

5. Полишко Н. Е. Роман Дугласа Коупленда «Поколение X» как артефакт массовой культуры постмодернизма. *Від бароко до постмодернізму : зб. наук. пр.* Вип. 5. Дніпропетровськ : РВВ ДНУ, 2002. С. 162–167.

6. Чередник Л. А. Загадки Покоління Ікс (за романом Д. Коупленда «Покоління Х»). *Молодий вчений*. 2020. № 7.1 (83.1). С. 134–137.

7. Теория поколений. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Теория_поколений#Поколения_в_англо-американской_истории (дата звернення 15.03.2021).

Оксана Максименко,
*кандидат педагогічних наук, доцент,
Інститут педагогіки НАПН України
(м. Київ, Україна)*

ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА: УЧНІВСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Потужні трансформації, яких конче потребує українське суспільство, започатковані інноваційним реформуванням освітнього простору країни, починаючи з її шкільної ланки. Процес розпочато шляхом впровадження низки законодавчих документів, які розкривають питання національної освітньої політики та її втілення у сучасних умовах.

Метою дослідження означено аналіз позицій шкільного учнівського самоврядування та його інноваційності в освіті.

Зважаючи на особливості досліджуваної теми, провідними методами обрано теоретичні, а саме: індукція, дедукція, аналіз, синтез та абстрагування.

Беручи до уваги сучасні вихідні позиції – людиноцентризм, дитиноцентризм, гуманізм – як основні в організації функціонування усіх сфер суспільного життя, оновлення, новації, розвиток, самодостатність, самовідновлення є ключовими орієнтирами сучасної української освіти.

«Інноваційний» у контексті дослідження тлумачиться у контексті освітнього середовища, процесу та розвитку:

- інноваційна мета освіти – створення сприятливих умов для творчості, реалізації природної суті, соціальних потреб людини;

- інноваційні освітні процеси – зумовлені суспільною потребою комплексні процеси створення, впровадження, поширення інновацій і зміни освітнього середовища, в якому здійснюється їх життєвий цикл;

- інноваційний розвиток – комплексна діяльність, яка забезпечує створення (зародження, розробку), освоєння, використання та розповсюдження новації, що призводить до необхідних ефективних змін, появи якісного нового стану системи [1, с. 28–29].

Законодавчо самоврядування, як управлінська форма задіяних сторін, виокремлено та закріплено чинним законодавством, а саме: Конституцією України (Стаття 7), Законом України «Про освіту» (Стаття 70), Законом України «Про повну загальну середню освіту».

Самоврядування навчального закладу передбачає окремо його функціонування у середовищі учнів, педагогічних працівників, батьків тощо.

У переліку компетентностей Закону України «Про освіту», які набувають учні і через задіяність у процес самоврядування, серед інших закріплено громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей. Формування останніх можливо виключно у процесі суспільної взаємодії у різних площинах та на різних рівнях.

У навчальному закладі учні є дієвими учасниками учнівського самоврядування з гарантованими правами, обов'язками, можливостями, формами і різновидами існування (Закон України «Про повну загальну середню освіту», Стаття 28).

Інноваційними характеристиками учнівського самоврядування вбачаємо:

- свободу вибору і дій у межах встановлених правил;
- відкритість роботи учнівських об'єднань;
- рівність функціонування (група, клас, заклад);
- співробітництво з іншими органами самоврядування – працівників закладу освіти та батьків, вищим колегіальним органом тощо;

- безпосередня взаємодія з керівництвом закладу, педагогічною радою щодо вирішення питань навчально-виховного процесу тощо.

Втілення перерахованих позицій, гарантованих на тепер чинним законодавством, уможливило створення новітнього освітнього середовища на рівні закладу освіти не тільки для навчання, але і для активного багатофакторного виховання і формування необхідних компетентностей у майбутніх учасників громадянського суспільства. Залучення усіх сторін до самоврядування слугуватиме рушійною силою активізації процесів перетворення власне самого суспільства та його розвитку.

Таким чином, учнівське самоврядування єднає суспільство і освіту через співпрацю щодо покращення останньої. Учнівське самоврядування є інструментом інноваційного розвитку освітнього середовища та сприяє формуванню громадянського суспільства. Інноваційність самоврядування не обмежується існуючими ознаками явища і потребує розвитку через розробку та втілення нових механізмів функціонування та можливостей.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Концепція інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу. НАН України. Інститут педагогіки. URL: http://undip.org.ua/photo/koncepciya_innovaciynogo_rozvytku_ZNZ.pdf (дата звернення: 15.03.2021).

Євген Мамчур,
кандидат педагогічних наук, в.о. доцента
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
(м. Умань, Україна)

МОРАЛЬНО-ЦІННІСНІ ЯКОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

В умовах євроінтеграції та поглиблення міжнародних зв'язків України роль іноземних мов, як важливого засобу міжкультурного спілкування, зростає. Вивчення іноземної мови дозволяє ознайомитись з їхньою європейською соціальною культурою, з різними видами державного устрою, життям та