земельною ділянкою, серія ЯЯ № 058620, виданий 25 липня 2007р.

Таблиця 8. Обладнання та інструменти, придбані за період з 2017 до 2020 рр.

№ з/п	Назва обладнання та інструментів	Придбано обладнання та інструменти			
		Рік придбання	за рахунок коштів державного бюджету	за рахунок коштів ЗП(ПО)	за рахунок фізичних та юридичних осіб
1.	Промислова швейна машина «Type Special» S-F01/0303D (комплект: голова + стіл)	2017	3		
2.	Промислова швейна машина «Type Special» S-F01/8700D (комплект: голова + стіл)	2017	7		
3.	Промислова швейна машина «Type Special» S-F01/8700HD (комплект: голова + стіл)	2017	7		
4.	Промислова швейна машина «Type Special» S-F15/600/13101-2 (комплект: голова + стіл)	2017	1		
5.	Промислова швейна машина «Type Special» S-M/562DD -01CB (комплект: голова + стіл)	2017	1		
6.	Напівавтомат (пряма петля) T783D (комплект: голова + стіл)	2017	1		
7.	Оверлок Type Special 4-х нитковий S-L/747F-514M-24/TY (комплект: голова + стіл)	2017	1		
8.	Оверлок Type Special 5-ти нитковий S-L/757F-516M-35/TY (комплект: голова + стіл)	2017	1		
9.	Прасувальний прямокутний стіл Silter SM GPS 77, 1200x800mm	2017	2		
10.	Парогенератор з праскою Silter Super mini 2035-3,5 літри	2017	2		
11.	Type Special I-P8/62 Прес для термопечаті	2017	1		
12.	Ніж розкрійний дисковий C-R/ST-100	2017	1		
13.	Блок безперебійного живлення Rowercom RPT-600A, 3xIEC (00210164)	2017	1		
14.	Програмна продукція (оперативна система) Майкрософт 10	2017	1		
15.	Системний блок Intel Core, Монітор Philips 21,5. Мишка REAL-EL RV-207. Клавіатура FKBS-002 USB	2017	1		
16.	Проектор	2018	1		
17.	Екран	2018	1		
18.	Розкрійний стіл	2018			1
19.	Ножиці 240 мм «Kretzer» FINNY 772024	2017	3		
20.	Ножиці 250 мм «Kretzer» FINNY 763225	2017	3		

№ з/п	Назва обладнання та інструментів	Придбано обладнання та інструменти			
		Рік придбання	за рахунок коштів державного бюджету	за рахунок коштів ЗП(ПО)	за рахунок фізичних та юридичних осіб
22.	Розсувний швейний манекен 42-50	2017	2		
23.	Розсувний швейний манекен 50-58	2017	1		
24.	ПЗ Побудова базової конструкції - Дизайн	2017	1		
25.	Приладдя	2017	1		

Табл. 9. Заклади П(ПТ)О Донецької області, де ведеться підготовка робітничих кадрів з подібними спеціальностями (станом на 01.10.2020 року)\*

Професія	Назва закладу П(ПТ)О
Електрозварник ручного зварювання	Покровський професійний ліцей Державний навчальний заклад «Маріупольський центр професійно-технічної освіти» Курахівський професійний ліцей Державний навчальний заклад «Дружківський професійний ліцей» Маріупольський професійний ліцей автотранспорту Державний навчальний заклад «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» Маріупольський професійний машинобудівний ліцей Державний навчальний заклад «Міжрегіональне вище професійне будівельне училище м. Краматорська» Архангельська філія гірницького професійно-технічного училища
Слюсар-ремонтник	Державний навчальний заклад «Маріупольський центр професійно-технічної освіти» Маріупольський професійний ліцей автотранспорту Краматорське вище професійне училище Державний навчальний заклад «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» Маріупольський професійний машинобудівний ліцей
Електрогазозварник	Маріупольське вище металургійне професійне училище Селидівський професійний ліцей Курахівський професійний ліцей Державний навчальний заклад «Дружківський професійний ліцей» Державний професійно-технічний навчальний заклад «Краматорський центр професійно-технічної освіти» Торецький професійний ліцей Маріупольський професійний ліцей Маріупольський професійний ліцей автотранспорту Державний навчальний заклад «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» Маріупольський професійний машинобудівний ліцей Державний навчальний заклад «Костянтинівське вище професійне училище» Авдіївське професійно-технічне училище Слов'янський професійний машинобудівний ліцей Маріупольський коледж ДНВЗ «Приазовський державний технічний університет»
Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів	Державний навчальний заклад «Дружківський професійний ліцей» Державний навчальний заклад «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» Маріупольський професійний машинобудівний ліцей Авдіївське професійно-технічне училище
Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах	Маріупольський професійний ліцей Маріупольський професійний ліцей автотранспорту Краматорське вище професійне училище

Професія	Назва закладу П(ПТ)О
Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах	Державний навчальний заклад «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» Маріупольський професійний машинобудівний ліцей
Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування	Державний навчальний заклад «Маріупольський центр професійно-технічної освіти» Маріупольське вище металургійне професійне училище Державний навчальний заклад «Краматорське вище професійне металургійне училище» Маріупольський професійний ліцей автотранспорту Краматорське вище професійне училище Державний навчальний заклад «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» Маріупольський професійний машинобудівний ліцей
Маляр	Державний навчальний заклад «Міжрегіональне вище професійне будівельне училище м. Краматорська» Маріупольський професійний ліцей будівництва Курахівський професійний ліцей Маріупольський професійний ліцей Державний навчальний заклад «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» Лиманське професійно-технічне училище
Муляр	Маріупольський професійний ліцей будівництва Костянтинівський професійний будівельний ліцей Курахівський професійний ліцей Державний навчальний заклад «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» Відокремлений підрозділ «Костянтинівський технікум Луганського національного аграрного університету»
Кухар	Державний навчальний заклад «Маріупольський центр професійно-технічної освіти» Маріупольське вище металургійне професійне училище Великоновосілівський професійний ліцей Маріупольський професійний ліцей будівництва Селидівський професійний ліцей Державний навчальний заклад «Білицький професійний ліцей» Костянтинівський професійний будівельний ліцей Державний професійно-технічний навчальний заклад «Краматорський центр професійно-технічної освіти» Державний навчальний заклад «Краматорське вище професійне металургійне училище» Маріупольський професійний ліцей сфери послуг і торгівлі Торецький професійний ліцей Краматорське вище професійне училище Державний навчальний заклад «Краматорське вище професійне торгово-кулінарне училище» Слов'янський багатoproфільний регіональний центр професійної освіти імені П.Ф. Кривоноса

Професія	Назва закладу П(ПТ)О
Кухар	Державний навчальний заклад «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» Маріупольський професійний машинобудівний ліцей Державний навчальний заклад «Мирноградський професійний гірничий ліцей» Державний навчальний заклад «Костянтинівське вище професійне училище» Державний навчальний заклад «Красногорівське вище професійне училище» Міжшкільний навчально-виробничий комбінат трудового навчання та професійної орієнтації учнів 8-11 класів загальноосвітніх шкіл I-III ступенів міста Костянтинівка Державний навчальний заклад «Донецький центр професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості»
Кондитер	Державний навчальний заклад «Маріупольський центр професійно-технічної освіти» Великоновосілівський професійний ліцей Маріупольський професійний ліцей будівництва Селидівський професійний ліцей Державний навчальний заклад «Білицький професійний ліцей» Костянтинівський професійний будівельний ліцей Державний професійно-технічний навчальний заклад «Краматорський центр професійно-технічної освіти» Державний навчальний заклад «Краматорське вище професійне металургійне училище» Маріупольський професійний ліцей сфери послуг і торгівлі Краматорське вище професійне училище Державний навчальний заклад «Краматорське вище професійне торгово-кулінарне училище» Слов'янський багатoproфільний регіональний центр професійної освіти імені П.Ф. Кривоноса Державний навчальний заклад «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» Маріупольський професійний машинобудівний ліцей Державний навчальний заклад «Мирноградський професійний гірничий ліцей» Державний навчальний заклад «Костянтинівське вище професійне училище» Державний навчальний заклад «Красногорівське вище професійне училище»
Продавець продовольчих товарів	Маріупольський професійний ліцей будівництва Державний навчальний заклад «Білицький професійний ліцей» Маріупольський професійний ліцей сфери послуг і торгівлі Сіверський професійний ліцей Торецький професійний ліцей Державний навчальний заклад «Краматорське вище професійне торгово-кулінарне училище» Слов'янський багатoproфільний регіональний центр професійної освіти імені П.Ф. Кривоноса

Професія	Назва закладу П(ПТ)О
Продавець продовольчих товарів	Державний навчальний заклад «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» Державний навчальний заклад «Мирноградський професійний гірничий ліцей» Міжшкільний навчально-виробничий комбінат трудового навчання та професійної орієнтації учнів 8-11 класів загальноосвітніх шкіл I-III ступенів міста Костянтинівка Державний навчальний заклад «Донецький центр професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості» Архангельська філія гірницького професійно-технічного училища
Продавець непродовольчих товарів	Маріупольський професійний ліцей будівництва Державний навчальний заклад «Білицький професійний ліцей» Торецький професійний ліцей Державний навчальний заклад «Краматорське вище професійне торгово-кулінарне училище» Слов'янський багатoproфільний регіональний центр професійної освіти імені П.Ф. Кривоноса Державний навчальний заклад «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» Державний навчальний заклад «Донецький центр професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості» Архангельська філія гірницького професійно-технічного училища
Оператор комп'ютерного набору	Сіверський професійний ліцей Державний навчальний заклад «Бахмутський центр професійно-технічної освіти»
Швачка	Костянтинівський професійний будівельний ліцей Державний навчальний заклад «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» Міжшкільний навчально-виробничий комбінат трудового навчання та професійної орієнтації учнів 8-11 класів загальноосвітніх шкіл I-III ступенів міста Костянтинівка Державний навчальний заклад «Донецький центр професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості»

\* кольором позначені заклади, які близько розташовані географічно

Таблиця 10. Структура та обсяг інвестицій у розвиток ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти»

№ п/п	Назва	Модель/Марка/Параметри/ Характеристики	К-сть, шт.	Ціна, грн	Сума, грн
Обладнання, яке закуповується в рамках Проекту Програми розвитку ООН					
Кулінарне обладнання					
1.	Холодильник	SAMSUNG RB33J3200SA/UA	1	14 499,00	14 499,00
2.	Конвекційна піч	UNOX XFT 135	1	28 999,00	28 999,00
3.	Кавомашина	Saeco PR SE50 1GR 10004950	1	35 999,00	35 999,00
4.	Міксер для коктейлів	MixMaster DM-B-10	1	3 299,00	3 299,00
5.	Соковижималка відцентрова	PHILIPS Viva Compact HR1832/02	1	2 599,00	2 599,00
6.	Блендер + шейкер для смузі і коктейлів	ShakerMagic Bullet Nutribullet Pro 900W (1007637-Black-1)	1	1 499,00	1 499,00
7.	Набір бармна з дерев'яною підставкою 12 в 1	YOUCHER MC-14	5	6 995,00	34 975,00
8.	Сковорода електрична промислова	Кий-В СЭ-30	1	23 999,00	23 999,00
9.	Тістоміс	RAUDER LT-20-3F	1	26 999,00	26 999,00
10.	Збивальна машина, кремозбивалка	JOLLY	1	19 999,00	19 999,00
11.	Холодильна шафа	ARTEL ART-HS-474-SN	1	13 499,00	13 499,00
12.	Кухонна машина	TEFAL Masterchef Grande QB 813	1	17 999,00	17 999,00
13.	Фритюрниця	HENDI 205822	1	5 699,00	5 699,00
14.	Слайсер	Beckers ES 250	2	9 799,00	19 598,00
15.	Електрична плита, 4 конфорки	GEFEST 6140-02	5	7 099,00	35 495,00
Меблі з нержавіючої сталі					
16.	Стіл для практичних занять	Матеріал – харчова нержавіюча сталь, із плінтусом та поличкою Розміри: Ш 600 x Г 600 x В 800 мм	1	1 763,00	1 763,00
17.	Стіл виробничий з ванною та поличкою пристінний	Висота борта, мм 40 Розміри: Г 600 x Ш 1200 мм x В 800 мм Матеріал: нержавіюча сталь; глибина мийки 300 мм Регулювання висоти (ніжки), мм: 25	8	4 170,00	33 360,00
18.	Стіл-ванна	Розміри: Ш 500 x Г 600 x В 850 мм, глибина ванни 150 мм	2	2 608,00	5 216,00
19.	Стіл із нержавіючої сталі, однотумбовий, один висувний ящик	Матеріал: нержавіюча сталь Розміри: Г 600 x Ш 1200 x В 800 мм	10	10 840,00	108 400,00

№ п/п	Назва	Модель/Марка/Параметри/ Характеристики	К-сть, шт.	Ціна, грн	Сума, грн
20.	Стіл, із двома ваннами	Труба рами: 30*30 мм; Товщина корпусу - 1 мм; Регульована висота ножки, +25 мм; Стандартна висота - 850 мм; Кожна ванна: Ш 1 000 мм, Г 500 мм, глибина ванни 300 мм	4	3 483,00	13 932,00
Меблі					
21.	Стілець барний	«Маркос» Ширина сидіння: 40 см Глибина сидіння: 40 см Висота спинки: 25 см Оббивка: екошкіра	1	Дані відсутні	Дані відсутні
22.	Стілець	«Маркос» Ширина сидіння: 40 см Глибина сидіння: 40 см Висота спинки: 31 см	30	Дані відсутні	Дані відсутні
23.	Стіл	«Карина» Діаметр: 90 см Висота: 74 см	10	Дані відсутні	Дані відсутні
24.	Стіл майстра	Ширина: 1385 мм Глибина: 695 мм Висота: 635 мм	1	Дані відсутні	Дані відсутні
25.	Стілець	«Новий Стиль ISO V-4» Матеріал оббивки: екошкіра Матеріал каркаса: метал Висота: 810 мм Ширина: 470 мм Глибина: 410 мм	1	Дані відсутні	Дані відсутні
26.	Шафа для підсобного приміщення дегустаційної зали	Складається із 3 секцій – 1 з полицями та 2 з полицями та штангою для одягу	1	Дані відсутні	Дані відсутні
27.	Шафи-купе для майстерні		3	Дані відсутні	Дані відсутні
28.	Барна стійка		1	Дані відсутні	Дані відсутні
Комп'ютерне обладнання					
29.	Інтерактивна дошка	Newline R5-800E з короткофокусним проектором Optoma X308STe в комплекті	1	44 353,00	44 353,00
Загальна сума (* без урахування відсутніх даних)					464 200,00
Потреба в основних засобах навчання та матеріально-технічного оснащення					
Відновлення їдальні для учнів					
30.	Плита	Кий-В ПЕ-4	3	13578,00	40734,00
31.	Тістоміс	RAUDER LT-20-3F	1	17077,00	17077,00
32.	Пекарська шафа	ШПЕ-3 Н Арм-Еко	1	32 841,60	32841,60
33.	Витяжка	Зонт приточно-витяжний пристінний WCHK	1	3100,00	3100,00
34.	Нагрівач води	Апарат високого тиску (проточний водонагрівач) Karcher HWE 860	1	138699,00	138699,00

№ п/п	Назва	Модель/Марка/Параметри/ Характеристики	К-сть, шт.	Ціна, грн	Сума, грн
35.	Роздавальна лінія	Стійка для столових приборів OREST CB-GN (Україна) Холодильний прилавок OREST CD-5GN1/1 (Україна) Марміт універсальний OREST ME 3 GN1/1 (Україна) Марміт перших страв OREST MN-SK3 (Україна) Вітрина кондитерська OREST CD-1,0 (Україна)	1	118000,00	118000,00
36.	Виробничі столи	<a href="https://leometal.pro/ua/nejtralnoe_oborudovanie/stoly-proizvodstvennyye/stol-proizvodstvennyj-s-polkoj-pristennyj?utm_medium=cpc&amp;utm_source=google&amp;utm_campaign=oborudUK&amp;gclid=CjwKCAiAkJKCBhAyEiwAKQBCKsZloQRA-Z_fH5esOn5MTZEA1cOqtW9r7th1-Ur-SW4Zn2cmW6vEjhoCMz4QAvD_BwE&amp;utm_term=">https://leometal.pro/ua/nejtralnoe_oborudovanie/stoly-proizvodstvennyye/stol-proizvodstvennyj-s-polkoj-pristennyj?utm_medium=cpc&amp;utm_source=google&amp;utm_campaign=oborudUK&amp;gclid=CjwKCAiAkJKCBhAyEiwAKQBCKsZloQRA-Z_fH5esOn5MTZEA1cOqtW9r7th1-Ur-SW4Zn2cmW6vEjhoCMz4QAvD_BwE&amp;utm_term=</a>	10	2155,00	21550,00
37.	Низькотемпературна холодильна камера	Камера холодильна APTE-H KXH ППУ-80, 12 м <sup>3</sup> , низькотемпературна	1	151788,00	151788,00
38.	Холодильник	CM114-S Polair	2	31 029,00	62058,00
39.	Харчоварильний котел	КПЕ-60 Україна	1	33 696,50	33 696,50
40.	Кастрюля	Кастрюля висока з кришкою Hendi 832400 (10 л) Кастрюля висока з кришкою Hendi 832509 (16 л) Кастрюля висока з кришкою Hendi 832608 (24 л) Кастрюля висока з кришкою Hendi 832707 (37 л) Кастрюля висока з кришкою Hendi 832806 (50 л)	1	25191,00	25191,00
Обладнання для майстерні швачок					
41.	Петельна машина	Jack JK-T1377E	1	24930,00	24930,00
42.	Обметувальна машина	Typical GN795D <a href="https://amtex.com.ua/typical_gn795d_promyshlennyj_overlok_5_nitochnyj.html">https://amtex.com.ua/typical_gn795d_promyshlennyj_overlok_5_nitochnyj.html</a>	1	12654,00	12654,00
Комп'ютерна техніка					
43.	Ноутбук	Dell 3590 N3503BVN3590_WIN	10	18000,00	180000,00
44.	Комп'ютер	Системний блок EVEREST Office 1040 (1040_1659) <a href="https://www.moyo.ua/ua/sistemnyy_blok_everest_office_1040_1040_1659_/474642.html">https://www.moyo.ua/ua/sistemnyy_blok_everest_office_1040_1040_1659_/474642.html</a> +windows 10 Home	15	16481,00	247215,00
45.	Принтер	HP LaserJet Pro M102a (G3Q34A)	5	3999,00	19995,00

№ п/п	Назва	Модель/Марка/Параметри/ Характеристики	К-сть, шт.	Ціна, грн	Сума, грн
Обладнання для професії «Бармен. Офіціант»					
46.	Льодогенератор	Saro EB 26 <a href="https://www.food-service.com.ua/ua/lodogenerator-saro-eb-26-p53239">https://www.food-service.com.ua/ua/lodogenerator-saro-eb-26-p53239</a>	2	21840,00	21840,00
47.	Набір для барменів	Набір бармена для шотів і коктейлів 12 в 1 <a href="https://www.stall.com.ua/5429-nabor-barmena-dlya-shotov-i-kokteyley-12-v-1.html?lang=ua&amp;gclid=CjwKCAiAkJKCBhAyEiwAKQBCKkyhzNVLwWcUNWz6KphL5t0bFH6zRzkVZ00pSeD7ioSPb9Yv7uHbqhoCyysQAvD_BwE">https://www.stall.com.ua/5429-nabor-barmena-dlya-shotov-i-kokteyley-12-v-1.html?lang=ua&amp;gclid=CjwKCAiAkJKCBhAyEiwAKQBCKkyhzNVLwWcUNWz6KphL5t0bFH6zRzkVZ00pSeD7ioSPb9Yv7uHbqhoCyysQAvD_BwE</a>	10	1595,00	15950,00
48.	Шейкер	Shaker Magic Bullet Nutribullet Pro 900W (1007637-Black-1)	10	1200,00	12000,00
49.	Кавомашина	Saeco PR SE50 1GR 10004950	1	35000,00	35000,00
50.	Блендер для коктейлів	Блендер 230695 Hendi	1	15572,80	15572,80
Обладнання для спецдисциплін «Устаткування підприємства харчування» та «Організація виробництва»					
51.	Комп'ютер	Системний блок EVEREST Office 1040 (1040_1659) <a href="https://www.moyo.ua/ua/sistemnyy_blok_everest_office_1040_1040_1659_/474642.html">https://www.moyo.ua/ua/sistemnyy_blok_everest_office_1040_1040_1659_/474642.html</a> +windows 10 Home	1	16481,00	16481,00
52.	Електром'ясорубка	М'ясорубка TM32 Торгмаш (380V)	1	18120,70	18120,70
53.	Тістоміс	RAUDER LT-20-3F	1	22000,00	22000,00
54.	Кавомашина	Saeco PR SE50 1GR 10004950	1	35000,00	35000,00
55.	Конвектомат	Unox XF 003	1	14128,00	14128,00
56.	Міксер професійний	Міксер планетарний PM10 Good Food	1	11731,50	11731,50
Обладнання для здійснення освітнього процесу за професією «Електромонтер»					
57.	Стіл	Стіл електромонтера CM ТИП 3-950 <a href="https://pauk.zakupka.com/p/961022835-stil-elektromontera-sm-tip-3-roboche-misce-radiomontazhnika/">https://pauk.zakupka.com/p/961022835-stil-elektromontera-sm-tip-3-roboche-misce-radiomontazhnika/</a>	40	3011,00	120440,00
Придбання комп'ютерної техніки для кабінету інформатики					
58.	Комп'ютер	Системний блок EVEREST Office 1040 (1040_1659) <a href="https://www.moyo.ua/ua/sistemnyy_blok_everest_office_1040_1040_1659_/474642.html">https://www.moyo.ua/ua/sistemnyy_blok_everest_office_1040_1040_1659_/474642.html</a> +windows 10 Home	15	16481,00	247215,00
Обладнання для майстерні «Маляр-штукатур»					
59.	Інтерактивна дошка	Newline R5-800E з короткофокусним проектором Optoma X308STe у комплекті	1	43632,00	43632,00
60.	Стіл	Стіл учнівський двомісний, ДСП (80308) <a href="http://arbiz.net.ua/products/stil-uchnivskij-dvomisnij-dsp-80308">http://arbiz.net.ua/products/stil-uchnivskij-dvomisnij-dsp-80308</a>	11	890,00	9790,00
61.	Стілець	Стілець учнівський /80381/ <a href="http://arbiz.net.ua/products/stilets-uchnivskij-80381">http://arbiz.net.ua/products/stilets-uchnivskij-80381</a>	22	480,00	10560,00

