

REFERENCES

1. Whang, P. A., & Waters, G. A. (2001). Map(ing) a pedagogy linked to a practice of freedom. *Journal of Teacher Education*, 52(3), 197-210.
2. Бевз О., Гембарук А., Гончарова О., Заболотна О. та ін. Методика навчання англійської мови. Освітній ступінь бакалавра: типова програма: Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 126 с.
3. Core Curriculum English Language Teaching Methodology: School Experience Observation Tasks. Module 3. URL: https://1fd10c7a-6813-41b3-98e8-e5598ca6cc9b.filesusr.com/ugd/15b470_75c5f4ceb60d4d2ba30f35f52c2fe5d8.pdf

Оксана Глушко,
Інститут педагогіки НАПН України
(м. Київ, Україна)

КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДЛЯ ОСВІТИ В ХХІ СТОЛІТТІ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВИМІР

Інноваційні економіки є більш продуктивними, стійкими, адаптованими до постійних швидких змін та здатні краще підтримувати високий рівень життя та суспільного розвитку. Інновації можуть запропонувати життєво важливі рішення щодо розв'язання економічних, кліматичних, соціальних та культурних проблем та ризиків з якими стикнулося людство в останні десятиріччя. Щоб бути готовими до майбутніх викликів, люди повинні вчитися мислити та діяти більш інтегровано, тобто системно. Крім того, підходити до вирішення завдань креативно, бути здібними розробляти нові продукти та послуги, нові процеси та методи, нові способи мислення та життя, створювати нові підприємства, нові моделі бізнесу та нові соціальні моделі.

Освіта, як базовий тренд сучасного розвитку, має стати ключовим інструментом у підготовці молоді здатної адекватно реагувати на майбутні загрози та виклики. Освіта може дати учням свободу волі, необхідні їм компетентності, щоб сформувати свої власні цілі та власні компетентності. Школа може підготувати їх до робіт, які ще не створені, до технологій, які ще не винайдені, до вирішення проблем, які ще не очікуються. Для вирішення поставлених завдань, дуже важливим є навчання на компетентнісних засадах.

Метою дослідження є окреслення оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя.

Європейський парламент і Рада Європейського Союзу 17 січня 2018 року схвалили Рамкову програму оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя. В оновленій Рамці було дано визначення поняття «ключові компетентності», як такі компетентності, які потрібні всім індивідуумам для особистісної реалізації та розвитку, працевлаштування, соціальної інтеграції, сталого способу життя, успішного життя в мирних суспільствах, управління здоровим способом життя та активного громадянства. Усі ключові компетентності вважаються однаково важливими [1, с. 24].

Відповідно до Європейської довідкової рамки (2018 р.) був оновлений та уточнений перелік і назви ключових компетентностей, що необхідні громадянам Європейського Союзу:

1. Грамотність (Literacy competence);
2. Багатомовна компетентність (Multilingual competence);
3. Математична компетентність та компетентність у науках, технологіях та інженерії (Mathematical competence and competence in science, technology and engineering);
4. Цифрова компетентність (Digital competence);
5. Особистісна, соціальна та навчальна компетентність (вміння вчитися) (Personal, social and learning to learn competence);
6. Громадянська компетентність (Citizenship competence);
7. Підприємницька компетентність (Entrepreneurship competence);
8. Компетентність культурної обізнаності та самовираження (Cultural awareness and expression competence) [2, с. 7].

Компетентності є засобами, за допомогою яких учні комплексно підходять до вирішення тих завдань і викликів, що стоять перед ними у сучасному світі; вони включають співпрацю, спілкування та вироблення критичного мислення та вирішення проблем. Такі навички, як критичне мислення, вирішення проблем, робота в команді, вміння співпрацювати,

навички спілкування та ведення переговорів, аналітичні навички, креативність та міжкультурні навички закріплені у всіх ключових компетенціях. Наразі, відповідно до положень, затверджених Рамковою програмою, ключові компетентності розвиваються в процесі навчання протягом усього життя, починаючи з раннього дитинства шляхом формального, неформального та інформального навчання.

Компетентності охоплюють знання, навички та ставлення у певному контексті. Наразі, компетентності включають в себе знання (предметні та міжпредметні), навички (пізнавальні і метапізнавальні навички, соціальні, емоційні, практичні), ставлення та цінності (індивідуальні, місцеві, суспільні, глобальні). Отже, ключові компетентності передбачають мобілізацію когнітивних, метакогнітивних і практичних навичок, розвиток творчих здібностей і критичного мислення та інших психосоціальних ресурсів особистості, таких як ставлення, мотивація та цінності.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Локшина О.І. Європейська довідкова рамка ключових компетентностей для навчання впродовж життя: оновлене бачення 2018 року. Український педагогічний журнал. 2019. № 3. С. 21–30. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2019-3-21-30>
2. Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning (Text with EEA relevance) (2018/C 189/01). URL: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&rid=7](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&rid=7)

Ігор Гурський,
викладач,

*Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
(м. Умань, Україна)*

ПОБУДОВА ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПРОАКТИВНОГО МАГІСТРА ФІЛОЛОГІЇ У ХОДІ ВИВЧЕННЯ АНГЛОМОВНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ «COVID-19 AND THE DEVELOPMENT OF ENGLISH LEXICAL SYSTEM»

Сучасний світ, охоплений пандемією коронавірусу, диктує нові тенденції у розбудові вищої освіти. Усе відчутнішою стає потреба у розробці курсів, крізь призму яких має виявлятися синергетичний зв'язок теоретичної та