

УДК 37.03:001.92:004

Марина РОСТОКА

ORCIDiD: 0000-0002-1891-5482

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник отдела информационно-дидактического моделирования Национального центра «Малая академия наук Украины» МОН Украины и НАН Украины, г. Киев, Украина

НАУЧНАЯ ШКОЛА КАК АДАПТИВНАЯ СРЕДА ПРОСВЕЩЕНИЯ: ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Автор акцентирует внимание на важности просветительской деятельности в научно-образовательной среде любого, заботящегося о своем будущем государстве. Акцент сделан на участии в такой деятельности общественных организаций. Примером служит научная школа профессора Г. Ельниковой, которая стоит у истоков научного течения «Адаптивное управление в образовании» и является основателем Общественной организации «Школа адаптивного управления социально-педагогическими системами» в Украине. В статье проанализировано вклад учёных разных времен и эпох (философов, педагогов, историков и др.), которые посвятили множество своих поисков и научных работ проблематике «Просвещение». Показано то, что с развитием научной мысли в ходе изучения просветительства, возникали разнообразные научные течения и образовывались в связи с этим научные школы. Автор подчеркивает, что во все времена просвещению отводилась определяющая роль в развитии общества, образования и науки. Речь идёт о том, что в современное время эффективность просветительской работы повышается посредством информатизации её процессов, а именно: созданием информационных ресурсов (сайтов, блогов, веб-страниц), проведением онлайн-мероприятий, выпуском электронных журналов и т.п. Интересным для читателя моментом является представленная в статье структурная модель информационно-просветительской системы организации работы научной школы в едином информационном образовательном пространстве Украины., которое имеет открытый выход на зарубежную аудиторию. Наведено краткое описание основных структурных компонентов предлагаемой модели: сайта, страницы в социальных сетях, электронного научного специализированного издания, коллегиальных, индивидуальных, внешних и внутренних ресурсов просветительской деятельности научной школы.

Ключевые слова: просвещение, просветительская деятельность, информатизация просветительской деятельности, научная школа, адаптивное управление в образовании

Постановка проблеми. Научная просветительская деятельность общественных организаций является неотъемлемой частью формирования мировоззренческих позиций современных ученых, педагогов, лидеров образования и др. Основным направлением здесь является развитие интеллектуального потенциала страны, формирование качеств научного этикета, научной культуры, научного познания в общественном сознании.

Именно просвещение, с нашей точки зрения, создает фундамент для существенных течений распространения знаний и трансляцией приобретенного опыта и эталонов научной культуры будущим поколениям. На наш взгляд, просвещение должно представлять собой определенную систему образовательно-воспитательных и научно-образовательных мероприятий государственного уровня, направленных на формирование интеллектуальной элиты страны.

В тоже время, научная культура становится обязательной составляющей постоянного развития личности каждого учёного, независимо от области его научных поисков. Она является базовым и обязательным элементом сознания и самосознания представителей науки: оптимизирует научное общение, характеризует стремление учёного к самосовершенствованию, гармонизации взаимоотношений с коллегами, и с Вселенной в целом.

Анализ исследований и публикаций в русле тематики статьи показал, что аспектам просветительской деятельности уделяли пристальное внимание представители многих направлений научной мысли такие, как: Ж. Д'Аламбер, Ф. Бенеке, И. Винкельман, Ф. Вольтер, Ф. Вольф, Ф. Гегель, Х. Гейне, Г. Гельвеций, И. Гердер, М. Геснер, И. Гете, П. Гольбах, В. Гумбольдт, Т. Джефферсон, Д. Дидро, А. Дистервег, И. Кант, Я. Коменский, Г. Лессинг, Дж. Локк, Э. Милляр, Ш. Монтескье, Р. Оуэн, И. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К. Сен-Симон,

Г. Спенсер, В. Сухомлинский, А. Тюрго, Б. Франклин, Ф. Фребель, М. Фуко, Ф. Шиллер, И. Эрнести и др.