№ п/п	Назва	Модель/Марка/Параметри/ Характеристики	К-сть, шт.	Ціна, грн	Сума, грн
62.	Стационарний стенд з професійної підготовки	Малярний поворотний стенд <a href="https://tech-market.com.ua/ua/p183740600-malyarnyj-stend-povorotnyj.html">https://tech-market.com.ua/ua/p183740600-malyarnyj-stend-povorotnyj.html</a>	10	3400,00	34000,00
Обладнання сучасного спортивного майданчика					
63.	Поле для міні-футболу	Штучне поле для міні-футболу 22x42 м «під ключ» газон Китай 40 мм <a href="https://mag-pro.kiev.ua/ua/p939588290-iskusstvennoe-pole-dlya.html">https://mag-pro.kiev.ua/ua/p939588290-iskusstvennoe-pole-dlya.html</a>	1	495900,00	495900,00
64.	Антивандальні тренажери	Орбітрек біговий – 1 шт. Бедро – 1 шт. Жим від грудей – 1 шт. Верхня тяга – 1 шт. Гіперекстенція – 1 шт. Маятник/Твістер – 1 шт. Повітряні ходулі – 1 шт. Спортивний комплекс С-87 – 1 шт. Турнік – 1 шт. Тренажер м'язів пресу анатомічний – 1 шт.	1	80000,00	80000,00
65.	Волейбольні стійки	Габаритні розміри: Висота: 2900 мм Ширина: 60 мм У комплекті зі стійками йде: - закладні під стійки; - пристосування ремінного натягу	1	7350,00	7350,00
Придбання спортивного інвентарю					
66.	М'яч баскетбольний	М'яч баскетбольний Spalding TF-1000 Baudu NBA, №7	20	467,00	9340,00
67.	М'яч волейбольний	М'яч волейбольний Mikasa VXS-SA (Оригінал) VSV300-STARSA-Y	20	530,00	10600,00
68.	Набір для настільного тенісу	Donic Appelgren 300 2-player set (2 р + 3 м) (788634S)	10	361,00	3610,00
69.	Тенісні м'ячі	<a href="https://sportpostavka.com.ua/p1252104726-shariki-butterfly-144sht.html?source=merchant_center&amp;gclid=CjwKCAiAkJKCBhAyEiwAKQBCKtFYu82O931P8lq0sgs1H-c4SFLet8X9lmsWXY-3duXMpor_I2E28IRoCLOkQAvD_BwE">https://sportpostavka.com.ua/p1252104726-shariki-butterfly-144sht.html?source=merchant_center&amp;gclid=CjwKCAiAkJKCBhAyEiwAKQBCKtFYu82O931P8lq0sgs1H-c4SFLet8X9lmsWXY-3duXMpor_I2E28IRoCLOkQAvD_BwE</a>	1	524,00	524,00
Придбання комп'ютерної техніки для кабінету «Будова та ремонт КТЗ»					
70.	Комп'ютер	Системний блок EVEREST Office 1040 (1040_1659) <a href="https://www.moyo.ua/ua/sistemnyy_blok_everest_office_1040_1040_1659_/474642.html">https://www.moyo.ua/ua/sistemnyy_blok_everest_office_1040_1040_1659_/474642.html</a> +windows 10 Home	15	16481,00	247215,00
Матеріали для поточного ремонту навчально-практичного центру будівельних професій («Маляр», «Муляр»)					
71.	Цегла	Цегла звичайна	2000	3,00	6000,00
72.	Цегла	Цегла керамічна марка М100	12000	4,00	48000,00
73.	Будівельна суміш	Сухі будівельні суміші (25 кг)	40	150,00	6300,00

№ п/п	Назва	Модель/Марка/Параметри/ Характеристики	К-сть, шт.	Ціна, грн	Сума, грн
74.	Цемент	M400 (50 кг)	50	180,00	9000,00
75.	Пісок	Пісок будівельний	20 т	150,00	3000,00
76.	Штукатурка	Будівельна штукатурна суміш Родбант (30 кг)	20	220,00	4400,00
77.	Шпаклівка	«Старт» (30 кг)	15	130,00	1950,00
78.	Шпаклівка	«Фініш» (25кг)	15	120,00	1800,00
79.	Фарба	Фарба інтер'єрна миюча Тріора (10 л)	20	600,00	12000,00
80.	Арматура	Діаметр 10 мм	0,09 т	10000,00	900,00
81.	Проволка	Проволока для армування цегляної кладки	100	35,00	3500,00
82.	Керамічна плитка	Для підлоги	257м <sup>2</sup>	200,00	51400,00
83.	Вікно	Металопластикове тройне (2,5х2,5м)	12		74000,00
84.	Двері	Металопластикові (2100х1400)	3	10000,00	30000,00
85.	Двері	Металопластикові (2100х1000)	6	5000,00	30000,00
Навчальне обладнання для навчально-практичного центр будівельних професій («Маляр», «Муляр»)					
86.	Бетонорозмішувач	Скіф БСМ-400	2	25000,00	50000,00
87.	Розчиннозмішувач	БСР-300	2	17000,00	34000,00
88.	Фарбувальна станція	Високого тиску Dino Pomer X-6N	2	8500,00	17000,00
89.	Фарбувальна станція	Високого тиску Dino Pomer X -31	1	52000,00	52000,00
90.	Інфочервона сушка	Мобільна інфочервона сушка з двома касетами вертикальна	1	15000,00	15000,00
91.	Інфочервона сушка	Мобільна інфочервона сушка з трьома касетами вертикальна	1	24000,00	24000,00
92.	Дриль	Безударна Makita DP4011 з набором сверл по металу	4	6500,00	26000,00
93.	Міксер Бригадир	Для штукатурних робіт	4	45,00	180,00
94.	Міксер Бригадир	Для фарби	4	45,00	180,00
95.	Перфоратор	Прямий Makita	2	2000,00	4000,00
96.	Перфоратор	Акумуляторний Bosh	1	4000,00	4000,00
97.	Стіл	Для наклеювання шпалер	4	4800,00	19200,00
98.	Стелаж	Металевий	4	2500,00	10000,00
99.	Вишка-тура	Вишка-тура 1.2*2.0 (7+1)	1	16300,00	16300,00
100.	Ліса будівельні	Ліса будівельні на колесах вишка -тура 1.2*2.0 (3+1)	3	10300,00	30900,00
101.	Робочий майданчик	Алюмінієва робоча площадка Forte АОВ4-206 (32390) 168*159*280	4	3900,00	15600,00
102.	Стрем'янка	Алюмінієва 3*9	4	3000,00	12000,00
Реконструкція навчально-практичного центру з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»					
103.	Ремонтні роботи	Підлога	д.в.	Дані відсутні	162500,00
104.	Матеріали	Вікна	12	7000,00	84000,00

№ п/п	Назва	Модель/Марка/Параметри/ Характеристики	К-сть, шт.	Ціна, грн	Сума, грн
105.	Ремонтні роботи	Освітлення	д.в.	Дані відсутні	6000,00
106.	Ремонтні роботи	Електроустановчі роботи	д.в.	Дані відсутні	18000,00
107.	Ремонтні роботи	Опалення	д.в.	Дані відсутні	24000,00
108.	Матеріали	Двері	2	7000,00	14000,00
109.	Матеріали	Ворота	1	24000,00	24000,00
110.	Ремонтні роботи	Малярно-штукатурні роботи	д.в.	Дані відсутні	10000,00
Обладнання для навчально-практичного центру з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»					
111.	Пост діагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мультиметр цифровий автомобільний Trisco DA-400</li> <li>Стробоскоп автомобільний DA-3100D універсальний</li> <li>Тестер тиску палива FT-300</li> <li>Тестер дизельних двигунів прямого і непрямого уприскування</li> <li>Датчик тиску масла EA-600</li> <li>Сканер X-431 PRO (LAUNCH)</li> <li>Портативний осцеограф BIG 6125</li> <li>Тестер гальмівної рідини відповідно до зміни електропровідності</li> </ul> <a href="http://auto-tools.com.ua/akcii/diagnostika-avto/post-diaagnostiki-pod-klyuch-detail/">http://auto-tools.com.ua/akcii/diagnostika-avto/post-diaagnostiki-pod-klyuch-detail/</a>	1	80000,00	80000,00
112.	Пост шиномонтажу	<ul style="list-style-type: none"> <li>Шиномонтажний верстат BEST T524</li> <li>Балансувальний верстат BEST W60</li> <li>Пневмогайковерт Ampro15268</li> <li>Набір ударних головок AmproA5615</li> <li>Пістолет для накачування шин з манометром Intertool PT-0505</li> <li>Домкрат пневматичний, підкатний, 2,5т ДП-2,5</li> <li>Домкрат гідравлічний, подкатной, 3т 80-245</li> <li>Шланг спіральний для пневмоінструменту 8ммх12мм, 15м JAZ-7214Z</li> <li>Пневматична зачисна машинка з набором каменів Intertool</li> <li>Ключ балонний хрестовий 17,19,21mm &amp; 1/2 «посилений»</li> </ul> <a href="http://auto-tools.com.ua/akcii/shinomontazh-pod-klyuch-varianty-komplektatsij/shinomontazh-pod-klyuch-poluavtomat-23-kompressor-italiya-detail/">http://auto-tools.com.ua/akcii/shinomontazh-pod-klyuch-varianty-komplektatsij/shinomontazh-pod-klyuch-poluavtomat-23-kompressor-italiya-detail/</a>	1	67000,00	67000,00
113.	Підйомник	TLT-235 SB LAUNCH 3,5T <a href="http://auto-tools.com.ua/podemniki/dvuhs-tochnye/podemniki-ekonom/pod-emnik-dvukhstochnyj-tilt-235-sb-launch-3-5t-2659-detail/">http://auto-tools.com.ua/podemniki/dvuhs-tochnye/podemniki-ekonom/pod-emnik-dvukhstochnyj-tilt-235-sb-launch-3-5t-2659-detail/</a>	1	50000,00	50000,00

№ п/п	Назва	Модель/Марка/Параметри/ Характеристики	К-сть, шт.	Ціна, грн	Сума, грн
114.	Стенд розвал-сходження	3D VDP-M WinReflex от FASEP <a href="http://auto-tools.com.ua/stendy-razval-shozhdenie/stendy-3d/skhod-razval-3d-vdp-m-win-reflex-detail/">http://auto-tools.com.ua/stendy-razval-shozhdenie/stendy-3d/skhod-razval-3d-vdp-m-win-reflex-detail/</a>	1	150000,00	150000,00
115.	Установка для діагностики та чищення форсунок	G.I.KRAFT GI19113 <a href="https://www.grandinstrument.ua/gi19113/">https://www.grandinstrument.ua/gi19113/</a>	1	27000,00	27000,00
116.	Компресор	AIRCAST СБ4/С-100.LB30 <a href="http://auto-tools.com.ua/kompressory/remeza-aircast-sp-italiya-belorus/kompressor-aircast-sb4-s-100-lv30-detail/">http://auto-tools.com.ua/kompressory/remeza-aircast-sp-italiya-belorus/kompressor-aircast-sb4-s-100-lv30-detail/</a>	1	15000,00	15000,00
117.	Шланг	Гібридний, професійний <a href="https://intertool.ua/catalog/pnevmoinstrument/shlangi-visokogo-davleniya/shlangi-visokogo-davleniya-v-buhtah/intertool-pt-1773.html">https://intertool.ua/catalog/pnevmoinstrument/shlangi-visokogo-davleniya/shlangi-visokogo-davleniya-v-buhtah/intertool-pt-1773.html</a>	2	1100,00	2200,00
118.	Пістолет для підкачки коліс	<a href="https://www.foxtrot.com.ua/uk/shop/prochie_avtoaksessuari_toptul_pistolet-dlya-podkachki-koles-jeal160a.html?gclid=CjwKCAiA9bmABhBbEiwASb35V3NnUT7QdIFmDrvRdPn-aPj3YqE651E1LDvaZPidU1XMYpV0m-uXR0Cb24QAvD_BwE">https://www.foxtrot.com.ua/uk/shop/prochie_avtoaksessuari_toptul_pistolet-dlya-podkachki-koles-jeal160a.html?gclid=CjwKCAiA9bmABhBbEiwASb35V3NnUT7QdIFmDrvRdPn-aPj3YqE651E1LDvaZPidU1XMYpV0m-uXR0Cb24QAvD_BwE</a>	1	1400,00	1400,00
119.	Набір динамометричний	<a href="https://www.grandinstrument.ua/gaai1001/">https://www.grandinstrument.ua/gaai1001/</a>	2	3500,00	7000,00
120.	Ключ динамометричний	Двосторонньої дії	1	6000,00	6000,00
121.	Прес гідравлічний	<a href="http://auto-tools.com.ua/gidravlicheskoe-oborudovanie/pressy/press-napolnyj-gidravlicheskiy-ruchnoj-30000-kg-detail/">http://auto-tools.com.ua/gidravlicheskoe-oborudovanie/pressy/press-napolnyj-gidravlicheskiy-ruchnoj-30000-kg-detail/</a>	1	18000,00	18000,00
122.	Лежак автослюсаря	<a href="https://www.grandinstrument.ua/tr6505/">https://www.grandinstrument.ua/tr6505/</a>	4	1500,00	6000,00
123.	Стяжка пружин гідравлічна	<a href="http://auto-tools.com.ua/gidravlicheskoe-oborudovanie/prochaya-gidravlika/styazhka-pruzhin-gidravlicheskaya-usilie-1000-kg-best-detail/">http://auto-tools.com.ua/gidravlicheskoe-oborudovanie/prochaya-gidravlika/styazhka-pruzhin-gidravlicheskaya-usilie-1000-kg-best-detail/</a>	1	4000,00	4000,00
124.	Домкрат підкатний	3 т <a href="https://www.grandinstrument.ua/t830023t/">https://www.grandinstrument.ua/t830023t/</a>	2	4000,00	8000,00
125.	Пара підставок під автомобіль	12т <a href="https://andmax.ua/uk/podstavki-pod-avtomobil-12-t/p1901">https://andmax.ua/uk/podstavki-pod-avtomobil-12-t/p1901</a>	1	7000,00	7000,00
126.	Установка для мийки деталей	<a href="https://forceauto.com.ua/oborudovanie-dlya-sto/ustanovki-dlya-moyki-dvigatelya-i-detaley/ustanovka-dlya-moyki-detaley-75l-torin-trg4001-20">https://forceauto.com.ua/oborudovanie-dlya-sto/ustanovki-dlya-moyki-dvigatelya-i-detaley/ustanovka-dlya-moyki-detaley-75l-torin-trg4001-20</a>	2	5000,00	10000,00
127.	Мийка професійна	<a href="http://auto-tools.com.ua/moyki-pilesosi/ruchnye-mojki/ks-classic-1700m-detail/">http://auto-tools.com.ua/moyki-pilesosi/ruchnye-mojki/ks-classic-1700m-detail/</a>	1	12000,00	12000,00
128.	Професійний екстрактор	Професійний екстрактор з фільтром для води <a href="http://auto-tools.com.ua/moyki-pilesosi/pylevlagososi/idrolava-detail/">http://auto-tools.com.ua/moyki-pilesosi/pylevlagososi/idrolava-detail/</a>	1	15000,00	15000,00

№ п/п	Назва	Модель/Марка/Параметри/ Характеристики	К-сть, шт.	Ціна, грн	Сума, грн
129.	Подовжувач на катушці	30 м <a href="https://prom.ua/p940208179-udlinitel-katushke-bemis.html?utm_source=google_pla&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_content=pla&amp;utm_campaign=cpa_15_30_elektrooborudovanie&amp;utm_term=%7Bkeyword%7D&amp;gclid=CjwKCAiA9bmABhBbEiwASb35V1XvyroyAARgJpeoUOSauOyhPMLahsHgXSkzKHRJ-np92OVb-e_UhhoCiiIQAvD_BwE">https://prom.ua/p940208179-udlinitel-katushke-bemis.html?utm_source=google_pla&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_content=pla&amp;utm_campaign=cpa_15_30_elektrooborudovanie&amp;utm_term=%7Bkeyword%7D&amp;gclid=CjwKCAiA9bmABhBbEiwASb35V1XvyroyAARgJpeoUOSauOyhPMLahsHgXSkzKHRJ-np92OVb-e_UhhoCiiIQAvD_BwE</a>	2	1500,00	3000,00
130.	Лампи освітлювальні переносні	Лампи освітлювальні переносні <a href="https://www.avtotool.com.ua/svetilnik-lena-lighting-profi-duo-11w-p14568/">https://www.avtotool.com.ua/svetilnik-lena-lighting-profi-duo-11w-p14568/</a>	4	1500,00	6000,00
131.	Візок з інструментом	TOPTUL GE-20820 <a href="https://toptul-ukraine.com.ua/instrument-toptul/telejki-instrument-lojementi-verstak/telejki-s-instrumentom-toptul/toptul-ge-20815">https://toptul-ukraine.com.ua/instrument-toptul/telejki-instrument-lojementi-verstak/telejki-s-instrumentom-toptul/toptul-ge-20815</a>	2	27000,00	54000,00
132.	Траверса	Пневматична професійна AIR KRAFT TGU-450 <a href="https://www.grandinstrument.ua/traversa-gidravlicheskay-tgu450/">https://www.grandinstrument.ua/traversa-gidravlicheskay-tgu450/</a>	2	36000,00	72000,00
133.	Споттер	G.I.KRAFT GI12114-220 <a href="https://www.grandinstrument.ua/gi12114-220/">https://www.grandinstrument.ua/gi12114-220/</a>	1	18000,00	18000,00
134.	Тельфер	Тельфер з пересувним ланцюгом <a href="https://neomag.com.ua/p883304335-telfer-karetkoj-1000kg.html">https://neomag.com.ua/p883304335-telfer-karetkoj-1000kg.html</a>	1	10000,00	10000,00
135.	Пост для обслуговування акумуляторних батарей	- Зарядний пристрій - Тестер акумуляторної батареї - Аерометри електроліту - Пристрій для зняття клемів АКБ - Ручка захоплення	1	12000,00	12000,00
136.	Токарний верстат по металу	PRO-CRAFT WMM800 <a href="https://procraft.com.ua/vmm800/">https://procraft.com.ua/vmm800/</a>	1	24000,00	24000,00
137.	Пуско-зарядний пристрій	<a href="https://voltage.ua/zaryadnye-ustroystva/aida/tor600p">https://voltage.ua/zaryadnye-ustroystva/aida/tor600p</a>	1	11000,00	11000,00
138.	Свердлильний верстат	Ryobi RDP102L <a href="https://www.motoblok.biz/ru/catalog/12864/sverlilnye-stanki-ryobi/21534/sverlilnyy-stanok-ryobi-rdp102l.html?gclid=CjwKCAiA9bmABhBbEiwASb35V2isYkpNp-Kjp1s0p5hOPzgn5GarD87oY3O7wPY-hOcd-YLXFec7khhoCiFIQAvD_BwE">https://www.motoblok.biz/ru/catalog/12864/sverlilnye-stanki-ryobi/21534/sverlilnyy-stanok-ryobi-rdp102l.html?gclid=CjwKCAiA9bmABhBbEiwASb35V2isYkpNp-Kjp1s0p5hOPzgn5GarD87oY3O7wPY-hOcd-YLXFec7khhoCiFIQAvD_BwE</a>	1	7000,00	7000,00
139.	Фрезерний верстат по металу	PROXXON MF 70 27110 <a href="https://hotline.ua/tools-frezernye-stanki/proxxon-mf-70/prices/?gclid=CjwKCAiA9bmABhBbEiwASb35V6PSW-M2q5fITZ-GYQaL5v9K5g36mRewBOjCSeTpQI5Hk7m-7wCZpr_hoC230QAvD_Bw">https://hotline.ua/tools-frezernye-stanki/proxxon-mf-70/prices/?gclid=CjwKCAiA9bmABhBbEiwASb35V6PSW-M2q5fITZ-GYQaL5v9K5g36mRewBOjCSeTpQI5Hk7m-7wCZpr_hoC230QAvD_Bw</a>	1	11500,00	11500,00



№ п/п	Назва	Модель/Марка/Параметри/ Характеристики	К-сть, шт.	Ціна, грн	Сума, грн
140.	Точильно-шліфувальний верстат	<a href="https://www.motoblok.biz/ru/catalog/12653/tochilnye-stanki-einhell/19856/tochilno-shlifovalnyy-standok-einhell-th-us-240.html?gclid=CjwKCAiA9bmABhBbEiwASb35VztZQH2tf18sYJlmRxAEtMjl_iV-KydJwqfFwoBRPOVQ56rzdBlDxOC6dQQAxD_BwE">https://www.motoblok.biz/ru/catalog/12653/tochilnye-stanki-einhell/19856/tochilno-shlifovalnyy-standok-einhell-th-us-240.html?gclid=CjwKCAiA9bmABhBbEiwASb35VztZQH2tf18sYJlmRxAEtMjl_iV-KydJwqfFwoBRPOVQ56rzdBlDxOC6dQQAxD_BwE</a>	1	2000,00	2000,00
141.	Верстак слюсарний	<a href="https://target-group.com.ua/verstaki/verstaki-1500/1268-verstak-dvuhturnovyy-wb-160shwd1wd5.html">https://target-group.com.ua/verstaki/verstaki-1500/1268-verstak-dvuhturnovyy-wb-160shwd1wd5.html</a>	18	10000,00	180000,00
142.	Лещата слюсарні поворотні	<a href="https://www.grandinstrument.ua/djac0106/">https://www.grandinstrument.ua/djac0106/</a>	15	3500,00	52500,00
143.	Стілець автослюсаря регульований	<a href="https://www.grandinstrument.ua/tr6201/">https://www.grandinstrument.ua/tr6201/</a>	15	1400,00	21000,00
144.	Шафа для інструменту	<a href="https://target-group.com.ua/verstaki/instrumentalnye-shkafy/266-instrumentalnyy-shkaf-shi-10-4p.html">https://target-group.com.ua/verstaki/instrumentalnye-shkafy/266-instrumentalnyy-shkaf-shi-10-4p.html</a>	5	10000,00	50000,00
145.	Тумби верстатні	<a href="https://target-group.com.ua/verstaki/tumby-standochnye/250-standochnaya-tumba-ts-3msb.html">https://target-group.com.ua/verstaki/tumby-standochnye/250-standochnaya-tumba-ts-3msb.html</a>	3	6000,00	18000,00
146.	Гайковерт електричний ударний	<a href="https://www.motoblok.biz/ru/catalog/11044/gaykoverty-makita/1325/gaykovert-udarnyy-makita-tw0350.html">https://www.motoblok.biz/ru/catalog/11044/gaykoverty-makita/1325/gaykovert-udarnyy-makita-tw0350.html</a>	2	10000,00	20000,00
147.	Набір ударних головок	<a href="https://shop-masters.com.ua/p1283779892-nabor-udarnyh-golovok.html?gclid=CjwKCAiA9bmABhBbEiwASb35V7n7C2ERfC35FoB1rj0IGVI3gY4xerou_6GTR-gylsi18UKCxOFBoCy5QQAxD_BwE">https://shop-masters.com.ua/p1283779892-nabor-udarnyh-golovok.html?gclid=CjwKCAiA9bmABhBbEiwASb35V7n7C2ERfC35FoB1rj0IGVI3gY4xerou_6GTR-gylsi18UKCxOFBoCy5QQAxD_BwE</a>	2	2000,00	4000,00
148.	Установка для перевірки свічок	<a href="https://shoptool.com.ua/vse-dlya-sto/diagnosticheskoe-oborudovanie/ustanovka-dlya-proverki-svechey-i-kommutatorov-molniya-12-v-s-kompressorom-sng-moln.html?gclid=CjwKCAiA9bmABhBbEiwASb35VwEVlssFffU_1C65C6LpyRE0HY1YbZU9WmaSWSqUkAkjwZbxft_EkxoCKKgQAxD_BwE">https://shoptool.com.ua/vse-dlya-sto/diagnosticheskoe-oborudovanie/ustanovka-dlya-proverki-svechey-i-kommutatorov-molniya-12-v-s-kompressorom-sng-moln.html?gclid=CjwKCAiA9bmABhBbEiwASb35VwEVlssFffU_1C65C6LpyRE0HY1YbZU9WmaSWSqUkAkjwZbxft_EkxoCKKgQAxD_BwE</a>	1	4000,00	4000,00
149.	Кран підкатний гідравлічний	<a href="https://www.grandinstrument.ua/t32002x/">https://www.grandinstrument.ua/t32002x/</a>	1	7000,00	7000,00
150.	Установка для заміни масла	<a href="http://auto-tools.com.ua/zamena-masla/ekonom/maslozamennaya-ustanovka-edison-kitaj-80l2012-10-14-06-32-28307120155-detail/">http://auto-tools.com.ua/zamena-masla/ekonom/maslozamennaya-ustanovka-edison-kitaj-80l2012-10-14-06-32-28307120155-detail/</a>	1	9500,00	9500,00
151.	Стійка трансмісійна гідравлічна	<a href="https://www.grandinstrument.ua/tel05005/">https://www.grandinstrument.ua/tel05005/</a>	1	11000,00	11000,00
152.	Стенд для вивішування двигуна поворотний	<a href="https://www.grandinstrument.ua/t26801/">https://www.grandinstrument.ua/t26801/</a>	1	4000,00	4000,00
153.	Піскоструминна камера або апарат	<a href="https://www.grandinstrument.ua/trg4222/?gclid=CjwKCAiA9bmABhBbEiwASb35V_rHsemZuZQq9DKSrptioaV7byR-gttrK_EFXm8uCW9LjD4u9CEgjRoCPOUQAxD_BwE">https://www.grandinstrument.ua/trg4222/?gclid=CjwKCAiA9bmABhBbEiwASb35V_rHsemZuZQq9DKSrptioaV7byR-gttrK_EFXm8uCW9LjD4u9CEgjRoCPOUQAxD_BwE</a>	1	12000,00	12000,00

№ п/п	Назва	Модель/Марка/Параметри/ Характеристики	К-сть, шт.	Ціна, грн	Сума, грн
154.	Інтерактивне обладнання	Інтерактивний комплекс з ноутбуком	1	50000,00	50000,00
155.	Інструменти	Професійний набір інструментів	5	3000,00	15000,00
156.	Набір ключів	Набір комбінованих (рожкових) ключів	15	1000,00	15000,00
157.	Інструменти	Набір вимірювального інструменту	15	2100,00	31500,00
Загальна сума (* без урахування відсутніх даних)					5 307 439,10

## Додаток В.

### Аналіз анкет учасників освітнього процесу ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти»

Опитування учасників освітнього процесу проводилося з метою аналізу сучасного стану, визначення ключових проблем і перспективних напрямків розвитку Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти». Загалом в опитуванні взяли участь три особи зі складу керівників закладу, сімнадцять викладачів і майстрів виробничого навчання та 54 здобувачі П(ПТ)О. Опитування проводилося в першій декаді грудня 2020 року.

