

ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Е. В. Чеботарёва

ИСП НАПН Украины (г. Киев)

В условиях внедрения концепции Новой украинской школы возникает потребность в изменении образовательных приоритетов трудовой подготовки школьников с особыми образовательными потребностями.

Трудовая подготовка учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта рассматривается как эффективное средство их социализации и социально-трудовой адаптации (И. Бех, В. Бондарь, А. Долженко, Г. Дульнев, В. Карвялис, Г. Мерсиянова, С. Мирский, Н. Супрун, И. Татьянчикова, К. Турчинская, Н. Павлова, Б. Пинский, Е. Хохлина и др.). Ведущим к модернизации содержания трудового обучения школьников в современной школе является компетентностный подход, направленный на обновление содержания технологической подготовки школьников, основанной на формировании необходимых жизненных компетенций [1].

Жизненная компетентность, как способность ребенка в процессе интеграции в социальное окружение целостно реализовывать на практике знания, опыт и ценности, приобретенные в процессе коррекционного обучения, приобретает интегративное значение в реализации обновленного содержания трудового обучения в специальных учебных заведениях.

Повышение уровня трудовой компетентности учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта возможно при условии учета индивидуальных психофизических возможностей школьников, современного учебно-методического обеспечения содержания трудового обучения в соответствии с новыми производственными технологиями, внедрения в образовательно-трудовую практику инновационных методов, форм и средств трудовой подготовки, использования специального вспомогательного оборудования для учащихся с целью более эффективного выполнения задач и изготовления объектов труда [2].

Итак, главными задачами технологической подготовки младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта на современном этапе реформирования образования являются:

- привлечение учащихся к различным видам трудовой деятельности, формирование представления о предметно-преобразующей деятельности человека, мире профессий;
- формирование у учащихся культуры труда и быта, навыков рационального ведения домашнего хозяйства, способности к осознанному соблюдению безопасных приемов работы с инструментами и материалами;
- формирование умений эффективно использовать природные материалы с заботой об окружающей среде;
- создание условий для практического применения традиций и современных ремесел на основе ручных техник обработки материалов.

Содержание технологического образования в начальных классах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, в соответствии с разработанной Типовой образовательной программой для младших школьников с интеллектуальными нарушениями (2018), структурируется по следующим линиям: «Мир технологий», «Мир ремесел и декоративно-прикладного искусства», «Основы конструирования», «Основы быта».

Содержательная линия **«Мир технологий»** имеет целью формировать у учащихся способность планировать собственную деятельность в процессе изучения различных видов материалов и освоения технико-технологических операций в процессе выполнения работ с пластическими, природными, текстильными материалами, бумагой. Учеников учат распознавать конструкционные материалы, подбирать для создания изделия, выполнять простейшие способы их обработки. Важным условием усвоения этой линии является формирование у учащихся способности понимать и соблюдать последовательность в изготовлении изделий. В процессе работы с различными видами материалов школьники учатся выполнять ведущие технико-технологические операции (лепка, резка ножницами, склеивание и т.д.).

Необходимыми организационно-педагогическими условиями являются наличие конструкционных материалов, технологических карт (схем), необходимых для изготовления изделий, инструментов и приспособлений для детей с разной степенью поражения двигательных функций рук, дидактических и мультимедийных учебных материалов.

Содержательная линия **«Мир ремесел и декоративно-прикладного искусства»** направлена на формирование у учащихся отношения к произведениям декоративно-прикладного искусства и ремесел как культурного наследия украинского народа, а также умений создавать и украшать простые изделия по образцу и с помощью педагога или собственному замыслу, с применением традиционных ремесел или техник декоративно-прикладного искусства. Организационно-педагогические условия реализации очерченного содержания осуществляются на основе демонстрации наглядных образцов, изделий, изготовленных традиционными и современными ремеслами; материалов, инструментов и приспособлений, каталогов, фотоснимков и т.п. Эффективными методами являются просмотр и обсуждение фильмов (мультфильмов), в которых освещаются технологии традиционных и современных ремесел, посещение мастерских народных умельцев, музеев декоративно-прикладного искусства.

Содержательная линия «**Основы конструирования**» направлена на привлечение учащихся к творческой деятельности в процессе конструирования при самостоятельной или коллективной работе с конструктором. Процесс конструирования из готовых деталей конструктора имеет целью способствовать развитию пространственного воображения, мышления учащихся через сопоставление рисунков, наглядных образцов, по которым ученики будут создавать конструкции. Школьники учатся конструировать из различных видов конструкторов по образцу и инструкции с помощью педагога. Для работы необходимы наличие различных видов конструкторов, соответствующих наглядных образцов конструкций; материалов для изготовления и отделки изделий.

Содержательная линия «**Основы быта**» имеет целью формировать у школьников практические навыки организации собственной жизнедеятельности, решать практические задачи в собственном быту, планировать и реализовывать простейшие трудовые действия (организацию рабочего места, уход за растениями, приготовление элементарных блюд и сервировки стола; уход за одеждой и обувью и т.д.). Организационные условия предусматривают наличие в кабинете материалов, инструментов и приспособлений; объектов социально-бытового направления. Рекомендуются наглядные средства обучения, предусматривающие просмотр и обсуждение фильмов (мультфильмов), в которых освещаются самые простые действия по самостоятельности в быту.

В целом, трудовая подготовка базируется на практической деятельности учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта. Отбор содержания трудового обучения указанной категории детей реализуется на основе принципов достаточности (необходимости) для обучения труду и коррекции нарушений развития, доступности для восприятия и усвоения учебного материала, последовательности, научности, системности обучения с целью их подготовки к самостоятельной трудовой деятельности. В ходе реализации уроков трудового обучения происходит коррекция психофизического развития учащихся, обеспечивается получение прочных знаний, формирование практических умений, повышение работоспособности. Использование в практике работы специальных учебных заведений нового программного содержания трудового обучения будет способствовать формированию у детей общетрудовых компетенций, а также позволит существенно улучшить коррекционную направленность учебного процесса, сосредоточить педагогическое внимание на личности ребенка как объекте процесса обучения и социализации.



Литература

1. Чеботарьова, О. В. Концептуальні засади змісту трудового навчання в спеціальній школі в сучасних умовах реформування освіти / О. В. Чеботарьова // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. – С. 135–139. – (Сер. 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія ; вип. XXXI).
2. Чеботарьова, О. В. Сучасні підходи до трудового навчання учнів з порушеннями опорно-рухового апарату та інтелекту / О. В. Чеботарьова // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 4. – С. 56–64.