Созданные выше упомянутыми учеными (философами, историками, правоведами, педагогами) научные течения формировали вокруг них научные школы, изучением деятельности которых посвящено большое количество исследований современных ученых-просветителей таких, как: А. Азимов, Д. Дойч, И. Зязюн, М. Крубелье, В. Кувакин, В.Кудин, П. Куртц, С. Лем, Б. Марков, А. Огурцов, Б. Пукшанский, К. Саган, Б. Хирш, С. Хокинг, Р. Фейнман, Э. Фромм, В. Швырев и др.

«Просвещение – это выход человека из состояния своего несовершеннолетия, в котором он находится по собственной воле. Несовершеннолетие проявляется неспособностью пользоваться своим разумом без управления кем-либо со стороны. Несовершеннолетие по собственной воле (вине) – это явление, причина которого состоит не в нехватке разума, а в недостаточной решимости и мужественности использовать его без управления им посторонними силами. Sapere aude! – имей мужество пользоваться собственным разумом! – такой вот девиз Просвещения!», – ещё в свое время утверждал немецкий философ И. Кант [3, с. 25–36]. Таким образом, развивая ход мысли представителя классической немецкой философии И. Канта обращаемся к размышлениям профессора Б. Пукшанского: «Просвещенный человек в античности – Homo Dicens («Человек говорящий») – человек владеющий речью, умеющий поддерживать непринужденную беседу и заявлять о себе публичным выступлением, способный отстаивать свои взгляды перед оппонентами, опровергать чужие аргументы и находить убедительные доводы в свою пользу» [4, с. 766–772].

Хочется согласиться и представить свои размышления о реалиях просветительской работы в современном обществе и привести надлежащие примеры.

Соответственно **цель статьи** – показать возможные решения деятельности научной школы при создании адаптивной среды просвещения педагогической элиты страны с применением средств информатизации.

Изложение основного материала. Действительно, когда объединяются учёные для применения своего разума и имеют решимость для распространения передовых идей, сформированных на основе научного опыта поколений, следует понимать то, что речь идёт о возникновении обусловленного феномена – научной школы.

Однако признание определенной общественной организации ученых научной школой представляется достаточно тонким проблематичным вопросом науковедения. То есть, такое объединение должно отвечать определенным критериальным признакам, в частности таким, как: значение полученных путем исследования результатов, их вес в указанной области науки; уникальность методики проведения изысканий; коллективное научное понимание и осознание идеи; присутствие лидеров научного направления, которые умеют сплотить около себя профессионалов-исследователей и т.п.

Считаем, что научная школа должна стать просветительским центром деятельности учёных в определенном векторе становления, формирования и развития научной мысли.

На наш взгляд, до основных форм просвещения научной школы можно отнести такие, как:

– организация и проведение научно-практических мероприятий (онлайн, веб, реал-топ и т.д.), которые демонстрируют приобретенные представителями школы знания и опыт (экстраполяция его в образование, желающих просвещаться);

– проведение тренингов по внедрению ведущих идей школы в социально-педагогических системах;

-
- создание и ведение научных специализированных изданий по научной проблематике, которую позиционирует научная школа;
 - распространение и демонстрация результатов деятельности научной школы в СМИ (пресса, телевидение, др. периодические зарубежные и отечественные издания);
 - подготовка и предложение образовательным структурам рекламной продукции для ознакомления с деятельностью научной школы (буклеты, пресс-релизы, веб-информация);
 - функционирование выставок печатной продукции (научные наработки, монографии, сборники трудов представителей школы);
 - фото- і видео-репортажи о деятельности научной школы и т.д.

С нашей точки зрения, к организационным формам просветительской работы можно отнести такие, как:

- индивидуальные (непосредственный контакт с желающими приобрести опыт путем изучения проблематики научной школы – консультации, осуществление индивидуальных консультационных и др. образовательных услуг по заявке отдельных лиц, а также образовательных учреждений и научных объединений);
- фронтальные (веб-советы, семинары, форумы и т.д., информация подаётся в виде лекций, сообщений, дискуссионных чатов);
- групповые (совместные исследования, экспериментальные поиски, аналитический взаимообмен данными, тренировочные упражнения, выполнение коллективных заданий).

В этом смысле, учитывая тему нашей статьи, оповещение будем вести в русле информатизации просветительской деятельности, используя яркий пример научной школы профессора Г. Ельниковой, которая в 2016 году объединила исследователей направления «Адаптивное управление в образовании» в Общественной организации «Школа адаптивного

управління соціально-педагогіческими системами» (далеє – ШАУСПС) [2].