#### КЕРІВНИКИ ЗАКЛАДУ

**Запитання 1.** Чи задовольняють вас професійні стандарти, навчальні плани та програми, за якими ведеться підготовка робітничих кадрів у вашому закладі П(ПТ)О?

Думки керівників Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» щодо професійних стандартів розділилися. Дві третини респондентів вказали на те, що професійні стандарти, навчальні плани і програми, за якими ведеться підготовка робітничих кадрів у закладі, скоріше їх задовольняють (рис.1). Третина респондентів вказали на те, що їх у повній мірі задовольняють професійні стандарти, навчальні плани і програми. Така ситуація є достатньо дихотомічною та може свідчити, з одного боку, про високий рівень задоволеності респондентів якістю професійних стандартів, що опосередковано може породжувати й високий рівень вмотивованості до діяльності, а з іншого – достатньо індиферентне ставлення до можливості постійного вдосконалення професійних стандартів, навчальних планів і програм.

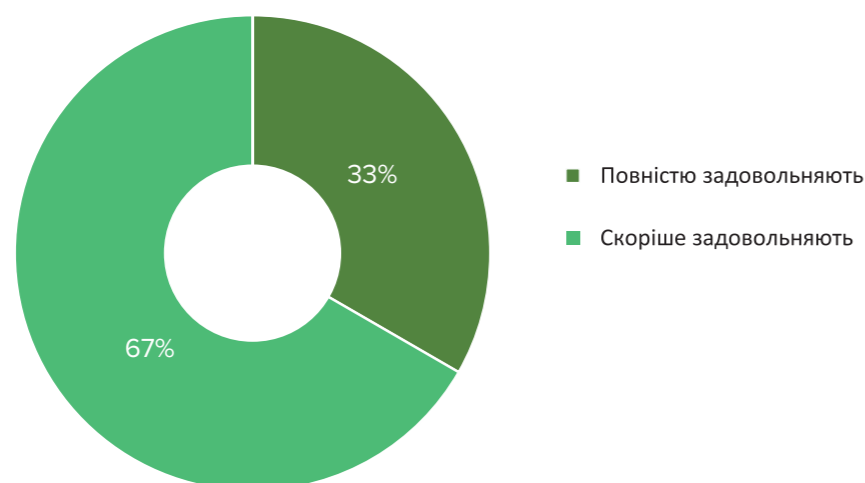


Рис.1. Рівень задоволеності респондентів якістю професійних стандартів, навчальних планів та програм закладу

**Запитання 2.** Чи є у вашому закладі навчальні плани і програми для навчання дорослого населення?

Два учасники опитування (що складає 67% респондентів) вказують на те, що в закладі існують плани і програми для навчання дорослого населення, які розраховані на 3-6 місяців підготовки. Один учасник опитування вказав на те, що таких планів не існує та заклад у перспективі не планує займатися такого роду діяльністю. Описана ситуація свідчить про низький рівень обізнаності керівного складу про реальний стан речей у закладі. Ймовірно, можна говорити про низький рівень інформування трудового колективу щодо процесів, які відбуваються у закладі.

**Запитання 3.** Як ви оцінюєте рівень і новизну (застарілість) матеріально-технічної бази вашого закладу П(ПТ)О (за десятибальною шкалою)?

Думки керівників Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» стосовно матеріально-технічної бази розділилися. Третина опитаних вважає, що рівень зношеності матеріально-технічної бази є високим (і відповідно її новизна була оцінена у 5-6 балів). Один учасник вказує на достатню новизну матеріально-технічної бази (7-8 балів). Один опитаний вважає, що матеріально-технічна база закладу є сучасною (відповідна оцінка складає 9-10 балів) (рис.2). Такі оцінки свідчать про відсутність єдності керівників стосовно оцінки ситуації та різні персональні критерії, які беруться до уваги в процесі оцінювання явищ і процесів.

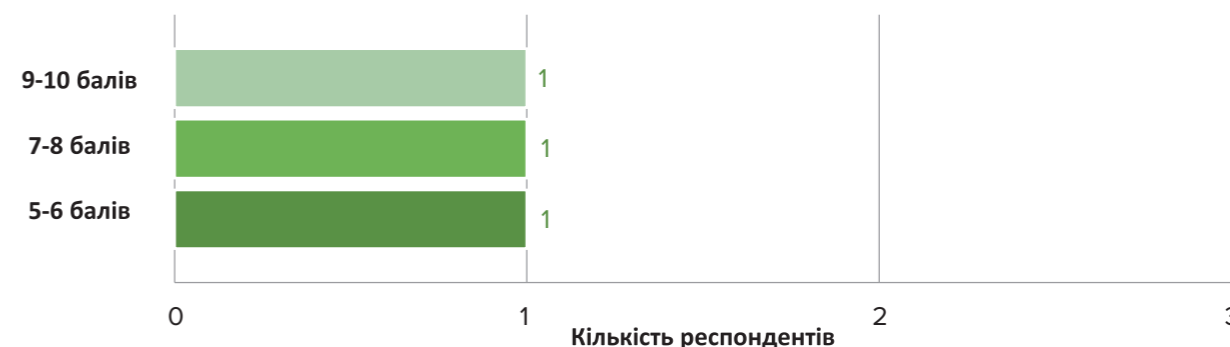


Рис.2. Рівень задоволеності матеріально-технічною базою

**Запитання 4.** Наскільки ви задоволені якістю викладання загальноосвітніх і професійно-теоретичних дисциплін?

У відповіді на це питання всі керівники проявили однаковість. Вони скоріше задоволені якістю викладання загальноосвітніх і професійно-теоретичних дисциплін.

**Запитання 5.** Наскільки ви задоволені якістю професійно-практичної підготовки?

Питання 4 та 5 анкети є взаємодоповнюваними та такими, які мають на меті оцінювання одного явища (якості процесу підготовки майбутніх кваліфікованих робітників). Проте, відповідаючи на питання стосовно якості професійно-практичної підготовки, респонденти вказали на набагато нижчий рівень їхньої задоволеності, ніж на питання стосовно якості викладання загальноосвітніх і професійно-теоретичних дисциплін. Так, третина респондентів зовсім незадоволені якістю професійно-практичної підготовки. Натомість, дві третини оцінюють її як не зовсім відповідну (67% респондентів скоріше незадоволені її якістю) (рис.3).

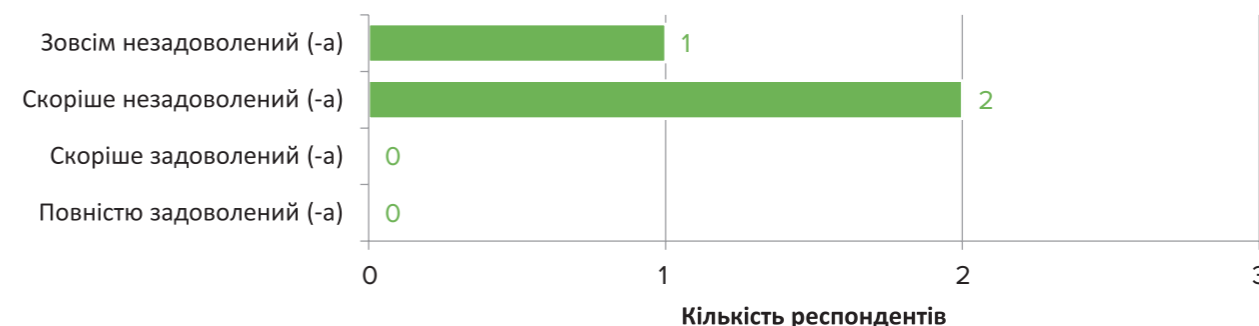


Рис.3. Рівень задоволеності респондентів якістю професійно-практичної підготовки у закладі

**Запитання 6.** Які питання діяльності педагогічного колективу вас найбільше турбують?

Керівників Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» турбує кілька проблем – неготовність до роботи в режимі онлайн, недосконалість системи підвищення кваліфікації кадрів та висока частка викладачів і майстрів старшого віку. Думки респондентів стосовно цього питання розділилися порівну (рис.4).

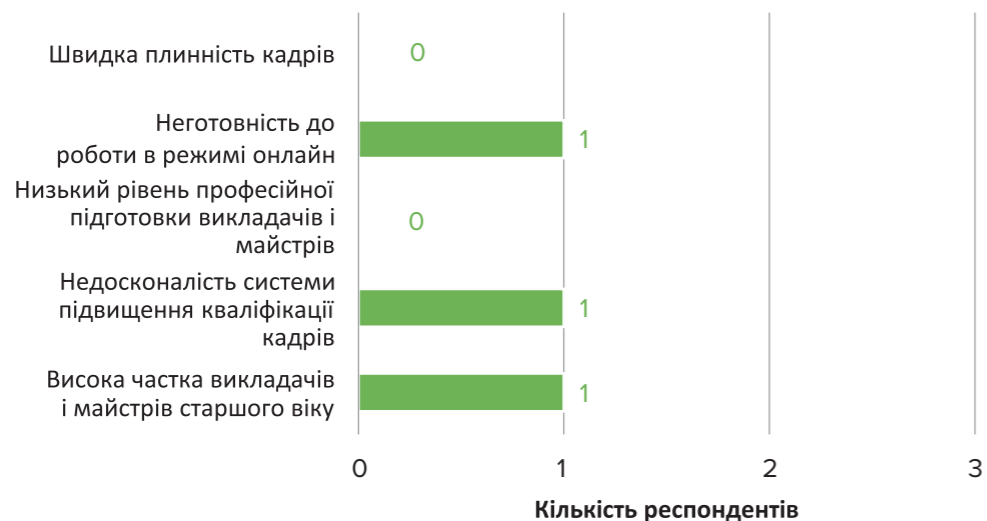


Рис.4. Проблемні зони в діяльності педагогічного колективу

**Запитання 7. Назвіть головних партнерів-роботодавців, із якими співпрацює ваш заклад П(ПТ)О.**

Головними партнерами-роботодавцями є ПрАТ «Машинобудівельний завод «ВІСТЕК», ТОВ «Завод кольорових металів», ТОВ «Бахмут-хліб», ООО «Школярік», ФОПи. Один респондент, відповідаючи на питання про партнерів, дав відповідь «Не знаю», що посилює думку про слабкий рівень інформованості керівників або ж про недосконалу систему відбору кадрів на керівні посади.

**Запитання 8. Які з напрямів взаємодії з роботодавцями є для вас найбільш важливими?**

Питання співпраці з роботодавцями є важливим напрямом діяльності Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти». Керівники закладу визначили п'ять напрямів взаємодії з роботодавцями. Найбільш важливим, на їхню думку, є організація виробничої практики. Другим за значимістю напрямом є працевлаштування випускників. Також респонденти відзначили допомогу партнерів у модернізації навчально-виробничої бази, участь роботодавців у створенні навчальних планів і програм, допомога роботодавців у визначенні професійних компетентностей майбутніх працівників (рис.5).



Рис.5. Пріоритетні напрями взаємодії закладу із роботодавцями

**Запитання 9. Чому, на вашу думку, роботодавці не задоволені якістю підготовки робітничих кадрів?**

Керівники закладу не завжди чітко усвідомлюють проблему, яка пов'язана з низьким рівнем задоволеності роботодавців якістю підготовки робітничих кадрів. Один із керівників закладу взагалі не чув (ла), що такі проблеми існують і що їхнє розв'язання потребує певних заходів із боку закладу. Два респонденти відзначили, що причиною незадоволеності роботодавців є те, що навчання проводиться на застарілому обладнанні, що утруднює процес адаптації випускників на робочому місці. Також було відзначено значну тривалість навчання (що унеможлиблює швидку перекваліфікацію робітників), а також якість контингенту системи П(ПТ)О, що утруднює підготовку робітників у відповідності із вимогами роботодавців (рис.6).



Рис.6. Причини низького рівня задоволеності роботодавців якістю підготовки робітничих кадрів

**Запитання 10. Якими є форми співпраці вашого закладу зі службою зайнятості міста?**

На думку керівників наразі в закладу немає належного рівня співпраці зі службою зайнятості. Така співпраця має епізодичний характер і зводиться переважно до спільної участі в проведенні певних заходів і направлення центром зайнятості на перенавчання незначної кількості безробітних. Також має місце певна співпраця щодо оцінювання відповідності підготовки кадрів потребам регіонального та локального ринків праці (рис. 7).



Рис.7. Пріоритетні форми співпраці закладу зі службою зайнятості

**Запитання 11.** Які форми співпраці має ваш заклад із бізнес-спільнотами та органами місцевого самоврядування?

Рівень співпраці Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» із бізнес-спільнотами та органами місцевого самоврядування знаходиться на низькому рівні. Заклад періодично бере участь у певних загальноміських заходах. Також має місце певна співпраця з бізнес-об'єднаннями з питань працевлаштування випускників та проходження виробничої практики. Інших форм співпраці наразі немає (рис. 8).



Рис.8. Існуючі форми співпраці закладу із бізнес-спільнотами та органами місцевого самоврядування

**Запитання 12.** Які проблеми вашого закладу П(ПТ)О є найгострішими?

Найбільш гострою проблемою Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти», на думку його керівників, є недостатній рівень фінансування. Турбує керівників також неправильна державна політика щодо реформування системи П(ПТ)О, малокомплектність закладу, необхідність здійснення ремонтів навчальних корпусів, реалізації ідеї енергозбереження, а також дуже застаріла матеріально-технічна база (рис.9). На жаль, керівники училища не вказали ніяких інших проблем, окрім тих, які були запропоновані у варіантах відповіді до даного питання.



Рис.9. Існуючі форми співпраці закладу із бізнес-спільнотами та органами місцевого самоврядування

**Запитання 13.** Які види робіт (ремонт, придбання нового обладнання тощо) є для вас пріоритетними у найближчі 1-2 роки?

Керівники закладу визначили три види робіт, які для закладу є найбільш пріоритетними в найближчій перспективі – ремонт даху майстерні та головного корпусу, заміна вікон та утеплення основних споруд, придбання нового обладнання та меблів.

**Запитання 14.** Назвіть три-чотири найбільш перспективні, на вашу думку, робітничі професії, за якими варто розпочати підготовку фахівців у вашому закладі П(ПТ)О.

На думку керівників закладу, найбільш перспективними є робітничі професії у сфері обслуговування. На їхню думку, слід запровадити нові напрями підготовки робітничих кадрів. Зокрема, йдеться про професії водія, кравця, закрійника, офіціанта-бармена, столяра, бурильника. Один респондент (що складає 33% опитаних) у відповіді на це питання зазначив «Не знаю» (рис.10).

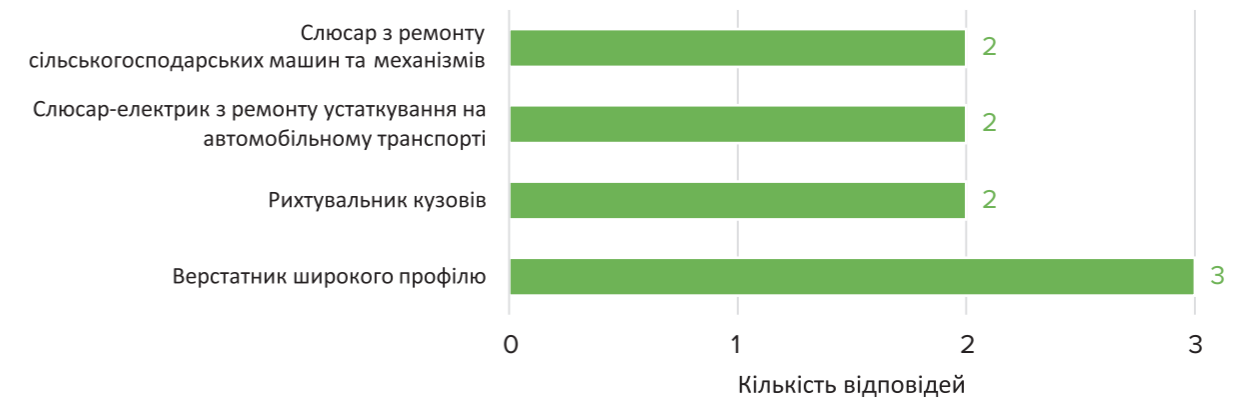


Рис.10. Професії, підготовку за якими варто започаткувати у закладі

**Запитання 15.** Які орієнтовно обсяги фінансових ресурсів потрібні вам для реалізації першочергових стратегічних завдань закладу П(ПТ)О?

Реформування системи освіти, осучаснення матеріально-технічної бази, ремонтні роботи потребують значних фінансових ресурсів. На думку керівників закладу, для виконання ремонтних робіт їм потрібно близько 15 млн.грн. На придбання нового обладнання потрібно близько 1,5 млн.грн. Натомість на осучаснення матеріально-технічної бази необхідно виділити близько 1,7 млн.грн. Один респондент взагалі не визначився з фінансовими показниками, відповівши на запитання анкети «Потрібно підрахувати» (рис.11).

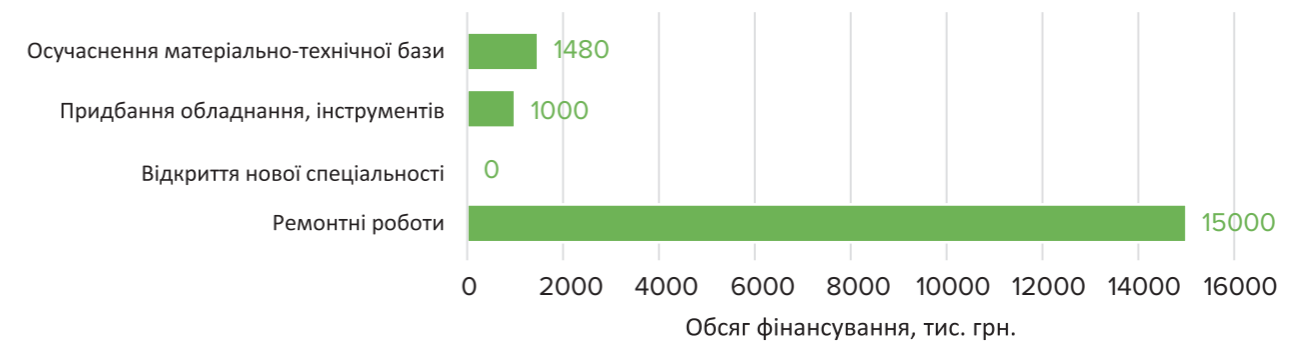


Рис.11. Структура та обсяг інвестицій

## ВИКЛАДАЧІ ТА МАЙСТРИ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

### Запитання 1. До якої категорії педагогічних працівників ви належите?

В опитуванні взяли участь сімнадцять членів педагогічного колективу, із них 64% – майстри виробничого навчання, по 12% – викладачі професійно-теоретичних дисциплін та викладачі загальноосвітніх дисциплін, по 6% відповідно – методист та практичний психолог (рис.12).

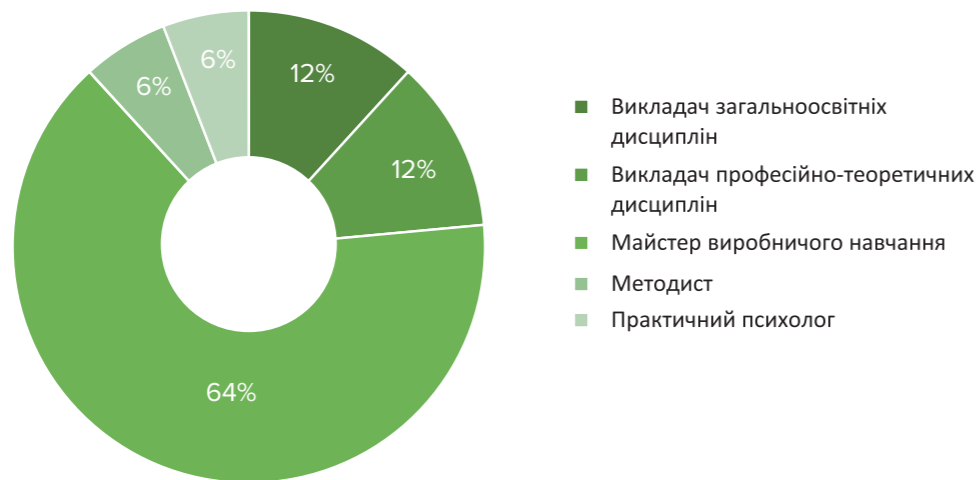


Рис. 12. Структура респондентів (за категоріями)

### Запитання 2. До якої вікової групи ви належите?

В опитуванні взяли участь педагогічні працівники різних вікових груп. Понад 35% респондентів мають значний досвід роботи і представляють вікову групу понад 60 років. Натомість 23% – викладачі із незначним досвідом роботи, які представляють вікову групу до 35 років. 18% становлять представники вікової групи від 55 до 60 років, по 12% відповідно – представники вікових груп 36-45 та 46-55 років (рис.13). Показовою є низька частка молодих працівників (що свідчить, ймовірно, про низький рівень їхньої активності щодо заповнення анкет).

