

*Голуб Нина Борисовна,  
доктор педагогических наук, профессор,  
главный научный сотрудник отдела  
обучения украинскому языку и литературе  
Института педагогики НАПН Украины,  
(Украина, г. Киев)*

### **Особенности модельной учебной программы по украинскому языку для 5-6 классов**

*Анотація. Статтю присвячено розкриттю особливостей модельної навчальної програми з української мови для учнів 5-6 класів. Обґрунтовано концептуальні аспекти, наголошено на ключових змінах й обґрунтовано доцільність їх.*

*Ключові слова: модельна навчальна програма з української мови, державний стандарт, компетентності, оцінювання.*

Образовательная реформа в Украине, в соответствии с которой происходит полная поэтапная модернизация, стартовала в 2016-ом году. Центральное место, по решению идеологов этого процесса, отведено средней школе, ведь в этом возрасте еще возможно выровнять дисбаланс в развитии детей, заложить мировоззренческие основы, сформировать личность с гражданской позицией и моральными качествами.

Одним из весомых ориентиров школьного образования являются особенности детей новой формации, а именно – поколения Y, Z и последующие, чьи взгляды на жизнь, на себя в этой жизни, своё предназначение кардинально отличаются от людей старшего возраста.

Новая редакция Закона Украины «Об образовании» предвидит три уровня полного общего среднего образования: начальное образование (продолжительность – четыре года), базовое среднее образование, которое получают в процессе обучения в гимназии (продолжительность – пять лет), профильное среднее образование (обучение в лицее или в заведениях профессионального образования на протяжении трёх лет) [2, с. 12].

К началу 2016-2017 учебного года были подготовлены новые программы, учебники, методическое сопровождение для начальной школы.

В 2021-ом году стартовала подготовка модельных учебных программ и соответствующих им учебников и методических пособий для 5-6 классов. Учитывая то, что среднее образование поделено на два цикла – первый, адаптационный (5-6 классы), и второй, базовое предметное обучение (7-9 классы), предусмотрены отдельные программы для изучений украинского языка для 5-6-ых и 7-9-ых классов.

В соответствии с Законом Украины «Об образовании» (статья 1.), модельная программа – «документ, который определяет ориентировочную последовательность достижения ожидаемых результатов обучения учащихся, содержание учебного предмета (интегрированного курса) и виды учебной

деятельности учащихся, рекомендуемые для использования в образовательном процессе в порядке, определенном законодательством» [2].

Авторы концепции «Новая украинская школа» предложили свое видение новой школы в виде формулы из девяти ключевых компонентов. Перед разработчиками поставлена сложная задача: программы должны соответствовать этой формуле и способствовать реализации цели и заданий, на реализацию которых ориентируют Закон Украины «Об образовании» и Государственный стандарт базового среднего образования. Прежде всего привлекают внимание такие компоненты формулы: новое содержание образования, основанное на формировании компетентностей, необходимых для успешной реализации в обществе; ориентация на потребности ученика в образовательном процессе и ценностное воспитание [3, с. 7].

Смещение акцентов в сторону личностно-ориентированного и компетентностного подходов обозначает, что учащимся «недостаточно дать лишь знания», не менее важно «научить пользоваться ими» [НУШ, с. 10]. Формируя содержательную часть программы, необходимо учитывать, что сегодня нужны именно те знания и умения, которые будут способствовать развитию ребенка и успешной самореализации его в жизни.

Учитывая многовековую языковую политику в Украине, которая не способствовала развитию и полноценному функционированию украинского языка, особое внимание в образовательном процессе планируется уделить изучению государственного языка. Ключевой акцент в целеполагании сделано не на лингвистические знания, умения и навыки, которыми нужно обогатить учащегося, а на компетентной языковой личности, которая с помощью знаний, умений и опыта применения их способна решать любые жизненные и профессиональные проблемы, самоутверждаться в жизни, достигать поставленных целей, работать и жить в коллективе.

Предстоит пересмотреть перечень вопросов теории языка, которые традиционно изучали учащиеся; максимально будут учтены интересы, способности учащихся, функциональная значимость материала. Исходя из того, что отправной точкой в новых программах является результат, решающими ориентирами в создании модельной программы по украинскому языку считаем языковые навыки XXI века, необходимые для успешной жизни, а именно: значительный словарный запас; читать и критически анализировать различные материалы: романы, стихи, пьесы, эссе, новости; общаться при помощи различных медиа с использованием разных стилей речи; формировать и защищать личную точку зрения; задавать продуманные вопросы; конструктивно дискутировать [1, с. 139].

Для этого уровня важно заложить основы сознательной самоидентификации с помощью языковых средств.

Модельная программа основана на определённых стандартом ценностных ориентирах, регулирует процесс формирования универсальных для ключевых компетентностей умений и навыков, ориентирует на компетентностный потенциал соответствующей отрасли.

Сохранение в структуре языковой, речевой и социокультурной содержательных линий обусловлено прежде всего удобством группирования различных тем содержательного компонента, а именно: языковой – вопросы теории языка; речевой – вопросы теории речевой деятельности; социокультурной – перечень определённых Законом Украины «Об образовании» ключевых компетентностей.

Особенностью программы следует считать также изменение подходов к оцениванию результатов обучения. Предназначение оценки – способствовать «анализу индивидуального прогресса и планированию индивидуального темпа обучения, а не ранжированию учащихся», формированию у субъектов образовательного процесса чувства ответственности за результаты своей деятельности. Оценки рассматриваем «как рекомендацию к действию, а не приговор» [3, с. 5].

Таким образом, модельная программа по украинскому языку будет способствовать становлению учебного предмета «Украинский язык» как средства развития и социализации учащихся, личностному формированию их и становлению как граждан своей страны. Обучение языку не должно ограничиваться формированием навыков коммуникации, не менее важным считаем воспитание ценностного отношения к государственному языку, становление духовного мира субъектов образовательного процесса, целостных мировоззренческих представлений, системы общечеловеческих, национальных, личностных ценностных ориентиров, обучение средствами языка познавать мир, строить гармоничные отношения с окружающими, сохранять и передавать богатое культурное наследие, выражать свои эмоции и чувства, решать различные жизненные проблемы.

#### **Литература:**

1. Вагнер Т., Дінтерсміт Т. Мистецтво навчати. Як підготувати дитину до реального життя / пер. з англ. Н. Борис. К.: Наш формат. 2017. 312 с.
2. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.

#### **Сведения об авторе:**

**Голуб Нина Борисовна**, г. Киев, Украина; Институт педагогики НАПН Украины, главный научный сотрудник отдела обучения украинскому языку и литературе; доктор педагогических наук, профессор.