

ІНОВАЦІЙНИЙ ЗМІСТ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В ГІМНАЗІЯХ УКРАЇНИ

Туташинський Василь Іванович,

кандидат педагогічних наук,
завідувач відділу технологічної освіти
Інституту педагогіки НАПН України,
м. Київ, Україна

Анотація. *В тезах звертається увага на новий зміст технологічної освіти в гімназії, що забезпечує підготовку учнів до інноваційної діяльності.*

Ключові слова: *інновація, інноваційність, технології, проєкт.*

Інноваційний шлях розвитку є магістральним для більшості розвинутих країн світу.

В Україні розвиток інноваційної діяльності пов'язаний з багатьма проблемами: економічними, правовими, організаційними. Але за будь-яких умов розвивати інноваційну діяльність необхідно розпочинати з освіти.

Саме в освіті зосереджено основний потенціал інноваційної діяльності – нові ідеї, креативне мислення, нереалізовані проєкти.

Інноваційна діяльність, як предмет вивчення, дотепер не розглядалася в гімназіях України. Окремі питання інноваційної діяльності було передбачено тільки в окремих підручниках з трудового навчання [1, с. 79; 2, с.109].

З прийняттям нового Державного стандарту базової загальної середньої освіти [3] серед вимог до якостей особистості, які мають бути сформовані є інноваційність, що передбачає «здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів» [3, с.3].

На наш погляд зазначене визначення, на жаль, у повній мірі не розкриває поняття «інноваційність». Зокрема, таке визначення цього важливого поняття не відповідає вимогам Закону України «Про інноваційну діяльність» [4].

Поряд з цим необхідно звернути увагу, що в змістовому ядрі Державного стандарту базової загальної середньої освіти не зазначено такі базові поняття як «інновація», «інноваційна діяльність», «інноваційний проєкт».

Навчаючись проєктуванню та здобуваючи проєктно-технологічну компетентність, учні повинні розуміти базові поняття інноваційної та інвестиційної діяльності, розрізняти інноваційні та інвестиційні проєкти, знати їх основні ознаки та відмінності.

Саме у процесі проєктно-технологічної діяльності, яка все більше поширюється в технологічній освіті в гімназіях і ліцеях можна сформувати якості інноватора - особистості здатної і готової до інноваційної діяльності [5, с.772-781].

Наразі на розробленій вченими Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук проєктуються нові модельні програми для гімназій та науково-методичне забезпечення (навчальні програми та навчальні посібники, методики), що має створити умови для розроблення і ефективної реалізації інноваційного змісту технологічної освіти в гімназіях України [6;7].

Література

1. Туташинський В.І., Кірютченкова І.В. Технології (рівень стандарту): підручник для 10 (11) класів закладів загальної середньої освіти / В. І. Туташинський, І.В. Кірютченкова (за загальною редакцією В.І. Туташинського). Київ: Педагогічна думка, 2018. 216 с.
2. Туташинський В.І. Трудове навчання (технічні види праці): підруч. для 9 класу загальноосвіт. навч. закл. / Туташинський В.І., – К.; Ірпінь : ВТФ «Перун», 2017. – 112 с. : іл.
3. Державний стандарт базової загальної середньої освіти.
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
4. Закон України «Про інноваційну діяльність»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15#Text>
5. Туташинський В.І. Формування змісту трудового навчання у основній школі на основі проєктної технології // Проблеми сучасного підручника:

зб. наук. праць/ [ред. кол.; голов. ред. – О.М. Топузов]. – К.: Педагогічна думка, 2014. – Вип.14. – С.772-781.

6. Туташинський, Василь Іванович. Науково-методичне забезпечення варіативного складника змісту технологічної освіти у професійному ліцеї. Молодь і ринок, 3 (170). С. 127-131.

7. Проектування змісту профільного навчання технологій у старшій школі: монографія / А. М. Тарара та ін.– К.: КОНВІ ПРІНТ, 2019. – 160 с.