

## ОРГАНІЗАЦІЯ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ОПОРНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ТА ФІЛІЙ

**Теорія** і практика моделювання інноваційного розвитку профільного закладу загальної середньої освіти технічної спрямованості для академічно здібних учнів: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Київ : Педагогічна думка, 2020. – 84 с.

ISBN 978-966-644-552-3

**Попович Лідія Миколаївна,**

науковий співробітник відділу економіки та управління  
загальною середньою освітою

Інституту педагогіки НАПН України, м. Київ

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8231-8124>

*Анотація:* для ефективної організації розвитку управління опорних закладів освіти та філій керівникам опорних ЗО потрібно постійно розвивати свою професійну та управлінську компетентність, досконало володіти теорією управління, створювати власні моделі організації управління, в основу якої може бути покладений теоретичний та практичний компоненти створеної нами моделі та субмоделей.

*Ключові слова:* опорні заклади освіти. філії, децентралізація, організація управління, ресурсне забезпечення, теорія управління, професійна та управлінська компетентності.

*Annotation:* for effective organization of development of management of basic educational institutions and branches the heads of basic ZO need to constantly develop their professional and managerial competence, master the theory of management, create their own models of management, which can be based on theoretical and practical components of our model and submodels.

*Key words:* basic educational institutions. branches, decentralization, management organization, resource provision, management theory, professional and managerial competencies.

В Україні функціонують опорні заклади освіти (ОЗО), які були організовані з метою створення нового та комфортного освітнього середовища для здобуття учнями якісної освіти, застосування сучасних інформаційно-комунікаційних засобів та технологій для навчання здобувачів освіти, організованого підвезення учнів та педагогічних працівників до опорного закладу освіти шкільними автобусами тощо.

Вітчизняні вчені досліджували проблеми управління опорними закладами освіти: організації педагогічних та економічних засад функціонування опорних закладів освіти як центрів управління в умовах децентралізації (Л. Калініна) [1], стану управління опорними закладами освіти в умовах децентралізації та ОТГ (О. Онаць) [2], компетентнісного підходу в управлінні освітою в умовах децентралізації (Б. Чижевський) [3] та ін. Проте проблема організації управління розвитком опорними закладами освіти та філій у науковій літературі висвітлена недостатньо.

Як показує наше дослідження, керівникам опорними закладами освіти необхідно вирішувати проблемні питання: організації управління освітнім процесом опорних закладів освіти та філій; створення безпечного середовища для здобуття якісної освіти учнями ОЗО і філій; ресурсного забезпечення як центру для інших закладів освіти; підвищення рівня управлінської та професійної компетентності керівників, завідувачів філіями, педагогічних працівників; формування інноваційного мислення та впровадження інновацій членами педагогічного колективу; оволодіння сучасними видами діяльності: проектування, моделювання, прогнозування тощо. Питання необхідно вирішувати враховуючи те, що заклади освіти – опорний та філії, знаходяться віддалено та враховуючи їх специфічні та територіальні особливості.

У ході дослідно-експериментальної роботи на допомогу керівнику нами була розроблена субмодель організації розвитком управління опорними закладами освіти та їх філіями: теоретичний та практичний компоненти, які апробувалися та впроваджувалися в експериментальних закладів освіти Київської та Житомирської областей. Модель має таке наповнення: наукові підходи, закономірності, принципи, чинники і умови, критерії і показники оцінювання, які потрібно враховувати створюючи модель організації управління керівнику опорного закладу освіти, в умовах децентралізації та об'єднаних територіальних громад (ОТГ). Критеріями і показниками оцінювання моделі є: ефективність управління та якість знань учнів, високий професіоналізм педагогічних працівників.

Отже, для організації розвитку управління опорних закладів освіти та їх філій керівникам необхідно постійно розвивати свою управлінську та професійну компетентність, досконало володіти теорією управління, складовою якої є теоретичний та практичний компоненти моделі.

### **Література**

1. Калініна Л. М. Організаційно-педагогічні та економічні засади функціонування опорних закладів освіти як центрів управління в умовах децентралізації. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2018 рік Педагогічна думка, м. Київ, Україна, стор. 216-217.[Електронний ресурс]. Доступно: [https://lib.iitta.gov.ua/713495/1/Organizatsiyno-pedagogichni\\_ta\\_ekonom\\_zasadi\\_\\_Anotov\\_rezultati\\_2018\\_st.216\\_217.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/713495/1/Organizatsiyno-pedagogichni_ta_ekonom_zasadi__Anotov_rezultati_2018_st.216_217.pdf).

2. Онаць О.М. Стан управління опорними закладами освіти в умовах децентралізації та ОТГ. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2018 рік Педагогічна думка, м. Київ, Україна, стор. 222-223. [Електронний ресурс].Доступно: [https://lib.iitta.gov.ua/713388/1/Onats\\_O.M.\\_Anotov\\_rezultati\\_2018\\_st.222\\_223](https://lib.iitta.gov.ua/713388/1/Onats_O.M._Anotov_rezultati_2018_st.222_223).

3. Чижевський Б.Г. Компетентнісний підхід в управлінні освітою в умовах децентралізації. Реалізація компетентнісно орієнтованого навчання в освіті: теоретичний і практичний аспекти: Зб. наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 4 листопада 2019 р.) Педагогічна думка, м. Київ, Україна, стор. 380-385.