

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІАГНОСТИКИ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ У КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОМУ НАВЧАННІ

Доротюк О. Г.
науковий співробітник відділу
профільного навчання
Інституту педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна

Вступ./Introduction. Цілісність здійснення навчального процесу припускає його завершеність, досягнення запланованих результатів та наявність зворотного зв'язку. Для підтвердження ефективності навчання є діагностика його результатів, до якої входить вивчення, аналіз і оцінка діяльності учня і діяльності викладача, з метою визначення їх ефективності та для подальшої корекції. Для проведення діагностики рівня навчальних досягнень у компетентісно орієнтованій освіті, необхідним є розробка методичного забезпечення, як основи розробки різнорівневих тестів.

Мета роботи./Aim. Проведення моніторингу навчальних досягнень з використанням тестових технологій забезпечить об'єктивність педагогічної діагностики: структуру, динаміку та навчальні перспективи учня, напрямки корекції педагогічного процесу. Зробити висновки щодо ефективності реалізації компетентісно орієнтованого навчання дозволяє застосування діагностики навчальних досягнень.

Матеріали та методи./ Materials and methods.

Традиційні методи діагностики повинні бути доповнені сучасними, науково обґрунтованими. За допомогою тестів здійснюється попередній, поточний, тематичний і підсумковий контроль компетентностей, облік успішності і академічних досягнень.

Не всі необхідні матеріали засвоєння можна одержати з допомогою тестування. Уміння зв'язано і логічно виражати свої думки, конкретизувати свої відповіді фактами діагностувати тестуванням неможливо. В такому разі

застосовується метод опитування усний чи письмовий. «Анкетування-різновид опитування, в якому ставляться і досягаються ті ж цілі на основі аналізу письмових відповідей респондентів»[1]. Сильною стороною письмового опитування є можливість виявити тенденції формування компетентностей на великому масиві, визначити ефективність роботи педагогів та отримати можливість рекомендувати точкову корекцію у викладанні предмету. Використання інформаційних технологій у проведенні контролю навчальних досягнень учнів є дієвим інструментарієм у забезпеченні індивідуального підходу до процесу тестування.

Результати та обговорення./Results and discussion. Метою діагностики є рішення двох завдань:

- діагностика результатів навчання учнів
- діагностика професійної компетентності вчителя.

Методичне забезпечення повинно створюватись для реалізації цих завдань науковцями та методистами з залученням психологів.

Доповнюється діагностика самоаналізом власних досягнень: «Складання переліку знань і умінь по кожній темі, по якому сам учень відмічає свій рух знаками «+» чи «-» [2]. Самоаналіз сприяє розвитку аналітичних здібностей та «передбачає вихід всіх учасників освітньої системи на рефлексивно-критичну позицію, яка спонукає їх до самовдосконалення, самовизначення, самореалізації і самоактуалізації».[3]

Висновки. /Conclusions:

1. В результаті педагогічної діагностики рівня навчальних досягнень учнів можлива своєчасна корекція змісту педагогічного процесу компетентнісно орієнтованого навчання, що є забезпеченням зворотного зв'язку у системі освіти.

2. Діагностика рівня компетентності учня дає можливість розробити індивідуальні траєкторії розвитку учнів на основі результатів даної діагностики.

ЛИТЕРАТУРА. / SOURCES:

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2003, 208 с. (с.97)
2. Фомина А. И. Педагогическая психология. М., 2011, 320с.(с.125)
3. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем. П., 2007,352с.
(с.199)