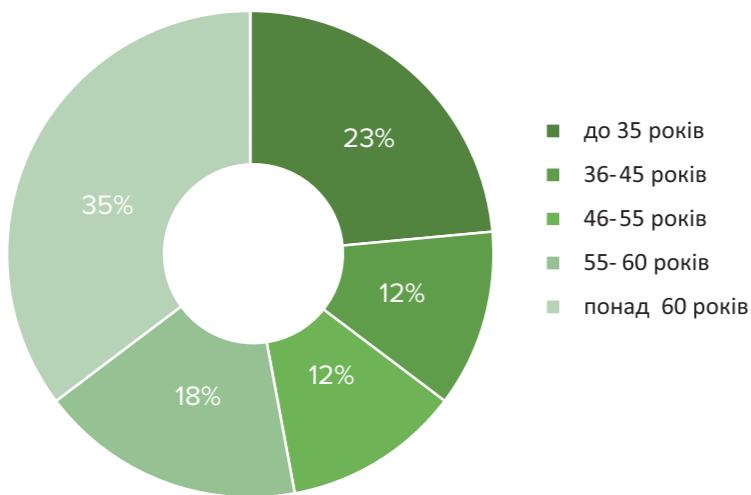


Рис. 13. Структура респондентів (за віком)

### Запитання 3. Які форми підвищення кваліфікації є, на вашу думку, найбільш ефективними?

На думку викладачів і майстрів виробничого навчання, найбільш ефективною формою підвищення кваліфікації є відповідні курси при закладах освіти. На це вказали 21% респондентів, які взяли участь в опитуванні. Важливими формами підвищення кваліфікації є також стажування (15%), майстер-класи (16%) та тренінги (12%). Найменш ефективними формами підвищення

кваліфікації респонденти вважають курси підвищення кваліфікації у роботодавців, конференції, круглі столи (рис.14). Це може свідчити або про можливий негативний попередній досвід участі у таких заходах, або, за відсутності такого, відсутність інформованості про цінність та можливі ефекти від таких заходів. Серед інших заходів було названо онлайн-вебінари та онлайн-марафони, які, проте, отримали низькі оцінки.



Рис. 14. Форми підвищення кваліфікації (за критерієм ефективності)

### Запитання 4. Наскільки ви задоволені існуючою системою підвищення кваліфікації/стажування?

Викладачі та майстри виробничого навчання Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» загалом задоволені наявною на сьогодні системою підвищення кваліфікації/стажування. Про це свідчать результати опитування, відповідно до яких 53% опитаних скоріше задоволені існуючою системою підвищення кваліфікації, 35% – повністю задоволені (рис.15).

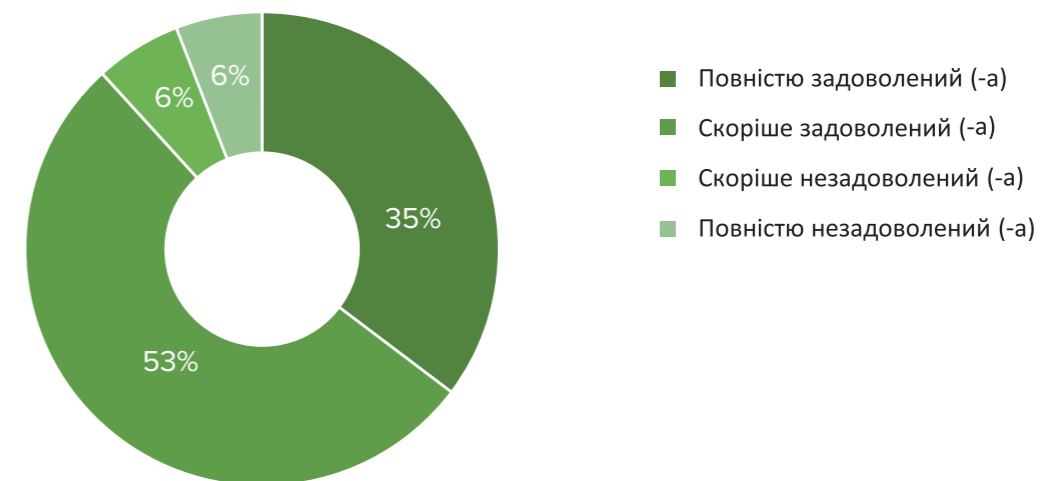


Рис.15. Рівень задоволеності респондентів існуючою системою підвищення кваліфікації/стажування

**Запитання 5. Які аспекти вашої професійної діяльності є найбільш проблемними?**

Викладачів і майстрів виробничого навчання Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» турбує ціла низка проблем, які виникають у процесі їхньої професійної діяльності. Найбільш гострими проблемами, на думку респондентів, є низький рівень вмотивованості здобувачів професійної освіти до навчання (32 %), відсутність сучасних комп'ютерів для проведення дистанційного навчання та застаріле обладнання та інструменти (по 23% відповідно). Менш критичними проблемами є нестача витратних матеріалів (13%) та відсутність підручників та навчальних посібників (9%) (рис.16).



Рис. 16. Проблемні аспекти діяльності викладачів і майстрів виробничого навчання

**Запитання 6. Як ви оцінюєте рівень організації дистанційного навчання у вашому закладі П(ПТ)О (за десятибальною шкалою)?**

Педагогічний колектив Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» досить високо оцінює організацію та проведення дистанційного навчання у закладі. Майже 65 % респондентів оцінили її у 7-8 балів. Понад 17 % викладачів оцінюють дистанційне навчання найвищою на найнижчою оцінками відповідно (рис.17).



Рис. 17. Рівень організації дистанційного навчання

**Запитання 7. Як ви оцінюєте рівень новизни (застарілості) матеріально-технічної бази вашого закладу П(ПТ)О (за десятибальною шкалою)?**

На думку викладачів і майстрів виробничого навчання, матеріально-технічна база Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» перебуває в досить непоганому стані. Майже 76 % педагогічних працівників оцінили її рівень і новизну у 7-8 балів. Проте, були й такі, які оцінили рівень новизни як вкрай низький (18% респондентів – у 5-6 балів, 6% – менше, ніж у 5 балів) (рис.18). Звертає на себе увагу той факт, що керівники закладу у цілому оцінюють рівень новизни матеріально-технічної бази набагато вище, ніж викладачі й майстри виробничого навчання.



Рис. 18. Рівень новизни (застарілості) матеріально-технічної бази закладу

**Запитання 8. Якими є форми участі роботодавців у підготовці робітничих кадрів у вашому закладі П(ПТ)О?**

Найбільш поширеною формою участі роботодавців у підготовці робітничих кадрів, на думку викладачів і майстрів виробничого навчання, є те, що роботодавці беруть участь у перевірці якості підготовки робітничих кадрів (37% відповідей). Також вагомою сферою партнерства респонденти вважають надання роботодавцями місць для проведення виробничої практики (майже 30 %). Близько 15% респондентів вказали на таку форму співпраці, коли роботодавці залучаються до здійснення освітнього процесу. Натомість, незначною є участь роботодавців у розробленні професійних стандартів (цю форму співпраці відзначено лише у 7% відповідей) (рис.19).



Рис. 19. Форми участі роботодавців у підготовці робітничих кадрів

**Запитання 9. Якими є причини незадоволеності роботодавців якістю підготовки робітничих кадрів?**

Викладачі та майстри виробничого навчання Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» вбачають кілька причин невдоволеності роботодавців якістю підготовки робітничих кадрів. Головною з них є неможливість підготувати кваліфікованого робітника із того контингенту, який навчається у закладі (на це вказали 29% респондентів). Достатньо вагомими причинами також є те, що навчання проводиться на застарілому обладнанні, що утруднює процес адаптації робітників на робочих місцях (19% відповідей) та значна тривалість підготовки (14%). Звертає увагу на себе той факт, що значна частина респондентів (24% відпові-

дей) взагалі не чула про проблему низького рівня задоволеності роботодавців якістю підготовки (рис.20).

У цілому, бачення щодо причин невдоволеності роботодавців якістю підготовки робітничих кадрів у достатній мірі співпадає серед респондентів категорії «Керівники» та респондентів категорії «Викладачі та майстри виробничого навчання».

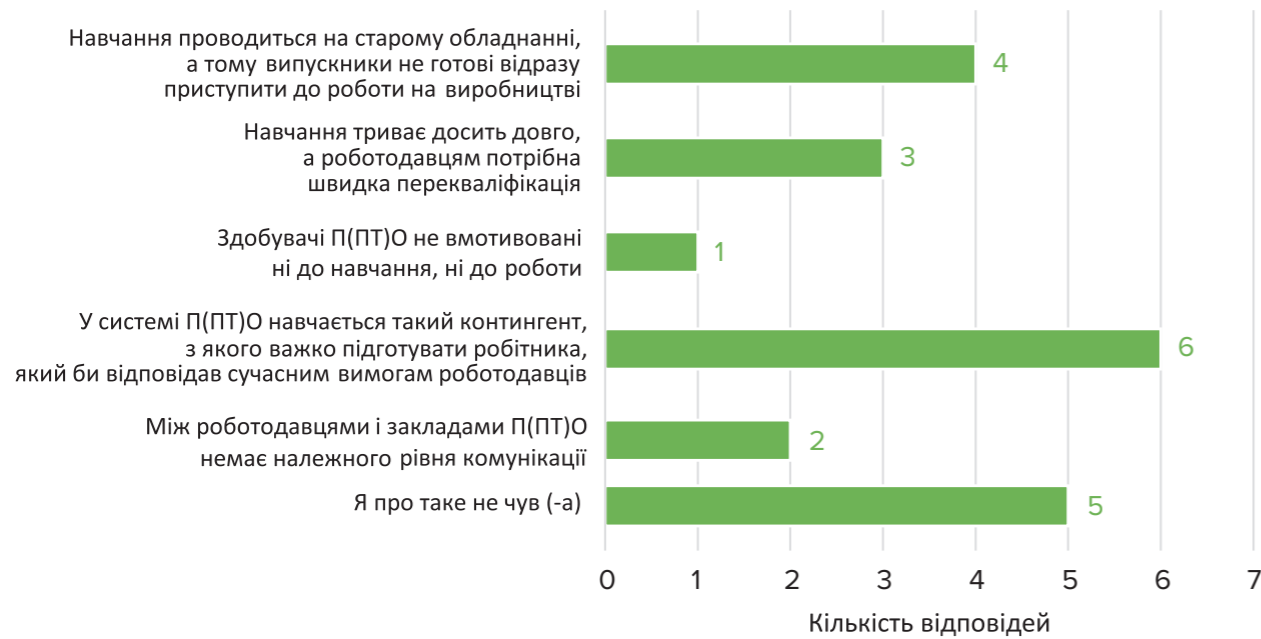


Рис. 20. Причини незадоволеності роботодавців якістю підготовки робітничих кадрів

**Запитання 10.** Якими є причини складнощів працевлаштування випускників вашого закладу П(ПТ)О?

На думку викладачів і майстрів виробничого навчання Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти», є кілька причин, які ускладнюють процес працевлаштування випускників. Головною серед них є низький рівень оплати праці, який пропонують роботодавці для потенційних працівників (36 % відповідей). Вагомими причинами є також негативний імідж системи П(ПТ)О (14%) та відсутність зацікавленості до випускників закладу з боку роботодавців (14% відповідей). Показовим є той факт, що 32% опитаних вважають, що у закладу проблем працевлаштування випускників немає (рис.21).

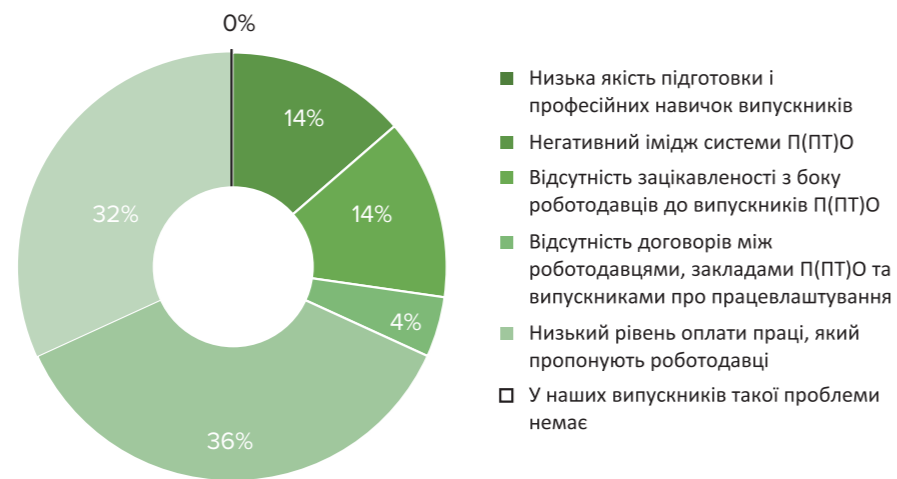


Рис. 21. Причини складнощів працевлаштування випускників закладу

**Запитання 11.** Назвіть найбільш гострі проблеми, з якими стикається ваш заклад П(ПТ)О?

Викладачі та майстри виробничого навчання Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» найгострішою проблемою свого закладу вважають недостатній рівень фінансування (32 % відповідей), відсутність ремонтів навчальних корпусів та приміщень (27%) та неправильну державну політику щодо реформування системи П(ПТ)О (19 %). Менш вагомими причинами є застаріла матеріально-технічна база (14%) та малокомплектність закладу (8%) (рис.22).

У цілому, бачення щодо найбільш гострих проблем закладу в достатній мірі співпадає серед респондентів категорії «Керівники» та респондентів категорії «Викладачі та майстри виробничого навчання».

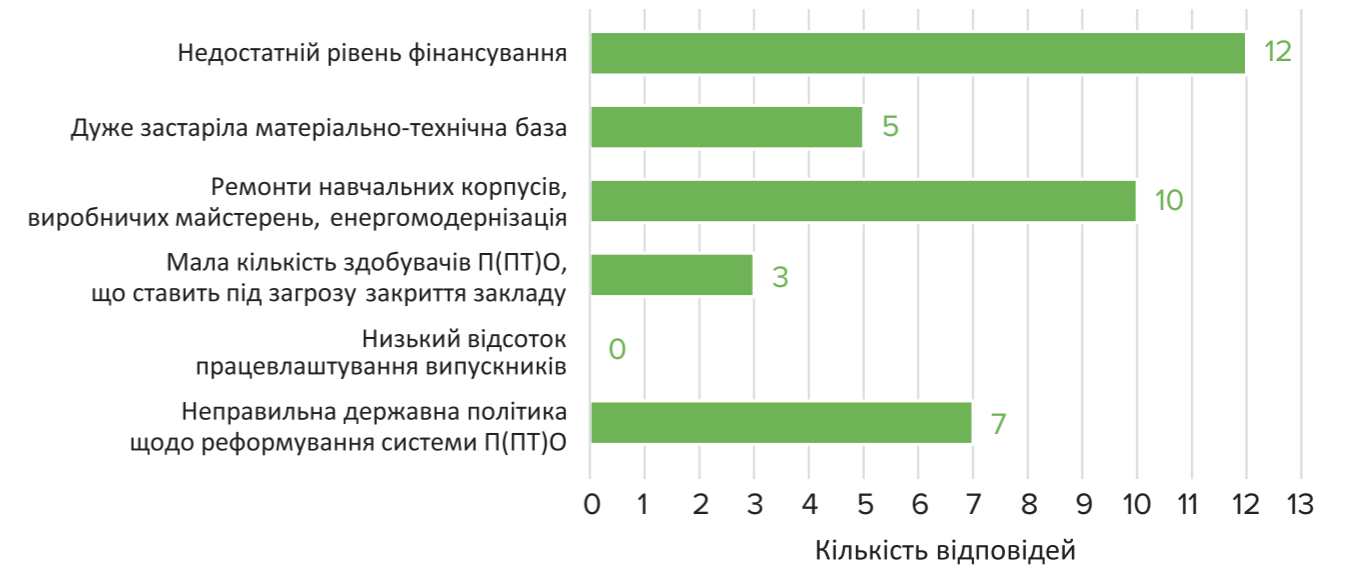


Рис. 22. Проблеми, з якими стикається заклад

**Запитання 12.** Як ви оцінюєте місце вашого закладу в порівнянні з іншими закладами П(ПТ)О, які здійснюють підготовку робітничих кадрів за подібними професіями?

На думку викладачів і майстрів виробничого навчання Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти», їхній заклад не є кращим у порівнянні з аналогічними закладами П(ПТ)О, які здійснюють підготовку робітничих кадрів за подібними професіями (так вважають 53% респондентів). Майже третина опитаних (29%) вважають, що заклад не є гіршим від інших. Лише незначна частина відповідей (12%) вказує на те, що респонденти вважають їхній заклад кращим від інших закладів (рис.23).



Рис. 23. Порівняльний аналіз закладу із закладами-конкурентами

**Запитання 13.** Назвіть три-чотири найбільш перспективні робітничі професії, за якими варто розпочати підготовку у вашому закладі П(ПТ)О.

Викладачі та майстри виробничого навчання Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» назвали 15 професій, які, на їхню думку, є перспективними для подальшої підготовки робітничих кадрів у їхньому закладі. Майже всі вони пов'язані з тими видами економічної діяльності, за якими ведеться підготовка майбутніх кваліфікованих робітників і тепер. Найбільш перспективними педагогічні працівники вважають професії «Токар» (17 %), «Дизайнер інтер'єру» та «Бармен-офіціант» (по 11 % відповідно) (рис.24).

Потрібно відзначити, що спектр професій, за якими доцільно вести підготовку у закладі, запропонований викладачами та майстрами виробничого навчання, є значно ширшим від того, який був запропонований керівниками.

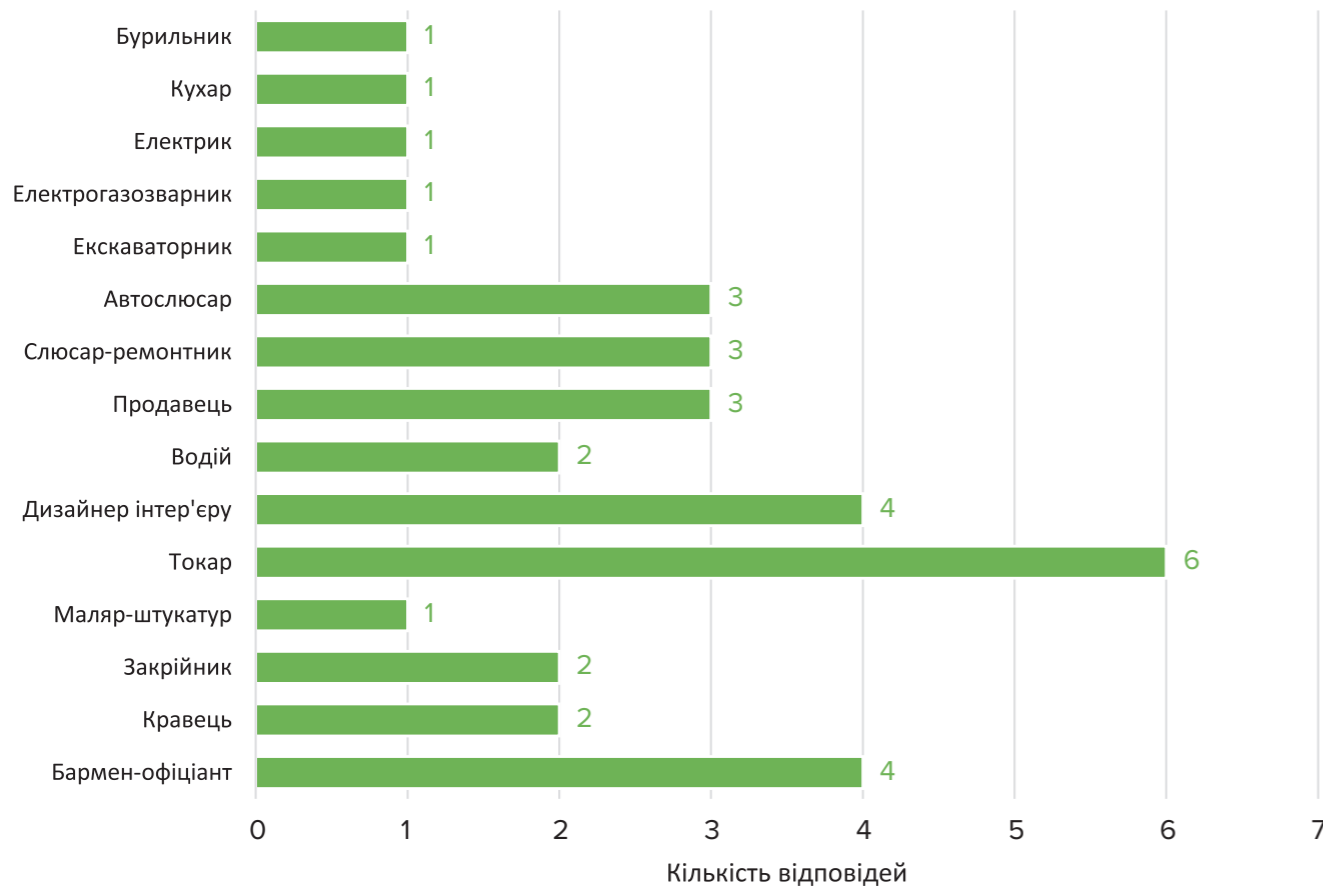


Рис. 24. Професії, за якими варто започаткувати підготовку у закладі

**Запитання 14.** Назвіть найбільш амбітні проекти, які ви вважаєте за доцільне реалізувати у вашому закладі П(ПТ)О у найближчі два-три роки?

Основні пропозиції викладачів і майстрів виробничого навчання щодо реалізації в закладі нових, амбітних проектів, пов'язані з питаннями ремонту приміщень, закупівлі нового сучасного обладнання, створення навчально-практичних центрів, відкриття нових лабораторій та майстерень (рис.25).

У категорії «Інше» респонденти зазначили такі проекти, як відкриття додаткової лабораторії для кравців; відкриття майстерні для кухарів; ремонт та відкриття їдальні; модернізація електромайстерні; створення кабінету психологічного розвантаження; ремонт електрозварювальної майстерні; відкриття майстерні автоматичного зварювання.

Потрібно відзначити, що спектр відповідей респондентів категорії «Викладачі і майстри виробничого навчання» є значно ширшим від того, який було запропоновано респондентами категорії «Керівники».

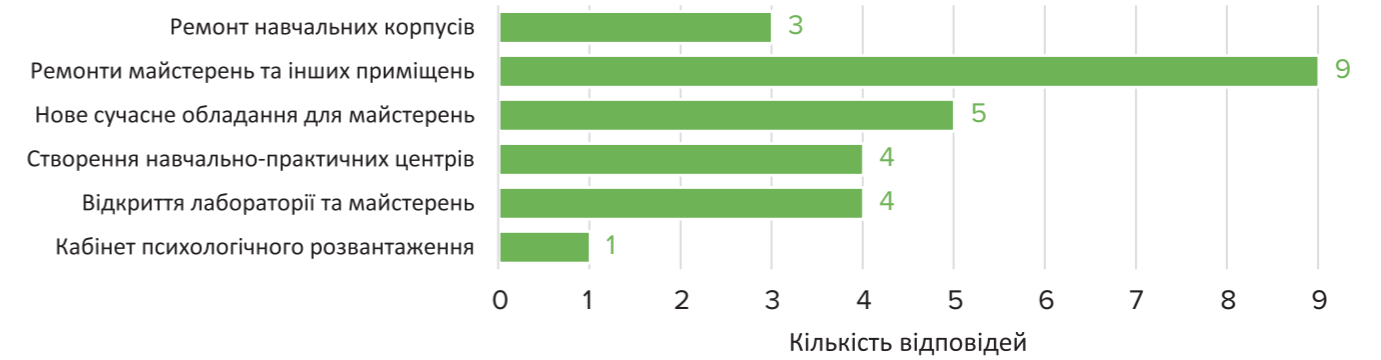


Рис. 25. Перспективні проекти закладу

## ЗДОБУВАЧІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

**Запитання 1.** Чому ви обрали для навчання саме цей заклад П(ПТ)О?

Як свідчать результати аналізу відповідей здобувачів на питання анкети, основними причинами, які вплинули на вибір ними для навчання Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти», стали: бажання отримати робітничу професію (36 %), можливість працевлаштуватися після навчання (34 %) та розташування закладу в місці проживання учнів (14 %). Значна частина здобувачів вступила до цього закладу за порадою друзів (знайомих, родичів) та наполяганням батьків (рис.26).