Во-первых, акцентируем внимание на том, что ШАУ СПС – это общественное объединение социально-экономического, социально-педагогического, творческого, культурно-просветительского направления, которое сплотило граждан, а именно тех, которые интересуются адаптивным управлением в образовательной области с Украины, стремятся к эффективной организации и проведению научных массовых мероприятий для повышения роли науки в украинском обществе.

Во-вторых, отметим, что действительными членами ШАУСПС являются 39 представителей образовательного пространства, в том числе: 10 докторов наук, 17 докторов философии (кандидатов наук), 12 педагогов (соискателей научных степеней доктора философии и доктора наук) [2]. Деятельность организации регламентирована её Уставом.

В третьих, соответственно, научной школой сформирована адаптивная информационно-просветительская система (далее – АИПС) – среда, которая объединяет онлайн-компоненты по установленным взаимосвязям деятельности ШАУСПС и всех её участников. Действительно, АИПС моделируется таким образом, что все её компоненты взаимно дополняются друг другом и имеют тесные онтологические взаимозависимости. Следовательно, АИПС представляется нами в виде структурной модели, которая функционирует в Интернет-сети. В свою очередь, эта среда является динамической: быстро дополняется новым контентом, архивируя уже представленный; ведется взаимообмен данными и т.п. АИПС имеет основные взаимосвязанные информационные web-центры и (рис. 1):

1. Официальный сайт Общественной организации «Школа адаптивного управления соціально-педагогіческими системами» поддерживается посредством инструментария Joomla (рис. 2) [2].

