

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ДЛЯ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО- ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НАУКОВИХ І НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Яськова Наталя Василівна

м.Київ, Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН
України

Для України, де відбувається реформування освіти, особливо важливим є швидкий розвиток інформаційно- комунікаційних технологій в галузі освіти. Так, електронні соціальні мережі (далі – ЕСМ) є невід’ємною складовою нашого життя. Зміни в суспільстві, постійний розвиток і модернізація освітньої галузі вимагає від наукових та науково-педагогічних працівників постійного навчання, підвищення їхньої інформаційно-дослідницької компетентності.

Так, Іванова С. [1] описує інформаційно-дослідницьку компетентність наукових та науково-педагогічних працівників як схильність здійснювати з використанням ІКТ пошук, збирання, опрацювання, аналіз та представлення наукових відомостей згідно методології наукового дослідження, комунікацію, співробітництво та навчання інших, вміння застосовувати сервіси електронних науково-освітніх систем для інформаційно-аналітичної підтримки науково-педагогічних досліджень, моніторингу та оцінювання наукових продуктів з метою впровадження їх у практику освіти та науки.

Все частіше застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітній процес, особливо застосування ЕСМ зумовлює привабливість для використання їх у галузі освіти та науки.

Проаналізувавши властивості використання ЕСМ [2,3,4], варто наголосити на таких їх властивостях для розвитку інформаційно-дослідницької компетентності наукових та науково-педагогічних працівників як безкоштовна реєстрація, наявність різноманітних безкоштовних послуг, а саме: можливість

прослуховувати музику, завантажувати фото, відео та переглядати їх, грати в он-лайн ігри тощо, спілкуватись з друзями та колегами за допомогою чату для безпосередньої комунікації (можливість як індивідуального, так і групового спілкування), наявність мобільного додатку мережі, що надає доступ у будь який час і з будь-якого пристрою тощо.

Наукові та науково-педагогічні працівники можуть використовувати електронні соціальні мережі як:

- особисту сторінку для комунікації між колегами та аспірантами;
- розроблення та просування іміджу наукової установи;
- групу для обговорення наукового дослідження.
- здійснення безпосередньої комунікації із аспірантами, докторантами чи студентами

-надання психологічної підтримки колег щодо використання новітніх розробок та ІКТ у навчально-виховному процесі

- обмін досвідом та обговорення важливих педагогічних аспектів
- проведення опитувань, дискусій, фокус-груп

-відкритий доступ до віртуальної бібліотеки аудіо і відеоматеріалів, які можна використовувати в структурі уроку тощо.

Отже, наукові та науково-педагогічні працівники можуть використовувати ЕСМ для формування інформаційно-дослідницької компетентності. Вважаємо, що використання ЕСМ є перспективним: для проведення певних частин наукових досліджень та поширення їх результатів, повідомлень про наукові масові заходи, для підтримки наукової комунікації та розвитку інформаційно-дослідницької компетентності аспірантів, наукових і науково-педагогічних працівників.

Список літератури:

1. Іванова С. М. Проблема розвитку інформаційно-дослідницької компетентності наукових і науково-педагогічних працівників з використанням відкритих електронних науково-освітніх систем. Інформаційні технології і засоби навчання, 2018. Т. 68 (6). С. 291-305. URL: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/>

2. Олексюк Н. В., Лебеденко Л.В. Використання електронних соціальних мереж у соціально-педагогічній роботі зі школярами. Інформаційні технології і засоби навчання. 2015. 4 (48). С. 88–102. URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1273> –доступ 25.11.2015.

3. Пінчук О. П. Історико-аналітичний огляд розвитку соціальних мережних технологій і перспектив їх використання у навчанні. Інформаційні технології і засоби навчання. 2015. 4 (48). С. 14–34.

4. Яцишин А.В., Яськова Н.В. Використання електронних соціальних мереж у роботі з обдарованими учнями. [Освіта та розвиток обдарованої особистості](#). 2016. 8. С. 9-16.