Отримані здобувачами відповіді актуалізують необхідність тісного зв'язку з місцевими роботодавцями та активізації профорієнтаційної роботи серед молоді регіону.



Рис. 26. Причини обрання закладу абітурієнтами

**Запитання 2.** Яку професію ви здобуваєте?

В анкетуванні взяли участь представники різних професій, проте лівову частку представляли здобувачі, які навчаються за професією «Кухар. Кондитер» – майже 76 %. Близько 18 % здобувачів, які взяли участь в опитуванні, навчаються на інтегрованій професії «Електрогазозварник, слюсар колісних тракторів» (рис.27). Загалом це відповідає контингенту здобувачів, які навчаються у Державному навчальному закладі «Бахмутський центр професійно-технічної освіти».



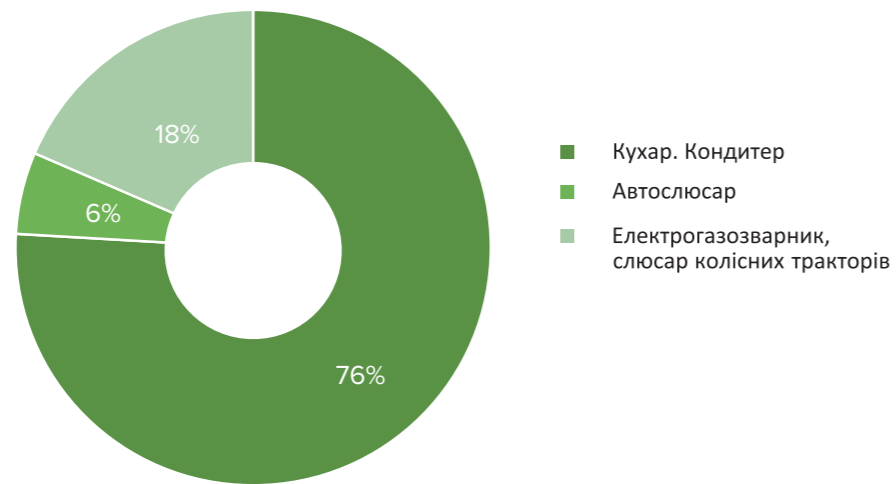


Рис. 27. Структура респондентів (за професіями, які вони здобувають)

### Запитання 3. Чому ви обрали професію, яку здобуваєте?

Головним мотивом обрання здобувачами П(ПТ)О професії, на якій вони навчаються, є те, що вона їм подобається. На це вказали 50 % здобувачів, які брали участь в опитуванні. При цьому для кожного п'ятого здобувача навчання на певній професії стало наслідком того, що ця професія є престижною у суспільстві. Близько 9 % здобувачів прийшли на навчання на певну професію після профорієнтаційної роботи, яка здійснювалась працівниками закладу (рис.28).

Неочікуваним є те, що жоден із респондентів серед мотивів вибору професії не зазначив можливість навчатися за державний кошт. Таким чином, можна констатувати достатньо високий рівень усвідомленості здобувачів у виборі професії.

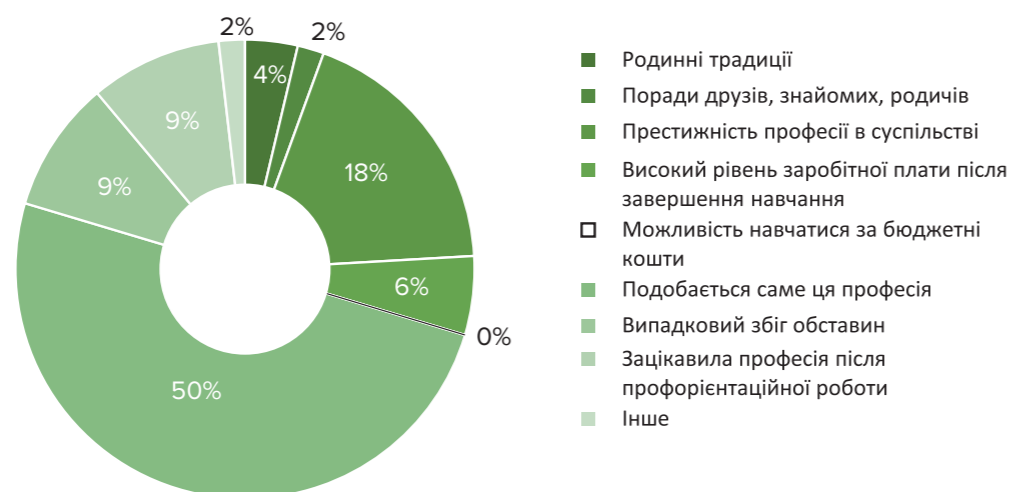


Рис. 28. Структура причин вибору професії

### Запитання 4. Як ви оцінюєте рівень викладання спеціальних (профільних) дисциплін (за десятибальною шкалою)?

Загалом здобувачі Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» досить високо оцінюють викладання спеціальних (профільних) дисциплін. Майже 61 % здобувачів оцінили рівень викладання даних дисциплін на 9-10 балів, 31 % – на 7-8 балів. Водночас майже 2 % здобувачів оцінили рівень викладання спеціальних дисциплін найнижчою оцінкою (рис.29).

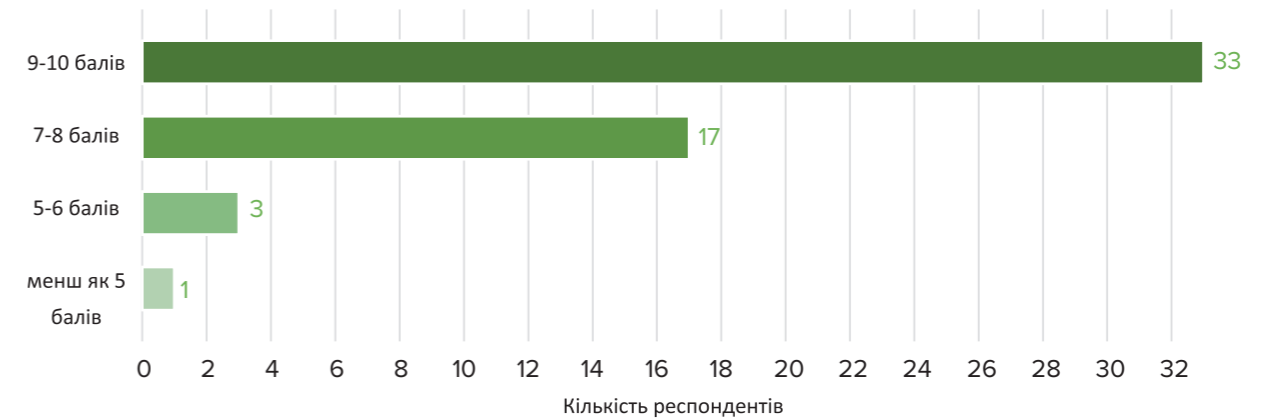


Рис. 29. Рівень задоволеності здобувачів якістю викладання спеціальних (профільних) дисциплін

### Запитання 5. Як за 10-ти бальною шкалою ви оціните рівень матеріально-технічної бази вашого закладу П(ПТ)О?

Загальна оцінка здобувачами матеріально-технічної бази закладу є досить високою. Майже 43 % здобувачів оцінили її стан на 9-10 балів, 37 % – на 7-8 балів. Водночас майже кожен п'ятий здобувач вважає, що рівень матеріально-технічної бази училища можна оцінити лише на 5-6 балів (рис.30). Вважаємо, що таке різноманіття думок є нормальним явищем, зважаючи на ті обставини, що: 1) здобувачі навчаються на різних професіях; 2) вони не були в інших закладах освіти і їм важко сформулювати об'єктивну оцінку; 3) ймовірно, вони також не проходили виробничу практику та не мали можливості ознайомитись із обладнанням, яке використовується на виробництві.



Рис. 30. Рівень задоволеності здобувачів матеріально-технічної базою закладу

### Запитання 6. Наскільки ви задоволені соціальними умовами в закладі П(ПТ)О (за десятибальною шкалою)?

Базуючись на результатах анкетування, можна стверджувати, що у Державному навчальному закладі «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» створені належні умови для навчання та проживання здобувачів П(ПТ)О. Майже 30 % здобувачів оцінили соціальні умови в закладі на максимальні 9-10 балів, ще майже 41 % – на 7-8 балів. Водночас понад 29 % здобувачів не дуже задоволені соціальними умовами. Вони оцінили їх на 5-6 і менше балів (рис.31).

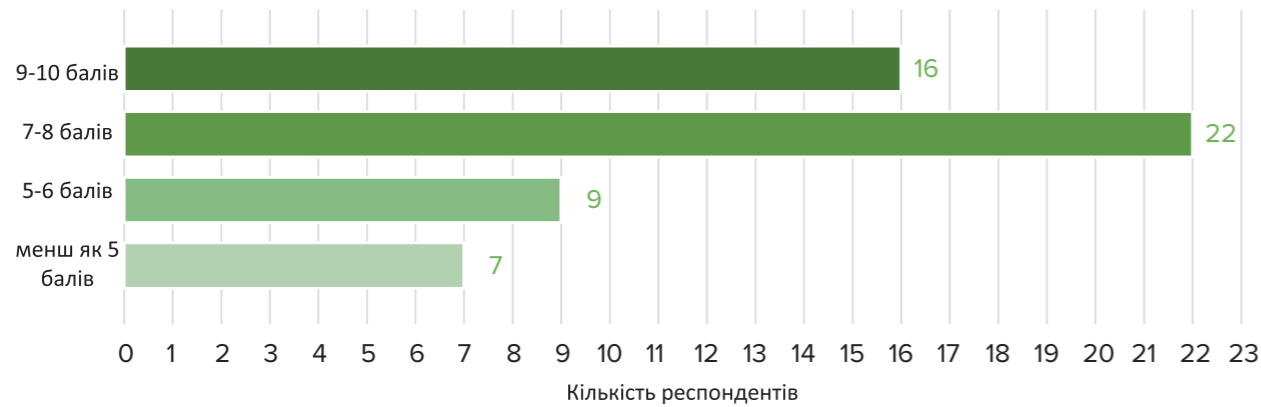


Рис. 31. Рівень задоволеності здобувачів соціальними умовами закладу (гуртожиток, їдальня тощо)

### Запитання 7. Наскільки ви задоволені навчанням у вашому закладі П(ПТ)О?

Здобувачі П(ПТ)О цілком задоволені навчанням у Державному навчальному закладі «Бахмутський центр професійно-технічної освіти». Про це свідчать результати опитування: майже 56 % здобувачів цілком задоволені, 37 % – скоріше задоволені своїм навчанням у закладі. Лише 2 % здобувачів цілком незадоволені навчанням. Для 5 % здобувачів виявилось або складно відповісти на це запитання, або висловити якусь нейтральну безоцінкову позицію (рис.32).

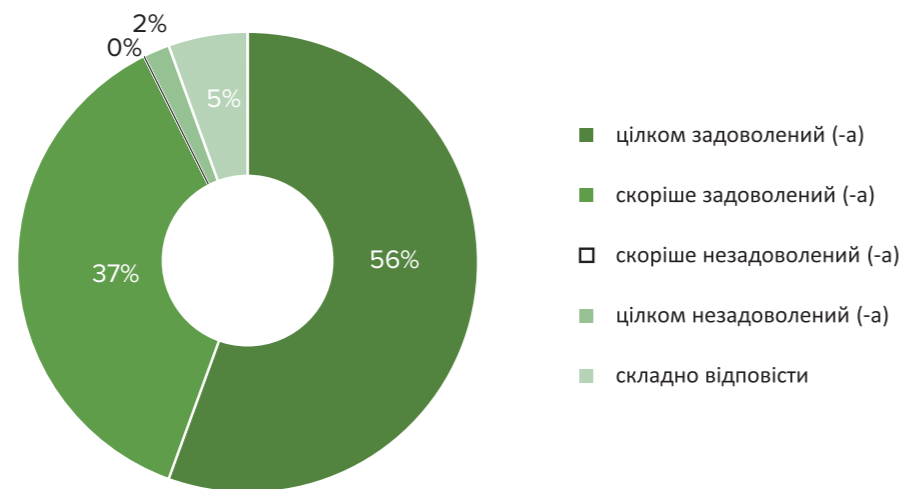


Рис. 32. Рівень задоволеності здобувачів навчанням у закладі

### Запитання 8. Наскільки ви вважаєте себе підготовленим для роботи на підприємстві (фірмі, компанії)?

Здобувачі П(ПТ)О Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» вважають себе добре підготовленими для роботи на підприємстві (фірмі, компанії). Про це свідчать результати анкетування, де 39 % здобувачів вважають, що вони дуже добре підготовлені до такої діяльності, 43 % – скоріше добре. Недостатньо підготовленими до роботи на підприємстві вважають себе 5 % здобувачів. Для 13 % здобувачів виявилось складно дати відповідь на питання про їх готовність до професійної діяльності (рис.33).



Рис. 33. Рівень підготовленості здобувачів до роботи на підприємствах (компаніях)

### Запитання 9. Що ви плануєте роботи після завершення навчання в закладі П(ПТ)О?

Відповіді на це запитання вказують на те, що майже 46 % здобувачів Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» мають намір після завершення навчання працевлаштуватися за спеціальністю на підприємство (фірму, компанію). Майже кожен п'ятий здобувач планує продовжити навчання, у т.ч. у закладі вищої або фахової передвищої освіти. Практично кожен шостий здобувач планує виїхати з регіону за кордон на заробітки. Приблизно така ж частка здобувачів планує переїхати в пошуках роботи у великі міста України. Це опосередковано вказує на проблеми працевлаштування в регіоні та високий рівень міграційних настроїв молоді (рис.34).

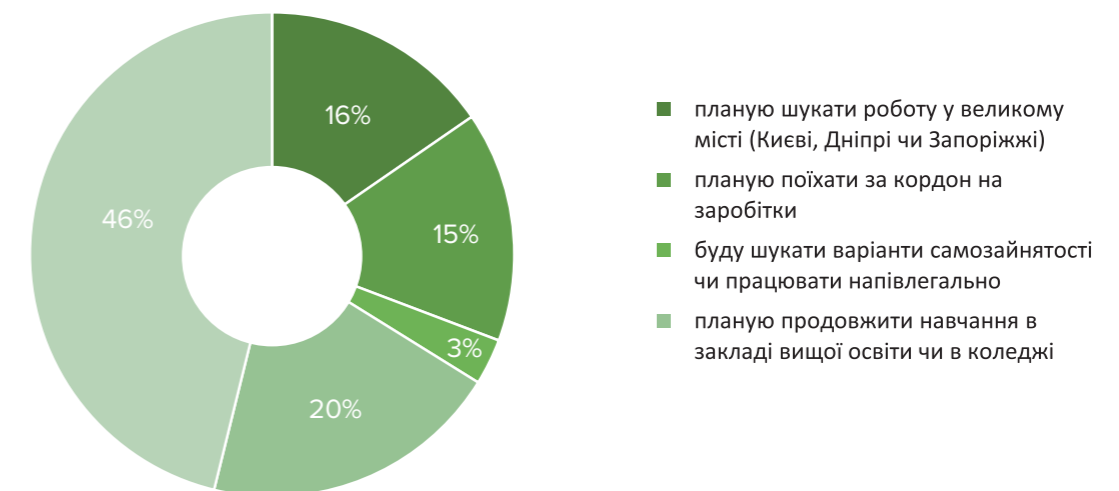


Рис. 34. Наміри здобувачів після завершення навчання у закладі

### Запитання 10. Чи володієте ви інформацією про те, куди ви можете працевлаштуватися після завершення навчання?

Відповіді на це питання дозволяють хоча б частково з'ясувати те, наскільки здобувачі визначилися із місцем свого працевлаштування після завершення навчання. На жаль, респонденти обмежилися лише загальними відповідями на питання, не вказавши конкретно назву підприємства (фірми, компанії), куди вони збираються працевлаштуватися. Загалом майже 50 % здобувачів знають імовірне місце свого працевлаштування після завершення навчання та володіють інформацією про нього. Для 39% опитаних цієї інформації недостатньо та перспективи працевлаштування не є зрозумілими. Водночас кожен сьомий здобувач не володіє інформацією про можливе місце свого працевлаштування (рис.35).

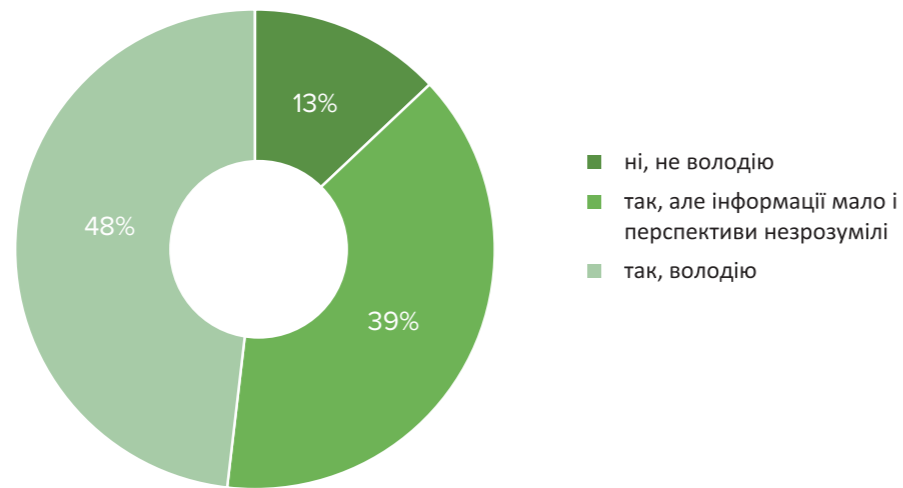


Рис. 35. Ступінь володіння здобувачами інформацією щодо перспектив працевлаштування

**Запитання 11.** Яку нову професію ви б здобули, якби така підготовка проводилась у вашому закладі П(ПТ)О?

Палітра професій, які хотіли б здобувати респонденти, є дуже широкою – від повара чи перукаря до вчителя фізкультури, програміста чи бітмейкера. Із професій, які реально можна було б ліцензувати в Державному навчальному закладі «Бахмутський центр професійно-технічної освіти», варто відзначити професії «Кухар молекулярної кухні», «Манікюрник», «Тракторист», «Оператор комп'ютерного набору». Перелік професій, на яких хотіли б навчатися здобувачі П(ПТ)О, свідчить про те, що їх більше цікавлять не робітничі професії. Значна частина здобувачів не змогла назвати професію, на якій вони хотіли б навчатися (22 % респондентів). Значною також є частка тих, хто задоволений вибором професії (22%) (рис.36).

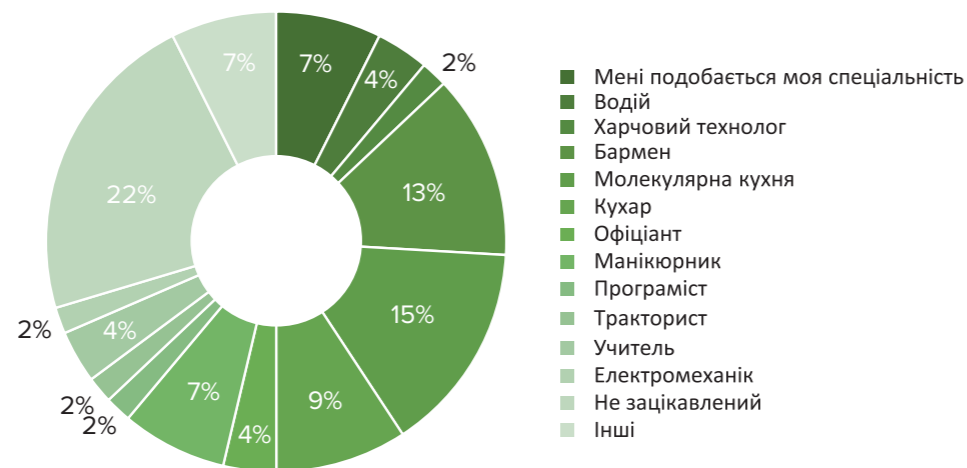


Рис. 36. Структура відповідей респондентів щодо здобуття іншої професії

**Запитання 12.** Що вам не подобається у вашому закладі П(ПТ)О?

Відповіді здобувачів на питання «Що вам не подобається у вашому закладі П(ПТ)О» є досить різноманітними. Серед того, що не подобається здобувачам Державного навчального закладу «Бахмутський центр професійно-технічної освіти», варто відзначити: рівень навчання, який не відповідає сучасним вимогам (26% відповідей), непристосованість приміщень і холодні класи (20%), застаріла матеріально-технічна база (12%). Ці варіанти відповіді містила анкета. Додатково здобувачі вказали та такі проблеми, як рівень розумових здібностей учнів. Водночас кожен четвертий здобувач вказав на те, що його в цьому закладі все влаштовує (рис.37).



Рис. 37. Причини незадоволеності здобувачів навчанням у закладі

**Запитання 13.** Що, на вашу думку, потрібно зробити, аби навчання у вашому закладі П(ПТ)О було цікавішим, а сам заклад П(ПТ)О став привабливим для молоді?

У здобувачів П(ПТ)О є досить чітке бачення того, які заходи необхідно вживати, аби навчання в Державному навчальному закладі «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» стало більш привабливим для випускників базової та повної загальної середньої освіти. При цьому лідерами в рейтингу таких заходів є оновлення (осучаснення) матеріально-технічної бази (26% відповідей), збільшення тривалості виробничої практики (20% відповідей), зміна системи навчання у напрямку збільшення її привабливості для молоді (18% відповідей). Серед варіантів відповідей, запропонованих здобувачами, можна відзначити збільшення комфортності класів, пропозиція розваг для учнівської молоді, а також зробити навчальний процес більш цікавим (рис.38).



Рис. 38. Напрями перспективних змін у закладі, які були запропоновані здобувачами

**УЗАГАЛЬНЕНІ ВИСНОВКИ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ**

1. Учасники освітнього процесу дають різні, інколи діаметрально протилежні, відповіді на одні і ті ж питання анкети. Прикладом може бути оцінювання рівня новизни матеріально-технічної бази закладу різними категоріями респондентів (рис.39).

