

**Стратегии нарративного конструирования опыта личности:
герменевтический подход**

В русле психологической герменевтики дискурсивное конструирование личностного опыта, осуществляемое субъектом как в виртуальном, так и в реальном мире, может реализовываться личностью нарративным или ненарративным способом (путем описания [1] или рассуждения). Основным видом дискурсивного конструирования опыта является конструирование нарративное, результатом которого становится мультинарратив, расслоенный на отдельные пространственно-временные, событийные и эмоционально-смысловые составляющие.

Ведущим механизмом нарративного конструирования личностного опыта выступает интерпретация – механизм смыслового обогащения текстового сообщения, открытия в нем смысла, не заложенного в текст его автором [2]. Интерпретационные процессы разворачиваются в напряженном пространстве их динамического взаимодействия, формируя процессуально-функциональный континуум, интегрируя все смысловые процессы личности с целью установления соответствия между локальными фрагментами ее опыта [4].

Ведущую роль здесь играют метакогниции [3], обеспечивающие регуляцию процессуальных и результативных аспектов интерпретационной активности человека. Особенности протекания когнитивных и метакогнитивных процессов личности обуславливают различные конфигурации соотношений внутреннего и внешнего контекстов. Последнее, в свою очередь, определяет основные уровни сформированности интерпретационных процессов личности: предсмысловой (значенческий), смысловой и метасмысловой.

Уровень сформированности у индивида процессов интерпретации социокультурных и личных текстов может служить основным критерием выделения стагнирующей и развивающей стратегий конструирования опыта личностью. В случае сформированности интерпретационных процессов на предсмысловом (значенческом) уровне, стратегия нарративного конструирования опыта личности может быть определена как стагнирующая. Ведущим механизмом нарративного конструирования опыта здесь выступает процесс квазиинтерпретации, обусловленный нарушением взаимодействия внутреннего и внешнего контекстов: «застреванием», «залипанием», жесткой фиксацией текста личности относительно одного из них (внешне-контекстуальная доминанта или внутри-контекстуальная доминанта).

В свою очередь, сформированность интерпретационных процессов на смысловом и метасмысловом уровнях определяет развивающие стратегии личности. Так, стратегия конструирования опыта на смысловом уровне может быть определена как смыслопоглощающая. В качестве основных механизмов нарративного конструирования опыта здесь можно выделить интерпретацию с применением заимствованных социокультурных схем, что, в свою очередь, обусловлено несогласованностью внешнего и внутреннего контекстов,

«мерцанием» контекстов. Среди основных типов таких рассогласованностей целесообразно выделить дезинтеграцию внешних контекстов, инфантилизм внутреннего контекста, поляризацию внешнего и внутреннего контекстов.

Механизмом нарративного конструирования опыта на метасмысловом уровне является создание собственных интерпретационных схем, осуществляемое личностью в процессе диалога с Другим (по М.М. Бахтину).

Таким образом, можно заключить, что продуктивное конструирование опыта личности является факультативной составляющей ее развития и предполагает актуализацию ее интегративных ресурсов, направленных на:

- продуктивное переосмысление, переструктурирование, трансформацию опыта личности в соответствии с актуальными целями и задачами;

- генерирование новых форм жизнеосуществления личности, за счет использования ресурсов, порождаемых многоуровневой динамикой смысловой системы личности;

- обеспечение саморазвития как стратегического фактора жизнеосуществления.

Литература

1. Гуцол С. Ю. Метафора як спосіб символічного вираження внутрішнього досвіду особистості. *Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут»*. Філософія. Психологія. Педагогіка. 2007. № 3 (21), ч. 2. С. 109–116.

2. Проблемы психологической герменевтики / Под ред. Н. В. Чепелевой. Киев : Изд-во Национального педагогического ун-та им. Н. П. Драгоманова, 2009. 382 с.

3. Смульсон М. Л. Психологія розвитку інтелекту : монографія. Київ : Нора-Друк, 2003. 298 с.

4. Чепелева Н. В. Розуміння – Інтерпретація – Тлумачення. Технології розвитку інтелекту. 2017. Т. 2. Вип. 6 (17). URL : http://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/article/view/301