

**Назаренко Татьяна Геннадьевна**

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК ДЛЯ ШКОЛЫ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ**

Институт педагогики

Национальной академии педагогических наук Украины

г. Киев, Украина

[geohim@ukr.net](mailto:geohim@ukr.net)

**Аннотация.** В статье говорится об актуальности создания электронных учебников, что особенно актуально при дистанционном обучении. Также затрагиваются вопросы о приоритетных задачах и составляющих успеха обеспечения учебных заведений электронными учебниками.

**Ключевые слова:** электронный учебник, средства обучения, информационные функции, учебные заведения.

**Summary.** The article talks about the relevance of creating electronic textbooks, which is especially important for distance learning. It also raises questions about the priorities and ingredients for the success of providing educational institutions with e-textbooks.

**Keywords:** electronic textbook, teaching aids, information functions, educational institutions.

Современная украинская методика преподавания школьных предметов активно ищет новые инструментарию и пересматривает традиционные методы обучения. В основе этих процессов находятся фундаментальные политические, экономические и социальные изменения, происходящие в нашей стране на протяжении последних двух десятилетий. В связи с реформой образования через внедрение обновленных критериев оценки качества знаний актуализируется роль учебной литературы, создаются новые школьные учебники [1]. Перевоплощаясь из пассивного носителя информации на активную дидактическую систему, учебник призван закладывать мотивацию в формирование разносторонних научных законов и закономерностей, глубоко и всесторонне раскрывать содержание учебного материала, способствовать

становлению эмоционально-ценностных отношений личности, выработке практических умений и навыков предметного направления.

На этом фоне создается много новой учебной литературы в том числе и электронной. Как показывает практика, проведенная работа по созданию учебников полностью не решила проблему обеспечения учебных заведений качественными и необходимыми электронными учебниками. Учебник как одно из средств обучения направлен на системное формирование знаний и умений учащихся. Главное его назначение – помочь учащимся самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные на уроке. Появление различных по назначению, смысловым наполнением электронных учебников, определяется также и отсутствием научно обоснованных общих и специальных критериев определения их эффективности, методики проведения апробации и предоставления статуса как нормативного и рекомендованного средства обучения Министерством образования и науки Украины [4, с. 37]. Проблема появления некачественных электронных учебников объясняется тем, что для их создания часто привлекались ученые и преподаватели, которые поверхностно знакомы с закономерностями процесса обучения в начальной школе.

Обобщая содержание и сущность вышеприведенной проблемы, можно сказать, что сегодня для разработки и научного обоснования теории и практики создания электронных учебников разного рода сделано много, но в реализации результатов, в частности в контексте нормативных и стабильных электронных учебников, еще много проблем.

Их решение – дело сложное и многогранное с педагогической, организационной и материально-технической точек зрения и требует больших интеллектуальных, финансовых затрат и длительного времени. Вместе с тем значимость и оперативность их решения растет и актуализируется. А это значит, что уже сегодня для учебных заведений нужны современные нормативные и стабильные электронные учебники, содержание которых полностью отвечает задачам образования, учебным программам по каждой предметной дисциплине [5, с. 164].

Одной из сложных задач, стоящих перед авторами учебника есть отбор содержания, где все кажется главным, и необходимо отобрать существенное, учитывая сложные научные понятия и законы, а также возраст ученика. Главная приоритетная линия в системно развивающихся учебниках – это преимущество практических знаний [3, с. 104]. Учебник должен обеспечить научность содержания учебного материала, точность, простоту и доступность его изложения, четкость формулировки определений, правил, законов, идей, точный и доступный язык текста, релевантное распределение учебного материала по разделам и параграфам.

Как показывает практика обучения, электронные учебники систематически используются в школьных домашних и других условиях. Поэтому закономерными и оправданными направлениями можно считать: закладки в электронных учебниках, что определяются объемами содержательных и операционно-деятельных инвариантных компонентов учебных программ для предметных дисциплин. При этом вариативные учебно-информационные компоненты желательно реализовать посредством выпуска дополнительной специальной учебной литературы или включать в приложения к электронным учебникам. Поскольку электронные учебники во многих случаях используются учащимися в процессе самообучения, то их содержание желательно дополнять информацией для организации познавательной деятельности учащихся путем создания благоприятных условий «самостоятельного» осознания сущности изучаемых явлений, формирования навыков использования полученных знаний в практической деятельности.

