

## КУРСЫ ПО ВЫБОРУ КАК УСЛОВИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

**Кизенко В. И.**, кандидат педагогических наук (Институт педагогики Национальной академии педагогических наук Украины)

Необходимость модернизации украинского образования, интеграция его в общеевропейское образовательное пространство, а также сохранение и развитие лучших традиций отечественных заведений общего среднего образования вносят существенные коррективы в систему образования [2, с. 18]. Поэтому, «перед школой ставится задача сохранить фундаментальность образования, одновременно усилить практическую и углубить жизненную направленность содержания образования, развивать у учащихся способность к мышлению и самостоятельной деятельности, заботясь об их ценностно-смысловых ориентациях» [1, с. 22]. В этом контексте курсы по выбору предстают как неотъемлемый инструмент развития субъект-субъектного взаимодействия в образовательной среде учреждений общего среднего образования.

Курс по выбору – как дидактическое новообразование – это, во-первых, учебный курс, входящий в состав профиля обучения; во-вторых, курс, разработанный на основе вариативного (школьного и регионального) образовательного компонента; в-третьих, курс, пройти который учащиеся решают сами – в соответствии с личными интересами [5]. Курс по выбору дополняет содержание учебного предмета. Впрочем, как отмечают ученые, для такого обучения должны быть созданы комфортные условия. Кроме этого учитель должен беспокоиться о том, чтобы учащиеся максимально полно осознавали важность своей успеваемости. Формировать у учеников осознания важности качественного усвоения ими вариативных знаний, как показывает практика, в некоторой степени легче, чем на примере инвариантных предметов, поскольку уже сам по себе статус курса по выбору содержит важную результативную составляющую компетентностного содержания и влияет на возрастание у учеников уверенности в своих интеллектуальных, духовных и предметных способностях [4, с. 102].

Факультативный курс (с фр. *facultatif* – необязательный, от лат. *facultas* – возможность, способность) – учебный предмет, курс, который изучают студенты высших учебных заведений, учащиеся средних специальных и профессионально-технических учебных заведений и учреждений общего среднего образования по желанию и с целью

углубления научно-практических знаний (по: [6, с. 343]). Результаты сравнительного анализа дидактических единиц «факультативный курс» и «курс по выбору» дают возможность сделать нам следующие выводы:

1) понятие «курс по выбору» и «факультативный курс» являются разными дидактическими единицами. Во-первых, курс по выбору – обязательное занятие (при условии выбора его учеником); факультативный курс – необязательное занятие. Во-вторых, обязательной является аттестация изучающих курсу по выбору, в отличие от факультативного курса;

2) понятие «курс по выбору» и «факультативный курс» имеют общие признаки, касающиеся их функций. Однако факультативный курс в большей степени удовлетворяет разнообразные познавательные интересы учащихся, способствует их личностному развитию. В задачи курса по выбору как элемента профильного обучения входит осуществление специализированной подготовки старшеклассников заведений общего среднего образования в соответствии с избранным ими профилем обучения.

Условно курсы по выбору можно разделить на два вида: предметные (предметно-ориентированные) курсы и межпредметные (ориентационные) курсы. Предметные курсы дают учащимся возможность реализовать свои способности и удовлетворить интересы в избранной сфере образования, убедиться в личной готовности усваивать содержание учебных предметов в старшей школе на уровне профильного обучения. Содержание и форма организации предметных курсов призваны углублять изучение отдельных тем. Межпредметные курсы помогают учащимся сориентироваться в мире профессий, ознакомиться со спецификой различных видов деятельности. Эти курсы организуются в виде учебных модулей и проводятся в течение месяца или семестра. Формы обучения в процессе изучения курсов по выбору могут быть как академическими (урок, практикум, лекция, семинар и т. д.), так и ориентированными на инновационные педагогические технологии (использование коммуникативных методов или метода проектов, групповые занятия, исследовательская деятельность, разработка индивидуальных учебных планов и т. п.).

В состав теоретического блока курса по выбору отнесено систему умений и навыков использования научных знаний, а также воспитательный аспект, учитывающий цель формирования целостной личности ученика. Структурирование курсов по выбору определяется содержанием программ, учебников, справочной научно-методической литературы, последовательностью и логичностью представления и объяснения учебного материала, выполнением учебных заданий для выработки необходимых учебных действий. Создание условий для подготовки учащихся достигается планированием этапов формирования курса по выбору в соответствии со структурно-логической схемой

усвоения категориально-понятийного аппарата определенной области науки – естественной, гуманитарной, технической.

