

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВАРІАТИВНОГО СКЛАДНИКА ЗМІСТУ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНОМУ ЛІЦЕЇ

Реєстраційний номер: 0118U003362 **Роки виконання:** 01.01.2018–31.12.2020 **Науковий керівник:** В.І. Туташинський, кандидат педагогічних наук, завідувач відділу технологічної освіти.

ОСНОВНІ НАУКОВІ РЕЗУЛЬТАТИ:

Уперше розроблено:

– зміст навчання учнів професійного ліцею технологіям «Індустрії 4.0» (інтернет речей, застосування аналітики великих даних, нанотехнології, 3-D друк та інші адитивні технології);

– нові підходи щодо формування змісту навчальних програм та навчальних посібників спецкурсів технологічного профілю для учнів професійного ліцею: зміст спецкурсів має забезпечити їх багатоцільове використання за умов очного, дистанційного та змішаного навчання у різних типах закладів загальної середньої освіти (в комплекті з профільним предметом і самостійно, у позакласній роботі, окремими частинами тощо); врахування особливостей діяльності фахівців в галузі техніки; проектування змісту на основі сформульованих інноваційних ідей (наприклад: технічну творчість учнів у змісті спецкурсу слід подавати у вигляді основних видів технічної творчості фахівців, диференційованих до рівня підготовки учнів;

– методику компетентнісно орієнтованого навчання технологій у професійному ліцеї за змістом розроблених і експериментально апробованих спецкурсів «Проектування об'єктів техніки», «Художнє проектування», «Проектування виробів в етностилі», «Технології сучасного виробництва»;

– педагогічні умови ефективної реалізації змісту спецкурсів у процесі профільного навчання технологій учнів професійного ліцею;

– технологію проектування змісту спецкурсів для профільного навчання технологій у професійному ліцеї;

– інтеграційний підхід до проектування варіативного складника змісту профільної технологічної освіти;

– методику експериментального апробування навчальних програм та посібників для спецкурсів технологічного профілю;

– способи визначення рівня сформованості проектно-технологічної компетентності учнів;

– методику проведення індивідуально зорієнтованих майстер-класів для розроблення і виконання проектів учнями.

Набули подальшого розвитку шляхи і способи використання критеріїв добору змісту навчальних посібників спецкурсів для профільного навчання технологій.

Проведено експериментальне апробування навчальних програм та посібників для спецкурсів технологічного профілю, що забезпечило отримання достовірних кількісних і якісних результатів щодо формування проектно-технологічної компетентності учнів.