

- культурологічна концепція змісту технологічної освіти спрямована на системну діагностику нарощення рівнів сформованості операційно-діяльній, ціннісно-смысловій і соціально-комунікативній компетентностей як прогнозованих, індивідуально виражених результатів процесу навчання технологій;
- особистісні внутрішні освітні здобутки кожного учня мають більш значущий вплив на якість особистісно орієнтованого процесу навчання, ніж зовнішні освітні результати.

НАУКОВЕ ОБГРУНТУВАННЯ ДОБОРУ І РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГІЇ» З ТЕХНІЧНИХ ВИДІВ ПРАЦІ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ

В. В. Вдовченко

У лабораторії трудової підготовки і політехнічної творчості проводиться фундаментальне дослідження на тему: «Наукове обґрунтування добору і реалізації змісту навчального предмета «Технології» в основній школі» (2012–2014 рр.), з врахуванням вітчизняного і зарубіжного досвіду. Досліджено євроінтеграційні тенденції розвитку освітньої галузі «Технології» в Україні, окреслено визначені нами сучасні підходи для розробки науково обґрунтованого змісту навчального предмета «Технології» з технічних видів праці в основній школі. Зміст технічних видів праці базується на сучасних теоретико-методичних і концептуальних засадах, авторській моделі добору, структурування й реалізації змісту з технічних видів праці для навчального предмета «Технології» в учнів основної школи з огляду на моделювання нової освітньої парадигми освітнього державного проекту «Школи майбутнього». Розробка і обґрунтування змісту з технічних видів праці для навчального предмета «Технології» в учнів основної школи здійснюється на:

- навчальному і методичному рівнях (навчальна програма і підручники для 5–9-х класів);
- теоретико-методологічному рівні (монографії «Теоретико-методичні засади формування базових понять з навчального предмета «Технології» в учнів основної школи» (параграфи «Формування базових понять навчальних художніх технік», «Формування базових понять з технології виготовлення об'єктів праці»)). Експериментальні матеріали розділів програми з технічних видів праці для навчального предмета «Технології» в учнів основної школи пройшли психолого-педагогічну експертизу та широку апробацію, отримавши позитивні рецензії і відгуки.

Окремі розділи і параграфи змісту навчального предмета «Технології» у 5–9-х класах апробувалися на базі експериментальних майданчиків Інституту педагогіки: в *Інституті реклами м. Києва* під час практичних занять з «Методики викладання у вищій школі» (викладач-експериментатор: доцент В. В. Вдовченко) та на «Педагогічній практиці» (керівник педагогічної практики: доцент В. В. Вдовченко); у *ліцеї податкової та рекламної справи №21 м. Києва* під час навчання «Технології» в основній школі (вчитель-експериментатор: доцент В. В. Вдовченко); у *Кловському ліцеї №77 м. Києва* під час навчання «Технології» в основній школі (вчитель-експериментатор, науковий кореспондент Інституту педагогіки НАПН України, учитель-методист, учитель вищої категорії Ю. Б. Шведова).

Науково обґрунтований добір і авторська методика реалізації змісту навчального предмета «Технології» з технічних видів праці в основній школі носить інноваційний характер, розрахований на нові педагогічні технології.

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ УЧНІВ

В. І. Туташинський

Зміни на ринку праці, а також у стратегії розвитку, змісті і структурі освіти закономірно впливають на умови професійної орієнтації молоді. За результатами дослідження теорії і практики професійної орієнтації визначено такі закономірності:

- залежність професійної орієнтації від розвитку засобів і технологій виробництва, а також від умов і можливостей вибору професії;
- вплив змісту, форм, методів, засобів, технологій профорієнтаційної роботи на професійне самовизначення особистості;
- залежність професійного самовизначення від розвитку мотиваційної сфери особистості, психофізіологічних особливостей людини, здібностей, потреб ринку праці та/або соціального замовлення;
- детермінація професійного самовизначення провідною діяльністю і середовищем;
- інерційність професійного самовизначення та відставання темпів підготовки кваліфікованих кадрів від потреб ринку праці.

Опрацювання статистичних і аналітичних матеріалів дали змогу виявити суперечності, що загострюються, а також проаналізувати тенденції, що змінюються, але періодично – з різною інтенсивністю та динамікою – проявляються в професійній орієнтації молоді: зростання невідповідності професійної