



ІНСТИТУТ
педагогічної освіти
і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
НАПН України

3-й Міжнародний науково-практичний WEB-форум
«FORUM SOIS, 2021: РОЗБУДОВА ЄДИНОГО ВІДКРИТОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ
ОСВІТИ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ»
25-28 травня 2021 року



**АНДРАГОГІЧНІ УМОВИ
ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНОГО
САМОРОЗВИТКУ ПЕДАГОГА У
ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ**

Алла САМКО,
кандидат педагогічних наук, старший
науковий співробітник відділу андрагогіки
Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих
імені Івана Зязюна НАПН України

Післядипломна педагогічна освіта



- ✓ органічна складова системи безперервної освіти
- ✓ спрямована на поглиблення, розширення й оновлення професійних знань, умінь і навичок
- ✓ на розвиток педагогічної позиції та професійно важливих якостей фахівців, які здійснюють науково-педагогічну та педагогічну діяльність

Професійний розвиток



- ✓ готовність до якісного виконання роботи, відповідно до сучасних вимог,
- ✓ можливість застосування отриманих знань, умінь і навичок у професійній діяльності,
- ✓ сформованість нових компетенцій, необхідних для реалізації новітніх стандартів освіти,
- ✓ здійснення безперервної освіти дорослих

ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ ПЕДАГОГА – БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОЦЕС



АНДРАГОГІЧНІ УМОВИ



1



**ОРГАНІЗАЦІЙНО-
ПЕДАГОГІЧНІ**

2



**НАВЧАЛЬНО-
МЕТОДИЧНІ**

3



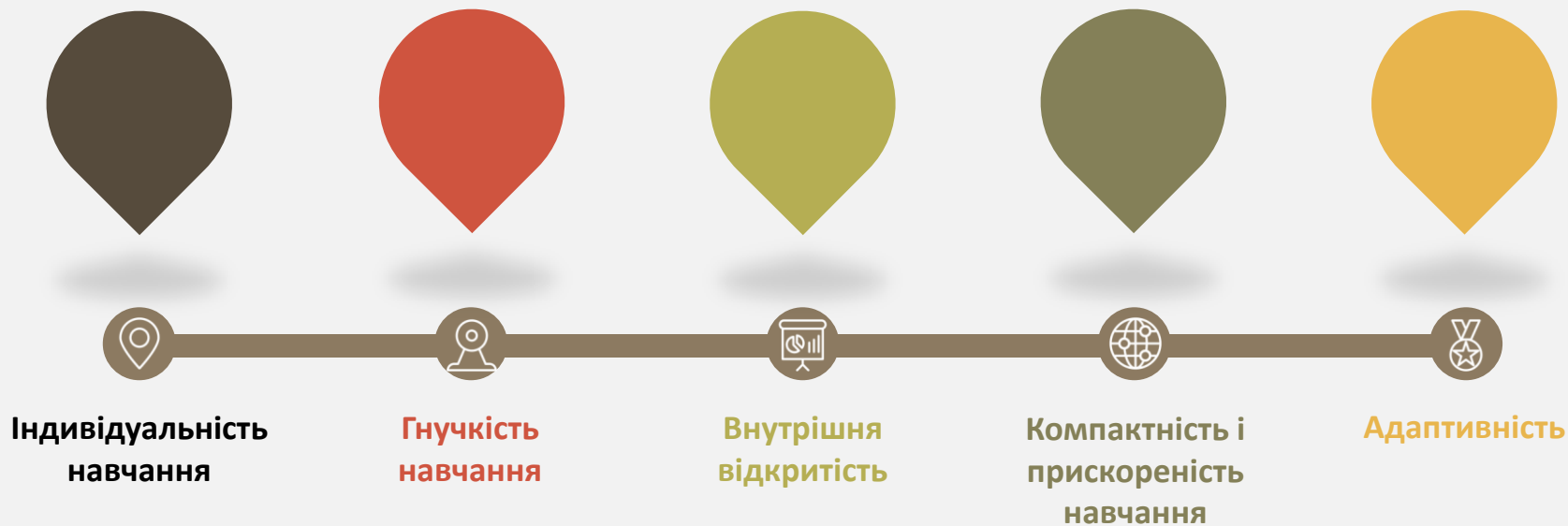
**ПСИХОЛОГО-
АНДРАГОГІЧНІ**

4



**АНДРАГОГІЧНА
КОМПЕТЕНТНІСТЬ**

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ



НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ УМОВИ

1

забезпеченість
дорослих
учнів
навчально-
методичними
матеріалами

2

можливість
вибору форм
презентації
самостійно
отриманих знань

3

авторизований
підхід дорослого
учня до процесу
власного
навчання

ПСИХОЛОГО-АНДРАГОГІЧНІ УМОВИ



передбачають створення ситуації, в якій у дорослого слухача при зіставленні поставлених цілей і передбачуваних результатів освітньої діяльності виникають внутрішні протиріччя як джерело розвитку, які сприятимуть особистісному та професійному зростанню



АНДРАГОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Важливою умовою освітнього процесу дорослих виступає андрагогічна компетентність викладача системи підвищення кваліфікації та професійної перепідготовки, що враховує багатоваріантність вимог до андрагога, який виступає в якості агента соціалізації дорослого учня.



ПОКАЗНИКИ КОМПЕТЕНТНОСТІ АНДРАГОГА



ЗНАННЯ

андрагогічні,
методологічні,
методичні, теоретико-
технологічні,
практико-технологічні,
психолого-педагогічні,
загально-культурні

ТЕОРІЇ ТА ТЕХНОЛОГІЇ

модерації,
фасилітації,
менторства,
тьюторства, коучінгу,
тренінгу, едвайзінгу,
супервізорства



ВМІННЯ ТА НАВИЧКИ

визначати освітні
потреби та запити
дорослих,
враховувати
особливості
мотивації, процесу
навчання, групової
динаміки дорослих

ЗДІБНОСТІ

організаторські
(специфічно
орієнтовані на
побудову освітнього
процесу з дорослими)
комунікативні
(взаємодія з
дорослими на рівні
партнерства у процесі
освітньої діяльності)



ПОКАЗНИК ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ АНДРАГОГІЧНИХ УМОВ

Внутрішня мотивація сприяє перетворенню знань у потребу професійного розвитку, активізує гностичну діяльність, спонукає особистість до спрямованої навчально-професійної діяльності.



ВНУТРІШНЯ МОТИВАЦІЯ



ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНИЙ САМОРОЗВИТОК



Мотивована пізнавальна діяльність дорослих-слухачів буде успішною, якщо вона буде будуватися на основі єдності мотивів, практико-орієнтованих пізнавальних потреб і інтересів, самоаналізу та самоконтролю.





Андрагогічні умови освітнього процесу дорослих в межах безперервної освіти являють собою систему, впровадження якої дасть підвищення ефективності навчання дорослих за рахунок посилення внутрішньої мотивації педагога до професійно-особистісного саморозвитку.





ІНСТИТУТ
педагогічної освіти
і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
НАПН України

ЗАПРОШУЄМО ДО СПІВПРАЦІ !

Відділ андрагогіки

ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України

andragogika@ukr.net

Алла Самко

alla-samko@ukr.net