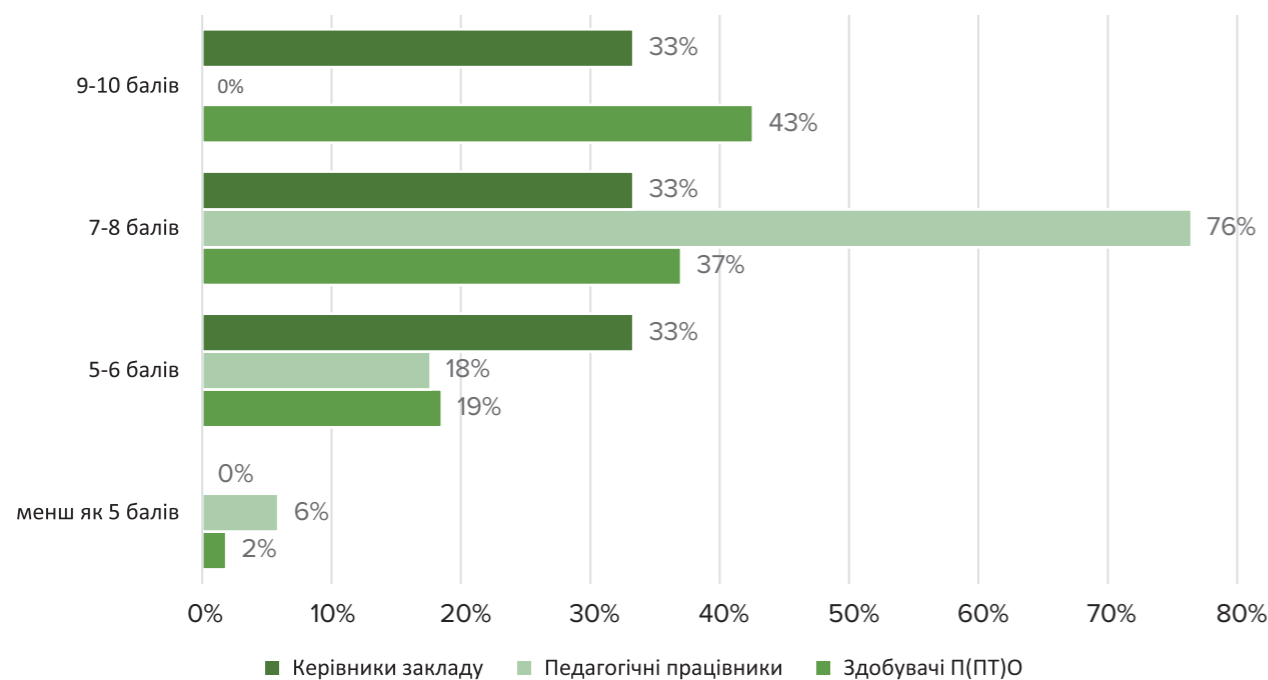


Рис. 39. Частка респондентів, які оцінили рівень і новизну матеріально-технічної бази ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» відповідною кількістю балів, %

Оцінки учасників освітнього процесу щодо даного питання виявилися досить контрастними. Найкритичніше оцінюють матеріально-технічну базу викладачі та майстри виробничого навчання. Їхня превалююча оцінка – 7-8 балів, проте, значною є кількість респондентів, які оцінили рівень матеріально-технічної бази у 5 та менше балів. Серед здобувачів П(ПТ)О низько оцінили матеріально-технічну базу училища близько 20 % респондентів. На противагу цьому, керівники оцінюють матеріально-технічну базу закладу високими, дуже високими та середніми оцінками – 33 % відповідно.

- В учасників освітнього процесу є дещо відмінне бачення переліку перспективних професій, які доцільно ліцензувати в закладі. Із цього питання помітна розбіжність спостерігається між здобувачами П(ПТ)О, з одного боку, та керівництвом і педагогічними працівниками закладу, – з іншого. Керівники та викладачі дивляться на це питання об'єктивно-прагматично, а тому їхні пропозиції щодо ліцензування нових спеціальностей тісно пов'язані з наявними матеріально-технічною базою, кадровим потенціалом і досвідом роботи у відповідних сферах економічної діяльності. Здобувачі, попри те, що вони навчаються на робітничих професіях, часто мріють про інші, переважно не пов'язані з системою П(ПТ)О, спеціальності (переважно у сфері ІКТ та інженерно-технологічній сфері) (табл.1).
- В одних і тих же учасників освітнього процесу, які брали участь в опитуванні, можуть спостерігатися неузгоджені та суперечливі твердження. Так, викладачі і майстри виробничого навчання оцінили матеріально-технічну базу закладу дуже високими балами. Водночас у відповіді на запитання «Які аспекти вашої діяльності є найпроблемнішими?», «Чому, на вашу думку, роботодавці незадоволені якістю підготовки кадрів?» вони зазначають, що однією з причин цього є застаріла матеріально-технічна база, на якій доводиться здійснювати підготовку робітничих кадрів.

Аналогічною є ситуація зі здобувачами П(ПТ)О. З одного боку, 93 % здобувачів цілком задоволені соціальними умовами в закладі, з іншого – вони нарікають на непристосованість приміщень і холодні класи (20 %), погані умови проживання в гуртожитку (12 %) і рівень навчання, який не відповідає сучасним вимогам (19 %).

Таблиця 1. Перспективні професії, підготовку за якими варто започаткувати у закладі

Назва професії	Керівники закладу	Педагогічні працівники	Здобувачі (П(ПТ)О)
Бурильник	1	1	
Столяр	1		
Офіціант-бармен	1	4	9
Закрійник	1	2	
Кравець	1	2	
Водій	1	2	2
Маляр-штукатур		1	
Токар		6	
Дизайнер інтер'єру		4	
Продавець		3	
Слюсар-ремонтник		3	
Автослюсар		3	
Екскаторник		1	
Електрогазозварник		1	
Електрик		1	
Кухар		1	5
Харчовий технолог			1
Молекулярна кухня			8
Манікюрник			4
Програміст			1
Тракторист			1
Учитель			2
Електромеханік			1
Інші			4

- Педагогічні працівники вважають, що Державний навчальний заклад «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» не є кращим у порівнянні з іншими закладами П(ПТ)О міста та регіону.
- Майже кожен третій здобувач, який навчається у Державному навчальному закладі «Бахмутський центр професійно-технічної освіти», планує виїхати з регіону в пошуках роботи у великі міста чи за кордон.
- Серед керівників та членів педагогічного колективу спостерігається тяжіння до перекладання відповідальності на зовнішніх суб'єктів (так званий зовнішній локус контролю) в питаннях модернізації підготовки робітничих кадрів у закладі. Побічним індикатором цього є відповіді на запитання анкети «Чому випускникам вашого закладу П(ПТ)О важко працевлаштуватися?» та «Які проблеми вашого закладу є найгострішими?». Аналіз відповідей на ці запитання вказує на те, що педагогічні працівники схильні бачити причини проблем не в діяльності власного закладу, а в зовнішніх чинниках – відсутності зацікавленості з боку роботодавців, низькому рівні оплати праці, неправильній державній політиці щодо реформування системи П(ПТ)О, недостатньому рівні фінансування тощо.

## Додаток Г.

### Аналіз результатів опитування роботодавців Донецької області

З метою виявлення сучасного стану державно-приватного партнерства закладів, які аналізувалися, перспектив його розвитку, відповідності якості підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у цих закладах сучасним вимогам роботодавців було проведено опитування. У ньому взяли участь 532 респонденти, які представляли підприємства та компанії Донецької області різної форми власності, різних напрямів діяльності.

Із загальної кількості опитаних лише 3% мають досвід партнерства із ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» (рис.1). Окрім того, 87,8% опитаних не мають досвіду співпраці із закладами професійної (професійно-технічної) освіти.



Рис.1. Співпраця респондентів із закладами професійної (професійно-технічної) освіти Донецької області

Близько 2,3% опитаних зазначили, що на їхніх підприємствах працюють випускники ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» (рис.2).

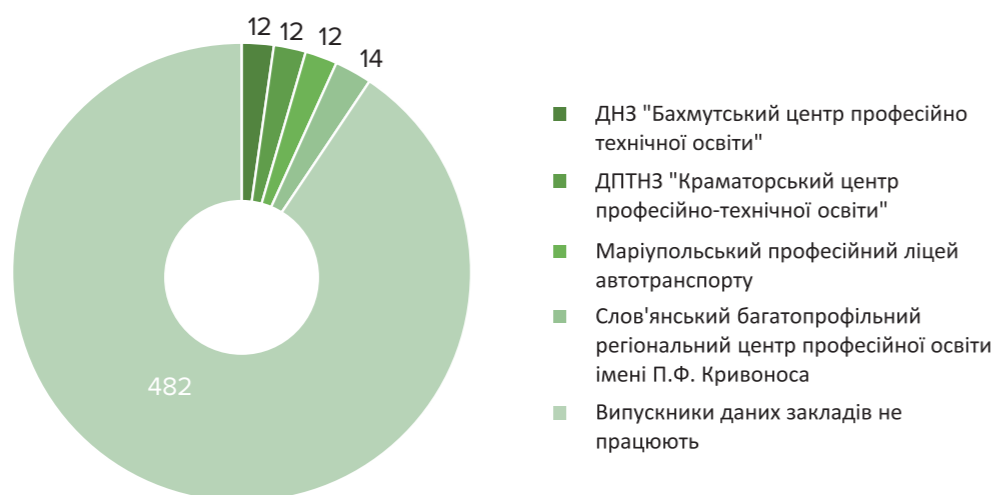


Рис.2. Розподіл респондентів за критерієм працевлаштування випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти Донецької області

Аналіз зазначених показників свідчить про те, що не завжди, навіть попри існуючу взаємодію із закладом, підприємства працевлаштовують його випускників. Однією з причин може бути складність адаптації випускників на робочих місцях та брак у них певних професійних компетентностей та особистісних якостей, розвитку яких мали б приділяти увагу у процесі первинної професійної підготовки у закладі. Так, на думку роботодавців, випускникам закладів у значній

мірі бракує практичної підготовки (на це вказали майже 37% респондентів), досвіду (близько 21% респондентів), фахової підготовки (15,3%), вмотивованості до роботи (9%) (рис.3). Дефіцитами також є відповідальність, самостійність, цілеспрямованість, низький рівень кваліфікації. Слід зазначити, що лише 10% респондентів відзначили свою задоволеність рівнем підготовки випускників закладів. Зазначені проблеми мають вирішуватись у процесі фахової підготовки майбутніх кваліфікованих робітників.

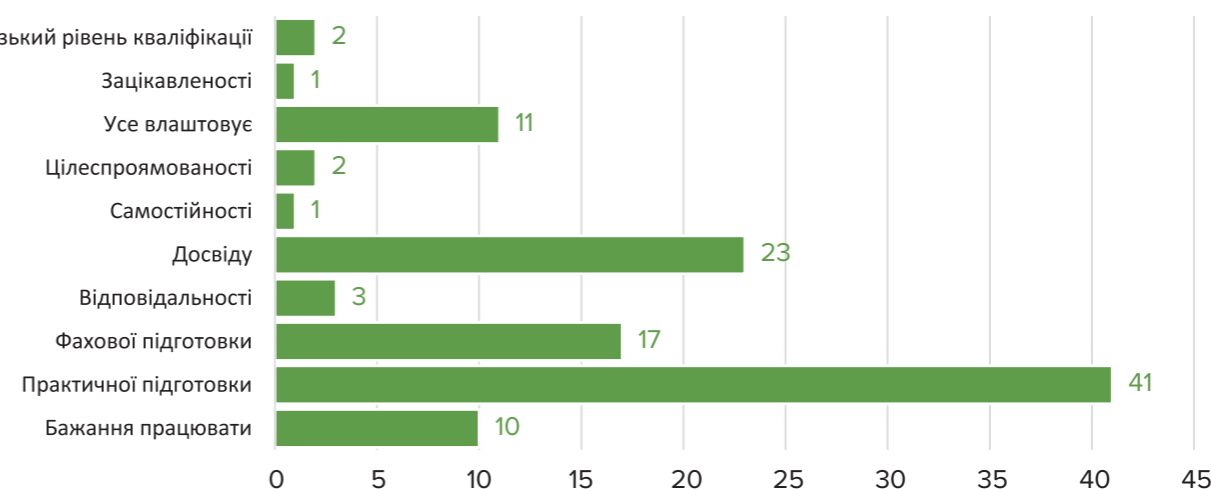


Рис.3. Причини, які призводять до труднощів адаптації випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти Донецької області

Головними зауваженнями роботодавців щодо якості підготовки робітничих кадрів є те, що випускники закладів не вмотивовані до роботи, у них немає бажання працювати належним чином (близько 28,6% відповідей), випускники закладів мають низький рівень професійної підготовки (22,5% відповідей), випускники закладів не вміють працювати на специфічному обладнанні, яке використовується на підприємстві (оскільки процес їхньої підготовки здійснювався на старій техніці) (19,4%), процес професійної підготовки триває дуже довго (10,5%), заклад не пропонує короткострокових програм підготовки та перенавчання дорослих (18,8%) (рис.4).



Рис.4. Причини низької якості підготовки кваліфікованих робітників

Потрібно відзначити достатньо високий рівень задоволеності роботодавців рівнем та якістю співпраці із закладами професійної (професійно-технічної) освіти. Так, 34,4% опитаних повністю задоволені такою співпрацею; 47,5% – скоріше задоволені (рис.5.). Лише близько 18% респондентів вважають, що така співпраця не є достатньою та має потенціал до розширення.



Рис.5. Рівень задоволеності роботодавців співпрацею із закладами професійної (професійно-технічної) освіти Донецької області

Найбільш поширеними формами співпраці все ще є достатньо традиційні. Так, майже 54% відповідей стосуються співпраці в аспекті проходження виробничої практики учнів закладів на базі підприємства. Другим за значущістю напрямом було визнано участь працівників підприємств в оцінюванні якості підготовки робітничих кадрів (близько 27% відповідей респондентів) (рис.6.). Незначний відсоток відповідей (близько 12%) пов'язаний із досвідом залучення працівників підприємств до визначення базових компетентностей, якими мають володіти випускники закладів. Близько 5% відповідей респондентів засвідчили той факт, що підприємство здійснює допомогу закладам у придбанні обладнання, а 3% відповідей пов'язані із допомогою підприємств у здійсненні поточного ремонту приміщень закладу.



Рис.6. Найбільш поширені форми співпраці закладів професійної (професійно-технічної) освіти Донецької області із роботодавцями

Респонденти також конкретизували види фінансової та матеріально-технічної допомоги, які надаються підприємствами. Так, близько 98,8% відповідей засвідчили відсутність такого роду допомоги закладу з боку підприємства; незначним є досвід надання фінансової допомоги на придбання нового обладнання та інструментів (0,18% відповідей), фінансової співучасті у створенні навчально-практичних центрів (0,35% відповідей), ремонту коштом підприємства навчальних приміщень чи майстерень (0,53% відповідей), ремонту гуртожитків, їдальні, спортивних майданчиків (0,18%). Така ситуація породжує необхідність зміни патерналістських настроїв керівництва закладів та необхідність активного пошуку ними додаткових джерел фінансування для забезпечення потреб розвитку закладів.

Потрібно відзначити, що заклади не у повній мірі використовують потенціал підприємств та відповідного партнерства з ними. Так, заклади практично не залучають представників підприємств до перегляду освітніх програм, консультування з питань змісту освітніх програм, методів та технологій освітнього процесу, надання рекомендацій щодо оновлення обладнання, надання навчально-методичних матеріалів, допомоги в оновленні бібліотечного фонду, баз даних, до забезпечення освітнього процесу у закладі (запрошення так званих гостьових спікерів), підвищення кваліфікації викладачів та майстрів виробничого навчання, спільної проектної діяльності, здійснення профорієнтаційних заходів, організації екскурсій учнів та абітурієнтів на підприємства, інформування про можливості працевлаштування на підприємствах, лобювання інтересів закладу на рівні органів місцевого самоврядування, участі у визначенні стратегії розвитку закладу, сприяння залученню додаткових джерел фінансування, створення дорадчо-консультативних органів управління закладом (консультативних раз зі спеціальності, наглядових рад тощо).

Свідченням цього є відповіді респондентів на запитання щодо участі підприємства та його окремих працівників у процесі формування робочих навчальних планів закладу П(ПТ)О, розробленні робочих навчальних програм, визначенні переліку навчальних предметів і професійних компетентностей. Так, близько 55% опитаних відповіли, що підприємство не бере участі у розробленні навчальних планів і програм. Лише 0,18% опитаних зазначили, що підприємство (фірма) узгоджує із закладом П(ПТ)О перелік навчальних предметів, а 1,1% – що підприємство узгоджує із закладом перелік фахових компетентностей (знань та умінь) (рис.7). Менше 1% опитаних зазначили, що підприємства залучаються до процесу формування навчальних планів формально. Натомість близько 40% засвідчили факт відсутності значущих форм взаємодії.



Рис.7. Форми залучення представників підприємств у покращення якості професійної (професійно-технічної) освіти

Налагодженню системної співпраці із підприємствами і компаніями перешкоджає низка бар'єрів, частина із яких може бути усунена за умови активної позиції керівництва закладів П(ПТ)О, зокрема: відсутність зацікавленості підприємств у такого роду взаємодії (на це вказують 80,3% відповідей), пасивна позиція керівництва закладу (10,2% відповідей), неврахування керівництвом закладу зауважень і пропозицій, висловлених підприємством щодо якості підготовки робітничих кадрів (6,7% відповідей), зацікавленість керівництва закладів виключно у питаннях фінансової чи матеріально-технічної допомоги (2,8% відповідей) (рис.8). Потрібно відзначити, що відсутність зацікавленості саме підприємств у співпраці із закладами у багатьох випадках породжується відсутністю проактивної позиції самих закладів, які не ініціюють комунікацію та взаємодію самостійно.

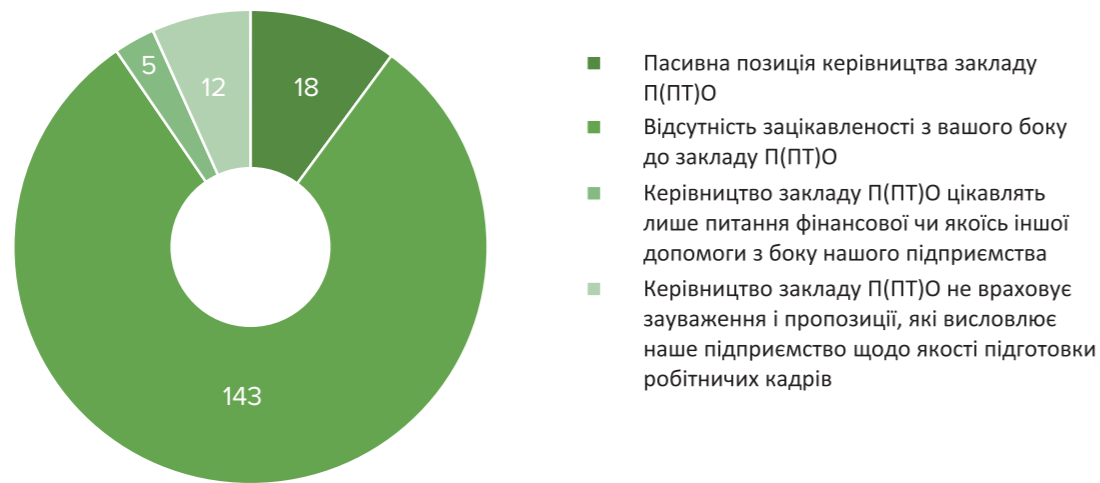


Рис.8. Бар'єри до налагодження співпраці між роботодавцями та закладами професійної (професійно-технічної) освіти

Суттєвим бар'єром до налагодження співпраці між закладами та підприємствами є низький рівень готовності підприємств до такої співпраці, зокрема, до інвестування у заклади. Так, 57,9% респондентів засвідчили відсутність будь-якої зацікавленості у такій співпраці. Близько 28% опитаних достатньо обережно ставляться до перспектив тісної співпраці із закладами професійної (професійно-технічної освіти) (зазначаючи необхідність всебічної оцінки її перспектив), а 7,5% є мало поінформованими стосовно такої форми взаємодії. Близько 6,4% респондентів відзначили готовність до співпраці за умови відсутності фінансових зобов'язань з їхнього боку. Невтішним є факт, що лише 0,19% опитаних готові до співпраці із закладами професійної (професійно-технічної) освіти в усіх її аспектах (рис.9). У цій ситуації посилюється необхідність проактивної позиції керівництва закладу щодо налагодження системної комунікації і співпраці із підприємствами регіону.

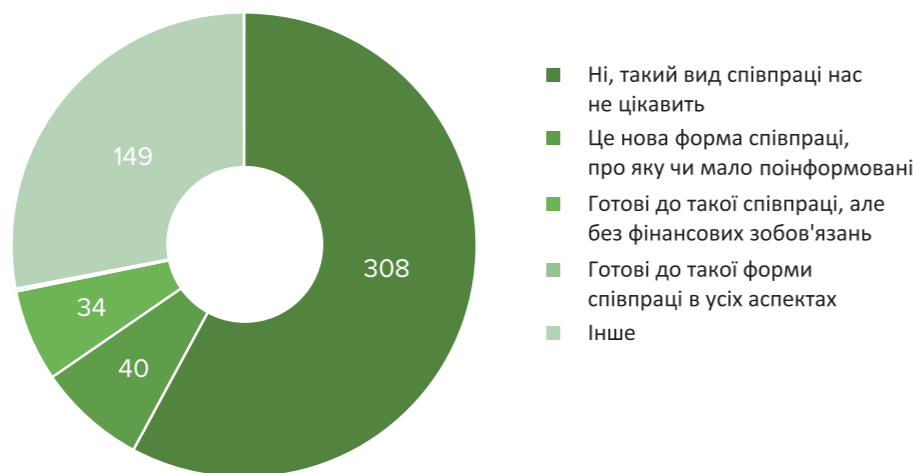


Рис.9. Рівень готовності роботодавців до співпраці із закладами професійної (професійно-технічної) освіти

Достатньо низьким також є рівень готовності підприємств щодо стажування на їхній базі викладачів і майстрів виробничого навчання. Так, 61,8% респондентів зазначили, що вони не вбачають потреби у стажуванні на їхній базі зазначених категорій працівників закладів; близько 5,3% респондентів готові забезпечувати таке стажування за умови надання певних переваг підприємству. Близько 30% опитаних зазначили існування перешкод до такого роду співпраці (існування комерційної таємниці, невідповідність профілю підприємства спеціалізації педагогічних працівників закладу, призупинення комерційної діяльності підприємства, відсутність можли-

вості проведення стажування тощо). Лише 3,4% опитаних засвідчили факт системної співпраці із закладами у напрямі забезпечення стажування викладачів і майстрів виробничого навчання на базі підприємств (рис.10).



Рис.10. Рівень готовності роботодавців до забезпечення стажування викладачів і майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти

Потрібно відзначити також низький рівень готовності підприємств щодо співпраці із запровадження елементів дуальної форми навчання. Так, близько 88% респондентів відзначили, що їм така форма співпраці не потрібна. Близько 2,6% опитаних готові за умови надання певних переваг для підприємства. Біля 8% респондентів визнають необхідність ретельного вивчення цього питання, переваг та ризиків від такої співпраці. І лише 1,3% респондентів зазначили, що вони готові до підписання відповідних угод із закладом та переходу на дуальну форму навчання (рис.11).

