

Секційне засідання відділу андрагогіки
(у межах звітної конференції)
«Професіоналізація педагогічного персоналу
у сфері освіти дорослих»



Андрагогічні модули професіоналізації педагогічного персоналу закладів післядипломної педагогічної освіти



Калюжна Тетяна Григорівна - кандидат філософських наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України

**Освіта
дорослих**



**Післядипломна
педагогічна освіта**



**Принцип
безперервності**

**Освітня політика
України**

впровадження
передового
зарубіжного досвіду

сучасні глобальні
процеси

**Концепція розвитку освіти
України на період 2015-2025 рр..**

**Національна стратегія
розвитку освіти в Україні
на період до 2021 року**

впровадження
державних освітніх
стандартів

модернізація змісту
освіти

вдосконалення організації всіх ланок
освіти, зокрема і післядипломної
педагогічної освіти

Андрагог – це професіонал з освіти дорослих



професія «Андрагог» внесена у Державний класифікатор професій України (ДК 003:2010) наказом № 259 Міністерства освіти і науки України від 15.02.2019 під кодом КП 2359.2

Ознаки професії
андрагога
закладу
післядипломної
педагогічної
освіти

- спеціалізація й особливий предмет праці
- специфічні технології
- методи й інструментарій професійної діяльності
- продукт праці



МАЙСТЕРНЯ АНДРАГОГА



Інститут
педагогічної освіти і освіти
дорослих імені
Івана Зязюна
НАПН України



Т.Г. Калюжна, доповідь, 23.03.2021



Модус (лат. *modus* - міра, спосіб, образ, вид) - філософський термін, який позначає спосіб буття, дії, переживання, мислення, фіксує ті змінні властивості предметів, які притаманні їм у певних станах

(на відміну від атрибутів, без яких існування предмета не можливе)

Андрагогічний
модус вибору

Андрагогічний
модус діяльності

Андрагогічний
модус
соціального
впливу

Андрагогічний
модус перспектив
і трансформацій

Андрагогічний
модус циклічності

Андрагогічний модус вибору

свідомий вибір ціннісних засад, змісту, форм, методів навчання

свідомий вибір способів встановлення результатів

Форми і зміст навчання

самореалізація, творчість

свобода самовираження

планування освітнього процесу

активні методи навчання

гнучкі програми

використання власного досвіду у процесі навчання

Розвиток професійної самосвідомості андрагога

зміни в андрагогів професійного мислення, яке має осягнути цінність особистості в контексті загальнолюдських і культурних цінностей

важливий аспект впливу андрагогів - фасилітація, створення сприятливої, мотивуючої і стимулюючої ситуації для розвитку і самореалізації кожної особистості та групи

одним із значущих результатів професіоналізації і критеріїв впливу викладача-андрагога на слухачів післядипломної педагогічної освіти, є **успіх**

