

**STEM-ОСВІТА ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ ГІМНАЗІЇ ДО
ДЕРЖАВНОЇ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ У ФОРМІ
ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ**

Базове законодавство України про освіту передбачає можливість організації державної підсумкової атестації здобувачів базової середньої освіти у формі зовнішнього незалежного оцінювання. Ефективність запровадження такої форми оцінювання результатів навчання випускників гімназії пов'язана із забезпеченням комплексу організаційно-правових та психолого-педагогічних вимог. Якість підготовки учнів гімназії до зовнішнього незалежного оцінювання залежить як від якості спеціально розроблених навчально-інформаційних матеріалів, так і від системної та усвідомленої навчально-пізнавальної діяльності учня на всіх етапах освітнього процесу (як під час вивчення нового матеріалу, так і під час його закріплення та перевірки, зокрема, й за допомогою тестових завдань для поточного та тематичного контролю). На початковому етапі запровадження зовнішнього незалежного оцінювання в гімназії провідну роль у підготовці учнів відіграє підручник [1]. Зокрема, через включення до системи вправ завдань у форматі зовнішнього незалежного оцінювання (тести з одиничним вибором, на встановлення відповідності та впорядкований вибір тощо).

Результативним у контексті підготовки здобувачів базової освіти до підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання є динамічне поєднання можливостей традиційного навчально-методичного забезпечення (підручники та дидактичні матеріали) та сучасних інформаційних технологій (електронні освітні ресурси, довідкові системи, тренажери).

Одним із перспективних інструментів у забезпеченні підготовки випускників гімназії до зовнішнього незалежного оцінювання є STEM-технології. Вони орієнтовані на формування в учнів цілісного та системного світогляду, актуалізації особистісного досвіду та ціннісного ставлення на основі встановлення глибоких міжпредметних зв'язків. За такого підходу наскрізні поняття змісту базової середньої освіти формуються комплексно та цілісно.

Цілі STEM-освіти досягаються завдяки використанню різноманітних методів: вирішення відкритих завдань (пошук шляхів вирішення проблеми засобами різних предметів та інформаційних ресурсів); робота в команді; STEM-проекти (інтегрована дослідницька навчально-пізнавальна діяльність учнів, спрямована на отримання самостійних результатів під керівництвом педагога) тощо [2].

STEM-освіта сприяє формуванню в учнів практичних навичок, важливих для успішного виконання сертифікаційних завдань зовнішнього незалежного оцінювання (зокрема, ставити проблеми та шукати ефективні варіанти її вирішення, формулювати оціночні судження та аргументувати власні думки, підкріплювати теоретичні висновки дослідом та експериментом, а також абстрагуватися від конкретних завдань до теорій, самоорганізації та самоконтролю).

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Головка С.Г., Науменко С.О. Підручник як інструмент підготовки випускників гімназії до державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання. *Проблеми сучасного підручника*. 2018. Вип. 20. С. 74-92.

2. Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти у закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2019/2020 навчальному році. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/65463 (дата звернення: 29.04.2020).