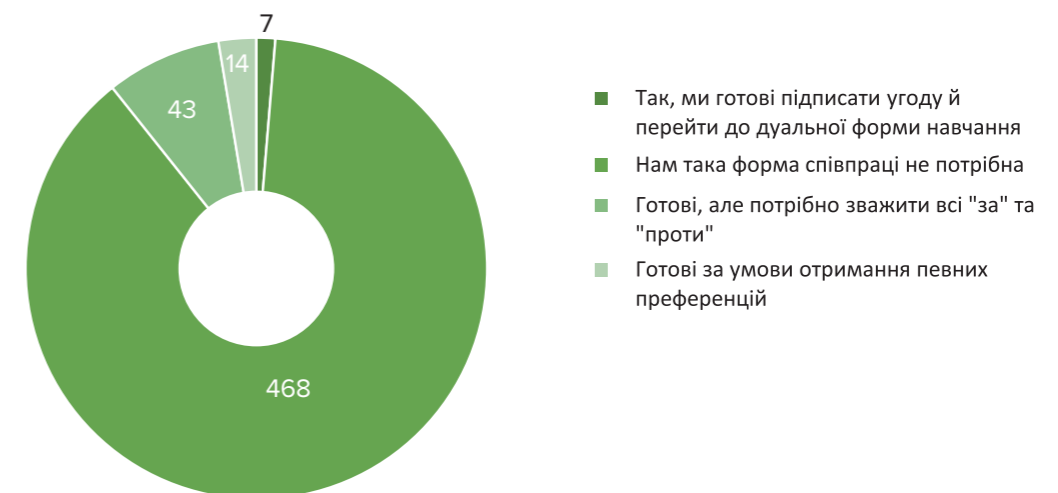


Рис.11. Рівень готовності роботодавців до запровадження елементів дуальної форми освіти

Рівень готовності підприємств суттєво підвищиться за умови створення на національному та регіональному рівнях сприятливих умов для їхньої співпраці із закладами професійної (професійно-технічної) освіти. Більшість з опитаних (62,3%) вважають, що доцільним є запровадження певних пільг для підприємств. Серед таких пільг можуть бути: оплата комунальних послуг (8,1% опитаних), часткова компенсація орендної плати (7,9% опитаних), грошова компенсація та пільгове оподаткування (по 3% відповідно), компенсація ЄСВ (1,9%). Серед інших пропозицій – не сплачувати податки за студента дуальної форми навчання; надання місць у гуртожитках для випускників закладів, які стають до роботи на підприємствах; стимулювання розширення бізнесу

і тим самим створення потреби у робітничих кадрах; звільнення підприємств від сплати податку на землю; надання підприємствам, які працевлаштовують випускників закладів, не менше ніж на 3 роки переваги у тендерах на закупівлі товарів та послуг цих підприємств; компенсація підприємствам комунальної форми власності всіх витрат, які пов'язані з навчанням учнів закладів П(ПТ)О. Існує думка, що впровадження різного роду пільг навряд чи сприятиме співпраці із закладами; тут мають працювати інші механізми, зокрема, покращення матеріально-технічної бази закладу, розширення переліку професій відповідно до потреб конкретного підприємства тощо; закріплювати не більше 10 учнів за підприємством для того, щоб вони опанували роботу на специфічному обладнанні цього підприємства; популяризація на рівні держави та регіону робітничих професій (зокрема, професії верстатника) (рис.12).



Рис.12. Пропозиції роботодавців щодо стимулювання їх співпраці із закладами професійної (професійно-технічної) освіти

Невтішним також є той факт, що заклади не використовують можливість надання додаткових освітніх послуг підприємствам регіону. Йдеться насамперед про перепідготовку та підвищення кваліфікації працівників підприємств. Так, лише 1,7% респондентів зазначили, що така робота здійснюється на регулярній основі; 2,3% відповідей – епізодично, відповідно до замовлення підприємства. У близько 10,1% відповідей було зазначено, що заклади не готові до такого виду діяльності. Більше, ніж 85% відповідей свідчать про те, що підприємства не звертаються із відповідними запитами до закладів (рис.13). Цілком очевидно, що розширення спектру освітніх послуг, які надаються закладами професійної освіти, є необхідною передумовою забезпечення їх фінансової сталості.

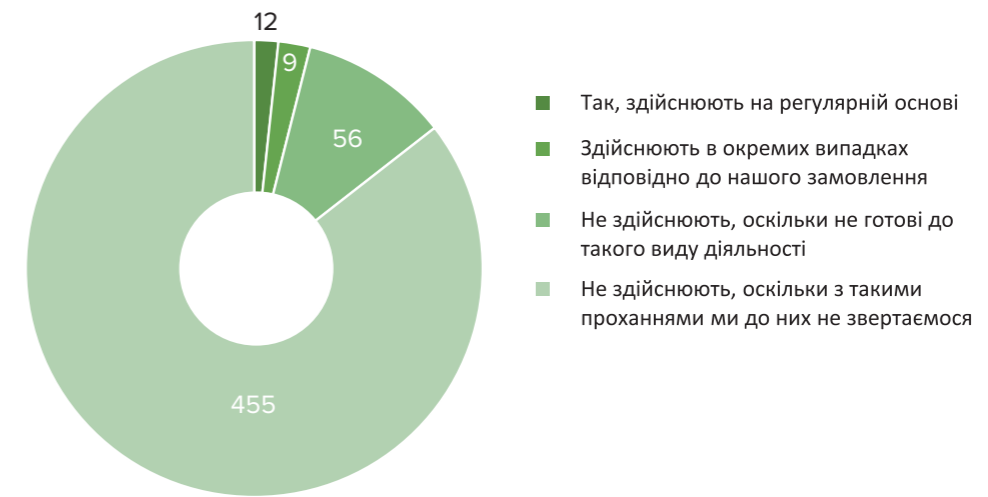


Рис.13. Стан надання закладами професійної (професійно-технічної) освіти додаткових освітніх послуг

Роботодавці вбачають перспективні напрями співпраці із закладами професійної (професійно-технічної) освіти у залученні підприємств до процесу підготовки робітничих кадрів на всіх його етапах (2,3% відповідей), залучення персоналу підприємства до здійснення освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (1,5% відповідей), залучення представників підприємства до поточної та підсумкової оцінки якості підготовки кадрів (6,4% відповідей). Достатньо високою є частка респондентів, яких влаштовує існуючий формат співпраці (на це вказують 17,2% відповідей). У категорії «Інше» (72,3% відповідей) найбільш конкретними є такі: налагодження співпраці з метою підбору робітничих кадрів на підприємство, впровадження у закладі підготовки за сучасними професіями та набуття випускниками практичних навичок роботи на сучасній техніці (рис.14).

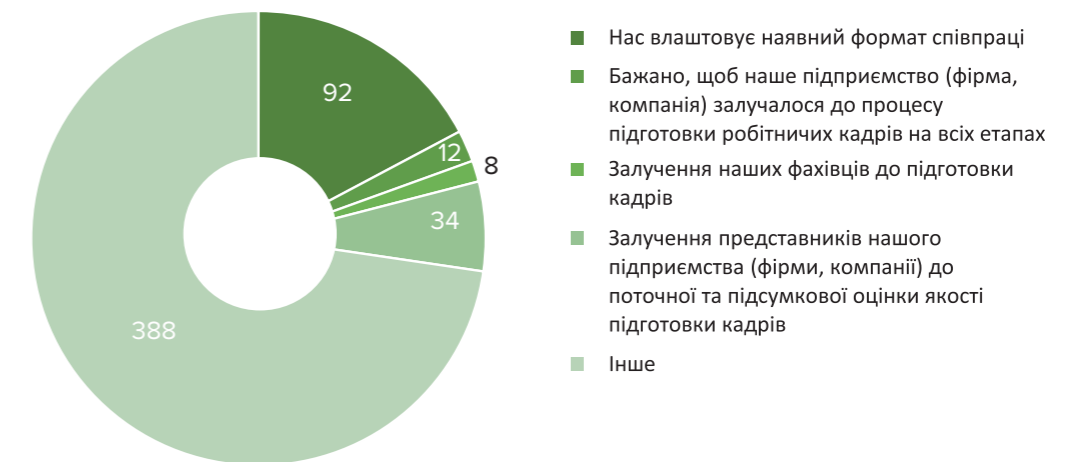


Рис.14. Перспективні напрями співпраці роботодавців із закладами професійної (професійно-технічної) освіти

Роботодавці також висловили свої пропозиції щодо започаткування у закладах професійної (професійно-технічної) освіти підготовки за новими професіями. Загалом, було висловлено пропозиції щодо 87 нових професій. Із тих, на користь яких висловилися більше чотирьох респондентів, варто відзначити такі: машиніст екскаватора, автомеханік, електрогазозварник, слюсар-ремонтник, електромонтер, токар, машиніст крану, кухар-кондитер.

Роботодавці також висловилися щодо компетентностей, якими мають володіти випускники закладів, які навчаються за конкретними професіями. Потрібно відзначити, що найбільшою була вибірка респондентів за професіями «Водій автотранспортних засобів (категорія С)», «Опера-



тор з обробки інформації та програмного забезпечення», «Продавець продовольчих товарів. Продавець непродовольчих товарів», «Електромонтер з обслуговування електроустаткування», «Слюсар-ремонтник. Електрозварник ручного зварювання» (рис.15).

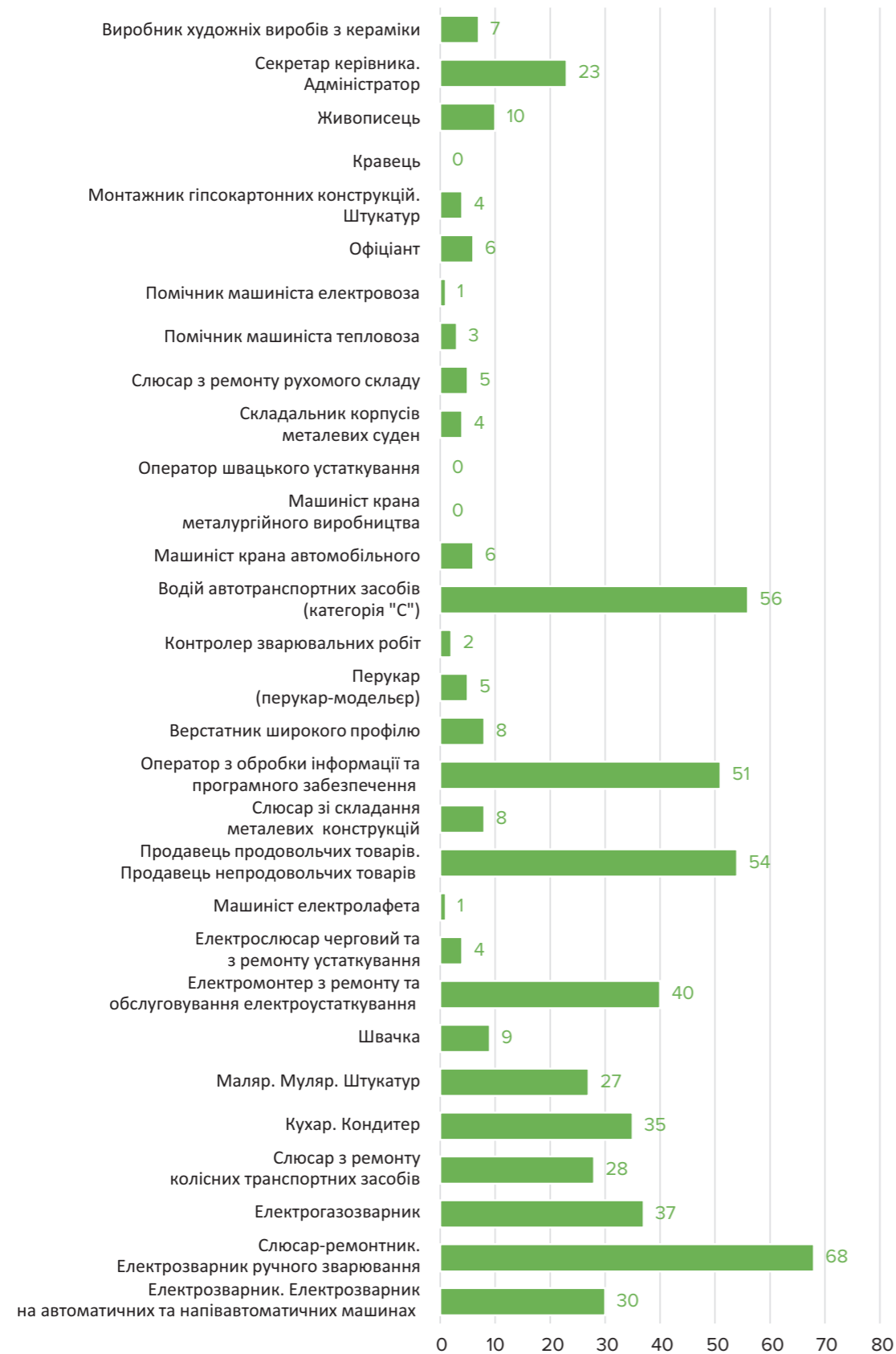


Рис.15. Структура респондентів за обраними для аналізу професіями

Роботодавці також висловилися стосовно бачення структури компетентностей майбутніх кваліфікованих робітників, підготовка за якими ведеться у ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» (зокрема, за професіями «Електрозварник ручного зварювання», «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів», «Електрогазозварник. Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах», «Електрогазозварник», «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування», «Маляр») (Додаток В). Ця інформація буде корисною для закладу в процесі оновлення навчальних планів та освітніх програм підготовки.

## Додаток Д.

### Аналіз результатів опитування роботодавців, які співпрацюють з ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти»

З метою виявлення сучасного стану державно-приватного партнерства закладу, перспектив його розвитку, відповідності якості підготовки майбутніх кваліфікованих робітників сучасним вимогам роботодавців було проведено опитування. У ньому взяли участь 16 підприємств-респондентів, які співпрацюють з ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» – ДП «АР-ТЕМСІЛЬ», ПП «ЖИТЛОВИК», ПАТ «МЗМК», ПП «ПКФ «Флаттер», ТОВ «Бахмут-Хліб», ТОВ «ЗАВОД КОЛЬОРОВИХ МЕТАЛІВ», ТОВ «Григор'ївський рудник», ТОВ «Енергосетьспецмонтаж», ПОГ «Бахмутське ВП УТОГ», ПрАТ «ВІСТЕК», Філія «Автодор № 3» ДП «Донецький облавтодор», ВАТ «ДАК «Автомобільні дороги України», АТ «Часівоярський вогнетривкий комбінат», Часовоярське РВУ, КП «КОМПАНІЯ «ВОДА ДОНБАСУ», ТДВ «СІНІАТ».

Із загальної кількості опитаних лише 68,8% зазначили, що на їхніх підприємствах працюють випускники досліджуваного закладу.

Аналіз зазначених показників свідчить про те, що не завжди, навіть попри існуючу взаємодію із закладом, підприємства працевлаштовують його випускників. Однією з причин може бути складність адаптації випускників на робочих місцях та брак у них певних професійних компетентностей та особистісних якостей, розвитку яких мали б приділяти увагу у процесі первинної професійної підготовки у закладі. Так, на думку роботодавців, випускникам закладу у значній мірі бракує практичного досвіду (на це вказали 46,1% респондентів), бажання працювати, фахової підготовки, професіоналізму, володіння професією для самостійної роботи, навичок роботи на сучасному обладнанні (по 7,7% відповідно) (рис.1). Слід зазначити, що лише 15,4% респондентів відзначили свою задоволеність рівнем підготовки випускників закладу. Зазначені проблеми мають у значній мірі вирішуватись у процесі фахової підготовки майбутніх кваліфікованих робітників.



Рис.1. Причини, які призводять до труднощів адаптації випускників закладу

Головними зауваженнями роботодавців щодо якості підготовки робітничих кадрів є те, що випускники закладу не вмотивовані до роботи, у них немає бажання працювати належним чином (близько 33,3% відповідей), вони мають низький рівень професійної підготовки (27,8% відповідей), випускники не вміють працювати на специфічному обладнанні, яке використовується на підприємстві (16,8% відповідей), процес професійної підготовки триває дуже довго, до того ж

заклад не пропонує короткострокових програм підготовки та перенавчання дорослих (по 5,6% відповідно) (рис.2). Водночас 1 респондент (що складає 5,6% від загальної кількості опитаних) вказує на достатній рівень підготовки випускників.

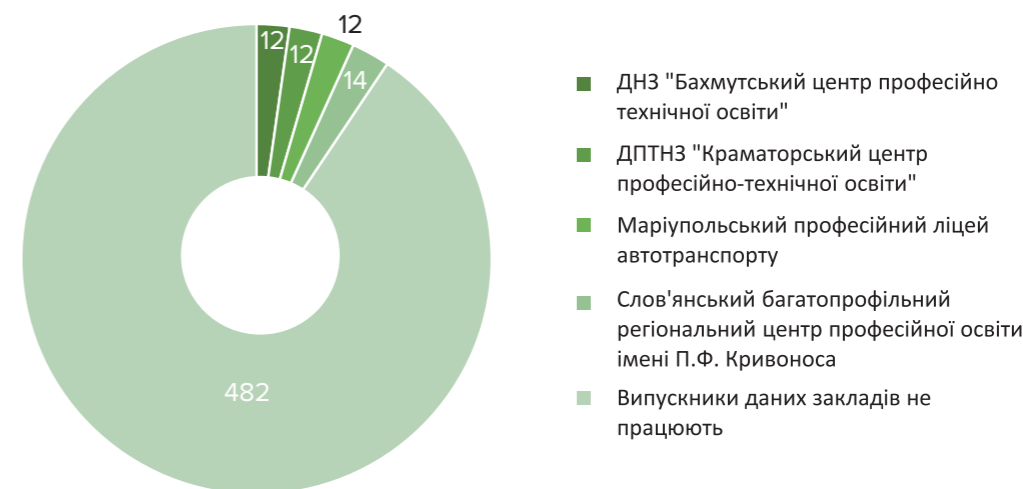


Рис.2. Причини низької якості підготовки кваліфікованих робітників

Потрібно відзначити достатньо високий рівень задоволеності роботодавців рівнем та якістю співпраці із закладом. Так, 73,3% опитаних скоріше задоволені такою співпрацею; 20,0% – повністю задоволені (рис.3). Проте, близько 6,7% респондентів незадоволені рівнем такої співпраці.



Рис.3. Рівень задоволеності роботодавців співпрацею із закладом

Найбільш поширеними формами співпраці все ще є достатньо традиційні. Так, майже 47,4% відповідей стосуються участі працівників підприємств в оцінюванні якості підготовки робітничих кадрів; 42,1% відповідей засвідчують співпрацю в аспекті проходження виробничої практики учнів закладу на базі підприємства (рис.4.). Незначний відсоток відповідей (близько 10,5%) пов'язаний із досвідом залучення працівників підприємств до визначення базових компетентностей, якими мають володіти випускники закладу.



Рис.4. Найбільш поширені форми співпраці закладу із роботодавцями

Респонденти також конкретизували види фінансової та матеріально-технічної допомоги, які надаються підприємствами (рис.5). Так, близько 52,9% відповідей засвідчили надання можливості проходження учнями виробничої практики на базі підприємства. Близько 41,2% відповідей підтверджують факт відсутності будь-якої фінансової допомоги закладу з боку підприємств. Епізодичною є також допомога у невідкладних обставинах (5,9% відповідей). На жаль, респонденти не конкретизували види такої допомоги та обставини, у яких вона надавалася. Така ситуація породжує необхідність зміни патерналістських настроїв керівництва закладів та необхідність активного пошуку ними додаткових джерел фінансування для забезпечення потреб розвитку закладів.

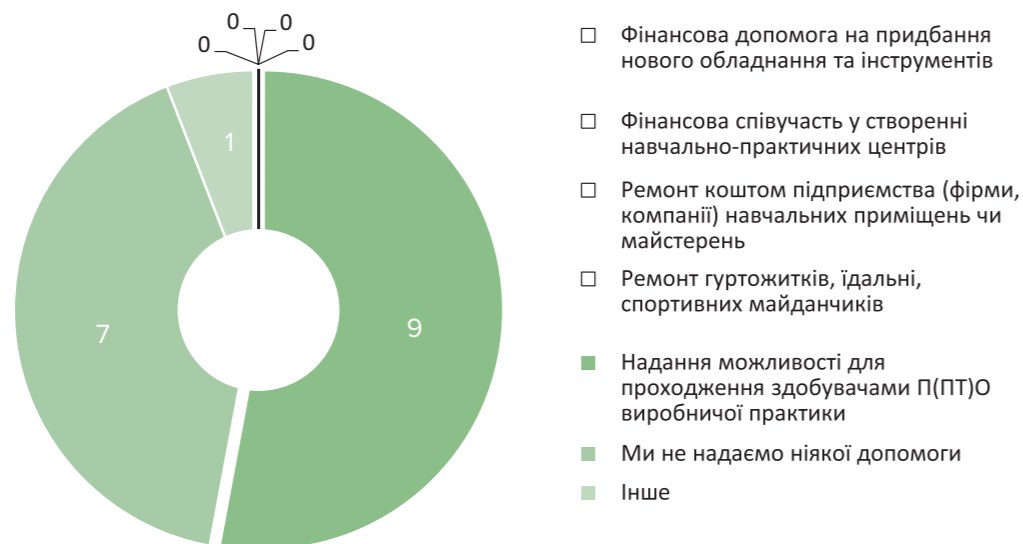


Рис.5. Види фінансової допомоги закладу, які надаються підприємствами-партнерами

Потрібно відзначити, що заклад не у повній мірі використовує потенціал підприємств та відповідного партнерства з ними. Так, Центрпрактично не залучає представників підприємств до перегляду освітніх програм, консультування з питань змісту освітніх програм, методів та технологій освітнього процесу, надання рекомендацій щодо оновлення обладнання, надання навчально-методичних матеріалів, допомоги в оновленні бібліотечного фонду, баз даних, до забезпечення освітнього процесу у закладі (запрошення так званих гостьових спікерів), підвищення кваліфікації викладачів та майстрів виробничого навчання, спільної проєктної діяльності,

здійснення профорієнтаційних заходів, організації екскурсій учнів та абітурієнтів на підприємства, інформування про можливості працевлаштування на підприємствах, лобювання інтересів закладу на рівні органів місцевого самоврядування, участі у визначенні стратегії його розвитку, сприяння залученню додаткових джерел фінансування, створення дорадчо-консультативних органів управління закладом (консультативних рад зі спеціальності, наглядових рад тощо).

Свідченням цього є відповіді респондентів на запитання щодо участі підприємства та його окремих працівників у процесі формування робочих навчальних планів закладу П(ПТ)О, розробленні робочих навчальних програм, визначенні переліку навчальних предметів і професійних компетентностей. Так, близько 68,8% опитаних відповіли, що підприємство не бере участі у розробленні навчальних планів і програм. Близько 6,3% опитаних засвідчили, що підприємство (фірма) залучається до процесу формування робочих навчальних планів і програм формально (рис.6). Натомість близько 25,0% засвідчили факт їхньої задоволеності якістю існуючого навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх кваліфікованих робітників.