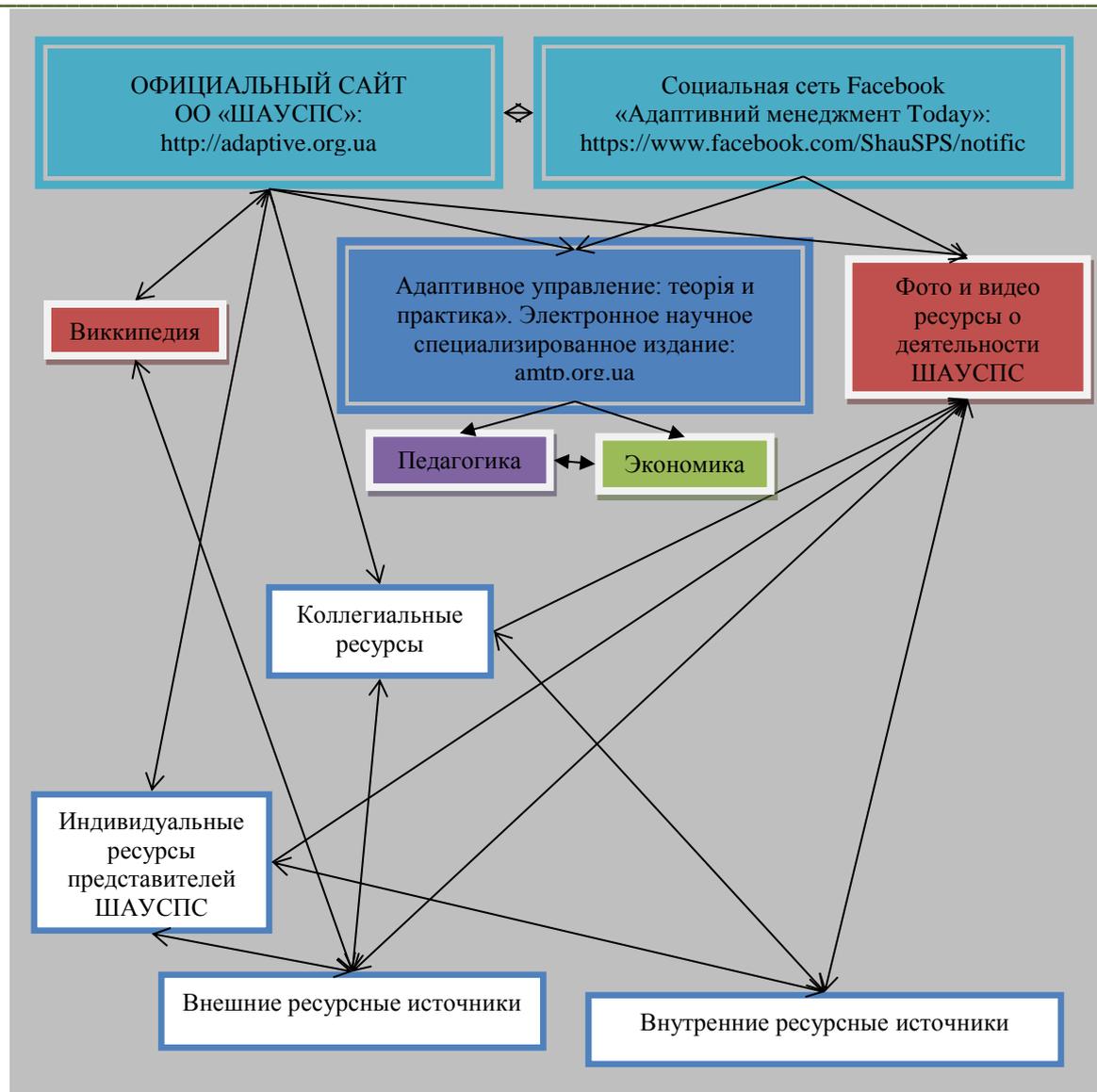


Рис. 1. Структурная модель адаптивной информационно-просветительской среды научной школы (ОО «ШАУСПС»)

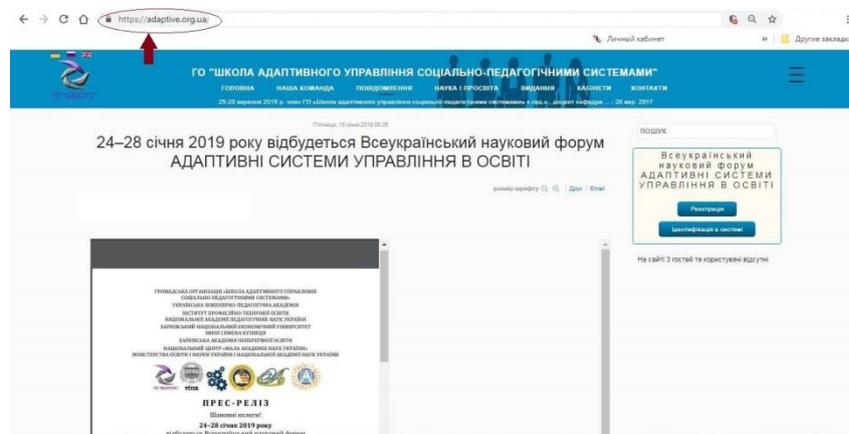


Рис. 2. Создание имиджа научной школы посредством официального сайта

2. Официальная страница в социальной сети Facebook «Адаптивный менеджмент Today (рис. 3) [4].

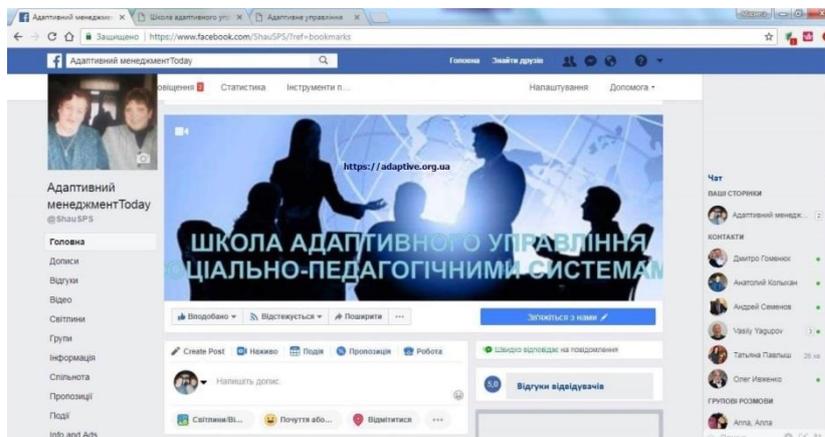


Рис. 3. Просветительская миссия научной школы в социальных сетях (официальная страница в Facebook)

3. Сайт электронного научного специализированного издания «Адаптивное управление: теория и практика», размещённый на международной платформе Platform & workflow by OJS/PKP (Open Science in Ukraine) [7].

