

**ІННОВАЦІЙНІ ТРЕНДИ, ПРАКТИКИ
І ТЕХНОЛОГІЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ
ОСВІТИ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ТА
ПІВНІЧНОАМЕРИКАНСЬКОМУ РЕГІОНАХ**

**ІННОВАЦІЙНІЯ ТЕНДЕНЦІЇ, ПРАКТИКИ
І ТЕХНОЛОГІЇ АГУЛЬНОЇ СЯРЕДНЬОЇ
АДУКАЦІЇ У ЄВРОПЕЙСЬКИМ
І ПАЇНОЧНА-АМЕРЫКАНСЬКИМ РЕГІОНАХ**

**TENDINȚE, PRACTICI ȘI TEHNOLOGII INOVATIVE
ÎN ÎNVĂȚĂMÎNTUL SECUNDAR GENERAL
DIN EUROPA ȘI AMERICA DE NORD**

**INNOVATIVE TRENDS, PRACTICES AND
TECHNOLOGIES OF GENERAL SECONDARY
EDUCATION IN THE EUROPEAN AND
NORTH AMERICAN REGIONS**

DOI <https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2021-165-167>

**КОМПЕТЕНТНОСТІ В ОСВІТІ В КОНТЕКСТІ
СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ РЕФОРМ**

Оксана Глушко

Інститут педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна

Метою дослідження є окреслення стратегічних орієнтирів щодо розвитку ключових компетентностей в освіті задля визначення позитивного досвіду для України.

Констатовано, що компетентнісний підхід в освіті пов'язаний з формуванням нової місії освіти, обумовленої, на думку вчених, змінами світоглядних уявлень про людину та її сутність. Європейський парламент

і Рада Європейського Союзу у 2018 р. схвалили Рамкову програму оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя. Було визначено вісім ключових компетентностей, які потрібні для особистої реалізації та розвитку, працевлаштування, активної громадянської позиції та соціальної інтеграції, а саме: 1). Грамотність; 2). Багатомовна компетентність; 3). Математична компетентність та компетентність у науках, технологіях та інженерії; 4). Цифрова компетентність; 5). Особистісна, соціальна та навчальна компетентність; 6). Громадянська компетентність; 7). Підприємницька компетентність; 8). Компетентність культурної обізнаності та самовираження.

З'ясовано, що розвиток ключових компетентностей лежить в основі Європейського освітнього простору, який є простором, де кожен має можливість отримати найкращу освіту та навчатися протягом усього життя. Для того, щоб повною мірою скористатися усіма можливостями, Європейська Комісія має на меті зменшити бар'єри для навчання та полегшити доступ громадян, особливо молоді, до якісної освіти. Наприклад, створення Європейського освітнього простору полегшить учнівській молоді та студентам пересування між державами-членами, активізуючи міжнародну співпрацю та сприяючи інноваціям. План дій Європейської комісії з цифрової освіти визнає ключову роль, яку можуть відігравати цифрові технології у навчанні та навчанні впродовж життя, незалежно від кордонів, мови та віку. На сьогодні багато проектів, підтриманих програмою Еразмус +, є конкретними прикладами цього плану, який має на меті допомогти підготувати Європу до цифрової ери.

Зроблено висновок, що у сучасному світі молоді люди потребують широкого набору навичок та компетентностей, для того, щоб знайти роботу та стати активними громадянами. Це означає не тільки оволодіти основними навичками читання, письма, математики та природознавства, навичками підприємництва, багатомовністю, цифровими навичками, громадянськими та міжкультурними навичками, а також, що не менш важливо, критичним мисленням, творчістю, навичками роботи та взаємодії в команді тобто вмінням співпрацювати.

Наразі такі навички як критичне мислення, робота в команді, спілкування, творчість, ведення переговорів, аналітичні та міжкультурні навички закладені у всіх ключових компетентностях. Отже, усі ключові компетент-

ності вважаються однаково важливими: кожна з них сприяє успішному життю в суспільстві та самореалізації особистості.

Щоб задовольнити різні потреби учнівської молоді Європейська Комісія рекомендує державам-членам: забезпечити якісну освіту та догляд за дітьми, вдосконалити шкільну освіту та забезпечити відмінне викладання, підвищувати рівень підготовки вчителів, сприяти подальшому розвитку початкової та безперервної професійної освіти.

Для подальшого реформування українського освітнього простору важливим є подальша синхронізація освіти зі стратегічними орієнтирами Європейського Союзу. В Україні, в освітніх документах, зокрема Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепція «Нова українська школа», Концепція цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року, акцентується увага на реформуванні освіти на компетентнісних засадах, що відповідає тенденціям в сфері освітньої політики в Європейському Союзі та світі.

Ключові слова: компетентності в освіті; країни ЄС; освітні реформи; освітній простір.

DOI <https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2021-167-168>

ЗАКОНОДАВЧО-СТРАТЕГІЧНИЙ ВИМІР ПОЛІТИКИ ЄС У ГАЛУЗІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Аліна Джурило, к.пед.н.

Інститут педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна

Метою дослідження є з'ясування законодавчих механізмів забезпечення якості загальної середньої освіти у країнах Європейського Союзу.

З'ясовано, що в ЄС забезпечення якості передбачає систематичний перегляд освітнього забезпечення з метою підтримання та підвищення його якості, справедливості та ефективності. Цей процес охоплює шкільну самооцінку, зовнішнє оцінювання (включаючи перевірку), оцінку вчителів та керівників шкіл та оцінювання учнів. Розробка надійних механізмів за-