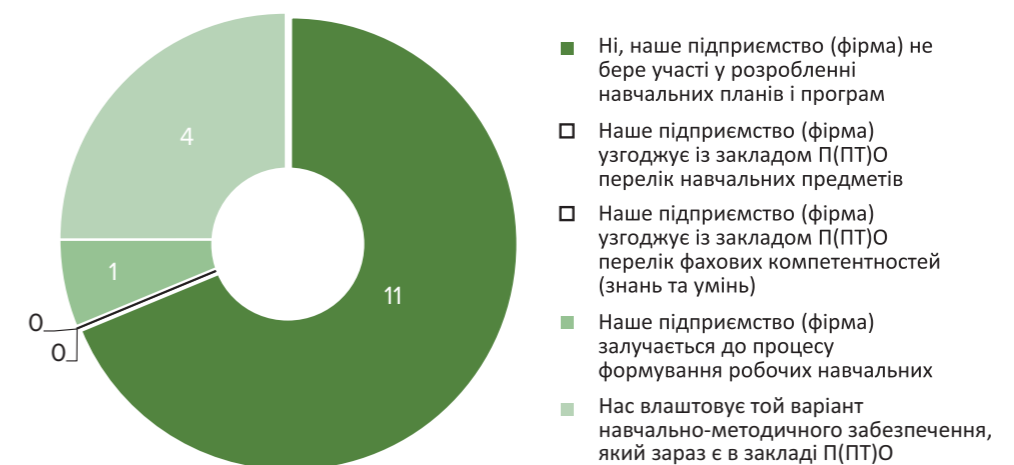


Рис.6. Форми залучення представників підприємств у покращення якості професійної (професійно-технічної) освіти у закладі

Налагодженню системної співпраці із підприємствами і компаніями перешкоджає низка бар'єрів, частина із яких може бути усунена за умови активної позиції керівництва закладу, зокрема: відсутність зацікавленості підприємств у такого роду взаємодії (на це вказують 50% відповідей), пасивна позиція керівництва закладу (6,3% відповідей), (рис.7). Потрібно відзначити, що відсутність зацікавленості саме підприємств у співпраці із закладом у багатьох випадках породжується відсутністю проактивної позиції його керівництва, яке не ініціює комунікацію та взаємодію самостійно. Тривожною є ситуація, що заклад не враховує зауваження і пропозиції, які висловлюються підприємствами щодо якості підготовки робітничих кадрів (про це свідчить 12,5% відповідей). Серед відповідей у категорії «Інше» (31,3%) – відсутність перешкод до співпраці, карантинні обмеження, змінний графік роботи, недостатність технічної бази закладу для такої співпраці (по 6,3% відповідей відповідно).



Рис.7. Бар'єри до налагодження співпраці між роботодавцями та закладом

Суттєвим бар'єром до налагодження співпраці між закладом та підприємствами є низький рівень готовності підприємств до такої співпраці, зокрема, до інвестування у заклад. Так, 50,0% респондентів засвідчили відсутність будь-якої зацікавленості у такій співпраці. Близько 37,5% респондентів відзначили готовність до співпраці за умови відсутності фінансових зобов'язань з їхнього боку. Невтішним є факт, що жоден респондент не відзначив готовність до співпраці із закладом професійної (професійно-технічної) освіти в усіх її аспектах (рис.8). Близько 12,5% респондентів відзначили відносну новизну такої форми співпраці, доцільність якої необхідно ретельно вивчити. У цій ситуації посилюється необхідність проактивної позиції керівництва закладу щодо налагодження системної комунікації і співпраці із підприємствами регіону.



Рис.8. Рівень готовності роботодавців до співпраці із закладом

Достатньо низьким також є рівень готовності підприємств щодо стажування на їхній базі викладачів і майстрів виробничого навчання. Так, 75,0% респондентів зазначили, що вони не бачать потреби у стажуванні на їхній базі зазначених категорій працівників закладу; близько 6,3% респондентів готові забезпечувати таке стажування за умови надання певних преференцій підприємству. Близько 18,8% опитаних засвідчили факт системної співпраці із закладом у напрямі забезпечення стажування викладачів і майстрів виробничого навчання на базі підприємств (рис.9).



Рис.9. Рівень готовності роботодавців до забезпечення стажування викладачів і майстрів виробничого навчання закладу на своїх базах

Потрібно відзначити також відносно низький рівень готовності підприємств щодо співпраці із запровадження елементів дуальної форми навчання. Так, близько 43,8% респондентів відзначили, що їм така форма співпраці їм не потрібна. Близько 18,8% опитаних готові за умови надання певних преференцій для підприємства. Біля 31,3% респондентів визнають необхідність ретельного вивчення цього питання, переваг та ризиків від такої співпраці. Натомість лише 6,3% респондентів зазначили, що вони готові до підписання відповідних угод із закладом та переходу на дуальну форму навчання (рис.10).



Рис.10. Рівень готовності роботодавців до запровадження елементів дуальної форми освіти

Рівень готовності підприємств до співпраці із закладом суттєво підвищився б за умови створення на національному та регіональному рівнях сприятливих умов. Більшість з опитаних (37,5%) вважають, що доцільною є часткова компенсація орендної плати. Були висловлені також пропозиції щодо оплати комунальних послуг (12,5%) та покращення матеріально-технічної бази (6,3%). Більшість респондентів достатньо індивідуально поставилися до відповіді на запитання анкети щодо форм стимулювання підприємств до співпраці із закладом: 31,3% зазначили, що таких пропозицій у них немає, 12,5% – що це питання їх мало цікавить (рис.11).

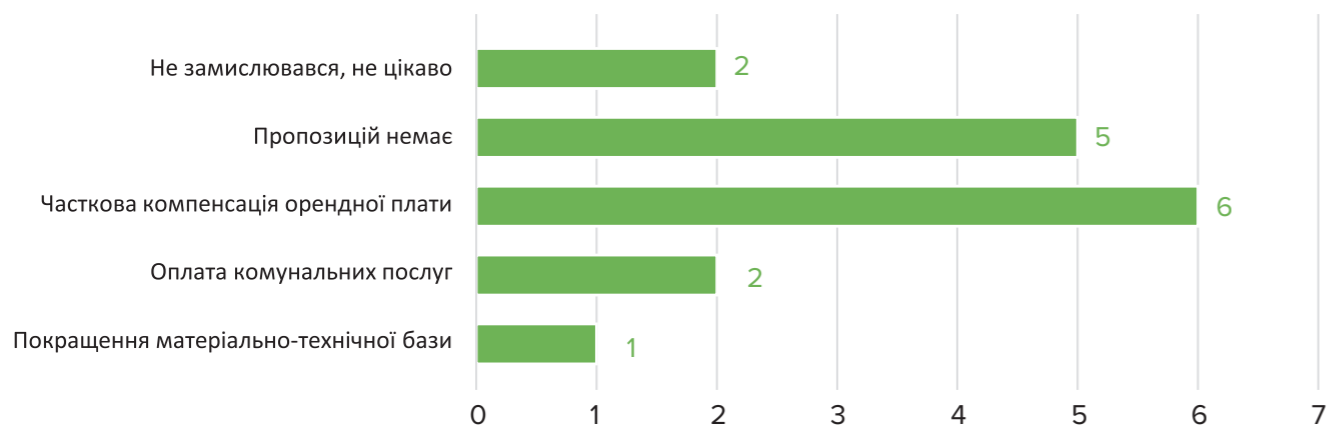


Рис.11. Пропозиції роботодавців щодо стимулювання їх співпраці із закладом

Невтішним також є той факт, що заклад не використовує у повній мірі можливість надання додаткових освітніх послуг підприємствам регіону. Йдеться насамперед про перепідготовку та підвищення кваліфікації працівників підприємств. Лише 6,3% респондентів відзначили, що така взаємодія здійснюється на регулярній системній основі. Більшість відповідей засвідчують епізодичність такої співпраці. Так, 12,5% респондентів зазначили, що заклад здійснює перепідготовку та підвищення кваліфікації працівників у окремих випадках відповідно до замовлення підприємства. Переважна більшість опитаних (75,5%) зазначила, що підприємства не звертаються із відповідними запитами до закладу (рис.12). Цілком очевидно, що розширення спектру освітніх послуг, які надаються закладом професійної освіти, є необхідною передумовою забезпечення його фінансової сталості.

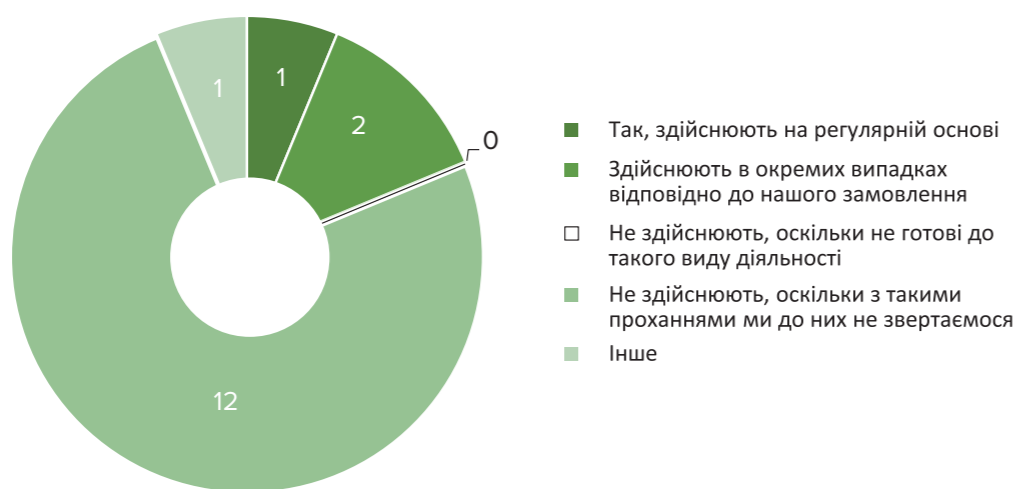


Рис.12. Стан надання закладом додаткових освітніх послуг

Роботодавці вбачають перспективні напрями співпраці із закладом у залученні підприємств до поточної та підсумкової оцінки якості підготовки кадрів (42,9% відповідей), а також у залученні представників підприємства до процесу підготовки робітничих кадрів на всіх його етапах, залученні фахівців підприємства до підготовки кадрів (по 7,1% відповідно). Близько половини опитаних (42,9%) влаштовує наявний формат співпраці, вони не вбачають доцільності у його модернізації (рис.13).



Рис.13. Перспективні напрями співпраці роботодавців із закладом

Роботодавці також висловили свої пропозиції щодо започаткування у закладі підготовки за новими професіями. Загалом, було висловлено 24 пропозиції щодо нових професій, на користь яких висловились більше двох респондентів, варто відзначити такі: «Електрогазоварник», «Токар», «Гірник».

Роботодавці також висловилися щодо компетентностей, якими мають володіти випускники закладу, які навчаються за конкретними професіями. Потрібно відзначити, що найбільшою була вибірка респондентів за професіями «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування», «Кухар. Кондитер», «Слюсар-ремонтник. Електрозварник ручного зварювання» (рис.14).



Рис.15. Структура респондентів за обраними для аналізу професіями

Роботодавці також висловилися стосовно бачення структури компетентностей майбутніх кваліфікованих робітників, підготовка за якими ведеться у ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» (зокрема, за професіями «Електрозварник ручного зварювання», «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів», «Електрогазоварник. Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах», «Електрогазоварник», «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування», «Маляр») (табл.1). Ця інформація буде корисною для закладу в процесі оновлення навчальних планів та освітніх програм підготовки.

**Таблиця 1. Структура компетентностей майбутніх кваліфікованих робітників, підготовка яких ведеться у ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти»\***

Назва професії	Перелік компетентностей
Електрозварник ручного зварювання	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уміння читати креслення, електричні схеми і конструкції зварювальних машин</li> <li>- Здатність професійно виконувати завдання</li> <li>- Відповідальність, орієнтування на сучасному ринку</li> <li>- Професійні вміння</li> <li>- Старанність, дисципліна</li> <li>- Уміння самостійно виконувати роботу</li> <li>- Уміння користуватися сучасним обладнанням</li> <li>- Досвід роботи</li> <li>- Уміння працювати зі зварювальним апаратом</li> <li>- Знання технічної документації, уміння читати зварювальні креслення</li> <li>- Навички роботи з різними типами швів, у тому числі з вертикальним та стельовим</li> <li>- Знання правил і норм охорони праці, техніки безпеки та протипожежного захисту у процесі зварювальних робіт</li> <li>- Уміння налаштовувати зварювальні апарати</li> </ul>
Слюсар із ремонту колісних транспортних засобів	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бажання навчатися та працювати</li> <li>- Сучасні базові знання</li> <li>- Уміння добре працювати</li> <li>- Навички ремонту автотранспорту</li> <li>- Знання конструктивних особливостей автомобілів різних марок, умов експлуатації та ремонту, способів повного відновлення і зміцнення деталей, правил ремонту і регулювання обладнання</li> <li>- Досвід</li> <li>- Знання техніки, навички ремонту механізмів та слюсарних робіт</li> <li>- Відповідальність</li> <li>- Навички технічного обслуговування</li> <li>- Знання в ремонті ходової частини вантажних і легкових авто</li> <li>- Знання пристроїв</li> <li>- Основні навички ремонту двигуна</li> <li>- Знання пристроїв тракторної техніки</li> </ul>
Електрогазозварник Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уміння зварювати у різних середовищах</li> <li>- Досвід</li> <li>- Уміння працювати в шкідливих умовах</li> <li>- Знання різновидів процесу зварювання</li> <li>- Бажання вчитися</li> <li>- Знання технології металів в процесі плавлення</li> <li>- Знання основ електротехніки</li> <li>- Знання властивостей газів у процесі антиокислення</li> <li>- Знання принципів і методів роботи обладнання, необхідного при зварюванні</li> <li>- Знання техніки безпеки та інструкції з охорони праці</li> <li>- Бажання працювати</li> </ul>
Електрогазозварник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уміння читати креслення, електричні схеми і конструкції зварювальних машин</li> <li>- Здатність професійно виконувати завдання</li> <li>- Відповідальність, орієнтування на сучасному ринку</li> <li>- Професійні вміння</li> <li>- Старанність, дисципліна</li> <li>- Уміння самостійно виконувати роботу</li> <li>- Уміння користуватися сучасним обладнанням</li> <li>- Досвід роботи</li> <li>- Уміння працювати зі зварювальним апаратом</li> </ul>

Назва професії	Перелік компетентностей
Електрогазозварник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знання технічної документації, уміння читати зварювальні креслення</li> <li>- Навички роботи з різними типами швів, у тому числі з вертикальним та стельовим</li> <li>- Знання правил і норм охорони праці, техніки безпеки та протипожежного захисту у процесі зварювальних робіт</li> <li>- Уміння налаштовувати зварювальні апарати</li> <li>- Уміння виконувати ручне дугове, плазмове і газове зварювання середньої складності деталей</li> </ul>
Електромонтер із ремонту та обслуговування електроустаткування	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Відкрита 3-4 група з електробезпеки, знання електротехніки, пристроїв релейного захисту та автоматики, знання норм випробувань електрообладнання</li> <li>- Уміння забезпечувати справний стан, безперебійну роботу пристроїв та устаткування, їх правильну експлуатацію, вчасний якісний ремонт</li> <li>- Кваліфікованість, знання техніки безпеки</li> <li>- Уміння працювати з обладнанням, знати креслення</li> <li>- Уміння обслуговувати і здійснювати ремонт вітрових енергоустановок потужністю понад 50 кВт</li> <li>- Виконувати роботи за кресленнями та схемами, здійснювати капітальний ремонт електроустаткування та ін.</li> <li>- Високий рівень підготовки</li> <li>- Наявність допуску</li> <li>- Практичне застосування отриманих знань</li> <li>- Високий рівень практичних умінь</li> <li>- Уважність</li> <li>- Уміння виявляти причини поломок, порчі, простою обладнання та приладів</li> <li>- Знання, бажання працювати</li> <li>- Уміння проводити ремонт та технічне обслуговування частотних приладів електродвигунів</li> <li>- Знати основи електротехніки, правила і способи монтування і ремонту електроустаткування</li> <li>- Повинен виконувати роботи з ремонту та обслуговування електроустаткування</li> <li>- Знання правил з охорони праці</li> <li>- Підвищена група з електробезпеки</li> <li>- Навички роботи з рухомим складом</li> </ul>
Маляр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наполегливість</li> <li>- Відповідальність</li> <li>- Знання видів лакофарбових матеріалів, пігментів</li> <li>- Знання техніки нанесення на поверхню</li> <li>- Знання необхідного обладнання</li> <li>- Уважність</li> <li>- Націленість на результат</li> <li>- Уважність</li> <li>- Працьовитість</li> <li>- Уміння здійснювати покрівельні роботи</li> <li>- Уміння муляра 5 розряду</li> <li>- Знання способів виконання рельєфного і фактурного фарбування поверхонь</li> <li>- Знання будови установок для розпилювання лакофарбових матеріалів</li> <li>- Знання способів реставрації рисунків</li> </ul>

\*інтегрований набір компетентностей (за результатами аналізу пропозицій роботодавців Донецької області, які брали участь в опитуванні)

На думку роботодавців, система підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у закладі потребує суттєвої модернізації. Відповіді респондентів на запитання анкети засвідчують той факт, що наразі існують суттєві невідповідності між рівнем підготовленості випускників до професійної діяльності та вимогами роботодавців. Так, лише 12,5% респондентів зазначили, що випускники закладу мають усі необхідні знання та компетентності для здійснення професійної діяльності. Більше половини респондентів (56,3%) зазначили, що випускники закладу мають лише певні навички, а тому доводиться проводити для них додаткові навчання з певних компетентностей. Тривожним є той факт, що біля 18,8% опитаних вважають, що здобувачі не підготовлені для роботи на їхніх підприємствах, а вони змушені витратити час і засоби для їх повторного навчання (рис. 16).



Рис.16. Рівень володіння випускниками професійними компетентностями

На думку учасників опитування, серед причин такої ситуації – те, що в закладі навчаються невмотивовані здобувачі, які не готові до відповідальної роботи на виробництві (43,8% опитаних), навчання проводиться на застарілій матеріально-технічній базі (25%); те, що майстри виробничого навчання не можуть забезпечити підготовку кадрів на сучасному рівні (12,5%), значна тривалість процесу підготовки (6,3%) (рис.17). Це свідчить про необхідність осучаснення матеріально-технічної бази закладу, здійснення ефективного процесу профорієнтації та кар'єрного консультування учнів впродовж процесу їхньої професійної підготовки, а також здійснення системних заходів із безперервного розвитку професійної компетентності майстрів виробничого навчання (засобами формального, неформального та інформального навчання).



Рис.17. Причини низького рівня задоволеності роботодавців якістю підготовки випускників закладу

## Додаток Ж.

### Результати стратегічної сесії, яка проводилась у ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти»

З метою виокремлення стратегічних ініціатив розвитку закладу нами було проведено стратегічну сесію. До участі у сесії було запрошено керівників та педагогічних працівників закладу. Окрім того, до участі були запрошені представники органів місцевого самоврядування, а також представники роботодавців. Стратегічна сесія проводилась у форматі face-to-face на базі закладу.

У процесі взаємодії з учасниками стратегічної сесії було використано методику номінальних груп (nominal group technique). Методика номінальних груп представляє собою структурований процес прийняття колективних рішень групою експертів (номінальною групою), який включає етапи генерування ідей, невпорядкованого їх перерахування, структурування та систематизації ідей, аргументації та обговорення, а також ранжування. Така методика дає змогу уникнути тиску та суб'єктивності в прийнятті рішень експертами. Доцільність використання саме такої методики визначається її специфікою: завдяки використанню методики номінальних груп є можливість мінімізувати або й навіть уникнути процесуальних втрат, які зазвичай мають місце в інших видах колективної інтелектуальної діяльності (КІТ). Окрім того, включення до експертної групи фахівців різних напрямів дозволяє проаналізувати існуючу проблему (у цьому випадку, стратегічні вектори розвитку закладу професійної (професійно-технічної) освіти) з різних точок зору.

У стратегічній сесії взяли участь заступник директора з НВР, викладачі, майстри виробничого навчання, представники місцевої влади, роботодавці. На жаль, директор не взяв участі ні у взаємодії з представниками аналітичного центру, ні у стратегічній сесії. Учасникам стратегічної сесії було запропоновано назвати три першочергові напрями змін, реалізація яких, на їхню думку, дасть змогу суттєво покращити становище закладу на ринку освітніх послуг та підвищити привабливість їх освітньої пропозиції (табл.1). У цілому, учасниками було запропоновано 50 ідей щодо вдосконалення, які стосувалися переважно питань покращення матеріально-технічної бази та санітарно-гігієнічних умов у закладі.

Наступними етапами роботи було ознайомлення учасників стратегічної сесії із запропонованими ідеями, їх структурування, об'єднання подібних ідей, аргументація учасниками цінності та пріоритетності стратегічних векторів розвитку закладу.

Таблиця 1. Перелік стратегічних ініціатив, виокремлених учасниками стратегічної сесії

№ з/п	Формулювання напрямів удосконалення (стратегічних ініціатив)
1.	Посилення несучих стін будівлі
2.	Заміна системи опалювання
3.	Капітальний ремонт санвузлів навчального корпусу №1 і №2 та заміна системи каналізації
4.	Заміна вікон у приміщеннях навчального корпусу №1 і №2
5.	Збільшити рівень заробітної плати викладачів
6.	Придбати нові учбові автомобілі
7.	Навчання майстрів та учнів на спеціалізованих сертифікованих станціях ТО (поза межами України)
8.	Обов'язкове відпрацювання випускниками закладу на підприємствах не менше 1 року
9.	Огородження території закладу парканом
10.	Проведення уроків теоретичного навчання на розсуд викладача
11.	Зниження рівня оподаткування підприємств у випадку, якщо учні закладу проходять виробничу практику на його потужностях
12.	Проживання в гуртожитку закладу випускників, які розпочали трудову діяльність

№ з/п	Формулювання напрямів удосконалення (стратегічних ініціатив)
13.	Укомплектувати електромонтажну майстерню новим обладнанням
14.	Придбати комп'ютер для роботи з 3D сканером
15.	Придбання сучасних токарних верстатів (5) та верстату з ЧПУ
16.	Придбання наглядних посібників, устаткування та стендів
17.	Під час профорієнтаційних заходів організувати екскурсії на підприємство
18.	Підготувати лабораторію (майстерню) для навчання слюсарів-ремонтників, обладнати її сучасним обладнанням
19.	Зробити ремонт у майстерні перукарів
20.	Можливість опанування учнями, які навчаються за професіями «Водій категорії «С» та «Тракторист», суміжної професії «Стропальник»
21.	Придбання трактора для проходження виробничої практики у закладі
22.	Запровадження дуальної форми навчання
23.	Включення у навчальний план нових дисциплін – «Основи навігаційної техніки», «Програмування», «Інформаційні технології»
24.	Укомплектувати групи кількістю менше 25 осіб
25.	Зробити ремонт у кабінеті спецдисциплін

Важливим етапом роботи учасників стратегічної сесії було експертне оцінювання пріоритетності запропонованих стратегічних векторів та виокремлення найбільш пріоритетних. У результаті голосування, підрахунку голосів, ранжування ідей було виокремлено п'ять основних стратегічних векторів розвитку закладу (табл.2): ремонт, майстерні та обладнання, соціально-побутові умови, комп'ютеризація, партнерство у підготовці персоналу.

**Таблиця 2. Перелік пріоритетних стратегічних векторів, обраних учасниками стратегічної сесії**

Місце в рейтингу	Формулювання напрямів удосконалення (стратегічних ініціатив)	Кількість голосів, відданих учасниками
I	Обладнання навчально-практичного центру з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»	34
II	Комп'ютеризація навчальних аудиторій (інтерактивні дошки, ноутбуки, проектори)	24
III	Покращення матеріально-технічної бази за професією «Електромонтер»	14
IV	Закупівля обладнання для майстерні кравців для підготовки кваліфікованих робітників за професією «Кравець 3, 4 розряду»	10
V	Закупівля навчального обладнання для навчально-практичного центру будівельних професій («Маляр», «Муляр»)	9