Соучредителями электронного журнала (далее – Э-журнал) по условиям сотрудничества являются Украинская инженерно-педагогическая академия и ШАУСПС, а издателем – ШАУ СПС (рис. 4) [1].

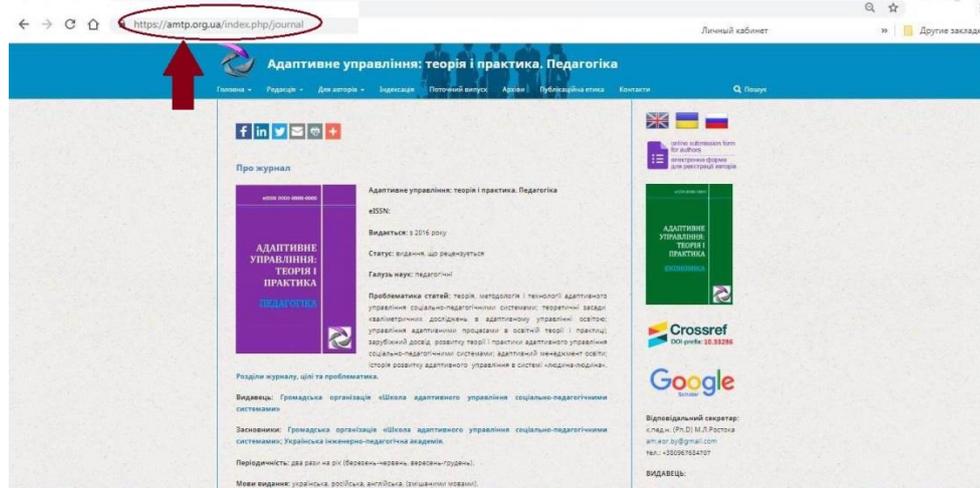


Рис. 4. Взаимообмен опытом научной школы посредством публикаций в электронном журнале «Адаптивное управление: теория и практика»

Сайт Е-журнала підтримується функціоналом Word-press. Там розміщуються публікації авторів, які включають аналітичні свідчення наукових пошуків і результатів дисертаційних робіт, практико орієнтовані матеріали педагогів і учених по очерченій проблематиці.

Нині здійснюється перехід на більш високий рівень видання в напрямку ISSN-реєстрації. Стремління до підвищення якості і ефективності журналу визначено метою – заслужити визнання наукометричних спільнот, що дозволить науковій школі ділитися своїми ідеями і розробками з міжнародною аудиторією. Додаткова інформація просвітницького руху наукової школи ШАУСПС представлена зовнішніми інформаційними ресурсами такими, як:

1. Вікіпедія. Вікі-сторінки представників наукової школи:
 - https://uk.wikipedia.org/wiki/Єльнікова_Галина_Василівна;
 - https://uk.wikipedia.org/wiki/Тимошко_Ганна_Миколаївна;
 - [https://uk.wikipedia.org/wiki/Білик_Надія_Іванівна_\(педагог\)](https://uk.wikipedia.org/wiki/Білик_Надія_Іванівна_(педагог)).

2. Колегіальні ресурси представників ШАУСПС, наприклад, сайти установ і організацій, на яких освітається діяльність організації, наукометричні профілі як самої школи, так і Е-журнала, електронні депозитарії, електронні наукові бібліотеки.

На сайтах установ і в соціальних мережах сфокусована активна діяльність представників наукової школи, презентовані найкращі колегіальні заходи, наприклад такі значимі, як:

- Форуми – I, II, III Всеукраїнський науковий форум «Адаптивні системи управління в освіті» (2016, 2017, 2018), в тісному співробітництві з іншими організаціями і навчальними закладами – Web-форум «Розбудова єдиного інформаційного простору української освіти» (2018) [5];

-
- Зимня школа організації «Адаптивні структури управління в освіті» (2018);
 - Летня школа організації с міжнародним участієм «Адаптивне управління Новою українською школою»(2018) и др.