Андрагогічний модус діяльності

Розкриває закономірності розвитку професіоналізму діяльності андрагога



початок впевнених дій, самостійності, внесення власних ідей та способів дій

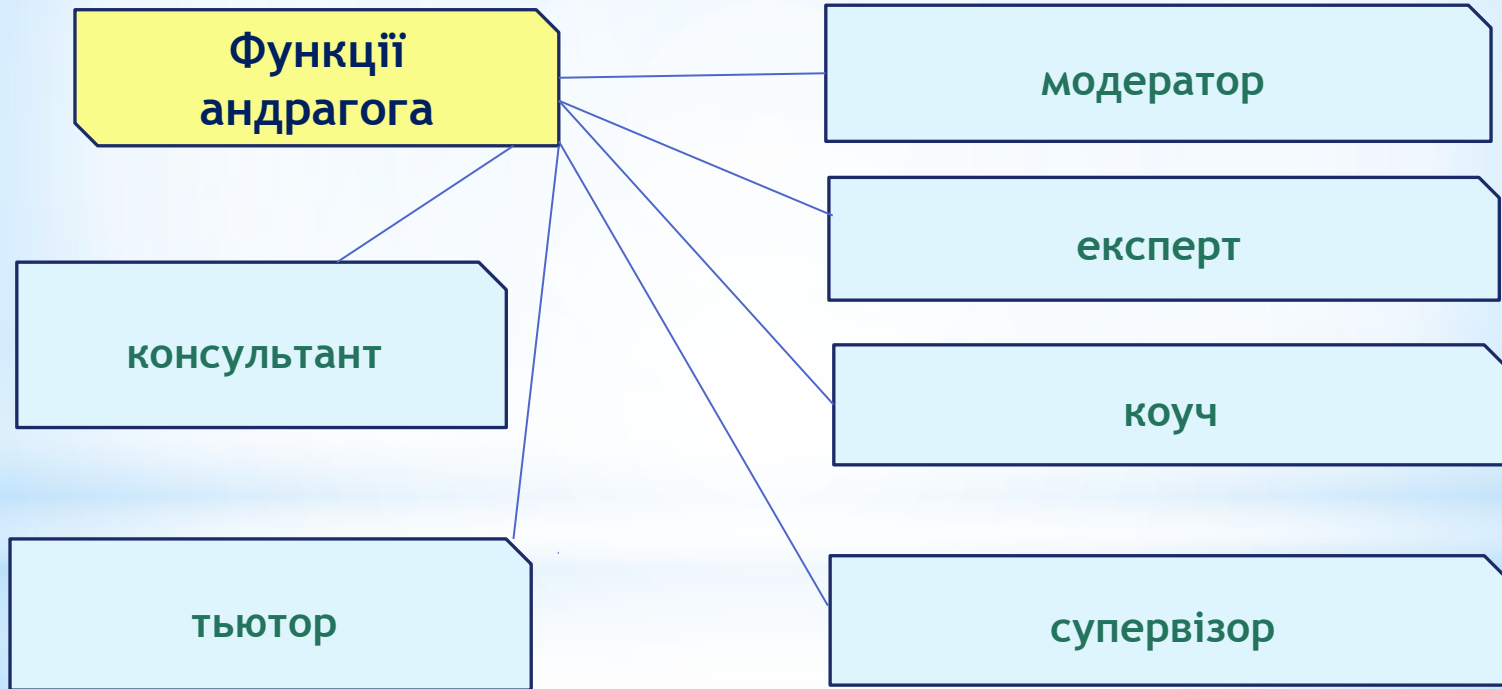


внесення новизни в окремі складові компетентності, наступне – етап активного вдосконалення практичного досвіду



інноваційний рівень професійної діяльності – андрагог не просто додає новизну до вже відомих прийомів, методів, технологій, а створює принципово новий інтелектуальний продукт

Андрагогічний модус перспектив і трансформацій



АНДРАГОГІЧНИЙ МОДУС ЦИКЛІЧНОСТІ

Враховує певну змінюваність періодів в освіті дорослих, післядипломній педагогічній освіті

«андрагогічний цикл» віддзеркалює концепцію безперервного навчання фахівців у системі післядипломної педагогічної освіти на засадах андрагогічного та компетентнісного підходів

в освітньому процесі фахівці мають набувати нових компетентностей або оновлювати сформовані

стимулами, мотивами безперервного навчання стають виклики часу, особистісні та професійні потреби

Професіоналізація педагогічного персоналу закладів післядипломної педагогічної освіти визначається:



сукупністю андрагогічних модусів вибору, соціального впливу, діяльності, перспектив і трансформацій та циклічності, які віддзеркалюють потреби сучасного освітнього середовища та вимоги сьогодення до високопрофесійного фахівця-андрагога в системі післядипломної педагогічної освіти

Рекомендована література

1. Бурмака Н. П. Територія успішності : метод. посіб. для навч. семінарів та тренінгів / авт.-упоряд. : Бурмака Н. П. / [та ін.]. Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. 103 с.
2. Войтовська О.М. Сучасні тенденції розвитку системи післядипломної педагогічної освіти в Україні: Зб. наук. праць. Педагогічні науки. Вип. 86. Херсон: ХДУ, 2019. С. 231–235.
3. Зель І. О. Формування андрагогічної компетентності у студентів гуманітарних факультетів класичних університетів: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / І. О. Зель. – Черкаси, 2009. – 22 с.
4. Концепція освіти дорослих в Україні / уклад.: Лук'янова Л. Б. – Ніжин: ПП Лисенко М. М., 2011. – 24 с.
5. Курикулум підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 Педагогічна освіта: зб. робочих навчальних програм: авторський колектив / загальна ред. Т.М. Сорочан; наукова ред., упорядкування В.В. Сидоренко, М.І. Скрипник. К.: ЦППО, 2017. 447 с.
6. Огієнко О. І. Підготовка викладача вищої школи в умовах магістратури: андрагогічний підхід / О. І. Огієнко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка; гол. ред. А. А. Сбруєва. – Суми, 2015. – № 6 (50). – С. 336–343.
7. Отич О.М. Освіта дорослих у суспільстві знань. Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології: збірник матеріалів II-ї Всеукраїнської Інтернет-конференції, 28 квітня 2017 р., м.Київ. К.: ЦППО, 2017. С. 9-10.
8. Скрипник М. І. Дослідження проблем професіоналізму науково- педагогічних працівників / М. І. Скрипник // Проблеми освіти. 2015. №83. Ч.ІІ. С. 194–199.
9. Сорочан Т. М. Місія та функції андрагогів у системі післядипломної педагогічної освіти / Т. М. Сорочан // Післядипломна освіта в Україні. 2012. № 2(21). С. 92 – 96.
10. Сорочан Т.М. Професійний розвиток педагогів в у післядипломній освіті / Т.М. Сорочан // Концептуальні засади розвитку освіти дорослих: світовий досвід, українські реалії і перспективи: збірник наукових статей / [колектив авторів]; за ред. Кременя В.Г., Ничкало Н.Г.; укл. Аніщенко О.В., Лук'янова Л.Б. – К.: Знання України, 2018. – С. 198-205
11. Sydorenko V. V. Methodological vectors of innovative development of pedagogical skills of a teacher of Ukrainian language and literature in the post-graduate education / V. V. Sydorenko // Nauka i Studia : Sp. z o.o. : pedagogiczne nauki, psychologia i socjologia. 2012. № 19(64).

Запрошуємо до співпраці!

Відділ андрагогіки
ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України
andragogika@ukr.net

Калюжна Тетяна
tt-dd-kk@ukr.net