

самостійно шукати шляхи розв'язання проблеми. Важливо, щоб завдання відповідали віковим особливостям здобувачів освіти, розширювали й поглиблювали їхні соціокультурні знання.

Отже, ситуаційні завдання відіграють значну роль у компетентісно орієнтованому навчанні іноземних мов, оскільки сприяють формуванню в учнів предметної та ключових компетентностей.

Ключові слова: іноземна мова, ситуаційні завдання, ключові компетентності, компетентісно орієнтоване навчання, гімназія.

Список використаних джерел

1. Державний стандарт базової середньої освіти : постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. [Електронний ресурс]. Доступно: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/

2. Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018 / кол. авт. : М. Мазорчук (осн. автор), Т. Вакуленко, В. Терещенко, Г. Бичко, К. Шумова, С. Раков, В. Горох та ін. ; Український центр оцінювання якості освіти. Київ : УЦОЯО, 2019. 439 с.

3. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти : Іншомовна галузь. Іноземна мова (розроблена під керівництвом О.Я. Савченко) : наказ МОН України від 21.03.2018 № 268. [Електронний ресурс]. Доступно: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>

РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

*Горошкіна Олена,
докт. пед. наук, професор,
Інститут педагогіки НАПН України,
м. Київ, Україна*

Особливість сучасного освітнього процесу, побудованого на компетентісних засадах, полягає в його спрямованості на досягнення результатів – низки ключових і предметних компетентностей учнів. На уроках української мови відбувається не тільки здобування знань, формування вмій і

навичок, а й набуття досвіду комунікативної діяльності й ціннісного ставлення особистості. Зважаючи на це зростає потреба в доборі таких методів навчання, які посилювали б мотивацію до навчання, спонукали учнів до особистісної активності, міжособистісної взаємодії, мобілізаційної готовності застосовувати здобуті знання для розв'язання конкретних завдань.

Як свідчить аналіз презентаційних матеріалів учителів-словесників, наявних у відкритому доступі, вони охоче послуговуються інтерактивними методами навчання. Поняття «інтерактивні методи навчання», незважаючи на майже три десятиліття активного використання в наукових колах, залишається досить складним за тлумаченням, оскільки користувачі вкладають у нього свій зміст. Тому й маємо паралельне використання таких понять: «інтерактивні методи навчання», «інтерактивні технології».

Вивчення лінгводидактичних студій (З. Бакум, Н. Бондаренко, Н. Голуб, О. Караман, С. Караман, О. Кучерук, Т. Окуневич, А. Олійник, М. Пентиліук, О. Полінок, Л. Попова, А. Попович, Н. Остапенко, Т. Симоненко, Н. Солодюк) дає підстави стверджувати, що *інтерактивний* означає «здатний взаємодіяти з іншими суб'єктами освітнього процесу». Ми писали раніше, що «інтерактивні методи навчання на уроках української мови – це способи міжособистісної взаємодії суб'єктів навчання в режимі вчитель – учень, учень – учитель, учень – учень, що забезпечують ефективну реалізацію мети й завдань уроку, мають значний комунікативний, соціокультурний і виховний потенціал» [1, с. 7].

Педагогічна практика засвідчує, що, на відміну від традиційних методів навчання, які будуються здебільшого на односторонній комунікації (її організовує й стимулює вчитель), інтерактивні методи принципово змінюють схему комунікації в освітньому процесі. Вони орієнтовані на реалізацію пізнавальних інтересів і потреб особистості, тому особливу увагу приділяють організації процесу ефективної комунікації, у якій учасники взаємодії більш мобільні, відкриті й активні. Інтерактивні методи сприяють розвитку комунікативних умінь і навичок учнів, їхньої пізнавальної діяльності, установленню емоційних контактів між учасниками освітнього процесу. Крім того, методично правильне

використання інтерактивних методів дозволяє словесникові створити умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою інтелектуальну спроможність.

Своєрідною рисою інтерактивних методів навчання є використання здобувачами освіти власного досвіду під час розв'язання проблемних питань. Тому використання інтерактивних методів на уроках української мови є доцільним і методично виправданим в умовах реалізації компетентнісного підходу, оскільки ці методи мають значний потенціал для формування в учнів предметної і ключових компетентностей. Отже, інтерактивні методи мають потужний ресурс в умовах компетентнісно орієнтованого навчання української мови.

Ключові слова: інтерактивний метод навчання, компетентнісний підхід, урок української мови.

Список використаних джерел

1. Горошкіна О.М. Особливості використання інтерактивних методів на уроках української мови. *Українська мова і література в школі*. 2013. № 3. С. 7-10.

ІНТЕГРОВАНІЙ ПІДХІД ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ТА ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ 5-6 КЛАСІВ

*Гринюк Оксана,
наук. співробітник,
Інститут педагогіки НАПН України,
м. Київ, Україна*

*Педенко Валентина,
мол. наук. співробітник,
Інститут педагогіки НАПН України,
м. Київ, Україна*

Становлення нової реформованої української школи актуалізує проблему розвитку особистісних якостей і творчих здібностей людини, умінь самостійно здобувати нові знання та розв'язувати проблеми, орієнтуватися в житті