Для распространения результатов просветительской работы научной школы используется открытое программное обеспечение для проведения Web-конференций BigBlueButton.

3. Індивідуальні ресурси представителів ШАУСПС (Web-сторінки в соціальних мережах, авторські сайти, блоги, особисті кабінети і бібліометричні і наукометричні профілі – Google Scholar, ORCIDiD, ResearcherID, ScopusID, Irbis-NBUV и др.)

Представителями школы организовано и ведеться систематическое консультирование по вопросу адаптивного подхода к управлению во время реформирования системы образования Украины через онлайн-ресурсы такие, как: Skype, Facebook-месенджер, E-mail-пересписка, Vaiber-окружение и т.п..

4. Фото и видео ресурсы деятельности ШАУСПС (фото и видео отчёты в Интернет-сети, видео-трансляции в YouTube, на телевидении, в СМИ, а также сосредоточены на официальном сайте научной школы и др.)

Итак, с нашей точки зрения, просветительская деятельность научной школы – это интеллектуальное движение в научном познании мира. Правда то, что в условиях информационного общества такое движение возможно становится более результативным при наличии и систематичном применении эффективных информационных технологий – программно-инструментальных платформ, сайтовых структур, блогов, социальных сетей и т.д.

Таким образом, посредством информатизации просветительская деятельность научной школы профессора Г. Ельниковой показывает свою

эффективность в современной образовательной парадигме Украины и за её пределами.

Использованная литература

1. Адаптивне управління: теорія і практика [Сайт]. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу : <http://amtp.org.ua/>.
2. Громадська організація «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами» [Сайт]. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу : <http://adaptive.org.ua/>.
3. Кант Іммануїл. Ответ на вопрос: что такое Просвещение? (нем. Beantwortung der Frage: Was ist Aufklaerung?) (1784). Сочинения в шести томах. – М. : Мысль, 1966. – Т. 6. Философ. наследие. – 1966. – 743 с.
4. Пукшанский Б.Я. О роли просвещения в современном образовании / Б.Я. Пукшарский // Записки Горного института. 2016. – Т. 221. – С.766–772
5. Розбудова єдиного інформаційного простору української освіти – вимога часу : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. WEB-форуму (за заг. ред. М.Л. Ростока, І.М. Савченко, Т.С. Бондаренко; м. Київ-Харків, 22–23 березня 2018 р.). – Кропивницький: Вид-во ЛА НАУ, 2018. – 184 с.
6. Сторінка соціальної мережі Facebook «Адаптивний менеджмент Today» [Сайт]. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу : <https://www.facebook.com/ShauSPS/notification>.
7. Про видавничу систему. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу : <https://amtp.org.ua/index.php/journal/about/aboutThisPublishingSystem>.

References

1. Adaptivne upravlinnia: teoriia i praktyka [Sait]. – [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu do resursu : <http://amtp.org.ua/>.
2. Hromadska orhanizatsiia «Shkola adaptivnoho upravlinnia sotsialno-pedahohichnymy systemamy» [Sait]. – [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu do resursu : <http://adaptive.org.ua/>.
3. Kant Immanuil. Otv et na vopros: chto takoe Prosveshchenye? (nem. Beantwortung der Frage: Was ist Aufklaerung?) (1784). Sochyneniya v shesty tomakh. – M. : Myisl, 1966. – T. 6. Fylosof. nasledye. – 1966. – 743 s.
4. Pukshanskiy B.Ya. O roli prosveshcheniya v sovremennom obrazovanii / B.Ya. Puksharskiy // Zapiski Gornogo instituta. 2016. – T. 221. – S.766–772
5. Rozbudova yedynoho informatsiinoho prostoru ukrainskoi osvity – vymoha chasu : zb. mater. Vseukr. nauk.-prakt. WEB-forumu (za zah. red. M.L. Rostoka, I.M. Savchenko, T.S. Bondarenko; m. Kyiv-Kharkiv, 22–23 bereznia 2018 r.). – Kropyvnytskyi: Vyd-vo LA NAU, 2018. – 184 s.

6. Storinka sotsialnoi merezhi Facebook «Adaptyvnyi menedzhment Today» [Sait]. – [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu do resursu : <https://www.facebook.com/ShauSPS/notification>.