То есть электронный учебник должен иметь четко определенные признаки автономности. Для полной практической реализации процесса самообучения, модель, структура построения электронного учебника должна соответствовать закономерностям и дидактическим принципам обучения. В частности, иметь следующие обязательные структурные информационные элементы, как текстовое изложение и объяснение учебного материала, иллюстрации, вопросы и упражнения. При этом учебный материал, как правило, желательно разделить

на отдельные логические и содержательно законченные части в форме разделов, тем, параграфов. В конце каждой части необходимо определить комплекс задач, выполнение которых обеспечивает проведение закрепления, повторения, обобщения и систематизации изученной дозы (объема) учебного материала, формирование умений и навыков применения полученных знаний при решении задач, построения ответов на вопросы и т.д. Процесс обучения, как правило, дает ожидаемые положительные результаты, если деятельность учащихся осуществляется на высоком уровне активности.

В школе происходит отход к медийному восприятию информации: радиовещание, телевидение, Интернет и т.п., именно это происходит в условиях дистанционного обучения во время карантина, поэтому тенденция создания интерактивной среды при обучении актуализирует вопрос содержания начального образования через познавательную деятельность ученика и его сотрудничество с другими участниками учебно-образовательного процесса. Одно из требований, предъявляемых к учебнику – использование и даже акцент на динамическом иллюстративном материале: изображения, которые реализуют научный педагогический принцип учебника специфическими средствами наглядности. Такой видеоряд будет раскрывать основное содержание элементов начальной программы. Они либо равнозначны тексту, либо дополняют его, или являются объектом для вопросов, решение задач. Работая с учебником, учитель должен дополнять его материал другой интересной информацией, поскольку содержание учебника нередко слишком конспективно, и знания, почерпнутые учениками только из него, будут ограниченными.

Важно использовать на уроке как дополнительный интерактивный материал, который сделает «сухую» науку более реалистичной и прикладной. Учитель должен маневрировать методическими приемами во время изложения материала учебника учитывая то, что для одних учеников его содержание может быть сложным, а для других – доступным и слишком простым.

Результатом нашего исследования была процедура отбора учебного содержания (методологические основы, дидактические принципы и критерии)

из-за требований к начальному образованию учащихся, определение содержания, объема и структуры и их воплощением в содержательное наполнение электронных учебников для школы [2, с. 240].

Итак, подводя итоги приведенных нами примеров исследования проблемы создания электронных учебников, можно сказать, что это сложная проблема в теоретическом, научно-педагогическом, организационном аспектах ее решения. А потому требует создания государственной комплексной отраслевой программы, которая предусматривает функционирования: специального комитета учебной книги, электронных средств обучения при Министерстве образования и науки Украины и соответствующих подразделений в отраслевых институтах НАПН Украины, а также разработка нормативных педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических требований к электронным учебникам для младших школьников; системы определения потребностей, выполнение заказов потребителей и определение требований к организационно-технической, финансовой поддержки издания и минимизации цены электронного учебника и электронных учебных средств.

### **Список использованных источников и литературы**

1. Концепція Нової української школи <https://mon.gov.ua/tag/novaukrainska-shkola>
2. Корнеев В.П. Конструювання підручника для школи. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. пр.* – К., 2009. – Вип.. 9. – С. 237-241.
3. Монастырев П., Аленичева Е. Этапы создания электронных учебников. *Высшее образование в России.* – 2001. – №5. – С. 103-105.
4. Основи стандартизації інформаційно-комунікаційних компетентностей в системі освіти України: метод. рекомендації / [В.Ю. Биков, О.В. Білоус, Ю. М. Богачков та ін.]; за заг. ред. В.Ю. Бикова, О.М. Спіріна, О.В. Овчарук. — К.: Атіка, 2010. — 88 с
5. Соколовська Т. П. Електронний підручник: особливості структури та функціонування. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць.* – К.: Педагогічна думка, 2003. – Вип. 3. – С. 162 – 166.

## **Заявка на участие в конференции**

### **«Современные тенденции и факторы развития применения цифровых технологий в начальном образовании»**

Ф.И.О. участника: Назаренко Татьяна Геннадьевна

Место работы, должность: Институт педагогики Национальной академии педагогических наук Украины, заведующая отделом

Ученая степень, ученое звание: доктор педагогических наук, профессор

Название статьи: Электронный учебник для школы: проблемы и перспективы создания

Контактная информация (телефон, e-mail): +38 067 2853172 [geohim@ukr.net](mailto:geohim@ukr.net)