Из анализа современных тенденций профилирования как украинской, так и зарубежной старшей школы вытекает, что нужно принимать во внимание и общественные условия функционирования школы, и индивидуальные потребности и способности учащихся, что, безусловно, зависит от образовательной среды. Кстати, в образовательной среде как таковой Г. Васьковская выделяет: а) школьную среду – с ее учебной (обучение общеобразовательным предметам, курсам по выбору и т. п.) и внеучебной (кружки, секции и т. п.) частями; б) родственно-семейную; в) масс-медийную (mass- media) (печатные и электронные СМИ, ТВ, радио, а также наружная реклама, реклама в транспорте и др.) г) юношеско-молодежную; д) пространственно-локализационную (общение и взаимодействие в общественных местах, магазинах, аптеках, местах отдыха и прочее); е) культурно-эстетическую (памятники истории и культуры, театры, музеи, выставки, заповедники и т. д.); ж) интернет-среду (интернет-ресурсы, социальные сети, онлайн игры, сотовые сети и др.)» [3]. Это может послужить толчком для формирования содержания соответствующих курсов по выбору, причем – инновационных по своему характеру и интересных для учащихся.

С другой стороны, очень важно, как считают ученые, учитывать инвариантные факторы [7], регламентированные Законом Украины «Об образовании» (2017), в том числе и кадровую политику в области образования [9], а также конгруэнтные факторы, дающие возможность совершенствовать процессы социализации и самоопределения учащихся. Среди этих факторов, по нашему мнению, на особое внимание заслуживают когнитивно-социальные конструкты как интеллектуальные новообразования личности; ценностные установки и смыслы социона как единицы социума (социнома как члена общества) и психоэргономичность процесса реализации содержания курсов по выбору как важного условия дифференциации и индивидуализации обучения [8].

Итак, инновационные изменения в содержании профилирования старшей школы, а также интеграция достижений научных школ при разработке учебных программ должны касаться: введения курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки; внедрения курсов по выбору для профильного обучения; реализации межпредметных связей в содержании курсов по выбору; разработки информационных ресурсов в содержании интегрированного учебного материала.

#### Список использованных источников

1. Васьківська, Г. Знання про людину як основа формування соціальної компетентності / Г. Васьківська // Українська література в загальноосвітній школі. – 2012. – № 8. – С. 22–25.
2. Васьківська, Г. О. Дидактичні умови реалізації інтерактивних технологій навчання у процесі формування у старшокласників системи знань про людину / Г. О. Васьківська // Молодь і ринок. – 2013. – № 1(96). – С. 18–22.

3. Васьківська, Г. О. Інтернет-середовище як чинник формування ціннісних орієнтацій учнів / Г. О. Васьківська // Молодь і ринок. – 2015. – № 11 (130). – С. 11– 16.
4. Васьківська, Г. О. Технології профільного навчання : кол. монографія / Г. О. Васьківська, С. В. Косянчук, В. І. Кизенко [та ін.]. – Київ : Педагогічна думка, 2020. – 304 с.
5. Васько, О. О. Дидактичні засади формування змісту курсів за вибором у класах фізико-математичного профілю / О. О. Васько // Педагогічні науки : зб. наук. праць. – Херсон: ХДПУ, 2011. – Вип. 57. – С. 86–92.
6. Гончаренко, С. Український педагогічний енциклопедичний словник / С. Гончаренко. – Рівне : Волинські обереги, 2011. – 519 с.
7. Косянчук, С. Інваріантні чинники модернізації освіти: соціальне спрямування педагогічних технологій в умовах профільного навчання / С. Косянчук // Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. – С. 174– 178.
8. Косянчук, С. В. Соціалізація та самовизначення особистості: апгрейдери процесу реалізації педагогічних технологій в умовах профільного навчання / С. В. Косянчук // Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень. – Київ : Талком, 2018. – С. 138– 141.
9. Сяргейка, С. Професійная ариентація старшакласнікаў на набыцце спецыяльнасці настаўніка як кампанент кадровай палітыкі у сферы адукацыі рэгіена / С. Сяргейка, Л. Таранцей // Дидактика: теорія і практика : зб. наук. праць. – Київ : Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2017. – С. 82– 88.