7. Pro vydavnychu systemu. – [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu do resursu : <https://amp.org.ua/index.php/journal/about/aboutThisPublishingSystem>.

Марина Львовна Ростока

кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу інформаційно-дидактичного моделювання Національного центру «Мала академія наук України» МОН України та НАН України, м. Київ, Україна

НАУКОВА ШКОЛА ЯК АДАПТИВНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ПРОСВІТНИЦТВА: ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ

Анотація. Автор акцентує увагу на важливості просвітницької діяльності в науково-освітньому середовищі будь-якої держави, що піклується про своє майбутнє. Акцент зроблений на участі у такій діяльності громадських організацій. Прикладом слугує наукова школа професора Г. Єльнікової, яка стоїть у витоків наукової течії «Адаптивне управління в освіті» і є засновником Громадської організації «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами» в Україні.

У статті проаналізовано внесок учених різних часів і епох (філософів, педагогів, істориків та ін.), які присвятили безліч своїх пошуків і наукових робіт проблематиці «Просвітництво». Показано те, що з розвитком наукової думки в ході вивчення просвіти, виникали різноманітні наукові течії і утворювалися в зв'язку з цим наукові школи. Автор підкреслює, що в усі часи просвітництву відводилася визначальна роль у розвитку суспільства, освіти і науки. У статті йдеться про те, що в сучасний час ефективність просвітницької роботи підвищується за допомогою інформатизації її процесів, а саме: створенням інформаційних ресурсів (сайтів, блогів, веб-сторінок), проведенням онлайн-заходів, випуском електронних журналів і т.п.

Цікавим для читачів є й представлена структурна модель інформаційно-просвітницької системи організації роботи наукової школи в єдиному інформаційному освітньому просторі України, яка має відкритий вихід на зарубіжну аудиторію. Наведено стислий опис основних структурних компонентів пропонованої моделі: сайту, сторінки в соціальних мережах, електронного наукового фахового видання, колегіальних, індивідуальних, зовнішніх і внутрішніх ресурсів просвітницької діяльності наукової школи.

Ключові слова: просвітництво, просвітницька діяльність, інформатизація просвітницької діяльності, наукова школа, адаптивне управління в освіті

Marina Lv. Rostoka

Ph.D of Pedagogical Sciences, Senior Researcher of the Department of Information and Didactic Modeling of the National Center «Minor Academy of Sciences of Ukraine» of the MES of Ukraine and the National Academy of Sciences of Ukraine, Kiev, Ukraine

SCIENTIFIC SCHOOL AS AN ADAPTIVE MEDIUM OF ENLIGHTENMENT: INFORMATIZATION OF ACTIVITY

Abstract. The author emphasizes the importance of educational activities in the scientific and educational environment of any state that cares about its future. Emphasis is placed on participation in such activities of public organizations. Emphasis is placed on participation in such activities of public organizations. she is one of the sources of the emergence of the scientific direction «Adaptive Management in Education» and is the founder of the public organization «School of Adaptive Management of the Social and Pedagogical System» in Ukraine.

The article analyzes the contribution of scientists from different times and epochs (philosophers, teachers, historians, etc.), who have devoted many of their research and scientific work to the problems of «Enlightenment». It is shown that with the development of scientific thought during the study of enlightenment, various scientific trends arose and scientific schools were formed in connection with this. The author emphasizes that at all times enlightenment has been assigned a decisive role in the development of society, education and science.

The article says that in our time, the effectiveness of education is enhanced by informatization of its processes, namely the creation of information resources – websites, blogs, web pages, online events, the issuance of electronic journals, etc. For a reader's moment the interesting is the structural model of information and educational system for organizing the work of a scientific school, presented in an article in a single information and educational space of Ukraine, which has open access to foreign audiences. A brief description of the main structural components of the proposed model: a website, a page in social networks, an electronic scientific specialized publication, collegiate, individual, external and internal resources of the educational activities of a scientific school.

Key words: enlightenment, enlightenment an activities, informatization of educational an activities, scientific school, adaptive management in education

Стаття надійшла до редакції:

11.07.2018 року

До публікації:

30.11.2018 року

Рецензент:

доктор педагогічних наук, професор **Г.В. Єльнікова**